

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ВСЕРОССИЙСКИЙ
КООРДИНАЦИОННЫЙ ОПЕРАТОР
ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ И ИНФОРМАЦИОННОГО
ПРОДВИЖЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И
СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, ПРОСВЕЩЕНИЯ**

ул. Сергея Макеева, 2, стр. 1
Москва, 123100

Тел: (495) 969-63-10 Факс: (495) 969-63-10
e-mail: exp@prosvesh.ru

Высшим исполнительным органам
субъектов Российской Федерации
(по списку рассылки)



09/2-12/15097 от 16/08/2024

15.07.2024 № 919-723-СЛ

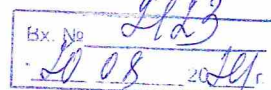
Развитие профессиональных компетенций
педагога инклюзивного образования
в специфике нормативных документов,
вступающих в силу с 1 сентября 2024

19 8924
08 24

С 1 сентября 2024 года во всех школах России вступают в силу обновлённые федеральные адаптированные образовательные программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», зарегистрирован 28.02.2024 № 77365, дата опубликования: 29.02.2024, номер опубликования: 0001202402290002, дата вступления в силу с 1 сентября 2024 года).

Минпросвещения России продолжает системную работу по развитию инклюзивного образования. Российская система образования объединяет лучшие традиции советской коррекционной педагогики и реалии современности, одной из которых является развитие инклюзивного образования. Следует отметить, что общими усилиями субъектов РФ, экспертного сообщества и педагогов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия получения образования и возможности обучаться рядом со своим местом жительства. В ходе VI Всероссийской конференции «Реализация Десятилетия детства с учетом новых тенденций государственной политики в сфере детства» среди основных направлений работы было названо: «Отдельное внимание уделяется детям, которые нуждаются в особой поддержке государства, оказались

А. С. С. С.



в трудной жизненной ситуации, детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, ...» (Москва, 14 июня 2024).

Решение вопросов специальной (коррекционной) педагогики, дальнейшего развития инклюзивной образовательной среды, организации системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья требует консолидации усилий научного, профессионального и родительского сообществ, общественных организаций и органов государственной власти, всех заинтересованных структур общества.

В целях содействия дальнейшему развитию инклюзивного образования прошу довести информацию (Приложение) до муниципальных органов управления образованием, до сведения руководителей организаций дошкольного и общего образования (заведующих детскими садами и директоров школ).

Приложение на 1 листе в 1 экз.

И.о. руководителя



С. В. Лебедева

Развитие профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования
в специфике нормативных документов, вступающих в силу с 1 сентября 2024

С 1 сентября 2024 года во всех школах России вступают в силу обновлённые федеральные адаптированные образовательные программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», зарегистрирован 28.02.2024 № 77365, дата опубликования: 29.02.2024, номер опубликования: 0001202402290002, дата вступления в силу с 1 сентября 2024 года).

Минпросвещения России продолжает системную работу по развитию инклюзивного образования. Российская система образования объединяет лучшие традиции советской коррекционной педагогики и реалии современности, одной из которых является развитие инклюзивного образования. Следует отметить, что общими усилиями субъектов РФ, экспертного сообщества и педагогов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия получения образования и возможности обучаться рядом со своим местом жительства.

В ходе VI Всероссийской конференции «Реализация Десятилетия детства с учетом новых тенденций государственной политики в сфере детства» среди основных направлений работы было названо: «Отдельное внимание уделяется детям, которые нуждаются в особой поддержке государства, оказались в трудной жизненной ситуации, детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, ...» (Москва, 14 июня 2024).

Решение вопросов специальной (коррекционной) педагогики, дальнейшего развития инклюзивной образовательной среды, организации системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья требует консолидации усилий научного, профессионального и родительского сообществ, общественных организаций и органов государственной власти, всех заинтересованных структур общества.

На базе лекций ведущих профессоров педагогических университетов, методических работ педагогов-практиков для педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций были разработаны материалы по темам:

для школ «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАОП»;

для ДОО «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО».

Подача заявок на обучение (повышение квалификации) для педагогов организаций общего и дошкольного образования доступна через регистрацию посредством цифровых сервисов на информационно-справочной площадке «Учебный Год РФ» (<https://УчебныйГод.РФ> раздел «Инклюзия»).

Все материалы педагоги могут использовать в своей практической педагогической деятельности. По результатам изучения материалов предоставляется удостоверение о повышении квалификации.

<http://УчебныйГод.РФ> раздел «Инклюзия».