


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского»
Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00793762; ОГРН 1159102010253; ИНН /КПП 9109008822/910901001
ул.Комсомольская, 1-А, с. Доброе, Симферопольский район, РК, 297571
тел/факс 0(652) 31-12-24, e-mail: dobrovskijuvk@mail.ru ИНН 9109008822

«СОГЛАСОВАНО»
Методист МБОУ ДО
«Центр детского и юношеского
творчества»

 В.В. Морбиц
« » 2020 г.

« УТВЕРЖДЕНО »
Директор МБОУ «Добровская
школа – гимназия имени
Я.М.Слонимского»
ИМЕНИ
Я.М.СЛОНИМСКОГО,
СИМФЕРОПОЛЬСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
 Н.Б. Федорченко
« 28.08.2020 г. »
ОГРН 1159102010253
ИНН 9109008822

ГODOVOЙ ПЛАН

работы педагога – психолога

*Курукчи Эльзары Решатовны
на 2020 – 2021 учебный год*



с. Доброе, 2020 г.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- ✚ психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- ✚ мониторинг психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- ✚ содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- ✚ разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- ✚ содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- ✚ содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- ✚ участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- ✚ распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- ✚ взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум).

I. Психодиагностическая работа

№ п/п	Содержание работы с обучающимися, педагогами, родителями учащихся	Сроки проведения	С кем проводится	Примечания
1	<p>Определение психологической готовности первоклассников к школьному обучению. Диагностический минимум. <i>Методика Керна-Иерасика;</i> <i>Тест на произвольную сферу «Домик» (Н.И. Гуткиной);</i></p>	сентябрь	учащиеся 1-х классов	
2	<p>Изучение адаптации учеников 1-х классов к обучению в школе. <i>Обследование первоклассников с помощью методики «Оценка школьной мотивации».</i> <i>(Н.Г.Лускановой)</i> Выявление причин препятствующих адаптации</p> <p><i>Проведение анкетирования среди родителей учащихся 1 классов (Полные сведения о семье, ребенке, его здоровье, психологический портрет ребёнка, особенности семейного воспитания.)</i></p> <p><i>Проведение социально-психологической адаптации первоклассников в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя)</i></p>	сентябрь-октябрь сентябрь октябрь	учащиеся 1-х классов родители учащихся 1-х классов классные руководители 1-х классов	
3	<p>Изучение адаптации учеников 5-х классов при переходе к обучению в среднем звене <i>Обследование пятиклассников с помощью методики «Оценка школьной мотивации».</i> <i>(Н.Г.Лускановой)</i> <i>Проведение экспресс-методики выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации («Личностная шкала проявлений тревоги» Тейлор)</i> Посещение уроков с целью наблюдения за особенностями поведения и учебной деятельности Выявление причин, препятствующих адаптации.</p> <p><i>Проведение анкетирования родителей учащихся 5-х классов для анализа и планирования организации учебно-воспитательного процесса</i></p> <p><i>Проведение социально-психологической адаптации пятиклассников в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя)</i></p>	сентябрь-октябрь октябрь октябрь	учащиеся 5-х классов родители учащихся 5-х классов классные руководители 5-х классов	
4	<p>Изучение адаптации учеников 10-х классов к обучению в старшей школе. <i>Экспресс – методика исследования доминирующих</i></p>	октябрь	учащиеся 10-х классов	

