

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Добровская школа-гимназия  
имени Я.М.Слонимского»

Приказ № 10 от 27.02.2025

Подпись



## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Лагеря с дневным пребыванием детей «Доброе» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского» Симферопольского района Республики Крым

С.Доброе, 2026г.

## I. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Доброе» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского» Симферопольского района Республики Крым

1. (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральная программа – 06

окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

2. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

4. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

5. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей «Доброе» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского» Симферопольского района Республики Крым

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

6. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

6.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым

приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

6.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

6.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

7. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием «Доброе» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского» Симферопольского района Республики Крым

### **III. Содержательный раздел**

8. В основу каждого направления воспитательной работы в лагеря с дневным пребыванием детей «Доброе» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского» Симферопольского района Республики Крым их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Доброе» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского» Симферопольского района Республики Крым включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и

обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

9. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

1. Исторические игры, встречи с героями-защитниками Отечества (участниками Специальной военной операции, детьми-войны, находившимися в гражданских лагерях, под защитой партизанских отрядов), изготовление открыток участникам СВО;

2. Квест-игры на знание русских народных сказок

3. Игра-квест «Кругосветное путешествие»; беседы о толерантности, Фестиваль национальных культур, организация тематического дня «День национальных

культур»

4. Просмотр и обсуждение документальных фильмов о выдающихся личностях, выступление гостей, добившимися успеха в области науки, медицины, выступление детей-участников «Малой Академии Наук», викторина "Знаменитые россияне"

5. Викторина "Что я знаю о России?", Встреча с краеведом: беседа об истории Добровской долины, интересных фактах, легендах, театрализованные постановки по мотивам русских народных сказок.

6. Игра "Если бы я был волшебником: что бы я изменил в мире к лучшему?», Дискуссия: «Почему важно говорить правду, даже когда страшно?», беседы-истории о людях, проявивших милосердие и сострадание, беседа о важности сохранения природы для будущих поколений.

7. Экскурсия-знакомство «Тропой Слонимского» по школьному музею или территории школы с рассказом о Я.М. Слонимском и его роли для долины

10. Содержания блока «Россия» реализуется в следующих формах:

10.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, реализующихся в данных мероприятиях:

1. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия и закрытия смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

2. Театрализованные постановки по мотивам русских народных сказок, музыкальная викторина "Угадай мелодию" на знание русских песен и классических произведений, "Русский театр – детям"( выездная экскурсия в Русский драматический театр), презентации и рассказы о строительстве Крымского моста и трассы Таврида.

3. Тематический день «Русская культура — основа единства

10.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

1. Выступление участников конференции «Крым-наш общий дом», викторина "Города-герои", изготовление открыток участникам СВО, просмотр короткометражных фильмов о детях-героях войны (Зина Портнова, Марат Казей, Валя Котик и др.);

2. Встречи с героями-защитниками Отечества (участниками Специальной военной операции, детьми-войны, находившимися в гражданских лагерях, под защитой партизанских отрядов;

3. Экскурсия по памятным местам, посвященным героям Великой Отечественной войны в Добровской долине, Посещение краеведческого музея г.Симферополя;

10.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому

обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

1. Фестиваль дружбы народов, интеллектуально-познавательная игра «Вместе мы едины и непобедимы»,
2. Викторина "Знаменитые россияне",
3. Выступление участника конференции «Крым-наш общий дом»
4. Просмотр и обсуждение документальных фильмов о выдающихся личностях России
5. Создание коллажей "Моя Россия»
6. Краеведческий квест «Легенды и были нашей долины»
7. Интерактивная лекция «Народы Крыма: общая судьба»
8. Спортивные игры народов Крыма
9. Создание отрядных видеороликов «Почему я люблю Добровскую долину?»

10.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации, реализуемых в данных мероприятиях

1. Организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
2. Театрализованные постановки по мотивам русских народных сказок
3. Конкурс знатоков русского языка (для младшей группы, конкурс сочинений/эссе "Я люблю русский язык, потому что( для детей среднего возраста

10.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Реализуется в данных мероприятиях:

1. Экологические игры "Вода – источник жизни", "Красная книга рядом"
2. Прогулка по экологической тропе
3. Беседа "Экологические проблемы моего края"
4. Конкурс рисунков «Природа рядом»
5. Экскурсия-виртуальное путешествие «По тропам Добровской долины» (знакомство с местной природой, историей).
6. Конкурс рисунков «Мой любимый уголок Крыма».
7. Урок экологии «Красная книга Крыма у нашего порога»

11. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Воспитательный потенциал данного блока реализуется:

1. Проведение ежедневной зарядки всем лагерем;
2. Проведение тематического «Дня спорта»;
3. Беседы "Здоровое питание – топливо для супергероев"(для младшей группы), "Вредные привычки – ловушки для здоровья. Как их избежать?"(для средней группы);

4. Проведение инструктажей знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

5. Выступление гостей, добившимися успеха в области медицины

6. Интерактив "Письмо в будущее" ( Дети пишут письма себе в будущее (например, через 5 или 10 лет), где рассказывают о своих нынешних ценностях, мечтах и планах.)

7. Конкурс рисунков «В здоровом теле-здоровый дух!»

Инвариантные общие содержательные модули включают:

11.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» .

Спортивно-оздоровительная работа лагеря с дневным пребыванием детей «Доброе» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского» Симферопольского района Республики Крым включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

1. Проведение ежедневной зарядки всем лагерем;

2. Проведение физминуток между мероприятиями

3. Проведение тематического «Дня спорта»;

4. Проведение "Квест-игры по территории лагеря"

5. Конкурс рисунков «В здоровом теле-здоровый дух!»

6. Беседа-знакомство с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

7. Викторина на тему здорового питания и гигиены.

8. Мастер-класс по танцам

9. Тематические дискотеки

10. Спортивная эстафета «Сила единства»

11. Спортивные игры народов Крыма

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

11.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Культура России» реализуется посредством:

1. Организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

2. Конкурс чтецов: декламация стихов А.С.Пушкина, Театрализованные постановки по мотивам русских народных сказок
3. Проведение тематических дней: «День сказки», «День талантов», «День Кино»
4. Создание коллажей "Моя Россия".
5. Выездные экскурсии в Русский драматический театр, краеведческого музея г.Симферополя;
6. Акция «Спасибо, лагерь!»
7. Прощальный концерт «Мы — вместе!»

### 11.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Данный модуль реализуется в целях создания благоприятной психологической атмосферы в лагере, поддержки детей в адаптации, развития коммуникативных навыков, профилактики конфликтов, помощи в решении возникающих проблем и развитие личностного потенциала каждого ребенка.

Основные направления:

- Адаптация: Помощь детям в адаптации к новым условиям, формирование чувства безопасности и принадлежности к коллективу.
- Коммуникация и взаимодействие: Развитие навыков эффективного общения, умения работать в команде, конструктивно разрешать конфликты.
- Личностный рост: Поддержка самопознания, развития уверенности в себе, раскрытие талантов и способностей.
- Профилактика негативных явлений: Предупреждение буллинга, агрессии, чувства одиночества и других негативных состояний.
- Психологическая поддержка: Оказание индивидуальной и групповой психологической помощи детям, нуждающимся в ней.

#### I. Адаптация (первые 2-3 дня смены):

- "Знакомство":

Цель: Создание позитивной атмосферы, установление контакта между детьми и вожатыми, формирование чувства общности.

Формы: Игры на знакомство, творческие представления отрядов.

"Правила лагеря":

Цель: Ознакомление с правилами и распорядком дня, создание понятной структуры и предсказуемости.

Формы: Интерактивная презентация правил, обсуждение в отрядах,

"Дневник адаптации":

Цель: Рефлексия над переживаниями, возникшими в период адаптации, выявление трудностей и поиск способов их преодоления.

Формы: Индивидуальные записи в дневнике, обсуждение с вожатым, групповые беседы.

