**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского»**

**Симферопольского района Республики Крым**

ОКПО 00793762;ОГРН 1159102010253; ИНН /КПП9109008822/910901001

ул.Комсомольская, д.1-А, с. Доброе, Симферопольский район, РК, 297571

тел/факс 3(652) 31-12-24, e-mail: [school\_simferopolsiy-rayon6@crimeaedu.ru](mailto:school_simferopolsiy-rayon6@crimeaedu.ru)



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Управляющий совет  (протокол № 3 от 29.08.2022г.) | СОГЛАСОВАНО  совет старшеклассников  (протокол № 5 от 28.05.2021г.) | ПРИНЯТО  Педагогический совет  (протокол № 9  от 23.06.2021г.;  актуализировано  протокол № 08 от 30.08.2022) |

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 28.06.2021 № 321-о

Актуализировано

приказ № 344-о от « 31 » августа 2022 г.

Директор И.Г. Глушко

**Рабочая программа воспитания**

**МБОУ «Добровкая школа-гимназия имени Я.М.Слонимского»**

**Симферопольского района Республики Крым**

**на 2022-2027 годы**

**(актуализирована 31 августа 2022 года приказ №344-о)**

2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | 3 |
| **Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ** | 4 |
| * 1. Цели и задачи воспитания | 4 |
| * 1. Направления воспитания | 5 |
| * 1. Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| **Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** |  |
| 2.1. Уклад образовательной организации | 12 |
| 2.2. Виды, формы, содержание воспитательной деятельности | 14 |
| **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** |  |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 24 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 25 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 26 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 28 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 29 |
| 3.6. Календарный план воспитательной работы (приложение) | 27 |

**3.6.1** Календарный план воспитательной работы НОО (приложение1) 32

**3.6.2** Календарный план воспитательной работы ООП (приложение2) 41

3.6.3 Календарный план воспитательной работы СО(приложение3) 53

# Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремления

к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования** |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. |
| Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |
| **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.** |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |
| Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. |
| Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. |
| Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. |
| Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |
| **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.** |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |
| Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. |
| Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. |
| Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского» оначала свою работу 1 сентября 1976 года. В 1978 году школу возглавил Яков Михайлович Слонимский. На протяжении 28 лет он оставался директором школы и стал учителем, другом, наставником для многих поколений жителей долины

По просьбе жителей села, ветеранов войны, педагогов и учащихся в стенах школы 18 декабря 1981 года создан Музей «Защитники Отечества», а 11 апреля 2016 года Музей «Крым дорогами тысячелетий» с регистрацией на портале школьных музеев РФ

(https://fcdtk.ru/museums). Поэтому одним из приоритетных направлений воспитательной работы является патриотическое воспитание**,** которое предусматривает формирование у школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе.

В 2011 году школа была переименована в честь бывшего директора школы, проработавшего в этой должности 28 лет, Отличника Народного Образования Якова Михайловича Слонимского.

Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития села,города, страны.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации – это и квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, и молодые руководители с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы. В кадровый состав школы входят и выпускники школы.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность школы состоит в том, что здесь обучается много поколений одних и тех  
же семей: учились бабушки и дедушки, учились родители, учатся дети и внуки. В  
школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет,  
имеется спортзал, актовый зал, два музея, кабинет с оборудованием для реализации проекта «Успех каждого. Точка роста».

Особенности контингента учащихся состоят в том, что состав обучающихся неоднороден и различается :по географическому положению (в школе обучаются дети из 7 сел), по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе, по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, по этнокультурным (русские, украинцы, крымские татары, армяне, белорусы), конфессиональным особенностям. Состав обучающихся стабильный, имеются обучающиеся с особыми образовательными потребностями, ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, сироты, лишенные родительского попечения, дети из многодетных семей, дети прибывшие в экстренном порядке из ДНР, ЛНР, Херсона и других областей Украины,

В 1 - 11 классах обучается более 1250 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников, пятиклассников и десятиклассников.

