|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****«Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского»** **Симферопольского района Республики Крым** ОКПО 00793762;ОГРН 1159102010253; ИНН /КПП9109008822/910901001ул.Комсомольская, 1-А, с. Доброе, Симферопольский район, РК, 297571тел/факс 0(652) 31-12-24, e-mail: school\_simferopolsiy-rayon6@crimeaedu.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ПРИКАЗ** |  |
| 15.04.2024 |   |  № 188-о |

 **с. Доброе** |  |
|  | ***Об итогах*** ***Всероссийской проверочной работы по окружающему миру*** ***в 4–х классах***  |  |

 Во исполнение приказа от 19.02.2024г. № 68-о «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-х классах» 11.04.2023г. в школе была проведена ВПР по окружающему миру в 4-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Работы были проведены в срок, без замечаний к организаторам проведения. Проверка, заполнение необходимых таблиц и отправка данных на сайт  были сделаны своевременно

 Цель ВПР по окружающему миру: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

 В соответствии с рекомендациями, по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, **результаты выполнения ВПР по окружающему миру следующие**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **ФИО учителя** | **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во писавших** | **Успеваемость** | **Качество знаний: 4+5** | **Средний балл**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **4-А** | Данильченко А.В.  | 30 | 28 | 5 | 17,9 | 20 | 71,4 | 3 | 10,7 | - | - | 25 | 89,3 | 4,1 |
| **4-Б** | Гринько Л.А. | 32 | 29 | 3 | 10,3 | 22 | 75,9 | 4 | 13,8 | - | - | 25 | 86,2 | 3,9 |
| **4-В** | Алимова С.С. | 23 | 21 | 3 | 14,3 | 15 | 71,4 | 3 | 14,3 | - | - | 18  | 85,7 | 4,0 |
| **4-Г** | Холодова О.Г. | 32 | 26 | 9 | 34,6 | 15 | 57,7 | 2 | 7,7 | - | - | 24 | 92,3 | 4,3 |
| **4-Д** | Тутикова Ю.А. | 24 | 18 | 4 | 22,2 | 11 | 61,1 | 3 | 16,6 | - | - | 15 | 83,0 | 4,,0 |
| **4-Е** | Чумак А.В. | 13 | 13 | - | - | 8 | 61,5 | 5 | 38,5 | - | - | 13 | 61,5 | 3,6 |
|  **Итого :** | **154** | **135** | **24** | **17,7** | **91** | **67,5** | **20** | **14,8** | **-** | **-** | **115** | **85,2** | **4,0** |

 **Итоги III четверти 2023/2024 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **ФИО учителя** | **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во аттестуемых** | **Успеваемость** | **Качество знаний: 4+5** | **Средний балл**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |
| **Кол-во** |  | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **4-А** | Данильченко А.В.  | 30 | 28 | 3 | 10,7 | 22 | 78,5 | 3 | 10,7 | - | - | 25 | 89,2 | 4,0 |
| **4-Б** | Гринько Л.А. | 32 | 29 | 4 | 13,8 | 20 | 68,9 | 5 | 17,3 | - | - | 24 | 82,7 | 4,0 |
| **4-В** | Алимова С.С. | 23 | 21 | 7 | 33,4 | 10 | 47,6 | 4 | 19,0 | - | - | 17 | 81.0 | 4,0 |
| **4-Г** | Холодова О.Г. | 32 | 26 | 8 | 30,7 | 16 | 61,6 | 2 | 7,7 | - | - | 24 | 92.3 | 4,2 |
| **4-Д** | Тутикова Ю.А. | 24 | 18 | 5 | 27,6 | 8 | 44,4 | 5 | 28,0 | - | - | 13 | 72.0 | 4,0 |
| **4-Е** | Чумак А.В. | 13 | 13 | - | - | 10 | 76,9 | 3 | 23,1 | - | - | 10 | 76.9 | 3,8 |
|  **Итого :** | **154** | **135** | **27** |  | 86 |  | 22 |  | - | - | 113 | 83,7 | 4,0 |

Из приведенной таблицы видно, что уровень подготовки выпускников начальной школы  в целом соответствует требованиям предметных результатов освоения программы по русскому языку.

 В 4-х классах обучаются 154 учащихся, Всероссийскую проверочную работу писали 135 обучающихся, что составляет 87,6%. Из них на «4» и «5» - 113 учащихся, что составило 83,7%. Средний балл - 4,0.

 Результаты всероссийской проверочной работы учащихся 4-х классов по окружающему миру соответствуют итоговым отметкам обучающихся за III четверть 2023/2024 уч.г. в 4-А классе – 89,3% (учитель Данильченко А.В.), 4-Г классе – 92,3% (учитеь Холодова О.Г.), что показывает объективное оценивание знаний учителями. Разнятся результаты ВПР и итоговые отметки за III четверть на 15% в 4-Е классе - с 76,9% на 61,5% (учитель Чумак А.В.). Повысили результаты ВПР в сравнении с итоговой за III четверть учащиеся 4-Д класса - с 72% на 83% (учитель Тутикова Ю.А.), 4-Б класса - с 82,7% на 86,2% (учитель Гринько Л.А.), 4-В класса с 81% на 85,7% (учитель Алимова С.С.).