#### II. Коммуникация и взаимодействие:

"Тренинг общения":

Цель: Развитие навыков активного слушания, эмпатии, эффективной коммуникации, умения выражать свои чувства и потребности.

Формы: Ролевые игры, упражнения на развитие невербального общения

"Командообразование":

Цель: Формирование командного духа, развитие умения работать в группе, находить компромиссы, распределять роли и ответственность.

Формы: Спортивные эстафеты, творческие проекты

"Конфликты и пути их разрешения":

Цель: Ознакомление с причинами конфликтов, формирование навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, обучение техникам медиации.

Формы: Моделирование конфликтных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, работа в группах.

" III. Личностный рост:

"Я - уникальный":

Цель: Поддержка самопознания, осознание своей уникальности, сильных сторон и зон развития.

Формы: Тесты на самооценку, упражнения на выявление сильных сторон

"Мои цели":

Цель: Помощь в постановке целей, планировании действий для их достижения, развитии настойчивости и целеустремленности.

Формы: Тренинги целеполагания, индивидуальные консультации,

"Лидерство":

Цель: Развитие лидерских качеств, ответственности, умения принимать решения и вести за собой.

Формы: Игры-симуляции, тренинги лидерства, выборы в органы самоуправления лагеря.

IV. Профилактика негативных явлений:

"Мы против агрессии":

Цель: Предупреждение агрессивного поведения, обучение способам конструктивного выражения гнева и негативных эмоций.

Формы: Игры на развитие самоконтроля, упражнения на расслабление, дискуссии

"Безопасность в сети":

Цель: Обучение правилам безопасного поведения в интернете, профилактика кибербуллинга и других негативных явлений.

Формы: Лекции, разработка правил безопасного использования интернета.

V. Психологическая поддержка:

"Индивидуальные консультации":

Цель: Оказание индивидуальной психологической помощи детям, нуждающимся в ней.

Формы: Индивидуальные беседы с психологом.

11.4. Модуль «Детское самоуправление».

11.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

"В модуле "Детское самоуправление" отряды получают возможность проявить себя в качестве организаторов, разрабатывая и проводя свой тематический день. Это отличный шанс для развития лидерских качеств и умения работать в команде."

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и

предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

11.4.2. Структура самоуправления лагеря с дневным пребыванием детей «Доброе»:

Цель: Развитие у детей навыков самоуправления, ответственности, лидерства и работы в команде.

Принципы:

Демократичность: Выборность органов самоуправления.

Вовлеченность: Участие каждого ребенка в жизни лагеря.

Ответственность: Обязательность выполнения принятых решений.

Учет интересов: Внимание к мнению каждого члена коллектива.

Органы самоуправления:

Общее собрание лагеря:

Состав: Все дети

Функции:

Обсуждение и принятие общих правил и законов лагеря.

Выборы в Совет лагеря.

Обсуждение и утверждение плана мероприятий на смену/день.

Подведение итогов работы за день/смену.

Решение спорных вопросов.

Проведение: По мере необходимости (например, в начале и конце смены, а также для решения важных вопросов).

Совет лагеря (или "Актив лагеря"):

Состав: Представители от каждого отряда (выбираются в отряде).

Функции:

Организация и координация мероприятий.

Решение текущих вопросов, возникающих в лагере.

Подготовка предложений для Общего собрания.

Контроль за соблюдением правил лагеря.

Помощь педагогам в организации жизни лагеря.

Проведение: Регулярные заседания (например, ежедневно или через день).

Отрядный совет:

Состав: Все дети отряда.

Функции:

Планирование жизни отряда (участие в мероприятиях, конкурсах).

Распределение обязанностей в отряде (дежурство, помощь в организации мероприятий).

Решение текущих вопросов отряда.

Выдвижение представителя в Совет лагеря.

Проведение: Регулярно (например, ежедневно или через день).

Распределение обязанностей в Совете лагеря:

Председатель: Ведение заседаний Совета, координация работы.

Ответственный за культмассовый сектор: Организация развлекательных мероприятий.

Ответственный за спортивный сектор: Организация спортивных мероприятий.

Ответственный за информационный сектор: Информирование о событиях в лагере, оформление стендов.

Ответственный за санитарное состояние: Контроль за чистотой и порядком.

11.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере с дневным пребыванием детей «Доброе» нацелена на создание позитивной атмосферы в лагере, стимулирование социальной активности, развитие лидерских качеств, формирование чувства ответственности и коллективизма у детей. Система поощрения в лагере с дневным пребыванием детей «Доброе» основана на следующих принципах: Прозрачность: Критерии оценки и способы поощрения должны быть понятны всем детям.

Справедливость: Поощрения должны быть заслуженными и соответствовать вкладу ребенка или отряда.

Разнообразие: Система поощрений должна быть разнообразной и учитывать интересы и потребности разных детей.

Позитивность: Система должна быть ориентирована на поощрение положительных качеств и достижений, а не на наказание за ошибки.

Вовлеченность: Дети должны быть вовлечены в процесс оценки и поощрения.

Элементы системы:

Критерии оценки:

Индивидуальные:

Активность: Участие в мероприятиях, инициативность, внесение предложений.

Ответственность: Выполнение поручений, соблюдение правил, забота о вещах.

Дружелюбие: Помощь другим, умение работать в команде, уважительное отношение к окружающим.

Креативность: Оригинальность идей, творческий подход к решению задач.

Лидерство: Организация деятельности, умение вести за собой, принятие решений.

Улучшение: Прогресс в развитии навыков, преодоление трудностей.

Коллективные (отрядные):

Участие: Активность отряда в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

Сплоченность: Взаимопомощь, поддержка, дружба внутри отряда.

Организованность: Соблюдение правил, выполнение поручений, чистота и порядок.

Творчество: Оригинальность идей, качество выступлений, оформление отрядного места.

Достижения: Победы в конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение задач.

Способы поощрения в лагере с дневным пребыванием детей «Доброе»:

Индивидуальные:

Устные похвалы: Похвала в присутствии других детей, выделение заслуг на общем собрании.

Грамоты и дипломы: Вручение грамот и дипломов за достижения в разных областях.

"Лидер дня/недели": Выбор ребенка, проявившего лидерские качества, и предоставление ему возможности управлять отрядом в течение определенного времени.

Дополнительные привилегии: Возможность выбора игры, дополнительное время для отдыха, право первым выполнить задание.

Коллективные (отрядные):

"Лучший отряд дня/недели": Присвоение звания "Лучший отряд дня/недели" и награждение отряда дипломом

Общее фото: Публикация фото отряда на доске почета или в социальных сетях лагеря.

Выбор мероприятия: Право выбора мероприятия для всего отряда.

#### 15.4.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Цель: Создание в лагере атмосферы принятия, уважения и поддержки, где каждый ребенок, независимо от его индивидуальных особенностей (физических, ментальных, социальных, культурных и т.д.), чувствует себя ценным, значимым и имеет возможность полноценно участвовать в жизни лагеря.

Задачи:

- Формирование у детей представлений об инклюзии, разнообразии и уважении к различиям.
- Развитие эмпатии, толерантности и навыков общения с детьми, имеющими различные потребности.
- Создание комфортной и доступной среды для всех детей в лагере.
- Предотвращение и своевременное разрешение конфликтных ситуаций, связанных с проявлениями нетерпимости и дискриминации.

- Вовлечение всех детей в совместную деятельность, способствующую развитию их потенциала.

Целевая аудитория: Все участники лагеря: дети, вожатые, педагоги, волонтеры.

Сроки реализации: В течение всей смены лагеря.

Формы работы:

#### 1. Организационный этап (1-2 день смены):

Информационная встреча для педагогов:

- Обсуждение принципов инклюзивного образования и воспитания.
- Информирование об особенностях детей, нуждающихся в особом внимании (при наличии согласия родителей).
- Разработка стратегий индивидуальной поддержки для каждого ребенка.
- Обсуждение правил поведения в лагере, направленных на создание безопасной и уважительной атмосферы.

