**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского»**

**Симферопольского района Республики Крым**

**(МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского»)**

**ПРИКАЗ**

28.12.2024 № 675-о

**Об итогах контроля за качеством**

**преподавания учебного курса «Основы**

**религиозных культур и светской этики»**

**в 4-х классах**

Во исполнение приказа по школе «О контроле за состоянием преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»» от 04.12.2024г. №619-о, с целью определения сформированности знаний, умений и навыков учащихся, их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта с 05.11.2024г. по 20.12.2024г. проводился контроль за состояния преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах,

В ходе контроля проведены следующие мероприятия:

- посещены уроки и внеурочная деятельность в 4-х классах, с целью проверки - внедрение современных педагогических технологий в процессе преподавания;

- проведены собеседования с учителями, преподающими ОРКСЭ в 4-х классах;

- проверена документация (тетради, журналы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование, протоколы родительских собраний, заседаний ШМО);

- обеспеченность учебниками и методическими пособиями;

- состав кадров и их квалификация;

- были даны контрольные срезы знаний обучающимся 4-ых классов;

- проанализирована внеклассная работа (внеурочная деятельности) по учебному курсу;

- проанализирована документация МО начального образования;

- проанализировано материально – техническое обеспечение по изучению курса.

Результаты мониторинга отражены в справке «Об итогах контроля за качеством преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». (приложение)

На основании вышеизложенного,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1.Считать качество преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-ых классах удовлетворительным.

2.Руководителю МО учителей начального образования Измайловой Э.Т. :

2.1.Пронализировать итоги контроля за качеством преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на заседании МО и составить план мероприятии по устранению выявленных недостатков

до 15.01. 2025г.

2.2. Осуществлять методическое сопровождение деятельности учителей- предметников по реализации ФГОС НОО

январь - май

3. Учителям начальных классов Джанклыч М.Н., Джемиловой Э.М., Копытовой А.В., Давоян Р.Г., Измайловой Р.Г.:

3.1. Организовать работу по выполнению рекомендаций, полученных по итогам контроля за качеством преподавания предмета

3.2. Организовать работу с одаренными детьми, обеспечить участие обучающихся в конкурсах различного уровня

январь – май 2025г.  
4.Заместителю директор по учебно-воспитательной работе Ибраимовой З.А.:

4.1. Провести проверку хода выполнения полученных рекомендаций, о результатах проверки доложить на заседании МО учителей начального образования

март 2025г.

4.2.Спланировать курсовую подготовку учителей, преподающих учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»

2025/2026уч.г.

5.Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

**Директор Е.В.Никитчук**

С приказом от 28.12.2024 № 675-о

ознакомлены:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Дата | Подпись |
|  | Ибраимова З.А. |  |  |
|  | Измайлова Э.Т. |  |  |
|  | Джанклыч М.Н. |  |  |
|  | Джемилова Э.М. |  |  |
|  | Давоян Р.Г. |  |  |
|  | Копытова А.В. |  |  |
|  | Сенченко Е.В. |  |  |
|  | Дукальтетенко Т.В. |  |  |
|  | Османова З.Я. |  |  |
|  | Гринько Л.А. |  |  |
|  | Терещенко Я.Б. |  |  |
|  | Тутикова Ю.А. |  |  |
|  | Халилова К.Э. |  |  |
|  | Сарыбилялова Н.Н. |  |  |
|  | Балич Л.В. |  |  |
|  | Шумейко И.М. |  |  |
|  | Девлетова Э.С. |  |  |
|  | Кириченко В.А. |  |  |
|  | Чугай К.В. |  |  |

Приложение к приказу

от 28.12.2024 № 675-о

«Об итогах контроля за качеством

преподавания учебного курса «Основы

религиозных культур и светской этики»

в 4-х классах»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СПРАВКА**  **«Об итогах контроля за качеством преподавания учебного курса**  **«Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах.** |  |

Во время изучения состояния качества преподавания учебного курса администрацией, руководителем ШМО были посещены уроки в 4 классах, изучена документация (Рабочие программы, поурочные планы учителя, ведение страниц электронного журнала по классам, календарно-тематическое планирование, протоколы родительских собраний, заявления родителей (законных представителей) по выбору модуля изучения на учебный год, протоколы заседаний ШМО), осуществлен мониторинг качества знаний и умений учащихся 4 классов по изучаемым модулям. Благодаря этому была получена необходимая информация о работе учителей и организации ими учебно-воспитательного процесса.