Наряду с ООП НОО, ООО и СОО ежегодно разрабатываются и реализуются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют объединения обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

В 2022 году открыт Центр «Точка роста» - это структурное подразделение, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам.

С 2022 года школа участвует в проекте «СПО «Колледж – класс»» по двум направлениям «Финансы», « Фармацея ». Учащиеся 9-10 классов получают возможность обучаясь в школе, получать образование и диплом установленного образца среднего профессионального образования. Они являются одновременно и учащимися школы и студентами КФУ имени Вернадского.

Большое внимание в школе уделяется работе с родителями. Родительская общественность активно привлекается к решению отдельных вопросов к управлению образовательной организации в целом. В школе сформированы и ведут свою работу следующие коллегиальные органы управления, в состав которых включены родители и дети: Общешкольный родительский комитет, Общешкольное родительское собрание, Управляющий совет.

Имеются проблемные зоны, препятствующие достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем: удаленность от города, социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка, удаленность от места жительства сельских клубов, спортивных объектов. Поэтому школа является центром культурной и социальной жизни многих детей.

Оригинальные воспитательные находки в воспитательной работе: воспитательные системы классов, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов; модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада; обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью и 85% охвата дополнительным образованием всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов с привлечением педагогов дополнительного образования. В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются: большой спортивный зал,класс хореографии, актовый зал, библиотека .

Школа расположена по соседству с другими образовательными организациями МБОУ «Заречненская школа» МБОУ «Краснолесская основная школа», МБДОУ «Добровский детский сад «Василек», МБДОУ «Краснолесский детский сад «Теремок»». Сетевое взаимодействие реализуется в тесном сотрудничестве с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением дополнительного образования «Центром детского и юношеского творчества» Симферопольского района, Домом Культуры с Доброе, модельной библиотекой с. Краснолесье, «Крым патриот центром», библиотекой с. Доброе. Педагоги дополнительного образования на базе школы проводят свои постоянные кружковые занятия. Так, в школе функционируют следующие кружки: «Художественная лепка», «Спортивное ориентирование» и др.

Режим деятельности общеобразовательной организации организован в соответствии с Календарным учебным графиком. По решению участников образовательных отношений принята единая школьная форма черного цвета. Организован подвоз учащихся из села Краснолесье.

Созданы все условия для полноценного питания: в школе работает столовая полного цикла приготовления, оснащена современным оборудованием

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,«Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Волонтеры», «Экскурсии, экспедиции»

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий*:*

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «КЛИО», «Разговоры о важном»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению – «Крымоведение», «Зеленая планета», «Эколята», «Крымуша», «Созвездие культур Крыма»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности– «Секреты родного языка», «Функциональная грамотность», «Тропинка знаний», «Удивительный мир книг» и др.;

* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «\_Экологическая биология Практическая проектная деятельность по профилю» ;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Юный художник», «Радуга талантов», «Волшебный пластилин» и.т.д\_;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – «Здоровейка», «Спортивные игры», «Юные олимпийцы» и т.д.
* курсы, занятия в области профилактики дорожного травматизма- «Азбука дорожной безопасности»

**Модуль «Классное руководство**»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
* привлечение внимания крымской общественности к интеллектуально-творческой деятельности одарённых детей, их самовыражения и реализации;
* сотрудничество республиканских организаций дополнительного образования детей с общеобразовательными организациями Республики Крым;
* активную работу по развитию научно-исследовательской работы Малой академии наук школьников Крыма «Искатель», Крымской малой академии искусств и народных ремесел;
* реализацию творческого проекта «Успех каждого ребенка»;

- традиционные для Республики Крым конкурсы: «Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», Фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд»; «Таланты многодетной семьи»

* участие и проведение всех этапов Всероссийских конкурсов и соревнований: военно-патриотическая спортивная игра «Победа», «Президентские игры» и «Президентские соревнования», «Безопасное колесо», «Школа безопасности».