Основной этап (на протяжении всей смены):

Организация тематического "Дня доброты": Акции взаимопомощи, игры на сплочение, изготовление подарков для тех, кто нуждается в поддержке.

Включение элементов инклюзии во все мероприятия:

- Адаптация игр и заданий с учетом потребностей каждого ребенка.
- Предоставление выбора различных видов деятельности.
- Использование визуальной поддержки и альтернативных способов коммуникации.
- Поощрение взаимопомощи и сотрудничества.
- Регулярные беседы и обсуждения:
  - Обсуждение возникающих ситуаций, связанных с проявлениями нетерпимости или дискриминации.
  - Разбор конфликтных ситуаций с акцентом на понимание чувств другого человека.
  - Формирование позитивных моделей поведения в различных ситуациях.
- Использование литературы и мультимедийных ресурсов:
  - Чтение книг и просмотр фильмов, посвященных темам инклюзии, толерантности и уважения к различиям.
  - Обсуждение прочитанного и увиденного.
- Создание "Уголка добра":
  - Место, где дети могут оставлять свои пожелания, благодарности и позитивные отзывы друг о друге.
  - Размещение информации о людях, нуждающихся в помощи.
  - Проведение акций по сбору помощи.

Методы оценки эффективности:

- Наблюдение за взаимодействием детей в течение смены.
- Анкетирование детей и вожатых.
- Анализ отзывов и предложений.
- Оценка уровня толерантности и эмпатии участников лагеря.
- Оценка уровня удовлетворенности участников лагеря.

Ресурсы:

- Методические материалы по инклюзивному образованию и воспитанию.

- Литература и мультимедийные ресурсы.
- Материалы для проведения мастер-классов и творческих занятий.
- Игры и упражнения на развитие эмпатии и толерантности.

Ожидаемые результаты:

- Создание в лагере атмосферы принятия, уважения и поддержки.
- Повышение уровня толерантности и эмпатии участников лагеря.
- Формирование у детей позитивного отношения к различиям.
- Улучшение навыков общения и взаимодействия между детьми.
- Вовлечение всех детей в совместную деятельность.
- Вовлечение всех детей в совместную деятельность.
- В рамках модуля предусмотрена работа с детьми, имеющими следующие особенности развития (нозологичи):
- **Нарушения зрения:** слабовидящие
- **Дети с социально-эмоциональными трудностями:** тревожность, посттравматические состояния, трудности адаптации.
- **Организационный этап (1–2 день смены):**
- **Информационная встреча для педагогов :**
- Обсуждение принципов инклюзивного образования и воспитания.
- Информирование об особенностях детей, нуждающихся в особом внимании (при наличии информированного согласия родителей/законных представителей).
- Разработка стратегий индивидуальной поддержки для каждого ребенка (составление индивидуальных маршрутов сопровождения).
- Знакомство с планом мероприятий модуля.
- **Адаптация пространства:** зонирование, создание сенсорно-дружественных уголков, расстановка тактильных и визуальных ориентиров.
- **Основной этап (на протяжении всей смены):**
- **Тематический «День доброты»:** акции взаимопомощи, игры на сплочение, «Тайный друг», мастер-классы по созданию подарков для тех, кто нуждается в поддержке.
- **Адаптация всех мероприятий:**
- Модификация правил игр (упрощение, увеличение времени, визуальные схемы).
- Предоставление выбора видов деятельности (активные, творческие, спокойные).
- Использование визуального расписания, пиктограмм, карточек PECS, коммуникативных досок.
- Поощрение сотрудничества и взаимопомощи.
- **Регулярные беседы и рефлексивные круги:**
- Обсуждение ситуаций проявления нетерпимости или дискриминации.
- Разбор конфликтов с акцентом на чувства и потребности участников.
- Формирование позитивных моделей поведения (ролевые игры, кейсы).
- **Использование литературы и мультимедиа:**
- Чтение книг и просмотр фильмов по теме инклюзии (например, «Цветик-семицветик», «Чучело», мультфильмы про особенных героев).

- Обсуждение, творческие задания по мотивам.
- **Создание «Уголка добра»:**
- Доска благодарностей, пожеланий, позитивных отзывов.
- Информационный стенд о людях, нуждающихся в помощи.
- Проведение акций (сбор канцтоваров, игрушек, книг).
- **Сенсорные и релаксационные минутки:** обязательное включение в режим дня (для детей с РАС, СДВГ, тревожностью).
- **Работа с родителями (по запросу):** консультации, рекомендации по адаптации ребенка к лагерю.
- Для качественной реализации модуля педагоги прошли курсы «Организация работы детей с ОВЗ»

#### 11.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

1. Проведение профориентационных игр, расширяющих знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
2. Экскурсии на предприятия Добровской долины (Фабрика мороженого «Доброе»)
3. Организация тематического дня «День профессий»
4. Выступление гостей, добившимися успеха в области науки и медицины

### 12. Вариативные содержательные модули.

#### 12.1 Модуль «Коллективная социально – значимая деятельность в Движении Первых»

**Цель модуля:** Формирование у детей активной гражданской позиции, развитие социальной инициативы, ответственности и навыков командной работы через вовлечение в коллективную социально-значимую деятельность, ориентированную на ценности и направления «Движения Первых».

#### **Задачи модуля:**

1. Познакомить участников смены с миссией, ценностями и основными направлениями деятельности «Движения Первых».
2. Создать условия для проявления детьми инициативы и реализации собственных социальных проектов (от идеи до воплощения).
3. Развить у детей навыки проектного мышления, планирования, распределения обязанностей и коллективного анализа результатов.
4. Воспитать чувство сопричастности к решению актуальных социальных, экологических и культурных задач своей малой родины (Добровской долины, Симферопольского района, Республики Крым).
5. Сформировать опыт волонтерской (добровольческой) деятельности и взаимопомощи в условиях временного детского коллектива.
6. Стимулировать развитие лидерских качеств и навыков самоуправления через участие в социально-значимых акциях и проектах.

#### **Основные направления и содержание деятельности:**

Реализация модуля строится на основе ключевых направлений «Движения Первых», адаптированных под условия лагеря дневного пребывания:

1. **«Волонтерство и добровольчество» («Благо твори!»):**
  - **Акция «Добрый день»:** Ежедневная помощь младшим отрядам в организации игр, уборке территории, подготовке к мероприятиям. Шефство старших над младшими.
  - **«Чистые берега» / «Чистый двор»:** Уборка прилегающей к школе территории, парка, родника (совместно с экологической акцией).
2. **«Патриотизм и историческая память» («Служи Отечеству!»):**
  - **Вахта Памяти (в рамках лагеря):** Уход за памятниками и братскими могилами в Добровской долине (в рамках экскурсии).
  - **Проект «Письмо солдату»:** Написание писем и изготовление открыток для участников СВО с поздравлениями с государственными праздниками (День России)
  - **«История малой Родины в лицах»:** Создание отрядных лэпбуков или стенгазет о знаменитых земляках (Я.М. Слонимский, герои ВОВ и СВО, Почетные жители села).
3. **«Труд, профессия и свое дело» («Достигай и создай!»):**
  - **Трудовой десант:** Помощь в благоустройстве школьного двора, цветников.

#### **Формы работы:**

- **Коллективные творческие дела (КТД) социальной направленности:** Планирование, подготовка, проведение и анализ (рефлексия) акций и проектов.
- **Линейки-старты:** Запуск новой акции, посвящение в «Первые».
- **«Ярмарка идей»:** Конкурс социальных проектов внутри отрядов.
- **«Час полезных дел»:** Ежедневное время, отведенное для конкретных дел в рамках модуля (15-20 минут).
- **Рефлексивные огоньки:** Обсуждение результатов дня, личного вклада, полученных эмоций.
- **Встречи с интересными людьми:** Приглашение активистов «Движения Первых», волонтеров, представителей местных сообществ.