Согласно годовому плану работы школы с целью контроля за качеством предоставляемых услуг по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах был организован мониторинг качества предоставляемых услуг по изучаемым модулям за I полугодие 2024/2025уч.г.

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

* посещены уроки и внеурочная деятельность в 4-х классах, с целью проверки –

внедрение современных педагогических технологий в процессе преподавания в соответствии с ФГОС;

* проведены собеседования с учителями, преподающими ОРКСЭ в 4-х классах;
* проведен анализ ежедневного инструментария учителя: проверены тетради, страницы

электронного журналы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование, протоколы родительских собраний, заседаний ШМО);

* обеспеченность учебниками и методическими пособиями;
* состав кадров и их квалификация;
* были даны контрольные срезы знаний обучающимся 4-ых классов;
* проанализирована внеклассная работа (внеурочная деятельности) по учебному курсу;
* проанализирована документация МО начального образования;
* проанализировано материально – техническое обеспечение по изучению курса.

Учебный курс ОРКСЭ («Основы религиозных культур и светской этики») введен в образовательные учреждения РФ с 1 сентября 2012 г. в соответствии Поручением Президента РФ от 02.08.2009г, Распоряжением председателя Правительства РФ от 11.08.2009г., с приказами Министерства образования и науки РФ (№69 от 31.01.2012; №74 от 01.02.2012). Курс ОРКСЭ включен в обязательную часть образовательной программы 4 класса начальной школы в объеме 34 часов. В соответствии с учебным планом на 2024/2025 учебный год на изучение ОРКСЭ по 1 часу в неделю в 4-ых классах на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся о выборе одного из модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

**Цель комплексного учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» –

формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции. Учебный курс имеет культурологическую направленность. Предмет включает в себя следующие модули:

* Основы православной культуры;
* Основы исламской культуры;
* Основы буддийской культуры;
* Основы иудейской культуры;
* Основы религиозных культур народов России;
* Основы светской этики.

В начальной школе ежегодно в марте месяце в 3-х классах проводятся родительские собрания. На них предоставляется основная информация о новом предмете в 4 классе, рассказывается о содержании каждого модуля, после чего родители выбирают модуль для своего ребенка.

Проверка показала, что учителя Джанклыч М.Н., Джемилова Э.М., Давоян Р.Г., Измайлова Э.Т., Копытова А.В. имеют удостоверения о повышении квалификации, дающая право преподавания курса ОРКСЭ, используют программы и учебники, рекомендованные Министерством образования науки РФ УМК «Школа России». В федеральном перечне учебников по каждому модулю рекомендованы авторские учебники:

* «Основы исламской культуры» авторы Д.И.Латышина, М.Ф.Муртазин;
* «Основы православной культуры» авторы А.В.Кураев, А.Л.Беглов;
* «Основы светской этики» авторы А.И.Шемшурина, А.А.Шемшурин;
* «Основы религиозных культур народов России» авторы А.Л.Беглов, Е.С.Токарева.

Информация в учебнике изложена доступным, понятным языком, хорошо воспринимается, адаптирован к возрасту детей, много иллюстраций.