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды**»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)**»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

* работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке ипроведению классных и общешкольных мероприятий
* участие родителей в акциях «Родительский патруль»;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль «Самоуправление»**

В школе организована работа ШДО «СТЭМ». Органы ученического самоуправления разделяются в зависимости от охвата ими учащихся на общешкольные, классные.

**Ученическое собрание (конференция)** – высший орган ученического самоуправления – это общее собрание учащихся 5-11 классов, проводимое минимум 1 раз в год и по мере необходимости.

**Президент**– глава школьного ученического самоуправления, избирается тайным голосованием из числа учащихся 10-11 классов на 2 года.

**Совет обучающихся** - орган законодательной власти ученического самоуправления, возглавляемый президентом.

**Совет министров**- орган исполнительной власти ученического самоуправления. Совет представлен министрами: образования, здравоохранения и милосердия, туризма, спорта, культуры и отдыха, экологии, экономики, безопасности, труда и права, информации. Министры утверждаются Советом обучающихся и Президентом. Министры тесно сотрудничают с активами классов. Совет министров координирует, осуществляет и анализирует деятельность по своим направлениям.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
* участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданиюв общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, зависимости и др.);

* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Работа по данному модулю строится в соответствии с:

* Комплексной программой профилактики правонарушений и безнадзорности.
* Планом мероприятий по антитеррористической защищенности.
* Программой по профилактике ДДТТ «Дорожная азбука».
* Планом работы Совета профилактики (заседания проводятся каждую третью среду месяца, а также по представлениям классных руководителей);
* Планом совместной работы ОУУП и ПДН России по Симферопольскому району и МБОУ «Добровская школа –гимназия имени Я.М.Слонимского».
* План работы по профилактике суицидального поведения подростков.

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Школа взаимодействует с МБОУ Симферопольского района, МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района, МКУК «Добровский сельский клуб», сельская библиотека,

модельная библиотека, Администрацией Добровского сельского поселения, , общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация**»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе летней площадки (детского лагеря) при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «СТЭМ», «Юнармия», ЮИД - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через*:*

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

**Модуль «Добровольческая деятельность»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социальнозначимых дел. Развивается как событийное (участие в разовых акциях на уровне района, области, страны, конкурсах «Волонтером быть здорово») так и повседневное волонтерство, предполагающее постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе создана волонтерская группа «Милосердие». Основные виды и формы деятельности волонтерской группы «Милосердие»:

**-** поддержка различных социальных категорий населения: поздравления жителей села - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей села с днем рождения, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения; участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; проведение мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

**-** благоустройство территории: благоустройство школьной территории, благоустройство клумб, памятных мест в селе;

- культурно- просветительская деятельность: выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей; участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей села в школьном музее;

- природоохранная деятельность: акции «Чистый двор», «Посади дерево»;

- деятельность по сохранению исторической памяти на территории села в рамках деятельности школьного музея: **б**лагоустройство мест Памятных мест, деятельность по увековечиванию памяти о погибших земляках (с Книгой Памяти, на Сайте «Подвиг народа», с историческими музейными экспонатами и др.), участие в патриотических акциях и проектах.

**Модуль «Школьный музей»**

Модуль «Школьный музей» - это объединение по интересам, куда дети приходят добровольно, по велению своей души. Музей школы – особое пространство истории и культуры, позволяющее организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся получили возможность комплексного взгляда на родной край, как регион с экономическими, этническими, культурными, историческими, политическими особенностями. Главная воспитательная функция школьного музея заключается в воспитании культуры гражданина и патриота, социализации обучающихся в обществе.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