#### 12.2 Модуль «Экскурсии и походы».

**Цель модуля:** Формирование у детей целостной картины мира, развитие познавательного интереса к истории, культуре и природе родного края, воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к наследию через организацию и проведение экскурсий, прогулок и походов, а также через осмысление полученного опыта в разнообразных формах творческой и аналитической деятельности.

#### **Конкретизированные задачи модуля (включая этап последствий):**

1. **Познавательная:** Расширить знания участников смены о природных особенностях Добровской долины, истории села Доброе, жизни и деятельности выдающихся земляков (Я.М. Слонимский, герои ВОВ, известные деятели культуры), культурных и природных достопримечательностях Симферопольского района и Крыма.

2. **Развивающая:** Развить навыки наблюдения, анализа, сравнения, умения работать с информацией (сбор, фиксация, систематизация) в полевых условиях.
3. **Воспитательная (патриотическая):** Сформировать чувство гордости за свою малую родину, уважение к её истории и людям, ответственность за сохранение природного и культурного наследия.
4. **Оздоровительная:** Укрепить физическое здоровье детей через двигательную активность на свежем воздухе, развить выносливость, навыки безопасного поведения в природной и городской среде.
5. **Коммуникативная и рефлексивная:** Создать условия для коллективного обсуждения увиденного, развития навыков аргументации, рефлексии собственных впечатлений и чувств, а также для творческого самовыражения (стихи, рисунки, сочинения).

#### Задачи:

- Познакомить детей с историей, культурой и природой родного края.
- Развить навыки наблюдения, анализа и обобщения информации.
- Способствовать укреплению физического здоровья и выносливости.
- Сформировать навыки работы в команде и взаимопомощи.
- Воспитывать бережное отношение к природе и культурному наследию.
- Обеспечить безопасное проведение мероприятий.

#### Формы реализации:

- Экскурсии (в музеи, исторические места, на предприятия, в природные заповедники).
- Походы (пешие прогулки по окрестностям, экологические тропы).
- Квесты на местности.
- Фото-ориентирование.
- Творческие задания по итогам экскурсий (рисунки, рассказы, поделки, презентации).

#### Методическое обеспечение:

- Разработка маршрутов экскурсий и походов.
- Подготовка информационных материалов (буклеты, листовки, викторины).
- Инструктаж по технике безопасности.
- Привлечение специалистов (экскурсоводов, краеведов, инструкторов по туризму).

#### Оценка эффективности:

- Наблюдение за активностью детей во время экскурсий и походов.
- Проведение викторин и опросов по итогам мероприятий.
- Анализ творческих работ детей.
- Отзывы детей и родителей.

#### Ожидаемые результаты:

- Дети расширят свои знания о родном крае, его истории, культуре и природе.
- Повысится интерес к познавательной деятельности.
- Улучшатся навыки ориентирования на местности.
- Укрепитя физическое здоровье.
- Сформируются навыки работы в команде и взаимопомощи.

- Воспитается бережное отношение к природе и культурному наследию.

В рамках реализации модуля «Экскурсии и походы» планируются следующие мероприятия:

1. Выездная экскурсия «мемориал Красный»
2. Поездка в Русский драматический театр
3. Выездная экскурсия в Детский парк, г. Симферополь
4. Выездная экскурсия в парк имени Гагарина, г. Симферополь
5. Экскурсия в краеведческий музей г. Симферополь
6. Экскурсия по памятным местам, посвященным героям Великой Отечественной войны в Добровской долине
7. Экскурсия на фабрику мороженого «Доброе»
8. Экскурсия в Мраморную пещеру

- **Творческие формы рефлексии:**

- **Рисунки и стенгазеты:** Конкурс «Мой любимый уголок Добровской долины» (рисунки, карикатуры, комиксы по мотивам экскурсии). Оформление общего стенда «Наше путешествие».
- **Стихи и проза:** Написание коротких стихотворений, синквейнов, хокку, мини-сочинений «Один день из жизни старого парка», «Что рассказал мне родник», «Письмо герою» (по итогам экскурсии к памятникам). Конкурс чтецов стихов собственного сочинения.
- **Фото- и видеопроекты:** Создание коротких видеороликов, слайд-шоу, фотоотчётов «Стоп-кадр», «Самое яркое впечатление». Защита фото-проекта.
- **Музыкальное творчество:** Создание «гимна похода» (переделка известной песни), сочинение песенок о природе.

- **Аналитические и дискуссионные формы рефлексии:**

- **«Открытый микрофон» / «Огонёк впечатлений»:** Круглый стол, где каждый делится тремя самыми яркими моментами, новыми знаниями, эмоциями («Что меня удивило?», «Что я узнал нового?», «Что я хотел бы изменить?»).
- **Дискуссии:** Обсуждение проблемных вопросов: «Нужно ли охранять памятники?», «Как сохранить природу для будущих поколений?», «Кем был Я.М. Слонимский для своего времени?». Дискуссия может проходить в формате «Дебаты».
- **«Шкала впечатлений»:** Дети на общей доске/стикерах отмечают свой уровень удовлетворённости от экскурсии по шкале от 1 до 10, кратко комментируя.
- **«Мудрый советник»:** Написание советов для будущих участников экскурсий (что взять с собой, на что обратить внимание, чего не стоит делать).

**18. Уровни реализации содержания включают в себя:**

1.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов,

должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

1.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

1.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

1.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

2. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Основной период (охватывает середину смены) является ключевым для достижения целей программы. Задачи этого этапа: реализация запланированных мероприятий, раскрытие личностного потенциала каждого ребенка, формирование и сплочение детского коллектива, создание условий для самореализации через различные виды деятельности.

**Работа, проводимая на данном этапе:**

**1. Реализация содержательных блоков и модулей программы:**

- **«Мир», «Россия», «Человек»:** Проведение мероприятий согласно календарному плану:
  - **Гражданское и патриотическое воспитание:** Ежедневные церемонии подъема/спуска флага, тематические дни («День России», «День памяти и скорби»), встречи с героями-защитниками Отечества (участниками СВО, детьми войны), экскурсии к памятным местам (мемориал «Красный», памятники ВОВ в Добровской долине), просмотр и обсуждение фильмов о героях, создание открыток для участников СВО.
  - **Духовно-нравственное воспитание:** Проведение цикла бесед («Почему важно говорить правду?», «Милосердие и сострадание»),

театрализованные постановки по мотивам русских народных сказок, игра «Если бы я был волшебником».

- **Эстетическое воспитание:** Экскурсии (выездные) в Русский драматический театр, краеведческий музей г. Симферополя; организация выставок книг и конкурсов чтецов (стихи А.С. Пушкина); конкурсы рисунков и коллажей («Моя Россия», «Природа рядом»).
- **Познавательное и экологическое воспитание:** Квест-игры («Кругосветное путешествие», «Легенды и были нашей долины»), викторины (знатоки русского языка, «Города-герои», «Что я знаю о России?»), прогулки по экологической тропе, уроки экологии («Красная книга Крыма»).
- **Физическое воспитание и ЗОЖ:** Ежедневная утренняя зарядка, тематический «День спорта», спортивные эстафеты («Сила единства»), игры народов Крыма, беседы о здоровом питании и вредных привычках.
- **Трудовое и профориентационное воспитание:** Проведение «Дня профессий», экскурсии на фабрику мороженого «Доброе», профориентационные игры, организация дежурства по отряду и лагерю.
- **Инклюзивное пространство:** Проведение «Дня доброты», адаптация всех мероприятий (модификация правил, визуальные расписания), регулярные рефлексивные круги, создание «Уголка добра».

## 2. Развитие детского самоуправления:

- Регулярные заседания Совета лагеря и отрядных советов.
- Организация и проведение отрядами своих тематических дней (один день – один отряд).
- Реализация системы чередования творческих поручений (ЧТП) внутри отряда.
- Участие детей в роли организаторов, ведущих, сценаристов, корреспондентов общелагерных мероприятий.