Педагогами, преподающие учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» пройдены курсы повышения квалификации:

* учитель Джанклыч М.Н.: «Использование речевых средств и средствинформационно-

коммуникационных технологий при работе с текстом на уроках ОРКСЭ», 18 часов; КРИППО с 15.06.2023г. по 17.06.2023г.;

* учитель Измайлова Э.Т.: «Основы религиозных культур и светской этики», 72 часа;

ООО «Инфоурок» с 05.03.2023г. по 29.03.2023г.;

* учитель Джемилова Э.М.: «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ):

теория и методика преподавания в образовательной организации», 36 часов; ООО «Центр повышения квалификациии переподготовки «Луч знаний» с 27.06.2023г. по 30.06.2023г.;

* учитель Копытова А.В.: «Специфика преподавания «Основы православной

культуры» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования», 180 часов; «Инфоурок» с 25.07.2023г. по 18.10.

2023г.

* учитель Давоян Р.Г.: «Использование речевых средств и средств информационно-

коммуникационных технологий при работе с текстом на уроках ОРКСЭ», 18 часов; КРИППО с 20.05.2024г. по 22.05.2024г.

В школе имеются в наличии программы и стандарты образования по ОРКСЭ. Анализ календарно-тематического планирования (КТП) учителей показал, что все планирования составлены в соответствии с программами, и отражают содержание стандарта образования по предметам. Учебниками обеспечены 100% учащихся 4-ых классов.

Занятия по ОРКСЭ проводятся в предметных кабинетах №2, №3, №1 (подразделение с. Краснолесье). Они оснащены различными дидактическими материалами, видео материалами, методической литературой, собранные учителями.

Преподавание курса ОРКСЭ **модуля «Основы православной культуры»** в 4-А, 4-Б, 4-Г классах ведет Копытова А.В. Первостепенное внимание учитель уделяет становлению духовного мира ребенка. Посещение уроков у учителя показало, что преподавание предмета ведётся методически грамотно. Дети проявляют активность на уроках, материал курса расширяет кругозор детей, учащиеся на каждом уроке получают большое количество важной информации. На каждом уроке учитель использует информационно - коммуникационные технологии (презентации, тестовый тренажер, видеоролики и т.д.), устанавливает связь изучаемого материала с жизнью детей. На таких уроках чувствуется заинтересованность детей, ощущается особая атмосфера общей мотивации на разговор о вечных ценностях. Практически на каждом уроке учитель проводит словарную работу со словами-символами (например, Христос), названиями религиозных праздников, священных книг (Библия) и сооружений (например, храм, монастырь). Толкование слов осуществляется с помощью иллюстративного материала, чтения статьи учебника с правильной расстановкой ударения, записи слов в рабочие тетради. Для закрепления знаний учитель использует тренажёрные тесты, раздаточный материал (например, изображён рисунок креста. Дети должны расшифровать и написать, что означают сокращения на его перекладинах), Домашнее задание несет эпизодический характер. Для выполнения творческих домашних заданий часто привлекается помощь родителей.

Уроки по **модулю «Основы исламской культуры»** преподают учителя начальных классов Джанклыч М.Н. (в 4-А, 4-Б, 4-В, 4-Г классах) и Джемилова Э.М.(в 4-Д классе). Учителя, мастера своего дела, на уроках используют все формы работы с учащимися: самостоятельная, фронтальная, индивидуальная, групповая, в паре. Умело преподают дополнительный материал: работа со сказками и притчей, демонстрация слайдов, показы мультфильмов используют наглядный материал, в том числе презентации. В начале урока организовывают настрой ребят на дружную работу и хорошее настроение. Далее урок  строят, опираясь на принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и учащихся, использовала частично-поисковый метод.

На уроках данных учителей умело используется учебник, интернет-ресурсы, компьютерные презентации, музыкально-поэтическое сопровождение. Методически грамотно учителя организовывают работу учащихся над конкретными заданиями, позволившими детям проникнуть в смысл таких жизненно важных понятий, как совесть, грех, добро, зло, раскаяние. Объяснение материала сопровождается, презентаций, чтением сказок и притч. Применение данных форм, приемов методов и средств обучения способствует обеспечению практической направленности изучаемого материала, созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования УУД.

На уроках дети активны, много говорят, делятся наблюдениями из жизни, делают для себя важные выводы. Под руководством данных учителей ученики умело подводят итоги урока, показав, что усвоили его главные понятия темы. Используя на уроке прием информационно-компьютерных технологий, Мая Нуриевна и Эмине Муртазаевна побуждают у детей интерес к программному материалу и всегда добиваются оптимального результата.