	<p>мотивов учения (методика М.В. Матюхиной) Проведение экспресс-методики выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации («Личностная шкала проявлений тревоги» Тейлор) Выявление причин, препятствующих адаптации.</p>			
5	<p>Определение факторов риска суицидального поведения. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва) Метод «Незаконченные предложения», (по мере необходимости)</p>	<p>сентябрь февраль</p>	<p>учащиеся 5 – 11 классов</p>	
6	<p>Проведение социально – психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств, а также психотропных веществ</p>	<p>октябрь</p>	<p>учащиеся 7 – 11 классов</p>	
7	<p>Психодиагностическое обследование обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	<p>октябрь- ноябрь</p>	<p>учащиеся с ОВЗ</p>	
8	<p>Социометрия</p>	<p>в течение года</p>	<p>учащиеся 1- 11 классы</p>	
9	<p>Выявление учащихся «группы риска»: наблюдение за учебной деятельностью и поведением учащихся (диагностика проблем успеваемости, конфликтности, эмоционально-личностных) согласно плану. Диагностические беседы с классными руководителями, учителями//по актуальному запросу//</p>	<p>в течение года</p>	<p>учащиеся 1- 11 классы</p>	
10	<p>Выявление психологических проблем способных, творческих, одаренных детей (по запросу)</p>	<p>в течении учебного года</p>	<p>учащиеся 5-11 классы</p>	
11	<p>Оценка актуального уровня психического развития обучающихся с ОВЗ</p>	<p>ноябрь март</p>	<p>учащиеся 1- 11 классы</p>	
12	<p>Анализ (оценка) безопасности образовательной среды <i>на основе отработки ЗЗ</i></p>	<p>в течении учебного года</p>	<p>учащиеся 1- 11 классы</p>	
13	<p>Исследование профессиональной направленности учащихся. Проведение анкетирования по вопросам выбора наиболее значимых предметов</p>	<p>январь- февраль</p>	<p>9-е кл., учащиеся</p>	
14	<p>Изучение интересов учащихся в связи с задачами</p>	<p>февраль</p>	<p>9,11-е кл.</p>	

	профориентации. <i>Дифференциально-диагностический опросник (ДДО); Е. А. Климов)</i>		учащиеся	
15	Исследование акцентуаций характера подростков (при проблемном протекании подросткового периода).	февраль	учащиеся 7- 8-х классов	
16	Исследование профессиональной направленности выпускников.	февраль- март	11-е кл. учащиеся	
17	Исследование протекания процесса адаптации учащихся, имеющих адаптационные трудности (повторный диагностический срез)	февраль март-апрель	10-е кл. учащиеся 1, 5кл. уч-ся	
18	Проведение анкетирования учителей «Психологический портрет учителя» Г.В.Резапкиной	март	молодые учителя	
19	Мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся начальной школы (1-4 классы): Анкетирование для учителя «Оценка уровня сформированности УДД»	март - апрель	учащиеся 1-4 -х классов	
20	Мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся основной школы (5-9 классы)	апрель - май	учащиеся 5 – 9-х классов	
21	Психологическая подготовка к экзаменам. Методика («Личностная шкала проявлений тревоги» Тейлор)	апрель - май	9, 11-е кл. учащиеся	
22	Исследование готовности к обучению в среднем звене школы. Определение уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (авторы Л.Ф.Тихомирова и А.В.Басов)	апрель-май	учащиеся 4-х классов	
23	Мониторинг социального неблагополучия (по приказу УО)	в течение года	учащиеся 8 – 11 классов	
24	Выявление детей, испытывающих трудности в обучении/по запросу/	в течение года	1-е-4-е кл., учащиеся	
25	Проведение психологических и социально-психологических исследований по актуальному запросу.	в течение года	учащиеся, учителя, родители	

II. Консультационная работа

№ п/п	Содержание работы с обучающимися, педагогами, родителями учащихся	Сроки проведения	с кем проводится	Приме- чания
1	Проведение индивидуального консультирования (по актуальному запросу)	в течение года	родители, педагоги, учащиеся	
2	Проведение групповых консультаций для родителей по актуальным темам: ✓ «Первый раз в первый класс. Социальная готовность к школе» ✓ «Первоклассник – новый этап в жизни вашего ребёнка и вашей семьи»	сентябрь	родительские собрания родители 1-классников;	
	✓ «Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю.»	октябрь	родители 5-классников	
	✓ «Тяжело в ученье...» ✓ Построение временной перспективы профессионального будущего»	октябрь	родители 10-классников	
	Лектории и индивидуальные консультации по актуальным темам (по запросу)	в течение года	родители 1-11-ти классников.	
3	Проведение индивидуальных консультаций: «Особенности протекания адаптации ребенка к обучению в школе: психологический аспект готовности к обучению в школе»	октябрь-ноябрь	учителя и родители 1-кл.;	
	«Особенности протекания адаптации учащегося к особенностям новой ступени обучения»; «Формирование, сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей, подростков и молодежи»	ноябрь-декабрь	учителя и родители 5-10-кл-ков;	
	По актуальным темам	по запросу в течение года	учащиеся, учителя и родители 1-11-ти кл.	
4	Проведение группового и индивидуального консультирования по результатам диагностических исследований и актуальным темам.	в течение года	педагоги, учащиеся, родители	
5	Участие в заседаниях Совета профилактики школы.	в течение года	кл. руководители, родители	
6	Проведение индивидуального консультирования по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.	в течение года	педагоги, родители	
7	Проведение консультирования по проблемам обучения, поведения и межличностного взаимодействия учащихся.	в течение года	педагоги, родители	

