

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 14.04 2023 г.

Утверждено
И.о. директора МБОУ НОШ № 15
Сафорова Л.М. Сафонова
«14» апреля 2023 г.
Приказ № 32 от 14.04.2023г.

Согласовано:
Представитель Совета Учреждения
Четвёркина Н.А. Четвёркина
«14» 04 2023 г.

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы № 15
поселка Обильного муниципального образования Крыловский район
за 2022 год**

1. Аналитическая часть отчета.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 15 поселка Обильного муниципального образования Крыловский район
Сокращенное наименование	МБОУНОШ № 15
Юридический адрес:	352089, Краснодарский край, Крыловский район, пос.Обильный ул.Полевая 22 Телефон 8(86161)39916 факс 8(86161)39916 e-mail school15@kril.kubannet.ru
Фактический адрес:	352089, Краснодарский край, Крыловский район, пос.Обильный ул.Полевая 22
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 03723 серия 23Л01 № 0000570, выдана 05.04.2012 г. департаментом образования и науки Краснодарского края
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации № 02740 от 24 декабря 2013 года серия 23А01 номер 0000484, выдано Министерством образования и науки Краснодарского края 24 декабря 2013 г., срок действия до 24 декабря 2025 года.
Устав	Устав утверждён постановлением администрации муниципального образования Крыловский район от 08.07.2015 г. № 432
Учредитель	Администрация муниципального образования Крыловский район
задачи, стоящие перед МБОУНОШ № 15:	- Обеспечение высокого качества образования; - удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; - совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ НОШ № 15; - создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;

1. Аналитическая часть отчета.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 15 поселка Обильного муниципального образования Крыловский район
Сокращенное наименование	МБОУНОШ № 15
Юридический адрес:	352089, Краснодарский край, Крыловский район, пос.Обильный ул.Полевая 22 Телефон <u>8(86161)39916</u> факс <u>8(86161)39916</u> e-mail school15@kril.kubannet.ru
Фактический адрес:	352089, Краснодарский край, Крыловский район, пос.Обильный ул.Полевая 22
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 03723 серия 23Л01 № 0000570, выдана 05.04.2012 г. департаментом образования и науки Краснодарского края
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации № 02740 от 24 декабря 2013 года <u>серия 23А01 номер 0000484, выдано Министерством образования и науки Краснодарского края 24 декабря 2013 г., срок действия до 24 декабря 2025 года.</u>
Устав	Устав утверждён постановлением администрации муниципального образования Крыловский район от 08.07.2015 г. № 432
Учредитель	Администрация муниципального образования Крыловский район
задачи, стоящие перед МБОУНОШ № 15:	- Обеспечение высокого качества образования; - удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; - совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУНОШ № 15; - создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; - создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; - развитие материально-технической базы; - повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
Изменение нормативно-правовой документации правоустанавливающих документах, произошедших отчетный период	в и за - нет

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 15 поселка Обильного муниципального образования Крыловский район (МБОУ НОШ № 15) работает по общеобразовательным программам начального, общего образования (Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 03723 серия 23Л01 № 0000570, выдана 05.04.2012 г. департаментом образования и науки Краснодарского края).

В 2021-2022 учебном году в рамках решения единой методической темы школы **«Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников»** школа работала над реализацией следующих задач:

- 1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального общего образования на уровне требований ФГОС;
 - усиление работы по подготовке к ВПР;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
3. Продолжение создания условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
- 4.Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- 5.Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- 6.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

На начало 2021-2022 учебного года в МБОУ НОШ № 15 обучалось 22 человека. За учебный год прибывших нет, выбывших нет. На конец учебного года - 22 обучающихся.

В школе 2 класса- комплекта , средняя наполняемость в классах – 11человек.

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1,4	Чумаченко Елена Николаевна	10	5
2,3	Сафонова Людмила Михайловна	12	6
Всего по школе		22	

На 01.09.2022 года в школе обучается 18 ученика, на конец 2022 года (31.12.2022г.) - 19 человек.