Обстановка на уроках доброжелательная, учителя терпеливо выслушивают ответы учащихся, умеют оценить, похвалить, создаёт ситуацию успеха для каждого ученика.

Уроки данных учителей показали, что дети много говорят, рассуждают, задают серьезные вопросы, делятся примерами из жизни. После урока обычно кто-то из детей подходит и спрашивает о том, что его очень волнует. Интерес к предмету не заканчивается уроком, он переносится в семью, за пределы школы. Дети делятся увиденным: «Я был в мечети, а там..», «Я хожу в медресе..», «Моя родина, там, где я родился..» и т.д.

Уроки по **модулю «Основы религиозных культур народов России»** в 4-А, 4-Б, 4-Г, 4-Д классах проводит Копытова А.В. Свои уроки она строит, опираясь на принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и учащихся, использует частично-поисковый метод. Часто на уроках использует стихотворения. Этот приём нацелен на воспитание уверенности в себе и самоуважения, умение определять тему урока. При подготовке к уроку старается учесть работоспособность класса, индивидуальные особенности каждого ребенка и осуществить личностно-ориентированный и дифференцированный подход.

На уроке применяет различные методы обучения (проблемный, частично-поисковый, исследовательский), использовала разнообразные формы организации познавательной деятельности (групповую, коллективную, индивидуальную). Использование тестового задания с взаимопроверкой подводит учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе. Задания в группе даёт дифференцировано и разного уровня.

Современный урок сложно представить без информационно-коммуникативных технологий. На уроках учитель применяет ИКТ, что усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся, делает урок эмоционально-насыщенным и полноценным, наиболее наглядным, способствует повышению качества образования.

Уроки **модуля «Основы светской этики»** в 4-Е классе проводит Давоян Р.Г.Её урокипостроены методически грамотно, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, с учетом специфики преподаваемого модуля.

В этом учебном году **внеурочные занятия модуля «Основы светской этики»** в 4-А, 4-Б, 4-Г, 4-Д классах проводит Измайлова Э.Т.

Эльмира Темуровна в совершенстве владеет компьютером, активно использует интерактивные технологии. В начале урока ребята получают рабочие листы, что позволяет им учиться искать, собирать и обобщать информацию, а также высказывать свое мнение. Яркая презентация помогла сделать урок эмоционально-насыщенным и полноценным, наиболее наглядным, что позволило задействовать и привлечь внимание всех ребят на уроке.

На каждом этапе своего урока учитель подводит итог, побуждает самих учащихся ставить цели и задачи урока, делать выводы. Материал излагается на основе сказок, произведений русских писателей логично, доступно. В преподавании сочетаются различные методы обучения: словесные, наглядные, проблемно-поисковые. Учитель применяет различные формы работы: беседы, индивидуальную и групповую работу, выполнение творческих заданий, комментированное чтение, письменные и устные ответы на вопросы, тестирование. На каждом уроке учителем используются презентации.

Все её уроки содержат воспитательный, развивающий, творческий потенциал, формируют у детей морально-нравственные качества, дают возможность обучающимся рассуждать,

спорить, отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Контроль за самостоятельной работой учащихся, наличие обратной связи, проверка каждого задания позволяет думать, что все дети усвоили учебный материал.

Учитель всегда старается чётко подвести итог урока, с привлечением детей, отмечая значимость знаний, приобретённых на уроке в дальнейшем. Рефлексия урока носит учебную направленность и показывает осознанность приобретённых знаний.

При подготовке к урокам она использует **интернет ресурсы:** http: //www.proshkolu.ru/club/azbukab/, http: //www.proshkolu.ru/club/orkisa/.