## 3. Психолого-педагогическое сопровождение (основной этап):

- **Коммуникация и взаимодействие:** Проведение тренингов общения, командообразующих игр и «веревочных курсов», ролевых игр по разрешению конфликтов.
- **Личностный рост:** Проведение тренингов («Я – уникальный», «Мои цели»), индивидуальные беседы с детьми по выявлению и развитию их талантов, стимулирование лидерской активности.
- **Профилактика:** Проведение бесед и игр по профилактике агрессии («Мы против агрессии»), кибербуллинга («Безопасность в сети»).

## 4. Отрядная работа:

- Ежедневные огоньки-анализы дня (обсуждение событий, взаимоотношений, получение обратной связи).
- Подготовка к общелагерным мероприятиям (разучивание песен, репетиции, изготовление костюмов и реквизита).
- Поддержание отрядных традиций, оформление отрядного уголка.

- Реализация системы поощрения (вручение «звездочек», «жетонов», грамот «Лучший отряд дня»).

#### 5. **Формирование уклада лагеря:**

- Неукоснительное соблюдение режима дня и правил лагеря.
- Создание комфортной и безопасной среды (дежурство взрослых, соблюдение техники безопасности).
- Проведение инструктажей по безопасности в различных ситуациях.
- Поддержание чистоты и порядка на территории и в помещениях лагеря.

### 5.2. *Итоговый период смены*

Итоговый период (последние 2-3 дня смены) направлен на подведение итогов, рефлексию прожитого опыта, закрепление позитивных изменений, создание эмоциональной атмосферы завершения смены и подготовку к возвращению домой.

**Работа, проводимая на данном этапе:**

#### 1. **Рефлексия и подведение итогов:**

- **Общелагерный уровень:** Проведение итогового общего собрания лагеря, на котором представляются результаты деятельности (презентации, видеоролики, «Папка достижений отряда»), вручаются коллективные награды («Лучший отряд смены»).
- **Отрядный уровень:** Проведение итогового «огонька прощания». Это ключевое событие, где дети делятся своими впечатлениями, благодарят друг друга и вожатых, анализируют изменения, произошедшие в них за смену. Заполнение анкет обратной связи. Анализ индивидуального роста каждого ребенка (обсуждение «писем в будущее»).
- **Индивидуальный уровень:** Проведение итоговых индивидуальных бесед с детьми, вручение грамот, дипломов и благодарностей за активное участие и личные достижения.

#### 2. **Заключительные мероприятия:**

- **Торжественная церемония закрытия:** Проведение итоговой линейки с церемонией спуска Государственного флага РФ.
- **Прощальный концерт:** Тематический концерт «Мы — вместе!», где каждый отряд представляет свой творческий номер, а вожатые готовят ответное выступление. Проведение акции «Спасибо, лагерь!».
- **Символические прощальные дела:** Создание отрядных видеороликов «Почему я люблю Добровскую долину?», оформление стенда «Наши впечатления», написание пожеланий друг другу.

#### 3. **Психолого-педагогическое сопровождение (итоговый этап):**

- **Эмоциональная поддержка:** Проведение бесед, помогающих детям справиться с чувствами расставания.
- **Формирование установки на продолжение деятельности:** Обсуждение способов поддержания дружеских связей и переноса полученного опыта (навыков, знаний) в школьную и повседневную жизнь.

#### 4. Организационное завершение:

- Подготовка отчетной документации (дневники отрядов, папки с мероприятиями, аналитические справки).
- Оценка эффективности реализации Программы (анализ анкет, отзывов детей и родителей, наблюдений педагогов и психолога).
- Уборка и сдача помещений.

#### 5.3. Этап последствий

Этап последствий выходит за рамки непосредственного пребывания ребенка в лагере. Его цель – сохранение и закрепление воспитательного эффекта смены, перенос сформированных ценностей, отношений и опыта в постоянную социальную среду (школа, семья, двор).

**Работа, проводимая на данном этапе:**

##### 1. Со стороны педагогического коллектива лагеря:

- **Подведение итогов деятельности:** Проведение педагогического совета, анализ результатов реализации Программы, выявление сильных и слабых сторон, составление рекомендаций на следующий год.
- **Обратная связь с родителями:** Рассылка благодарственных писем родителям. Проведение онлайн-анкетирования родителей для оценки удовлетворенности качеством отдыха и оздоровления детей.
- **Обратная связь с образовательными организациями:** Подготовка и передача в школы характеристик-рекомендаций на детей, проявивших лидерские, творческие, организаторские или иные значимые качества.
- **Распространение опыта:** Подготовка статей, публикаций о лучших практиках лагеря на сайте школы и в социальных сетях, участие в муниципальных/региональных конкурсах программ ЛДП.

##### 2. Перенос опыта детьми и их дальнейшее сопровождение (в формате рекомендаций для школы и семьи):

- **Актуализация опыта:** Рекомендация для детей: по возвращении домой написать письмо-отзыв или поделиться впечатлениями с семьей, оформить страничку/альбом воспоминаний.
- **Развитие инициатив:** Поддержка желания детей продолжить общественную работу: вступление в школьный актив, детские общественные объединения (например, «Движение Первых»), волонтерские отряды.
- **Применение навыков:** Перенос полученных в лагере навыков (командообразование, проектная деятельность, КТД) на школьные массовые мероприятия, классные часы.
- **Педагогическое наблюдение:** Рекомендовать классным руководителям обратить внимание на позитивные изменения в поведении и учебной мотивации детей, вернувшихся из лагеря, поддерживать эти изменения.

Данная структура этапов обеспечивает целостность и завершенность воспитательного процесса, позволяя не только качественно организовать отдых

и развитие детей в лагере, но и закрепить его положительные результаты в долгосрочной перспективе.

3.

#### **IV. Организационный раздел**

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Доброе» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского» Симферопольского района Республики Крым обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Доброе» организуется на базе МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского». Для Лагеря с дневным пребыванием детей «Доброе» характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

**Уклад лагеря** с дневным пребыванием детей «Доброе» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского» Симферопольского района Республики Крым задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Доброе» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского» Симферопольского района Республики Крым влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

**Уклад лагеря** с дневным пребыванием детей «Доброе» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского» Симферопольского района Республики Крым непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

**Элементами уклада являются:**

3.1. Быт лагеря с дневным пребыванием детей «Доброе» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского» Симферопольского района Республики Крым является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации и основывается на принципах:

- Близость к природе
- Благоустроенность
- Безопасность: Территория ограждена, освещена, оборудована системами безопасности (видеонаблюдение, охрана). Предусмотрены пути эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций.
- Комфорт: Наличие удобных дорожек, скамеек, беседок, навесов для защиты от солнца и дождя.
- Зонирование: Четкое разделение территории на функциональные зоны: для игр, спорта, отдыха, питания.
- Техническая оснащённость:
- Современное оборудование: Наличие необходимого оборудования для проведения занятий, игр, спортивных мероприятий.
- Санитарно-гигиенические условия: Обеспечение доступа к чистой питьевой воде, наличие достаточного количества туалетов и умывальников.
- Инфраструктура помещений
- Помещения для бытовых нужд:
- Медпункт: Оборудованный медпункт для оказания первой помощи.
- Раздевалки
- Помещения для досуга и образования:
- Библиотека: Место для чтения и спокойного отдыха.
- Столовая:
- Просторная и чистая столовая с удобной мебелью, соответствует санитарным нормам.
- Спортивные сооружения:
- Спортивный зал: Для занятий спортом в плохую погоду.
- Спортивная площадка на открытом воздухе

2.2 **Режим**, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей «Доброе»:

№	Элементы режима дня	Пребывание детей
1	Сбор детей	08.30- 09.00
2	Зарядка, утренняя линейка	09.00- 09.15
3	Завтрак	09.15-10.00
4	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00-12.00

5	Прогулка на свежем воздухе, спортивные игры	12.00-13.00
6	Обед	13.00-14.00
7	Свободное время /уход детей домой/	14.00-14.30

2.3 Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Вот основные элементы, которые характеризуют корпоративную культуру лагеря с дневным пребыванием детей «Доброе»:

1. Ориентация на детей и их благополучие:

- В центре внимания – ребенок: Все решения, процессы и мероприятия ориентированы на интересы, потребности и безопасность детей.
- Забота и поддержка: Создание атмосферы, где дети чувствуют себя в безопасности, принятыми и поддержанными. Поддержка в решении проблем, развитии социальных навыков и уверенности в себе.
- Инклюзивность: Создание среды, где каждый ребенок чувствует себя ценным, независимо от его возраста, способностей или происхождения.