* проведение научно-практических конференций;
* организацию и проведение традиционных торжественных линеек, посвящённых памятных датам России, на которых обучающиеся получают поисковые задания по сбору и оформлению исторического материала;
* участие в мероприятиях и выставках разных уровней;
* проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий в музее, в котором присутствуют вещественные и документальные источники, символика региона проживания, материалы, рассказывающие об истории и культуре родного края, портреты героев, формирует чувство патриотизма и гражданской ответственности за все, что было и будет в родном крае;
* встречи с участниками боевых действий, ветеранами трудового фронта, несовершеннолетними узниками: Уроки мужества, Уроки Памяти, Литературно-музыкальные гостиные;
* овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы: оформление поисково-исследовательского материала, посвящённого истории села, региона, подвигу народа, оформление Книги Памяти;
* учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей, выпускников школы и т.д.
* приобщение к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям через знакомство и осмысление особенностей исторического развития региона, образа жизни жителей Крыма, боевых традиций, духовно-нравственных святынь Республики Крым;
* внеурочная деятельность и дополнительное образование, которые является одним из способов развития учебно-воспитательного процесса с учетом современной социально-образовательной ситуации, организации предпрофильного и профильного обучения.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Координаторы программы: администрация образовательного учреждения (директор, ЗДВР, ЗДУВР).

- Кураторы программы: советник директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями; руководитель МО классных руководителей 1-11 классов.

- Исполнители: классные руководители; педагог-психолог; педагог-организатор; учителя-предметники; учителя физической культуры; библиотекарь; медицинский работник (по согласованию); педагоги дополнительного образования (по согласованию); социальные партнеры (по плану работы).

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется:

* Конституцией Российской Федерации;
* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Федеральным законом от24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
* Федеральным закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» *(с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-*ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
* Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);
* Примерной программой воспитания (для общеобразовательных организаций) (утверждена 2 июня 2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
* Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях. Размещены на сайте примерной программы воспитания <http://form.instrao.ru>;
* нормативными документами регионального и муниципального уровней, документами по организации воспитательного процесса в школе, должностными инструкциями для заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, педагога-психолога, педагога-организатора, Уполномоченного по правам ребёнка, руководителей кружков, детских объединений, спортивных секции, положений по проведению мероприятий в школе и других локальных актов (ссылка на сайт с локальными актами)

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися**

**с особыми** **образовательными потребностями**

Школа создаёт специальные условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ;
* выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
* учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
* расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
* участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОП, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
* поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
* эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
* обновления содержания АОП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В школе созданы определенные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступав здание школы, и другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья невозможно или затруднено.

На уровне воспитывающей среды:

* во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
* событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
* рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества.
* приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами.
* детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

План воспитательной работы, который учитывает особенности данных детей, разрабатывается совместно с классным руководителем и другими педагогами, компетентными в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности - обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия, обеспечивающие возможность:

* создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ; проведения мероприятий, в том числе с использованием вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций воспитательного сопровождения (музей, выставка, презентация и т.д.);
* определение местонахождения события, наглядного представления и анализа данных по каким-либо историческим фактам;
* использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* создания материальных объектов, в том числе разработка макетов, инсталляций, поделок и различных предметов творчества детей;
* проектирования и конструирования;
* исполнения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* размещения своих материалов и работ в информационной среде класса и школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной** **жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, создание базы «Творческие и одаренные» (ТиО).

