# 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование программы**  | Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Добровская школа-гимназия имени Я.М. Слонимского» на 2019-2024 годы  |
| **Основание для разработки**  | Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.  |
| **Период реализации программы**  | 2019 -2024г.г.  |
| **Нормативноправовое обеспечение программы**  | * Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»
* Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
* Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
* Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства
* РФ от 22.11.2012 № 2148-р;
* Конвенция о правах ребёнка;
* Устав МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М. Слонимского»;
* Локальные акты школы
 |
| **Цель программы**  | «Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны». |
| **Разработчики программы**  | Программа разработана рабочей группой, включавшей в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности  |
| **Порядок управления реализацией Программы**  | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Управление реализацией программы осуществляется директором.  |
| **Источники финансирования**  | Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.  |
| **Постановление об утверждении программы**  | Программа согласована на Педагогическом Совете школы и утверждена приказом директора.  |

1. **Пояснительная записка**

Школьная жизни – это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство школы, интегрирующее различные направления и виды деятельности обучающегося, его родителей (законных представителей). Обязательными компонентами школьной жизни являются урочная деятельность, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность, деятельность ученического самоуправления, семейное воспитание.

Модель воспитательной системы, реализуемой в МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М. Слонимского», представлена в соответствующих воспитательных программах, так как программно-целевой подход является концептуальным и организационно-методическим основанием реализации требований ФГОС ОО.

Программы направлены на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся соответствующих ступеней, их профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью. И эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания гражданина современного общества.

1. **Цели и задачи программы**

**Цель:** Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны

**Задачи:**

- Создавать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников.

-Создавать условия для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.

- Продолжить работу по усилению роли семьи в воспитании детей, по воспитанию семейных ценностей и привлечению родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

-Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, их участия в спортивно-массовых мероприятиях на школьном и муниципальном и республиканском уровне.

-Создавать условия для самореализации личности каждого ребёнка.

- Продолжить работу по созданию системы самоуправления в школе.

 -Стремиться к повышению эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.

-Формировать у детей навыки нравственной и правовой культуры.

-Повышать эффективность работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

-Продолжить работу с детьми, склонными к девиантному поведению.

-Развивать систему социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса

- Продолжить работу с классными руководителями по направлениям: работа с родителями, организация индивидуальной работы, оформление документации.

- Провести мероприятия по обобщению лучшего опыт работы классного руководителя.

- Создать условия для применения разнообразных форм в организации общешкольных и классных мероприятий, классных часов.

- Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

-Создавать условия для самореализации личности каждого ребёнка.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

• Поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

**3. Основные направления Программы воспитательной работы МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М. Слонимского» на 2019-2024 гг.**

1.Гражданско-патриотическое воспитание;

2. Нравственное и духовное воспитание;

3. Воспитание семейных ценностей

4. Интеллектуальное воспитание;

5. Здоровьесберегающее воспитание;

6. Правовое воспитание и культура безопасности;

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| **1.Гражданско-патриотическое воспитание** | 1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;
2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи;
3. Формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
4. Проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.
 |
| **2. Нравственное и духовное воспитание;** | 1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности;
2. Изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся;
3. Укрепление нравственности, основанной на свободе воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
4. Усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России.
 |
| **3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;** | 1. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей;
2. Формировать у учащихся положительное эмоциональное отношение к труду как основу трудолюбия;
3. Воспитание правильного отношения к труду и творчеству при дружной, совместной работе семьи и школы;
4. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
 |
| **4. Интеллектуальное воспитание;** | 1. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможности учащихся средствами воспитательной работы;
2. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе;
3. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности;
4. Поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию при подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ.
 |
| **5. Здоровьесберегающее воспитание;** | 1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
2. Популяризация занятий физической культурой и спортом;

3) Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом. |
| **6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;** | 1. Способствовать гармоничному развитию и воспитанию гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества;
2. Формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
3. Развивать умение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из различных источников
 |
| **7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;** | 1. Создать условия для пропаганды культуротворческого воспитания в школе на районном и других уровнях через открытые мероприятия, публикации в СМИ
2. Формировать целостное мировоззрение ученика, включающие систему представлений о природе, культуре, обществе, человеке и себе самом.
3. Развитие эстетических потребностей ценностей и чувств
4. Вооружить своего воспитанника основательными критериями своего профессионального выбора, учитывая становление самосознания ученика на пути освоения окружающей действительности
 |
| **8. Правовое воспитание и культура безопасности;** | 1. Расширять у школьников запас правовых знаний, знакомить их с правовым и политическим устройством общества, формировать базу правового и политического сознания личности
2. Научить школьников приемам безопасного и ответственного поведения, воспитать умение пользоваться своими правами, личными свободами и следовать своим обязанностям, научить ребят разбирать политическую информацию.
 |
| **9. Воспитание семейных ценностей;** | 1. Укрепление отношения к семье как основе Российского общества
2. Формирование представлений о знании семьи для устойчивого и успешного развития человека
3. Укрепление обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим
4. Знание традиций своей семьи, культурно - исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России
 |
| **10. Формирование коммуникативной культуры;** | 1. Организовать учебу актива классов;
2. Развивать самоуправление в школе и в классе, развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива;
3. Создание условий для развития творческого мышления у подростка и накопления опыта позитивного творческого общения;
4. Способствовать развитию эмоциональной саморегуляции, эмоционального осознания собственных чувств, переживаний, основ эмпатического взаимодействия у подростков в условиях межличностного взаимодействия;
5. Содействовать формированию коммуникативных способностей, культуры речи, культуры поведения и толерантности у воспитанников.
 |
| **11.Экологическое воспитание** | 1. Изучение учащимися природы и истории родного края;
2. Формировать правильное отношение к окружающей среде;
3. Организация работы по совершенствованию туристских навыков;
4. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся;
5. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
 |
| **12. Методическая работа** | 1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;
2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
 |
| **13. Внеурочная деятельность и работа кружков дополнительного образования** | 1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций;
2. Контроль над работой кружков и секций.
 |

1. **Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана сроком на пять лет. Реализация программы осуществляется в три этапа:

**2019 год – этап проектирования деятельности** - мотивация субъектов образовательной деятельности, формирование у них потребности в развитии; уточнение концепции развития, разработка тактических шагов концепции, выделение основных подходов к решению проблемы, выбор направления и способов движения, создание управленческих механизмов внедрения и реализации всех проектов и подпрограмм;

**2020-2023 годы – этап развития** – моделирование комплекса подпрограмм, проектов и их реализация, дальнейшее развитие профессионального и управленческого потенциала, проведение серии специализированных мониторингов и социологическихопросов.

**2024 год - этап обобщения**– завершение основных мероприятий программы в рамках программы развития школы. Анализ соответствия итогов реализации предполагаемым результатам, оценка социального эффекта отреализации программы развития. Выход в проектирование новой программы развитияобразовательного учреждения.

**Участники Программы**: обучающиеся, родители (законные представители), классные руководители, учителя предметники, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, СППС (социально психолого-педагогическая служба школы), педагоги дополнительного образования, заместитель директора по воспитательной работе, социальные партнёры школы.

1. **Содержание Программы**
	1. **Организация деятельности в создании развивающей социальнойсреды обучающихся.**

Содержание развивающей социальной среды школы определяется системой различных отношений обучающегося со сверстниками, более старшими детьми и подростками, педагогами, родителями других детей, взрослыми, вступающими с ними в общение.

Содержание этих отношений может носить различный характер: морально-нравственный (этический), интеллектуальный (познавательный), эстетический и другие.

**Цель:** создание условий для формирования социальных компетенций обучающихся, необходимых для конструктивного общения, успешного и ответственного поведения в обществе.