2. Энергия и позитив:

- Энтузиазм и позитивный настрой: Воспитатели и персонал буквально "горят" своей работой, полны энтузиазма и заряжают детей позитивной энергией.
- Веселье и игра: Корпоративная культура поощряет спонтанность, игры и активное участие во всех мероприятиях. Веселье – это не просто развлечение, а важная часть обучения и развития.
- Чувство юмора: Умение смеяться над собой и ситуацией, создавать легкую и непринужденную атмосферу.

3. Командный дух и сотрудничество:

- Сильная команда: Воспитатели и административный персонал работают как единая команда, поддерживая друг друга и стремясь к общей цели.
- Открытая коммуникация: Поощряются открытые и честные обсуждения, обмен опытом и идеями между членами команды.
- Взаимопомощь и поддержка: Готовность помочь коллеге в любой ситуации, поделиться опытом и ресурсами.

4. Профессионализм и развитие:

- Обучение и развитие: Постоянное обучение персонала, повышение квалификации в области педагогики, психологии и оказания первой помощи.
- Ответственность и надежность: Четкое понимание своих обязанностей и ответственности за безопасность и благополучие детей.
- Постоянное улучшение: Регулярная оценка эффективности работы лагеря, сбор обратной связи от детей, родителей и персонала, и внесение необходимых изменений.

5. Креативность и инновации:

- Поощрение творчества: Создание атмосферы, где приветствуются новые идеи и подходы к организации занятий и мероприятий.

- Разнообразие и гибкость: Постоянное обновление программы, чтобы она оставалась интересной и соответствовала потребностям детей.
- Обучение через игру: Использование игровых методов для обучения и развития детей.

Влияние на персонал:

Примеры проявления корпоративной культуры в лагере с дневным пребыванием детей «Доброе»:

- Ежедневные утренние зарядки с зажигательной музыкой и танцами.
- Тематические дни, посвященные разным культурам или увлечениям.
- Организация игр на свежем воздухе и спортивных соревнований, направленных на развитие командного духа.
- Регулярные беседы с детьми, где они могут поделиться своими мыслями и чувствами.
- Поощрение инициативы и самостоятельности детей.

2.4 Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей «Доброе» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Некоторые ключевые элементы этого пространства:

1. Игра как основа:

- Свобода и творчество: Игра является центральным элементом лагеря. Она дает детям свободу экспериментировать, придумывать, проявлять креативность и выражать себя. Это пространство, где обыденные предметы могут превращаться в сказочные артефакты, а простые действия – в захватывающие приключения.
- Социальное взаимодействие: Игра часто включает в себя взаимодействие с другими детьми, что позволяет развивать социальные навыки, учиться делиться, договариваться, разрешать конфликты и сотрудничать.

2. Ритуалы и традиции:

- Ежедневные рутины: Утренние сборы, время обеда, – все эти повторяющиеся события создают структуру и предсказуемость, ощущение безопасности и принадлежности.
- Песни и кричалки: Лагерные песни и кричалки объединяют детей, создают чувство общности и усиливают позитивные эмоции. Они также помогают запомнить правила и лагерные ценности.
- Награды и достижения: Вручение наград, похвала за успехи, командные соревнования – все это создает систему признания и мотивации, которая побуждает детей стремиться к лучшим результатам и развивать свои навыки.

3. Символические предметы и места:

- Флаги и эмблемы: Символы лагеря, которые представляют его идентичность, ценности и традиции. Они могут быть связаны с конкретными группами, командами или мероприятиями.

4. Иерархия и роли:

- Принадлежность к группе: Дети идентифицируют себя с определенной группой или отрядом, что создает чувство принадлежности и солидарности.

- Социальный статус: В лагере формируется социальная иерархия, где дети занимают определенное место. Это может зависеть от их популярности, навыков, лидерских качеств и т.д.

#### 5. Эмоциональное пространство:

- Радость и веселье: Лагерь создает пространство, где дети могут испытывать радость, веселье, азарт и другие положительные эмоции.
- Страхи и тревоги: Новые ситуации, незнакомые люди, сложные задачи могут вызывать страхи и тревоги. Важно, чтобы лагерь предоставлял поддержку и помощь в преодолении этих трудностей.
- Чувство безопасности: Дети должны чувствовать себя в безопасности, чтобы свободно выражать себя, экспериментировать и учиться.

#### 4. Реализация Программы включает в себя:

4.1. Подготовительный этап в лагере с дневным пребыванием детей «Доброе» включает в себя

#### 1. Подбор и обучение педагогического состава:

- Обучение педагогического состава (с практическими блоками):  
Разработка программы обучения: теоретические основы педагогики и психологии, особенности работы с детьми разного возраста, первая медицинская помощь, пожарная безопасность, правила охраны труда, профилактика травматизма, правовые аспекты организации детского отдыха.

#### 2. Установочное педагогическое совещание:

- Проведение установочного педагогического совещания с участием всего кадрового состава.
- Ознакомление с целями и задачами смены, особенностями программы лагеря.
- Обсуждение организационных вопросов: режим дня, правила внутреннего распорядка, распределение обязанностей.
- Разработка плана работы на смену, распределение мероприятий по дням и отрядам.
- Обсуждение вопросов безопасности и профилактики травматизма.
- Формирование психологического климата в коллективе, создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи.

#### 3. Подготовка методических материалов:

- Разработка методических рекомендаций для вожатых и воспитателей.
- Подготовка сценариев мероприятий (примеры):
  - Отрядные мероприятия: игры на знакомство, конкурсы, викторины, творческие мастерские.
  - Общие мероприятия лагеря: открытие и закрытие смены, спортивные соревнования, концерты, тематические дни.
  - Методические разработки для проведения бесед, занятий по интересам, экскурсий.
- Подборка музыкального сопровождения, реквизита, наград.
- Создание банка идей для организации досуга детей.

#### 4. Планирование деятельности:

- Разработка календарного плана с учётом тематики и целей смены.

- Согласование плана с администрацией организации.
  - Распределение ответственности за проведение мероприятий.
  - Разработка системы оценки эффективности работы лагеря.
5. Информационная работа с родителями (законными представителями):
- Разработка информационных материалов для родителей
  - Публикация информации о лагере на сайте организации, в социальных сетях.
  - Проведение родительского собрания:
    - Представление программы лагеря, знакомство с педагогическим составом.
    - Обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания.
    - Ответы на вопросы родителей.
  - Обеспечение обратной связи с родителями в течение смены: телефонные консультации, электронная почта, мессенджеры.
  - Предоставление фото- и видеоотчетов о жизни лагеря.

Ключевые аспекты успешного подготовительного этапа:

- Тщательное планирование и координация действий.
- Компетентный и мотивированный педагогический состав.
- Разнообразная и интересная программа лагеря.
- Создание безопасной и комфортной среды для детей.
- Постоянная обратная связь с родителями.

4.2. Организационный период смены лагеря с дневным пребыванием детей «Доброе» связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив

Основные задачи организационного периода:

1. Адаптация детей к новым условиям:
2. Знакомство с режимом, правилами и укладом организации отдыха:
3. Формирование временного детского коллектива:

Мероприятия, проводимые в организационный период:

- День знакомств: Игры на знакомство
- Организационные собрания: Объяснение режима дня, правил поведения, техники безопасности.
- Командообразующие игры
- Выборы актива отряда и лагеря
- Разработка законов и традиций отряда
- Творческие мастерские: Создание отрядных уголков, изготовление атрибутики для выступлений, подготовка к конкурсам.
- Спортивные игры и эстафеты: Способствуют физической активности и сплочению коллектива.