8	Проведение профессиональных индивидуальных и групповых консультаций для учащихся старших классов с целью содействия их профессиональному самоопределению.	по запросу	учащиеся 9, 11 кл.
9	Выступление на педагогических советах, тренингах, семинарах, родительских собраниях.	в течение года	педагоги, учащиеся, родители
10	Проведение индивидуального консультирования классных руководителей, учителей-предметников по работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами	в течение года	педагоги

III. Коррекционная и развивающая работа

№ п/п	Содержание работы с обучающимися, педагогами, родителями учащихся	Сроки проведения	с кем проводится	Примечания
1	Проведение коррекционной и развивающей работы по результатам диагностики, с учащимися, требующими особого внимания: проведение коррекционно-развивающих и тренинговых занятий, помогающих развивать познавательные процессы, преодолевать трудности в общении.	в течение года	1 – 5 классы учащиеся	
2	Проведение цикла развивающих занятий на этапах первичной адаптации пятиклассников «Я – пятиклассник».	в течение года 1ч в неделю	учащиеся 5-х классов	
3	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья	в течение года		
4	Проведение игр, тренингов, дискуссий с учащимися, имеющими внутриличностные и межличностные проблемы.	в течение года по актуальному запросу	1-11 кл. учащиеся	
5	Проведение мероприятий с целью профилактики суицидального поведения: <i>Конкурс рисунков "Я рисую счастливую жизнь"</i> Психологическое занятие с элементами тренинга ✓ «Тренинг позитивного мироощущения»; ✓ Тренинг «Кто я?»	ноябрь ноябрь, февраль, март	2-5 классы учащиеся 6-11 классы учащиеся	
6	Проведение мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к жизни: ✓ «Учимся строить отношения»; ✓ «Настроение на «отлично».	в течение года	1 – 11 классы	
7	Проведение тренингов и деловых профориентационных игр.	ноябрь-март	9,11 классы, учащиеся	
8	Проведение семинаров-практикумов по профилактике эмоционального выгорания педагогов в условиях современной школы: ✓ «Психологическая профилактика эмоционального и профессионального выгорания» ✓ «Коммуникативность и лидерство» (психологический практикум для педагогов)	ноябрь декабрь	педагоги	
9	Проведение развивающего занятия с элементами тренинга по теме: «Жизнь без вредных привычек: курение как угроза...»	февраль	8-9 кл. уч-ся	

10	Проведение интерактивной беседы с элементами тренинга с учащимися по теме «Соблюдай права свои и права других людей: Я и другие».	апрель	5-6кл. уч-ся
11	Психологическая подготовка к экзаменам. Методы активного запоминания; Аутогенная тренировка; Прием «Ассоциация»; Техника «Расшифровка»; Рекомендации выпускникам	апрель - май	9, 11-е кл. учащиеся
12	Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учащимися, требующими особого психолого-педагогического внимания.	в течение года по рекомендации ТПМПК	учащиеся, получившие рекомендации ТПМПК
13	Проведение мероприятий по профилактике адиктивного поведения учащихся. Участие в проведении мероприятия посвященного Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	февраль - март	ЗДВР, кл.рук. учащиеся

