

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского»
Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00793762; ОГРН 1159102010253; ИНН /КПП 9109008822/910901001
ул.Комсомольская, д.1-А, с. Доброе, Симферопольский район, РК, 297571
тел/факс 3(652) 31-12-24, e-mail: school_simferopolsiy-rayon6@crimeaedu.ru

ПРИНЯТО
Протокол заседания педагогического совета
от 30.08.2022г.
№ 8



Локальный акт № 315

ПОЛОЖЕНИЕ
**о поурочном плане в МБОУ «Добровская школа-
гимназия имени Я.М.Слонимского»**
(в новой редакции)

с.Доброе,2022г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ. ст. 28 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
- Приказ МОНМ РК №1018 от 11.06.2021 г. "Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательной организации Республики Крым"
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.06.2016г. №01-14/170 «Методические рекомендации по анализу современного урока»

1.2. Поурочный план является обязательным документом для педагогическ.о.го работника, регламентирующим деятельность учителя и обучающихся на уроке.

1.3. Проведение урока без поурочного плана является недопустимым.

1.4. Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей программой и с календарно - тематическим планированием по предмету.

2. Оформление поурочного плана

2.1. Поурочный план может быть составлен как в рукописном, так и в печатном виде.

2.2. Поурочный план урока составляется в произвольной форме, однако в нём должны быть обязательно отражены следующие элементы:

- дата проведения урока и его номер в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- класс, в котором проводится данный урок;
- цели урока;
- планируемые результаты урока (в соответствии с ФГОС);
- тип урока;
- оборудование урока;
- ход урока.

2.3. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана и ее оформление.

Выбор формы поурочного плана зависит от методической подготовленности педагога, профессионализма, опыта работы, специфики предмета, типа и формы урока.

Поурочный план может быть выполнен:

- в форме структурно-логической схемы;
- в форме развернутого плана-конспекта;
- в форме полной методической разработки;
- в форме технологической карты и др.

2.4.Содержание и структура урока, приемы и методы обучения должны соответствовать его теме, целям и типу:

1.Структура урока усвоения новых знаний

- 1) Организационный этап
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся
- 3) Актуализация знаний
- 4) Первичное усвоение новых знаний
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов)

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

- 1) Организационный этап
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
Актуализация знаний
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся
- 4) Первичное закрепление
 - в знакомой ситуации (типовые)
 - в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов)

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся
- 4)Актуализация знаний
 - с целью подготовки к контрольному уроку
 - с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов)

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся
- 3) Актуализация знаний
- 4) Обобщение и систематизация знаний
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы)

- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов)

5. Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика)
Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура
- 4) Рефлексия (подведение итогов)

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков

- 1) Организационный этап
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений
В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения
- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 5) Рефлексия (подведение итогов)

7. Структура комбинированного урока

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов)

2.5. Поурочный план хранению не подлежит.

Учитель: Иванов И.И.

Русский язык

08.02.2022г.

5-А класс

Урок №22. Фразеологизмы

Цели урока:

- научиться распознавать фразеологические обороты, выявлять их эмоционально-выразительные достоинства, использовать фразеологизмы в устной и письменной речи;
- развивать мыслительные процессы, устную и письменную речь, связную речь, память и творческие способности;
- воспитывать любовь к русскому языку.

Планируемые результаты:

-личностные:

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- определять общие для всех правила поведения;
- оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей);
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

-метапредметные:

- осознавать роль слова для выражения мыслей;
- способность определять цель своей деятельности;
- оценивать достигнутые результаты.

-предметные:

- знать предмет изучения фразеологии;
- знать содержание понятий, изучаемых фразеологией;
- уметь находить фразеологизмы в тексте, употреблять в речи;
- определять слово по лексическому значению, толковать лексическое значение фразеологизма;
- правильно писать слова с орфограммами, связанными с лексическим значением слова.

Тип урока: урок усвоения новых знаний .

Оборудование: учебник, мультимедийная доска.