 Частично справились с заданиями ВПР, набрав в сумме от 8 баллов до 17 баллов, учащиеся:

**- 4-А класса** Беличенко Тимур, Аблязова Арзы, Берберова Лейля, Куртаметов Ахмед, (учитель Данильченко А.В.);

**- 4- Б класса** Кириленко Григорий, Сафина Марьям, Сейтумерова Айлин, Сефединова Сафие (учитель Гринько Л.А.);

**- 4-В класса** Велиев Селим, Мамудов Селядин, Османов Билял (учитель Алимова С.С.);

**- 4-Г класса** Пономарева Мария, Абдуллаев Акиме, Даниленко Милана, Дорошенко Даниил, Исмаилов Дамир, Ласинский Михаил (учитель Холодова О.Г.);

**- 4-Д класса** Джеппарова Амина, Зайдуллаев Иса, Сеифов Эмиль (учитель Тутикова Ю.А.);

**- 4 –Е класса** Зайдуллаев Иззет, Халилова Эдие (учитель Чумак А.В.).

 **Таблица соотношения процента выполненного задания с его содержанием**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания |  **Проверяемые умения и виды деятельности.** | **Кол-во /% учащихся справив****шихся с задани****ями** |
| 11 | Проверило овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­-символические средства для решения задач. | 26 чел.22% |
| 22 | Проверило использование различными способами анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверило освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаково-­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 21чел.17,7% |
| 33 | Проверило овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  | 31 чел.26,2% |
| 44 | Проверило освоение элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 28 чел.22,4% |
| 55 | Проверило овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 32 чел.25,6% |
| 66.1 | Проверило освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.  | 29 чел.24,5% |
| 6.2 | Проверило умение сформулировать вывод на основе проведённого опыта. | 29 чел.24,5% |
| 6.3 | Проверило умение описать опыт.  | 28 чел.23,7% |
| 97 | Проверило освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­-символические средства, в том числе модели, для решения задач. В задании представлены знаки. Нужно было определить, где данные знаки могут встречаться и какие правила они отражают. | 18 чел.15,2% |
| 18 | Проверило овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 21 чел.17,7% |
| 19 | Проверило сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | 18 чел.15,2% |
| 110.1 | Проверило сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 31 чел.26,2% |
| 10.2 | Проверило знания названия своего региона, области, города. | 30чел.25,4% |
| 10.3 | Проверило знания о достопримечательностях региона и о животном и растительном мире нашего края.  | 32ел.27,1% |

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах формулировать вывод на основе проведённого опыта; назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Исходя из выше изложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Руководителю МО учителей начальных классов Джемиловой Э.М.:

1.1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

 до 16.04.2024г.

1.2. Продолжить работу с учителями, направленную на повышение их квалификации и самообразование.

 апрель – май 2024г.

2.Учителям начальных классов: Данильченко А.В., Гринько Л.А., Алимовой С.С., Холодовой О.Г., Тутиковой Ю.А., Чумак А.В.:

2.1. Проанализировать результаты ВПР по окружающему миру и ликвидировать пробелы в знаниях учащихся через систему повторения ранее изученного материала.

 до 16.04.2024г.

2.2. Усилить внимание по формированию умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2.3. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

 апрель – май, 2024г.

2.4. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

2.5. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

2.6. Предусмотреть:  усиление практической направленности в преподавании предмета,  включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы  для решения задач при моделировании экспериментов,    предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах,  раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей,  усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

2.7.Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью  определения направлений миру.

2.8.Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

 июнь-август, 2024г.

2.9.Довести до сведения учащихся и их родителей результаты ВПР по окружающему миру.

 до 18.04.2024г.

3.Заместителю директора по УВР Ибраимовой З.А.:

3.1.Осуществить посещение уроков окружающего мира учителя начальных классов Чумак А.В. с целью контроля за качеством преподавания предмета и ликвидации пробелов в знаниях учащихся

 апрель – май 2024г.

4.Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Ибраимову З.А.

Директор Е.В.Никитчук

|  |  |
| --- | --- |
| С приказом от 15.04.2024 № 188-о ознакомлены: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Дата | Подпись |
|  | Ибраимова З.А. |  |  |
|  | Джемилова Э.М. |  |  |
|  | Алимова С.С. |  |  |
|  | Данильченко А.В.  |  |  |
|  | Гринько Л.А. |  |  |
|  | Чумак А.В. |  |  |
|  | Холодова О.Г. |  |  |
|  | Тутикова Ю.А. |  |  |