1.3. Оценка системы управления организации.

Управление МБОУ НОШ № 15 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы. Управление МБОУ НОШ № 15 осуществляется на основе единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Основные формы самоуправления:

- Совет школы;
- Педагогический совет;
- Общее собрание;

Высшим органом самоуправления является Общее собрание. В период между Общими собраниями органом самоуправления является Совет школы, куда входят директор, представители педагогического коллектива, учащихся, родителей, общественности. Общее управление учебным процессом и координацию деятельности преподавателей осуществляет Педагогический совет. В целях реализации решений педагогического совета в школе созданы методические объединения учителей. Существующая структура образовательного учреждения на данном этапе соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

Руководители образовательного учреждения:

Исполняющий обязанности директора – Сафонова Людмила Михайловна.

Формы координации деятельности аппарата управления:

- Педагогический совет
- Административное совещание
- Планы работы
- Приказы и распоряжения различных уровней

Административный аппарат работает на компьютерах в режиме уверенного пользователя.

В МБОУ НОШ № 15 применяются следующие методы, используемые для сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса о нововведениях в образовательной организации: опрос, телефон «горячая линия», анкетирование родителей, встреча с администрацией на родительских собраниях.

МБОУ НОШ № 15 взаимодействует с СДК «Октябрьский», Крыловской ЦРБ, Крыловским РОВД и другими организациями-партнерами (поставщиками, службами, предпринимателями, организациями) для обеспечения образовательного процесса и дополнительных услуг по улучшению качества образования.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

За отчетный период изменений в основные образовательные программы не внесены.

1. Низкий уровень оснащения школы.

МБОУ НОШ № 15 является начальной школой, удаленность поселка от сельского поселения 14 километров. Низкая скорость интернета в значительной степени усложняла образовательный процесс: учащимся, приходилось искать возможности подключения к сети, используя мобильный интернет с низкой скоростью и пр.

2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;

Большая загруженность учителей (нагрузка более 1,5 ставки), внутреннее совместительство, нехватка свободного времени у учителей на повышение своей квалификации и саморазвития, недостаточное использование современных ЦОР на уроках, регулярное отсутствие обмена опытом работы, замкнутость в своей системе обучения - это проблемы, которые выражены в риске «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».

3. Низкая учебная мотивация обучающихся не позволяла добиться желаемых результатов и требовала значительного повышения уровня педагогического мастерства;

Для реализации поиска причин проблем были использованы различные методы сбора и обработки информации: социологические исследования, анкеты, тесты, листы опроса; методики (методика выявления потребностей и затруднений педагогов; методика выявления уровня школьной мотивации; методика выявления преобладающих мотивов); аналитические справки, отчеты о результатах диагностики, о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов, отчеты

классных руководителей о работе по предупреждению пропусков уроков учениками; беседы с обучающимися, педагогами.

Были намечены перспективы и составлены краткосрочные программы по преодолению рисков.

Рисковый профиль «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» показал, что качество образования невозможно повысить без качества подготовки учителей.

Обучение было пройдено в ГБОУ "Институт развития образования" Краснодарского края. Кроме очного, использовались возможности дистанционного обучения на образовательных платформах «Единый урок» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (г. Саратов), ЦНОИ «Центр непрерывного обучения и инноваций» (г. Санкт-Петербург) и другие.

Всего за год пройдено более 4 курсов (от 24 до 108 часов), в среднем 2 курса на педагога.

Для повышения педагогического мастерства и обмена опытом работы учителя посещают открытые уроки, проводимые в других школах, мастер-классы, обучающие вебинары по повышению квалификации. Участвуют в конкурсах и марафонах проводимые ГБОУ «ИРО».

В целях повышения учебной мотивации учащихся педагогами школы проведены различные мероприятия: Неделя финансовой грамотности, Неделя безопасного рунета, Урок цифры «Искусственный интеллект в образовании».