Ход урока

Этапы урока	Содержание деятельности
1.Организационный момент	Проверка готовности класса к уроку -Добрый день, ребята. На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению. Я вижу, что вы пришли на урок с хорошим настроением, надеюсь, оно поможет вам в овладении новыми знаниями и умениями, в закреплении ранее изученного. Сегодня мы с вами путешествуем по особенному городу и получим много новых и интересных знаний. Откройте, пожалуйста, тетради, запишите число.
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Чтобы узнать название города, нам нужно открыть ворота. Прочтите загадки. Отгадайте. <i>Товарищ твой просит украдкой Ответы списать из тетрадки. Не надо! Ведь этим ты другу Окажешь.....</i>

	<p><i>Фальшивят, путают слова.</i> <i>Поют кто в лес.</i> <i>Ребята слушать их не станут:</i> <i>От этой песни уши....</i></p> <p>Что за выражения, что они означают? Можно ли заменить какое-нибудь слово на другое? Что же предстоит выяснить нам на уроке? Предположите, какой будет тема урока? Как вы думаете, какова цель нашего урока? Чему мы должны научиться?</p> <p>Правильно, в конце урока мы должны уметь находить и различать фразеологизмы в тексте, отличать их от сочетаний слов, уметь использовать в речи, а также должен пополниться наш словарный запас. (стр.116, работа с учебником)</p>
<p>3.Актуализация знаний</p>	<p>Как же называется город, в котором нам открыли ворота его жители – фразеологизмы?</p> <p>Есть в городе университет, где занимаются исследованием фразеологизмов. (Учащиеся работали над опережающим заданием – созданием ученического проекта. Работа учащихся по защите проекта.</p>
<p>4.Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>Работа в парах. Мы попали на сортировочную станцию. Наша задача, распределить фразеологизмы по значению (по рядам):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «бездельничать» 2) «обманывать» 3) «быстро» <p>Один ученик вставляет пропущенные буквы. <i>Слома голо...ву, с...деть сл...жа руки, вт..ратьоч(?)ки, корчить лодыря, бить баклуши, в...дить (за) нос, (во) весь дух, вв...дить в заблуждение, со всех но(г,к).</i> Проверь себя по эталону.</p> <p>Физкультминутка Скажите, дети, фразеологизмы могут быть синонимичны друг другу? <i>(Да, сидеть сложа руки – это тоже самое, что и бить баклуши, и корчить лодыря)</i></p> <p>А есть ли среди фразеологизмов антонимичные друг другу? Попробуем сопоставить. <i>Рукой подать черепашьим шагом</i> <i>Во весь дух жить на широкую ногу</i> <i>Перебиваться с хлеба на квас у черта на куличках</i> (по рядам, один ученик у доски соединяет пары фразеологизмов)</p> <p><i>Петя часто пропускал занятия в школе. Дома он бил</i></p>

	<p><i>баклуши. Так и продолжал бы он витать в облаках, если бы не мама. Она ему сказала: «Скоро экзамены, а ты палец о палец не ударил. Перестань валять дурака и возьми за ум, а то на экзамене сядешь в лужу».</i></p> <p>Фразеологизм является одним членом предложения.</p>
5.Первичная проверка понимания	<p>Самостоятельная работа с проверкой <i>Подчеркните грамматическую основу 2-го предложения. Посетим театр юного зрителя. Используя пантомиму, изобразите фразеологизм.</i></p> <p>Наломать дров Держать карман шире Плясать под дудку Спустя рукава Засучив рукава Бить баклуши На воре шапка горит</p>
6.Первичное закрепление	<p>Сегодня вы все хорошо поработали. Давайте подведем итоги путешествия. В каком городе мы были? Исследование какой темы вели на уроке? Каковы источники фразеологизмов? Что нового узнали на уроке?</p> <p>Оценивание</p>
7. Информация о д/з, инструктаж по его выполнению	Упр.96 (устно), упр. 98 письменно
8.Рефлексия (подведение итогов)	<p>Кто сегодня трудился в поте лица? Были ли такие, кто играл в бирюльки? С каким видом работы справились так, что комар носа на подточит? Где можно применять новые знания? Оцените свою работу на уроке и работу класса.выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему?</p>