Таким образом, в качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению

предмета ОРКСЭ, применяются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, проблемно-поисковый, метод дискуссий, исследовательский метод обучения, проектирование, продуктивное чтение. В 4 классах наиболее широко используются эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы. Так же делаются первые шаги в организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений темы в группах, которая в большей степени затрагивает повседневную жизнь школьника). Делаются первые шаги в области проектной деятельности учащихся. Последние уроки предполагают презентацию творческих работ учащихся на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными.

На уроках учителей используются разнообразные формы работы: парная и групповая работа, взаимные вопросы и задания, взаимообъяснение, беседа, интервью, составление словаря терминов и понятий. Все учителя эпизодически, используют различные варианты домашних заданий: чтение страниц учебника, ответы на вопросы, задания творческого характера, предполагающие совместную работу детей и родителей, подбор пословиц по данной теме, составление рассказов, поиск мудрых мыслей в различных источниках, сочинения по теме, создание презентаций.

Оценка знаний учащихся – словесная. В конце четверти выставляется – зачёт.

Проверка рабочих тетрадей по предмету показала, что записи основных моментов урока в тетрадях делаются регулярно, предполагается выполнение письменных домашних заданий. По ходу работы на уроке дети вместе с учителем записывают тему, основные понятия и выводы, делают схемы, рисунки.

Анализ эмоционального состояния детей на посещённых уроках показал, что большинство детей проявляют живой, неподдельный интерес к предмету. На уроке они много говорят, рассуждают, задают серьезные вопросы, делятся примерами из жизни. После урока обычно кто-то из детей подходит и спрашивает о том, что очень его волнует. Интерес к предмету не заканчивается уроком, он переносится в семью, за пределы школы.

В мероприятия по изучению состояния преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» входило **проведение контрольных срезов** в 4-х классах. Целью работ явилась проверка достижения учащимися уровня обязательной подготовки. Оценивание проводилось по трем критерия: справился (от 80% до 100%), частично справился (от 50% до 79%), не справился (ниже 50%).

Для этого из содержания курсов были отобраны вопросы, владение которыми во второй четверти в 4 классах является необходимым.

Результаты выполнения срезов по ОРКСЭ показали следующий уровень знаний учащихся:

**Анализ мониторинга качества знаний учащихся (контрольные срезы)**

**по ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») декабрь 2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во писав**  **ших** | **Успеваемость** | | | | | | **Качество знаний:** | | **% успеваемости** |
| **Справи**  **лись** | **%** | **Частично справи**  **лись** | **%** | **Не справились** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **4-А** | **Копытова А.В.** | **7** | **6** | **4** | **67** | **2** | **33** | **-** | **-** | **4** | **67** | **100** |
| **4-Б** | **Копытова А.В.** | **4** | **3** | **2** | **67** | **1** | **33** | **-** | **-** | **2** | **67** | **100** |
| **4-Г** | **Копытова А.В.** | **4** | **4** | **3** | **75** | **1** | **25** | **-** | **-** | **3** | **75** | **100** |
| **Итого:** | | **15** | **13** | **9** | **69** | **4** | **31** | **-** | **-** | **9** | **69** | **100** |

**Типичные ошибки:**

1. Что  в древности обозначало слово «культура»? – 6 уч-ся

2. Какая молитва считается самой известной? – 4 уч-ся

3. Из скольких книг состоит Библия? – 5 уч-ся

**Анализ мониторинга качества знаний учащихся (контрольные срезы)**

**по ОРКСЭ (модуль «Основы исламской культуры») декабрь 2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во писавших** | **Успеваемость** | | | | | | **Качество знаний:** | | **% успеваемости** |
| **Справи**  **лись** | **%** | **Частично справились** | **%** | **Не справились** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **4-А** | **Джанклыч М.Н.** | **2** | **1** | **1** | **100** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **100** | **100** |
| **4-Б** | **Джанклыч М..Н.** | **2** | **2** | **1** | **50** | **1** | **50** | **-** | **-** | **1** | **50** | **100** |
| **4-В** | **Джанклыч М..Н.** | **26** | **24** | **22** | **92** | **2** | **8** | **-** | **-** | **22** | **92** | **100** |
| **4-Г** | **Джанклыч М.Н.** | **18** | **14** | **10** | **71** | **4** | **29** | **-** | **-** | **10** | **71** | **100** |
| **4-Д** | **Джемилова Э.М.** | **24** | **16** | **12** | **745** | **4** | **25** | **-** | **-** | **12** | **75** | **100** |
| **Итого:** | | **72** | **57** | **46** | **81** | **11** | **19** | **-** | **-** | **46** | **81** | **100** |