4.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

4.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

4.6. Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Доброе» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского» Симферопольского района Республики Крым осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Доброе» включает в себя:

1. Определение целей и задач анализа:

2. Сбор информации:

- Наблюдения: Воспитатели и другие сотрудники проводят наблюдения за поведением детей во время различных мероприятий (игр, мастер-классов, экскурсий и т.д.). Фиксируются проявления активности, заинтересованности, взаимодействия, соблюдения правил и т.д.
- Анкетирование и опросы:

Дети: Проводятся анонимные анкеты или устные опросы, чтобы выяснить их мнение о различных мероприятиях, об удовлетворении от пребывания в лагере, о взаимоотношениях с другими детьми и воспитателями.

Воспитатели: Проводятся опросы или анкетирования для сбора информации об их опыте, трудностях, предложениях по улучшению программы.

Родители: Проводятся опросы или анкетирования в начале и конце смены, чтобы оценить их ожидания и уровень удовлетворенности результатами.

- Анализ документации.
- Методики педагогической диагностики

- Анализ продуктов детской деятельности: Анализируются рисунки, поделки, творческие работы детей, чтобы оценить их развитие, интересы и потребности.

### 3. Обработка и анализ данных:

- Количественный анализ
- Качественный анализ
- Систематизация и обобщение информации:

### 4. Формулировка выводов и рекомендаций:

- Оценка эффективности воспитательной работы: На основе анализа данных дается оценка того, насколько успешно программа решает поставленные воспитательные задачи.
- Выявление сильных и слабых сторон программы: Определяются наиболее удачные и эффективные мероприятия, а также те, которые нуждаются в доработке или замене.
- Определение проблемных зон: Выявляются области, в которых возникают наибольшие трудности у детей или воспитателей.
- Разработка рекомендаций по совершенствованию программы

### 5. Оформление результатов анализа:

- Составление аналитического отчета
- Обсуждение результатов анализа с коллективом

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей в лагере с дневным пребыванием детей «Доброе» предусматривает следующие мероприятия:

- Родительские собрания
- Индивидуальные консультации с педагогами и психологами.
- создание буклетов и памяток по актуальным вопросам
- Публикация новостей, анонсов мероприятий, фото- и видеоотчетов на сайте
- Экскурсии, поездки (родители сопровождают детей).

6. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения в лагере с дневным пребыванием детей «Доброе», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Вот основные аспекты организации кадрового обеспечения в лагере с дневным пребыванием детей «Доброе»:

#### 1. Штатное расписание и структура персонала:

- Начальник лагеря: Несет общую ответственность за организацию и работу лагеря, подбор персонала, соблюдение норм и правил, взаимодействие с администрацией школы и родителями.

- Воспитатели: Основная педагогическая единица, отвечают за организацию досуга, проведение занятий, игр и мероприятий в отряде/группе.
- Педагог-организатор: Отвечает за организацию общих мероприятий, концертов, конкурсов, праздников для всего лагеря.
- Инструктор по физической культуре: Проводит спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе, следит за безопасностью при проведении спортивных занятий.
- Медицинский работник (медсестра): Оказывает первую медицинскую помощь, следит за соблюдением санитарных норм, проводит осмотры детей, контролирует питание.
- Повара и персонал столовой: Обеспечивают приготовление и раздачу питания в соответствии с санитарными нормами и требованиями.
- Технический персонал (уборщики, сторожа): Обеспечивают чистоту и порядок в помещениях лагеря, охрану территории.

## 2. Подбор персонала:

- Требования к образованию: Воспитатели должны иметь педагогическое образование
- Медицинская книжка: Все сотрудники должны иметь действующую медицинскую книжку с пройденными медицинскими осмотрами и анализами.
- Справка об отсутствии судимости: Обязательное требование для всех, кто работает с детьми.
- Профессиональные навыки: Знание основ педагогики и психологии, умение организовывать досуг детей, знание правил безопасности, навыки оказания первой медицинской помощи.
- Личностные качества: Ответственность, коммуникабельность, любовь к детям, умение работать в команде, творческий подход, стрессоустойчивость.

## 3. Обучение и инструктаж:

- Инструктаж по охране труда и технике безопасности: Проводится перед началом работы и включает информацию о правилах пожарной безопасности, электробезопасности, правилах поведения на территории лагеря и при проведении мероприятий.
- Инструктаж по санитарным нормам и правилам гигиены: Проводится медицинским работником.

## 4. Распределение обязанностей и график работы:

- Должностные инструкции: Для каждой должности разрабатываются должностные инструкции, в которых четко определены обязанности, права и ответственность..

## 5. Контроль и оценка работы:

- Текущий контроль: Начальник лагеря осуществляет текущий контроль за работой персонала, соблюдением норм и правил.
- Отзывы детей и родителей: Собираются отзывы о работе персонала для выявления сильных и слабых сторон.
- Анализ результатов работы: Проводится анализ результатов работы лагеря в целом и каждого сотрудника в отдельности.

7. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено

для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены  
Методическое обеспечение реализации Программы лагеря с дневным пребыванием детей «Доброе» происходит следующим образом:

Начальник лагеря:

- 1.разрабатывает планы работы лагеря, смены, отрядов, планы-сетки мероприятий, тематические дни,
- 2.создает методические рекомендации, сценарии мероприятий, разработки игр, конкурсов, викторин, квестов
- 3.консультирует педагогов по вопросам организации и проведения мероприятий
- 4.анализирует и оценивает эффективность методической работы, вносит коррективы.

Воспитатели:

1. Непосредственно реализуют разработанные методические материалы на практике, адаптируя их к потребностям и интересам детей
2. Предоставляют обратную связь о результативности мероприятий, вносят предложения по улучшению.
3. Организуют индивидуальную работу с детьми, учитывая их особенности и потребности.

Педагог-психолог: Разрабатывает программы психологической поддержки детей, проводит тренинги и консультации.

Инструктор по физической культуре: Организует спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе.

Процесс разработки и реализации методического обеспечения:

1. Планирование: Определение целей и задач лагеря, тематики смен, составление плана работы.
2. Разработка методических материалов: Создание сценариев мероприятий, игр, конкурсов и других материалов.
3. Обучение персонала: Проведение инструктажей, семинаров, мастер-классов для вожатых и педагогов.
4. Реализация: Проведение мероприятий в соответствии с планом работы.
5. Анализ и оценка: Оценка эффективности проведенных мероприятий, внесение корректировок.

8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- 3 флагштока (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым, Знамя Победы
- Музыкальная колонка (беспроводная) и 2 микрофона
- 10 отрядных уголков (стендов);
- 2 спортивные площадки и спортивный инвентарь(мячи, скакалки);
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий (краски, карандаши, ватманы. Бумага белая, бумага цветная, картон, мел)

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием детей «Доброе» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского» Симферопольского района Республики Крым

Дата проведения	Название мероприятия	Блок/Модуль	Направление воспитания
01.06.2026 <b>День защиты детей</b>	Экскурсия на фабрику мороженого «Доброе» <b>Общелагерный уровень</b>	Россия/Мир	Патриотическое Духовно-нравственное
02.06.2026	Экскурсия-знакомство «Тропойю Слонимского» по школьному музею или территории школы с рассказом о Я.М. Слонимском и его роли для долины <b>Общелагерный уровень</b>	Мир	Гражданское
	"Знакомство" <b>Отрядный уровень</b>	Психолого-педагогическое сопровождение	Духовно-нравственное Гражданское
	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации <b>Общелагерный уровень</b>	России/Мир	Патриотическое Духовно-нравственное Гражданское
	Викторина "Что я знаю о России?" <b>Отрядный уровень</b>	России/Мир	Патриотическое Духовно-нравственное
	"Правила лагеря" <b>Отрядный уровень</b>	Психолого-педагогическое сопровождение	Духовно-нравственное Гражданское
03.06.2026	Фестиваль национальных культур <b>Общелагерный уровень</b>	Мир	Духовно-нравственное
	Интеллектуально-познавательная игра «Вместе мы едины и непобедимы» <b>Отрядный уровень</b>	России/Мир	Патриотическое Духовно-нравственное
	Интерактивная лекция «Народы Крыма: общая судьба» <b>Отрядный уровень</b>	России/Мир	Патриотическое Духовно-нравственное