IV. Психологическое просвещение

№ п/п	Содержание работы с обучающимися, педагогами, родителями учащихся	Сроки проведения	с кем проводится	Примечания
1	Выступление на родительских собраниях, педсоветах согласно плану	в течение года	родители, педагоги	
2	Участие в проведении тематических классных часов	в течение года	классные часы учащиеся, кл.рук.	
3	Подготовка и оформление материала просветительского характера на информационный стенд	в течение года	Информационный стенд в школе	
4	Проведение индивидуального просвещения старшеклассников по темам «Любовь и дружба», «Психология семьи», «Личность», «Профилактика конфликтов» «Эффективное общение».	в течение года	10-11 классы учащиеся	
5	Выступление на семинарах по следующим темам: - «Психологические особенности подростков»; - «Подростковый суицид: мифы и реальность»; - Профилактика школьных конфликтов».	октябрь январь март	педагоги	
6	Проведение мероприятий посвященных Международному дню инвалидов. «Протяни руку дружбы»	декабрь	1-4 классы учащиеся	
7	Проведение мероприятий посвященных Международному дню инвалидов «Прикоснись сердцем – и взрослый и ребенок»	декабрь	5-6 классы	
8	Проведение индивидуального и группового просвещения и обучения основам аутотренинга и самоподготовке к сдаче ЕГЭ и ГВЭ (оформление стенда)	январь - март	9,11-е классы учащиеся	
9	Проведение мероприятий пропагандирующих ценности семьи, приоритет ответственного родительства, защищенного детства, нетерпимость ко всем формам насилия и телесного наказания в отношении детей.	в течение года	7-8 классы учащиеся	
10	Проведение мероприятий, направленных на повышение общественного престижа семейного образа жизни, многодетных семей и многодетных родителей	в течение года	10-11 классы учащиеся	
11	Проведение психологического просвещения по актуальным темам в соответствии с запросом учащихся, учителей, родителей учащихся.: лекции, семинары, диспуты, тренинги, ролевые игры (по актуальному запросу)	в течение года	учащиеся, учителя, родители	

V. Организационно-методическая работа

№ п/п	Содержание работы с обучающимися, педагогами, родителями учащихся	Сроки проведения	с кем проводится	Примечания
1	Составление годового плана работы (согласовать с годовым планом работы школы)	май-август		
2	Составление ежемесячного плана работы.	1 р. в месяц		
3	Ведение (оформление) отчетно-методической документации работы практического психолога (составление аналитических отчетов и пр.)	в течение года		
4	Ведение необходимой документации (журналы консультаций, протоколы обследований, списки, характеристики и др.)	в течение года		
5	Работа по повышению самообразования: работа с научной и научно-методической педагогической и психологической литературой (в библиотеке и пр.)	по календарному плану		
6	Составление программ психологических исследований, психокоррекции и развития	в течение года		
7	Оформление стимульного, диагностического и просветительского материала (для выступлений, на стенды и пр.)	в течение года		
8	Обновление диагностических методик	в течение года		
9	Пополнять научно-методическую базу психологического кабинета по основным направлениям	в течение года		
10	Подготовка к проведению психокоррекционных и развивающих занятий.	в течение года		
11.	Подготовка к выступлению на родительских собраниях, педсоветах, консилиумах, семинарах, классных часах.	в течение года		
12	Составление аналитических справок по итогам диагностических исследований, разработка рекомендаций для педагогов, родителей, учащихся.	по окончании исследования		
13	Составление аналитического отчета за первый семестр.	декабрь		
14	Посещение заседаний РМО практических психологов и социальных педагогов, семинаров-практикумов, ШМС (школы молодого специалиста)	в течение года		
15	Участие в учебно-методических семинарах практических психологов, посещение семинаров в КРИППО	в течение года		
16	Консультации с методистом ЦДЮТ, др. узкими специалистами	в течение года		
17	Составление аналитического отчета за год, с приложением статистического отчета за год.	до 20 мая		

VI*. Связи с общественностью

№ п/п	Содержание работы (виды и объекты деятельности)	Сроки проведения	с кем проводится	Примечания
1.1.	Совместно с представителями школы (классный руководитель, члены родительского комитета, зам. директора по воспитательной части УВП) посещение по месту жительства учащихся, требующих психолого-педагогического внимания (по мере необходимости)	в течение года		
1.2.	Совместно с представителями школы (классный руководитель, члены родительского комитета, зам. директора по воспитательной части УВП) посещение родителей по месту работы (по мере возникновения необходимости)	в течение года		
1.3.	Сотрудничество с местными органами исполнительной власти и общественного самоуправления, сельским советом.	в течение года		
1.4.	Взаимодействие с ТПМПК (по мере необходимости)	в течение года		
1.5.	Установление связей с другими организациями и учреждениями, занимающимися проблемами практической психологии	в течение года		