**Типичные ошибки:**

1.Что означает в переводе с арабского слово «ислам»? - 7уч-ся  
2.Как называется мусульманское духовенство? - 9 уч-ся  
3.Шариат - 12 уч-ся

**Анализ мониторинга качества знаний учащихся (контрольные срезы)**

**по ОРКСЭ (модуль «Основы религиозных культур народов России») декабрь 2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во писавших** | **Успеваемость** | | | | | | **Качество знаний:** | | **% успеваемости** |
| **Справи**  **лись** | **%** | **Частично справились** | **%** | **Не справились** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **4-А** | **Копытова А.В.** | **4** | **3** | **3** | **100** | **-** | **-** | **-** | **-** | **3** | **100** | **100** |
| **4-Б** | **Копытова А.В.** | **3** | **2** | **2** | **100** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **100** | **100** |
| **Итого:** | | 7 | 5 | **5** | **100** | **-** | **-** | **-** | **-** | 5 | 100 | **100** |

**Типичные ошибки:**

1. На каком языке были написаны сведения о жизни Будды, о том, как он учил людей: - 2чел.

2. Различаются синагоги по своему внутреннему устройству? – 2 чел.

Преподавание модуля «Основы светской этики» курса ОРКСЭ в 4-А, 4-Б, 4-Г, 4-Д классах ведется за счет часов внеурочной деятельности (учитель Измайлова Э.Т.)

**Анализ мониторинга качества знаний учащихся (контрольные срезы)**

**по ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») декабрь 2024г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во писавших** | **Успеваемость** | | | | | | **Качество знаний:** | | **% успеваемости** |
| **Справи**  **лись** | **%** | **Частично справились** | **%** | **Не справились** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 4-Е | Давоян Р.Г. | 12 | 8 | **6** | **80** | **2** | **20** | **-** | **-** | 6 | 80 | **100** |
| **Итого:** | | **12** | **8** | **6** | **80** | **2** | **20** | **-** | **-** | **6** | **80** | **100** |

**Типичные ошибки:**

1. Найти лишнее слово в ряду: милосердие, душевность, чуткость, равнодушие – уч-ся

2. От чего зависит моральный выбор – 8 уч-ся

3. Что такое совесть – 6 уч-ся

**Анализ мониторинга качества знаний учащихся (административные контрольные срезы) по модулям ОРКСЭ в 2024/2025 уч.год показал следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название модулей ОРКСЭ** | **Кол-во уч-ся изучающих мо**  **дуль** | **Кол-во писав**  **ших** | **Успеваемость** | | | | | | **Качество знаний:** | | **% успеваемости** |
| **Справи**  **лись** | **%** | **Частично справились** | **%** | **Не справились** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **«Основы религиозных культур народов России»** | **7** | **5** | **5** | **100** | **-** | **-** | **-** | **-** | **5** | **100** | **100** |
| **«Основы исламской культуры»** | **72** | **57** | **46** | **81** | **11** | **19** | **-** | **-** | **46** | **81** | **100** |
| **«Основы православной культуры»** | **15** | **13** | **9** | **69** | **4** | **31** | **-** | **-** | **9** | **69** | **100** |
| **«Основы светской этики»** | **12** | **8** | **6** | **80** | **2** | **20** | **-** | **-** | **6** | **80** | **100** |
| **ИТОГО:** | **106** | **83** | **66** | **80** | **17** | **20** | **-** | **-** | **66** | **80** | **100** |

Административные контрольные срезы по ОРКЭ в 4-х классах 2024/2025 учебного года выполняли 83 учащихся из 106 учащихся, изучающих курс ОРКСЭ как предмет, что составляет (78%). Процент успеваемости составляет 100%, а процент качества знаний составил 80%.