Для достижения цели по повышению уровня школьного благополучия использовали различные акции («Поздравление учителю», «Окна России», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.). Обучающиеся школы участвовали в флэш-мобах («Под флагом России» и др.),..

Сейчас школа работает в инновационном режиме, реализуя проекты: «Безопасные дороги Кубани», «Шахматы в школе».

Учебная деятельность.

По итогам 2021-2022 учебного года аттестован 14 человек, безотметочное обучение в 1-х классах (6 человек).

Итоговой аттестации в начальной школе – нет.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

В истекшем учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, в одну смену, продолжительность урока составляла 40 минут во 2-4 классах и 35,40 минут в 1 –х.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- ✓ уроки;
- ✓ инструктажи, беседы, викторины;
- ✓ надомное обучение больных детей;
- ✓ олимпиады, конкурсы;
- ✓ предметные недели;
- ✓ открытые уроки.

В целях защиты от перегрузок, велась плодотворная работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья. Проводились динамические паузы, физкультминутки, велась кружковая работа в рамках ФГОС. Расписание составлено с соблюдением санитарных норм. При составлении расписания учитывалось чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся, разбалловка предметов по степени трудности.

Проводились ряд мероприятий, способствующих укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде ЗОЖ. На уроках и во внеурочной деятельности педагоги широко использовали здоровьесберегающие технологии.

В школе создана комфортная среда учебного процесса.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В МБОУ НОШ № 15 педагогический состав стабилен, обновление кадров происходит по мере ухода на заслуженный отдых пенсионеров. В школе один член администрации (директор). Учителями работают 2 человека. Укомплектованность кадрами составляет 100%.

Нет социальной службы в лице социального педагога и педагога-психолога. Все учителя имеют педагогическое образование (100%).

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. 50% учителей имеют первую категорию.

Повышение квалификации педагогов

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов

МБОУ

НОШ

№

15.

Составлен перспективный план повышения квалификации. Создан банк данных о курсовой подготовке педагогических кадров. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Ежегодно все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи.

За 2022 год пройдено 4 курса повышения квалификации с получением удостоверения государственного образца. Помимо этого учителя проходили курсы повышения квалификации на образовательном портале «Единый урок».

1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В школе нет библиотеки.

Общий процент обеспеченности учебниками в 2021-2022 учебном году составил 100%.

Книжный фонд составляет 665 экземпляров, том числе учебники - 307 экземпляров.

Потребность в учебной литературе полностью удовлетворяется за счет средств федерального, краевого, муниципального бюджетов и внебюджетных средств. Фонд методической и художественной литературы ежегодно пополняется и обновляется.

Родительские средства на приобретение учебников не привлекались. Всего к новому 2022 году приобретено учебников на сумму 18 тыс. 617 рублей. Все учебники соответствуют новым стандартам и федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована

- научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Литература для учащихся расставлена по тематическим рубрикам: о животных «Они хотят дружить с нами», «Теремок сказок», «Знакомься, новые книги!», «В мире поэзии», «В мире фантастики и приключений».

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда. Дважды в год проводится рейд по проверке сохранности школьных учебников учащимися. Производится периодическое списание ветхой литературы и устаревших учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Работа с читателями.

В течение учебного года осуществлялась пропаганда библиотечно-библиографических знаний обучающихся воспитанников, для чего проводились библиотечные уроки. Осуществляется информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе.

В течение учебного года проведены тематические презентации для учащихся начальных классов, мероприятия по ознакомлению с библиотекой для 1-классников «Добро пожаловать, первоклассник!».

В школе имеется официальный сайт образовательной организации <https://school15.obrkril.ru/>, который соответствует законодательству (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре

официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями).

1.8. Оценка материально-технической базы.

МБОУ НОШ № 15 располагается в кирпичном одноэтажном здании.

Здание не соответствует техническим требованиям. В здании начальной школы нет спортивного зала, медицинского кабинета.