	Спортивные игры народов Крыма <b>Общелагерный уровень</b>	России/Мир	Патриотическое Духовно- нравственное Физическое
	Беседа "Мы против агрессии": <b>Отрядный уровень</b>	Психолого- педагогическое сопровождение	Духовно- нравственное Гражданское
04.06.2026	Выступление гостей, добившимися успеха в области науки и медицины <b>Общелагерный уровень</b>	Мир	Духовно- нравственное
	Создание отрядных видеороликов «Почему я люблю Добровскую долину?» <b>Отрядный уровень</b>	России/Мир	Патриотическое Духовно- нравственное
	Профориентационные игры <b>Отрядный уровень</b>	«Профориентация»	Духовно- нравственное Гражданское
05.06.2026 <b>День эколога. Всемирны й день охраны окружаю щей среды</b>	Выступление детей- участников «Малой Академии Наук» Выступление участника конференции «Крым-наш общий дом» <b>Общелагерный уровень</b>	Мир	Духовно- нравственное
	Конкурс знатоков русского языка <b>Общелагерный уровень</b>	России/Мир	Патриотическое Духовно- нравственное
	Беседа "Экологические проблемы моего края" <b>Отрядный уровень</b>	России/Мир	Патриотическое Духовно- нравственное
	Урок экологии «Красная книга Крыма у нашего порога» <b>Отрядный уровень</b>	России/Мир	Патриотическое Духовно- нравственное
06.06.2026 <b>День русского языка</b>	Экскурсия по памятным местам, посвященным героям Великой Отечественной войны в Добровской долине <b>Общелагерный уровень</b>	России/Мир	Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное
07.06.2026	Выездная экскурсия в парк имени Гагарина, г.Симферополь <b>Общелагерный уровень</b>	Экскурсии и походы	Патриотическое Физическое
08.06.2026	Квест-игра на знание русских народных сказок <b>Отрядный уровень</b>	Россия/Мир	Духовно- нравственное Патриотическое Физическое
	Театрализованные постановки по мотивам	Россия/Мир	Духовно- нравственное

	русских народных сказок. <b>Общелагерный уровень</b>		Патриотическое
	Создание «Уголка добра» <b>Отрядный уровень</b>	Инклюзивное пространство	Духовно-нравственное
09.06.2026	Игра-квест «Кругосветное путешествие» <b>Общелагерный уровень</b>	Мир	Духовно-нравственное Физическое
	Конкурс рисунков «Природа рядом» <b>Отрядный уровень</b>	Мир	Духовно-нравственное
	Беседы "Здоровое питание – топливо для супергероев"(для младшей группы), "Вредные привычки – ловушки для здоровья. Как их избежать?"(для средней группы) <b>Отрядный уровень</b>	Мир	Духовно-нравственное
10.06.2026	Беседа о толерантности <b>Отрядный уровень</b>	Мир	Духовно-нравственное Гражданское
	Конкурс рисунков «Мой любимый уголок Крыма». <b>Общелагерный уровень</b>	России/Мир	Патриотическое Духовно-нравственное
	Интерактив "Письмо в будущее" <b>Отрядный уровень</b>	Мир	Духовно-нравственное
	«История малой Родины в лицах»	Коллективная социально - значимая деятельность в Движении Первых»	Патриотическое Духовно-нравственное
11.06.2026	Викторина "Что я знаю о России?" <b>Отрядный уровень</b>	России/Мир	Патриотическое Духовно-нравственное
	Создание коллажей "Моя Россия" <b>Общелагерный уровень</b>	России/Мир	Патриотическое Духовно-нравственное
	Изготовление открыток участникам СВО <b>Общелагерный уровень</b>	России/Мир Модуль «Коллективная социально - значимая деятельность в Движении Первых»	Патриотическое Духовно-нравственное
12.06.2026 <b>День России</b>	Выездная экскурсия в Русский драматический театр <b>Общелагерный уровень</b>	России/Мир	Патриотическое Духовно-нравственное
13.06.2026	Выездная экскурсия в Детский парк,г.Симферополь <b>Общелагерный уровень</b>	Экскурсии и походы	Патриотическое Физическое
14.06.2026	Выездная экскурсия в г.Симферополь	Экскурсии и походы	Патриотическое Духовно-

	<b>Общелагерный уровень</b>		нравственное
15.06.2026	Викторина "Знаменитые россияне" <b>Отрядный уровень</b>	Россия/Мир	Духовно-нравственное Патриотическое
	Конкурс рисунков «В здоровом теле-здоровый дух!» <b>Общелагерный уровень</b>	«Спортивно-оздоровительная работа»	Духовно-нравственное Физическое
	Спортивная эстафета «Сила единства» <b>Общелагерный уровень</b>	«Спортивно-оздоровительная работа»	Духовно-нравственное Физическое
16.06.2026	Встреча с краеведом: беседа об истории Добровской долины <b>Общелагерный уровень</b>	Россия/Мир	Духовно-нравственное Патриотическое
	Краеведческий квест «Легенды и были нашей долины» <b>Общелагерный уровень</b>	Россия/Мир	Духовно-нравственное Патриотическое
	Беседа "Безопасность в сети" <b>Отрядный уровень</b>	Психолого-педагогическое сопровождение	Духовно-нравственное
17.06.2026	Игра "Если бы я был волшебником: что бы я изменил в мире к лучшему?" <b>Отрядный уровень</b>	Мир	Духовно-нравственное Гражданское
	Музыкальная викторина "Угадай мелодию" <b>Общелагерный уровень</b>	Россия/Мир	Патриотическое Духовно-нравственное
	Акция «Добрый день» <b>Общелагерный уровень</b>	«Коллективная социально – значимая деятельность в Движении Первых»	Патриотическое Духовно-нравственное
	Мастер-класс по танцам <b>Общелагерный уровень</b>	Спортивно-оздоровительная работа	Физическое
18.06.2026	Дискуссия: «Почему важно говорить правду, даже когда страшно?»	Мир	Духовно-нравственное
	"Квест-игра по территории лагеря" <b>Общелагерный уровень</b>	Спортивно-оздоровительная работа	Духовно-нравственное Физическое
	Встреча с героями-защитниками Отечества <b>Общелагерный уровень</b>	Россия/Мир	Патриотическое Духовно-нравственное
19.06.2026	Историческая игра <b>Отрядный уровень</b>	Россия/Мир	Патриотическое Духовно-нравственное
	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день	Россия/Мир	Патриотическое Духовно-нравственное

	закрытия смены <b>Общелагерный уровень</b>		
	Просмотр короткометражных фильмов о детях-героях войны <b>Отрядный уровень</b>	Россия/Мир	Патриотическое Духовно-нравственное Гражданское
	Акция «Спасибо, лагерь!» <b>Общелагерный уровень</b>	«Культура России»	Духовно-нравственное
	Прощальный концерт «Мы — вместе!» <b>Общелагерный уровень</b>	«Культура России»	Духовно-нравственное
20.06.2026	Экскурсия в Мраморную пещеру <b>Общелагерный уровень</b>	Экскурсии и походы	Патриотическое Физическое
21.06.2026 День памяти и скорби	Выездная экскурсия «мемориал Красный» <b>Общелагерный уровень</b>	Экскурсии и походы	Патриотическое Духовно-нравственное