**Сравнительный анализ по выбору изучения модулей ОРКСЭ по годам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | **Название модулей ОРКСЭ** | | | | | | | | |
| **Всего уч-ся по классу** | **«Основы**  **религиозных**  **культур народов**  **России»** | | **«Основы исламской культуры»** | | **«Основы православной культуры»** | | **«Основы светской этики»** | |
|  | **Кол-во**  **уч-ся** | **%** | **Кол-во**  **уч-ся** | **%** | **Кол-во**  **уч-ся** | **%** | **Кол-во**  **уч-ся** | **%** |
| **2022/2023уч.г.** | **109** | **16** | **15** | **75** | **69** | **9** | **8** | **9** | **8** |
| **2023/2024уч.г.** | **114** | **13** | **11** | **81** | **71** | **9** | **8** | **11** | **10** |
| **2024/2025уч.г.** | **106** | **7** | **7** | **72** | **70** | **15** | **14** | **12** | **11** |

\

Среди 4-х классов интерес к предмету распределяется по-разному. Самый высокая заинтересованность предметом наблюдалась почти во всех классах, большинство детей воспринимает материал очень серьезно и отзывчивы душевно на его содержание. Значительно ниже был интерес в классах, где есть дети, которым не интересно на уроке, так как в мире технологий современные дети требуют наглядности – одного из ведущих принципов обучения.

Преподавание модулей учебного курса ОРКСЭ ведется на основе культурологического подхода, т.е. дети должны получить знания и не должно быть навязывания религиозных убеждений. На уроках изучаются такие понятия как храм, молитва, Коран, Библия, добро и зло, Божьи заповеди, Дружба и т.д.

Несмотря на перспективы преподавания курса в настоящее время выделены трудности и проблемы, одни из них

- введение курса в программу начальной школы, нагрузка на педагога начальной школы возрастает. Кроме того, ему приходится в очень ограниченное время осваивать совершенно новый, еще неизвестный ему предмет

- отсутствие и недостаточный процент учебников, не все школы и классы в полном объеме обеспечены учебниками, что снижает интерес к предмету у детей.

Таким образом, проведенная комплексная проверка позволяет сделать выводы, изучаемые модули находятся в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы; что введение курса ОРКСЭ является действенным и обоснованным шагом, способствующим духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, направлен на формирование у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Учителя отмечают, что, несмотря на то, что отметки по ОРКСЭ не выставляются, дети к уроку готовятся, материал знают хорошо, трудности вызывает совершенно новая терминология. Материал учебника избыточен.

**Выводы и рекомендации:**

1. Признать введение курса ОРКСЭ обоснованным и целесообразным, методы и формы

преподавания соответствуют требованиям.

2. Организовывать мероприятия, способствующие популяризации предмета среди родителей, учащихся, общества: внеклассные мероприятия в рамках предметной декады гуманитарных наук, родительские собрания, открытые уроки для родителей и коллег; информирование родителей и общественности об особенностях введения курса через Интернет (школьный сайт).

3.Организовать прохождение курсов повышения квалификации учителей, которые ведут учебный курс ОРКСЭ и планируют вести в следующем учебном году.

*4.Учителям, преподающим ОРКСЭ:*

4.1. Шире внедрять в практику своей работы технологию компьютерного тестирования (обучающие тесты, тесты для самоконтроля, тесты для контроля).

4.2. Создавать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих устойчивый интерес к изучению ОРКСЭ, а также нуждающихся в особой психолого-педагогической поддержке.

4.3. При ведении тетрадей обратить внимание на знание детей точного названия изучаемого предмета и его модулей. Добиваться соблюдения единых требований к оформлению тетрадей по ОРКСЭ.

4.4.Акцентировать внимание на формирование основных компонентов учебной деятельности, на качественное закрепление изучаемого материала.

**27.12.2024г.**

***Заместитель директора: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ибраимова З.А.***