В настоящее время функционируют 2 кабинета начального образования, полностью оснащенных учебной мебелью и учебным оборудованием.

В МБОУ НОШ № 15 для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- Автоматическая пожарная сигнализация (АПС).
- Имеются средства пожаротушения.
- Информационные стенды в коридорах школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

В школе имеется ряд помещений для проведения образовательного процесса:

Кабинетов начальных классов -2

Кабинеты и помещения оборудованы в соответствии с рабочими программами, календарно-тематическим планированием по предметам для реализации учебного процесса в полном объеме.

Школьные кабинеты оснащены следующим оборудованием:

№ п/п	Наименование кабинета, задействованного в реализации ООПООО	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Кабинет начальных классов	<u>Кабинет № 1 (Сафонова Л.М.)</u> Ноутбук, цветной принтер, мультимедийная система, учебно-наглядные пособия, колонки.
2	Кабинет начальных классов	<u>Кабинет № 2 (Чумаченко Е.Н.)</u> Ноутбук, принтер, интерактивная доска, АРМ, учебно-наглядные пособия.

Оборудование для кабинетов начальных классов

отвечает современным требованиям к оснащённости кабинетов.

В школе имеется спортивная площадка, беговая дорожка, спортивный городок.

Общая площадь помещений, задействованных в образовательном процессе составляет- 173 кв.м , в расчете на одного обучающегося -8,6 кв.м.

В школе имеется помещение для приема пищи (буфет – раздаточная), рассчитанное на 9 посадочных мест.

Горячее питание привозят из базовой столовой МБОУ СОШ № 2 . Горячие завтраки получают все учащиеся начальной школы. Охват питанием составляет 100%. Для обеспечения требований СанПиН в столовой имеются все необходимые условия (умывальники). Медицинское обслуживание учащихся выполняется в соответствии с договором о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников с Крыловской поликлиникой. Школу обслуживает фельдшер поселка Обильного. Имеется паспорта доступности ОО.

В целях безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в школе имеется 100% ограждение школьного двора, освещение по периметру, наличие современной системы противопожарной безопасности, наличие тревожной кнопки, камеры видеонаблюдения (внутренние и внешние).

1.9. Реализация федеральных проектов.

Нет.

1.10. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность МБОУ НОШ № 15 осуществлялась на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности (далее - ВД) на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создать условия для развития творческого потенциала, позитивного общения, проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах создать основы для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ.

Задачи:

1. Развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
2. Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
4. Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
5. Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
6. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
7. Расширение рамок общения в социуме.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. *Принцип* учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально- техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. *Принцип* гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. *Принцип* разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в

различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. *Принцип* оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. *Принцип* учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. *Принцип* успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, сформулированных в Стандарте.

Это ученик:

- ☐ любящий и уважающий свой народ, свой край и свою Родину - Россию;
- ☐ уважающий и осваивающий в деятельности традиционные духовно-нравственные и социокультурные ценности семьи, общества и народов Российской Федерации;
- ☐ владеющий основами умения учиться, способного к организации собственной учебной деятельности;
- ☐ выполняющий правила и нормы поведения, принятые в обществе;
- ☐ способный понимать последствия своих действий, оценивать поступки свои и других людей;
- ☐ доброжелательный по отношению к окружающим, способный сопереживать; умеющий слушать собеседника, готовый высказывать и пояснять свое мнение;
- ☐ уважительно относящийся к труду, участвующий в разных видах деятельности;
- ☐ любознательный, заинтересованно познающий мир;
- ☐ проявляющий интерес к произведениям отечественной и мировой литературы и искусства;
- ☐ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, в том числе, в информационном пространстве.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в школе:

- 1) образовательная — обучение ребенка по образовательным программам, получение им новых дополнительных знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Коллектив школы создает инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для обучающихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с направлениями развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, обеспечивает реализацию всех этих направлений и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объёме до 10 часов в неделю.