**Формы работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| с обучающимися | с родителями | с педагогами, классными руководителями |
| традиционные праздники - обучающие занятия (тренинги) - упражнения - игра -индивидуальное, групповое консультирование -мастер-класс -коррекционные занятия | -индивидуальное консультирование -родительское собрание -лекторий | -круглый стол -деловая психологическая игра -семинар -мастер-класс |

**Средства реализации проекта:**

- Ученическое самоуправление

- Программа консультационного центра

- Прорамма внеурочной деятельности «Азбука учения»- 1 классы, «Я-пятиклассник» 5- классы

**Предполагаемый результат:**

 - становление социальных компетенций, необходимых дляконструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания исопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

-усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

**Социальные компетенции обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенции социальной мобильности | Социально-когнитивные компетенции (социальный интеллект) | Социально-волевые компетенции  | Социальнокоммуникационные компетенции (межличностного взаимодействия и общения) |
| Быть способным адаптироваться к изменяющимся социальноэкономическим обстоятельствам  | Владеть культурой мышления, быть способным к осмыслению социальных ситуаций, поведения других людей  | Владеть навыками самоконтроля, быть способным к саморегуляции  | Владеть навыками межличностного общения, речевого этикет |
| Быть готовым парировать возникающие угрозы социального, экологического характера  | Владеть базовыми знаниями в области гуманитарных и социальных наук и применять их методы в различных видах социальнопрофессиональной деятельности  | Проявлять эмоциональную устойчивость  | Быть готовым к социальнокультурному диалогу  |
| Быть готовым вести здоровый образ жизни  | Знать специальные правила и нормы поведения  | Проявлять социальную активность (инициативность, предприимчивость)  | Обладать способностью и готовностью работать совместно, в команде |
| Быть готовым к выбору индивидуальных образовательных траекторий  | Иметь социальное мышление (определение настроения, чувств, рефлексия поведения других людей)  | Проявлять социальную ответственность  | Быть способным к коллективному взаимодействию |

* 1. **Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся.**

**Гражданское воспитание** — это система воспитательной работы по формированию качеств, необходимых члену государства, а именно: политической культуры, правовой культуры, а также патриотизма и культуры межнациональных отношений.

**Цель:** формирование гражданской культуры: правовых и политических знаний; формирование патриотического сознания.

**Задачи формирования гражданской и правовой культуры:**

- расширение представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;

- формирование правовой компетентности гражданина

- возможных способах реализации своих прав, защиты прав и готовность отстаивания своих прав и свободы.

- формирование навыков социальной ответственности;

- формирование умения оценивать и регулировать свои взаимоотношения с другими с позиций норм права, осуществлять выбор модели поведения в повседневных жизненных ситуациях, ориентируясь на установленные правила и Законы;

 -развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты

- формирование электоральной культуры

- системы знаний, оценок и норм электорального поведения, электоральных отношений и избирательного процесса.

**Задачи формирования патриотического сознания:**

 - усвоение базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России - формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурнымтрадициям, образу жизни представителей народов России

 -формирование ответственного отношения к окружающей среде -формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей иподростков.

**Формы работы:**

- тематические классные часы

- конкурсы, викторины

- военно-спортивные соревнования

- устный журнал - встречи с интересными людьми

- акция

- встречи с участниками войн

- конкурс социальных проектов

- организация праздников

**Средства реализации:**

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (1-4 классы)

 - Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (5-9 классы)

- Комплексно-целевая программа по профилактике детского дорожнотранспортного происшествия для младших школьников

- Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 2, 4 8, 9 классы

- План работы школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

- План экологического образования обучающихся школы

- План образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры (ежегодно)

- План работы «Юнармии»

**Эффективность реализации:**

- доля обучающихся, вовлеченных в патриотическое воспитание на муниципальном и региональном уровне, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах, слётах патриотической направленности;

-доля обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание на муниципальном и региональном уровне, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики;

-количество действующих детских, подростковых объединений (кружков по интересам, отрядов, клубов) правовой и патриотической направленности;

- количество программ элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования патриотической направленности;

-доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта от общей численностиобучающихся школы (снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся);

- количество подростков зоны риска вовлечённых в общественно- значимую деятельность;

- повышение уровня воспитанности обучающихся школы.