При реализации образовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) дифференциация содержания, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, может осуществляться как в рамках учебного плана, так и во внеурочной деятельности.

Специфика внеурочной деятельности МБОУ НОШ № 15 заключается в том, что в условиях данного общеобразовательного учреждения внеурочная деятельность реализуется за счет целевых воспитательных программ и организации внеклассных познавательных и творческих мероприятий в режиме участия всех обучающихся школы с 1 по 4 класс.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
 - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Внеурочная деятельность школьников представлена такими видами деятельности, как:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) предметные недели;

- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) экологическая деятельность.

Направления обеспечиваются целевыми воспитательными программами: «В здоровом теле – здоровый дух», «Безопасные дороги Кубани», программой законопослушного поведения и др. (в том числе через такие формы, как экскурсии, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, проектные и поисковые исследования, общественно-полезный труд и т.д.)

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Программы рассчитаны на ежедневное проведение занятий во внеурочное время для обучающихся 1-4 классов как в очном, так и дистанционном режимах в соответствии с утвержденными планами работы.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации. Количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет до 12 человек.

В период каникул для проведения внеурочной деятельности используются возможности образовательного учреждения.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются директором школы.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника начальной школы складывается из следующих компонентов:

- ☐ любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- ☐ осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ☐ познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- ☐ социальная активность,
- ☐ уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ☐ осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- ☐ освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ☐ ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- ☐ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- ☐ сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- ☐ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- ☐ уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- ☐ уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- ☐ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- ☐ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

□ позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основные задачи:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
3. формирование основ морали, осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
4. формирование основ нравственного самосознания личности (совести), способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
5. принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

6. развитие способности к преодолению трудностей;
7. формирование основ российской гражданской идентичности
8. формирование патриотизма и гражданской ответственности;
9. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными задачами являются:

1. формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
2. формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
3. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
4. формирование основы культуры межэтнического общения;
5. формирование отношения к семье как к основе российского общества;
6. воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

1. формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
2. становление активной жизненной позиции;
3. воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данные направления реализовывались программами: «Уроки мужества», «Я и окружающий мир», «Шахматы - школе». «Финансовая грамотность», «Основы православной культуры», «Школа безопасности».

Таким образом, внеурочная занятость учащихся МБОУ НОШ № 15 в 2021-2022 учебном году составила 100 % .

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек (Ч)	Численность всех учащихся на <u>конец учебного года</u> – 22
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся (на конец уч.года), успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – 9
		%	2. Удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся % = 33% (от числа аттестованных)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	Численность учащихся (за отчетный период), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня -12
		%	Удельный вес численности учащихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся -55 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов - 5
		%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся - 40 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	Численность педагогических работников образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих

			образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (по состоянию на 1 августа текущего года)- 2
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) -0
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников -0 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) -2
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников -100 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория KV -1
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория -50 %
1.29.1	Высшая	человек	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория -0
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория -0%
1.29.2	Первая	человек	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория -1
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория -50 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) -1

	работы которых составляет:	%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет - 50 %
1.30.1	До 5 лет	человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет -0
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет - 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет - 1
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет -50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) - 0
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет - 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет от 55 лет-0
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет от 55 лет -0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников в организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - 3
		человек	2. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности -3

		%	3. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов –2
			2. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 100 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1. Общее количество компьютеров в образовательной организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - 4
		единиц	2. Количество компьютеров, которые используются обучающимися – 0
		единиц	3. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося - 0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете - 465
		единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося - 100%
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да/нет	нет

	электронного документооборота		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся (по состоянию на 1 августа текущего года), которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) - 0
		%	2. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся - 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1. Указать общую площадь всех <u>помещений</u> (S) , в которых осуществляется образовательная деятельность (учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, актовые, спортивные и тренажерные залы, бассейны)- 137
		кв.м	2. Общая площадь в расчете на одного студента S^1 - 6,85