**Работа с детьми и подростками, семьями зоны риска**

Направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания обучающихся; охранно-защитную деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания; пропаганду здоровогообраза жизни, профилактику

социальных заболеваний

Деятельность специалистов школы, педагога-психолога, классного руководителяпо реализации плана профилактической работы:

-составление социального паспорта класса, школы;

-организациясоциально-педагогического взаимодействия по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с обучающимися: взаимодействие классного руководителя, социального педагога, педагога- психолога, педагога дополнительного образования,заместителядиректора по воспитательной работе, родителей;

-проведение мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушению, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств;

- вовлечениенесовершеннолетних обучающихся во внеурочную и внеучебнуюдеятельность в соответствии с их интересами и способностями;

-организация интересного и полезного каникулярного отдыха обучающихся;

-оказание помощи в решении вопросов трудовой занятости несовершеннолетних;

-раннее выявление семейного неблагополучия;

-подворовый обход;

-мониторинг успеваемости и пропусков уроков обучающимися (ежемесячно);

-социальная защита и помощь детям, оставшимся без попечения родителей;

-коррекционная работа педагога-психолога с детьми, имеющими отклонения в поведение.

**Формы работы:**

-индивидуальное и групповое консультрование обучающихся и их родителей;

- обучающие занятия (тренинги, упражнения),тематические классные часы,

беседы, лекции;

- деятельность Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся;

- посещенияобучающихся на дому;

- совместные мероприятия ПДНМОМВД России

**5.3. Развитие системы ученического самоуправления.**

**Самоуправление** следует рассматривать как важнейшее средство (метод, инструмент) развития обучающихся. Участие школьников в работе самоуправления помогает сформировать такие качества личности, как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и многие другие. Система самоуправления на настоящем этапе включает деятельность ученического совета старшеклассников по разным направлениям. В системе соуправления- создание демократических и независимых от администрации детских сообществ, как поле личностного самоопределения и самореализации, является одним из важнейших условий для выполнения социализирующей роли образовательного учреждения.

**Цель:** развитие ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития

**Формы работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| с обучающимися  | с педагогами, классными руководителями |
| - коллективно-творческое дело- акция- проект- деловая игра- ученическое собрание- обучающие занятия | -семинар-мастер-класс-круглый стол |

**План мероприятий на 2019/2024 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия  | Участники  | Сроки  | Ответственные |
| 1 | День самоуправления | 1-11 классы | Ноябрь 2019Апрель 2020 | Зам дир по ВРПедагог-организатор |
| 2 | Проект «Создай свое государство» сосвоими символами и их объяснением,«Создай герб своего класса»,«Правила жизни для счастливыхграждан». | 5-11 классы | Сентябрь | Классныеруководители |
| 3 | Подготовка предвыборной кампании:- консультации кандидатов впрезиденты совета старшеклассников;- консультация представителей штабовкандидатов в президенты школьной ДО | 5-11 классы | Сентябрь –октябрьежегодно | Педагог-организатор |
| 4 | Организация предвыборной кампании:- оформление уголков избирателей;- формирование избирательныхкампаний;- организация предвыборных дебатов;- выпуск избирательных бюллетеней;- оформление избирательных участков | 5-11 классы | Сентябрь –октябрьежегодно | Педагог-организатор |
| 5 | Общее ученическое собрание | 1-11 классы | 2 раза в год  | Педагог-организатор |
| 6 | Создание первичного отделения РДШ |  | Сентябрь2020 | Педагог-организатор |
| 7 | Участие в конкурсах, проектах РДШ |  | Ежегодно | Педагог-организатор |
| 8 | Создание тряда «Юнармия» |  | Сентябрь2020 | Зам дир по ВРПедагог-организатор Классныеруководители |
| 9 | Участие в конкурсах смотрах «Юнармия» |  | Ежегодно | Педагог-организатор |

**Предполагаемые результаты:**

- становление и развитие детского объединения школьников

- повышение внутренней мотивации обучающихся к личностному росту и развитию, социальному и профессиональному самоопределению;

-активное включениеобучающихся в общественные отношения, участие в общественной деятельности наравне со взрослыми.

-повышению профессионального мастерства классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

**5.4. Повышение психолого-педагогической, правовой компетентности**

**родителей (законных представителей) обучающихся, участие родителей**

**(законных представителей в образовательном процессе.**

Первой социальной средой для ребенка является его семья. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру.

**Цель:**обеспечение взаимодействия школы и родительской общественности в воспитании и социализации обучающихся.

**Направления деятельности**:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)

-информирование родителей(законных представителей)онаправлениях деятельности образовательного учреждения, деятельности педагогического коллектива;информированность о материально-технической оснащённости учреждения, достижениях школы

-правовое просвещение родителей(правовая компетентность)

-совместная деятельность: участие во всех формахвнеурочной деятельности, организуемой в классе; участие родителей в подготовкеобщешкольных традиционных проектах; участие в профориентационной работе школы; участие в работе классных и школьного Совета родителей (законных представителей), Управляющего совета; оказаниепомощи в реализации различных классных и школьных проектов;

-аналитическая деятельность

**Формы работы:**

-родительское собрание

-лекторий

-индивидуальное консультирование

-дни открытых дверей

-круглый стол

**План мероприятий в повышении психолого-педагогической**

**компетентности родителей (законных представителей) обучающихся,**

**участие родителей (законных представителей) в образовательном и**

**воспитательном процессе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование мероприятия | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| **1** | Реализация плана по обучению родителей(законных представителей) основам детскойпедагогики и психологии | ежегодно | Зам дир по ВРПедагог-психолог |
| **2** | Индивидуальное консультированиеродителей (законных представителей) повопросам детской возрастной психологии ипедагогике, детско-родительскихвзаимоотношений | в течениегода | Педагог-психолог |
| **3** | Участие в Педагогическом совете школы | в течениегода | Зам дир по ВРЗам дир по УВРДиректор школы |
| **4** | Организация работы консультативногопункта по вопросам отдыха, занятости,оздоровления обучающихся в периодканикул | в течениегода | Зам дир по ВРПедагог-психолог |
| **5** | Общешкольное родительское собрание«Организация учебно-воспитательнойдеятельности школы в учебном году» | ежегодномай | Зам дир по ВРЗам дир по УВР |
| **6** | Отчёт о результатах самообследованияшколы за календарный год | ежегодно | Директор школы |
| **7** | Посещение школьной столовой с цельюобщественного контроля над организациейкачественного питания обучающихся; закачеством ввозимых продуктов;за качеством приготовляемых блюд. | Ежеквартально | Зам дир по ВРСовет родителей |
| **8** | Анкетирование родителей, обучающихся«Оценка питания в школьной столовой» | 2 раза в год | Зам дир по ВР |
| **9** | Открытые занятия внеурочной деятельностив 1-9 классах для родителей (законныхпредставителей) | ноябрь(по графику | Зам дир по ВРЗам дир по УВРУчителяпредметники |
| **10** | Организация консультативного пунктаправовой помощи родителям инесовершеннолетним | ежегодноноябрь | Зам дир по ВР педагог-психолог |
| **11** | Участие в Совете по профилактикеправонарушений и безнадзорностинесовершеннолетних | течение года | Зам дир по ВР |
| **12** | Совместное участие детей и родителей в общенациональных, муниципальных ишкольных праздниках, социально - ориентированных проектах и акциях,спортивных мероприятиях | течение года | Зам дир по ВР |

**Предполагаемые результаты:**

-повышение психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей)

-повышение ответственности родителей за воспитание детей и подростков.

-развитие социального партнерства семьи и школы

**6. Ожидаемые результаты реализации Программы**

- формирование воспитательного пространства;

- становление и развитие ученического самоуправления;

- усиление межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания;

- усиление роли семьи в воспитании детей;

- рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса;

- повышение уровня удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, жизнедеятельностью образовательной организации;

- рост охвата учащихся услугами дополнительного образования и

внеурочной деятельностью.

1. **Модель школы 2024**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками образовательного учреждения встала задача создания единой системы образовательно процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**8. Модель выпускника - 2024 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

1. прочные знания по основным школьным предметам обучения;
2. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
3. владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
4. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
5. вестиздоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий,знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

**9. Миссия школы**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

1. **Контроль исполнения программы**

Контроль за выполнением Программы МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М. Слонимского» возложен на Педагогически совет. Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.