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио»  
учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В образовательном учреждении создана база Творческие и Одаренные, куда вносятся  
индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов,  
соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а  
также на информационных стендах школы.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**3.6. Календарный план воспитательной работы НОО** (Приложение 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ  на 2022-2023 учебный год | | | | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | | | | **Классы** | **Сроки** | **Ответствен**  **ные** |
|  | 1. Урочная деятельность | | | | | | |
| 11 | Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других  образовательных плаформах | | | | 1-4 | По графику | Классные  Руководители |
| 22 | Предметная Неделя:  викторины, конкурсы, видео презентации | | | | 1-4 | По графику | Классные  Руководители  ЗДВР |
| 33 | Интеллектуальный конкурс «КОЛОСОК» | | | | 1-4 | По графику | ЗДУВР |
| 44 | Планирование воспитательного компонента урока  Согласно Календарю образовательных событий Министерства Просвещения на 2022-2023 учебный год | | | | 1-4 | Согласно тематическому плану рабочих программа по предмету | Классные руководители, учителя предметники |
|  | **Внеплановые мероприятия** | | | |  |  |  |
|  | Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов | | | |  |  |  |
|  | 2. Внеурочная деятельность | | | | | | |
| 1 | Общекультурное направление | Разговоры о важном | 1-4 | | | По плану Минпроса | Классные руководители |
|  |  | Юный художник | 1-А,1-Д | | | По плану |  |
|  |  | Волшебный пластилин | 1-А | | | По плану |  |
|  |  | Волшебная акварель | 2-Г | | | По плану |  |
|  |  | Самоделкин | 2-Д | | |  |  |
|  |  | Волшебная мастерская | 3-Д | | |  |  |
|  |  | Театральная гостиная | 4-А | | |  |  |
|  | Духовно-нравственное | Зеленая планета | 1-Д | | |  |  |
|  |  | Юный чтец | 1-В | | |  |  |
|  |  | Эколята | 2-А | | |  |  |
|  |  | Я-патриот | 2-Б | | |  |  |
|  |  | Юный натуралист | 2-Д | | |  |  |
|  |  | Литературная гостиная | 2-Г | | |  |  |
|  |  | Увлекательный мир языка | 3-А | | |  |  |
|  |  | Живое слово | 3-А | | |  |  |
|  |  | Радуга талантов | 3-Б | | |  |  |
|  |  | Орфограмка | 3-В | | |  |  |
|  |  | Очевидное-невероятное | 3-Г | | |  |  |
|  |  | Грамотей | 3-Г | | |  |  |
|  |  | ОРКСЭ (светская этика) | 4-Д | | |  |  |
|  |  | Крымуша | 4-А | | |  |  |
|  |  | Созвездие культур Крыма | 4-Г | | |  |  |
|  |  | Культура речи | 4-Г | | |  |  |
|  | Общеинтеллектуальное | «Ана тили» | 1-А | | |  |  |
|  |  | «Дебют» | 1-А | | |  |  |
|  |  | Тропинка знаний | 1-В | | |  |  |
|  |  | Ступеньки информатики | 2Д  3-Д | | |  |  |
|  |  | Занимательная информатика | 2-А  4-А | | |  |  |
|  |  | Я-исследователь | 2-Б | | |  |  |
|  |  | Финансовая грамотность | 2-Б | | |  |  |
|  |  | Секреты родного языка | 2-В | | |  |  |
|  |  | Знатоки | 2-Г | | |  |  |
|  |  | Академия знаний | 3-А | | |  |  |
|  |  | Юный исследователь | 3-Б | | |  |  |
|  |  | Умники и умницы | 3-Б | | |  |  |
|  |  | Белая ладья | 3-В | | |  |  |
|  |  | Пифагорцы | 3-В | | |  |  |
|  |  | Математическая карусель | 3-Г | | |  |  |
|  |  | Юный финансист | 4-В | | |  |  |
|  |  | Повелители чисел | 4-Г | | |  |  |
|  |  | Таинство лексики | 4-В | | |  |  |
|  |  | Калейдоскоп наук | 4-Д | | |  |  |
|  | Социальное | «Азбука дорожной безопасности» | 1-Д  4-Б | | |  |  |
|  |  | Техническое моделирование | 2-В | | |  |  |
|  |  | Юный каллиграф | 4-Д | | |  |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Юные олимпийцы | 2-А  4-Б  4-В | | |  |  |
|  |  | Здоровейка | 3-Д | | |  |  |
|  | **3. Классное руководство** | | | | | | |
| 1 | Знакомство с классами | | 1 | | | Август  Сентябрь | Классные  Руководители |
| 2 | Составление социальных паспортов класса | | 1-4 | | | Сентябрь-  Октябрь | Классные  Руководители |
| 3 | Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде. | | 1-4 | | | По графику. | Классные  Руководители |
| 4 | Родительское собрание с родителями первоклассников. Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни. | | 1 | | | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| 5 | Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | | 1-4 | | | По графику | Классные  руководители  МО |
|  | **4. Основные школьные дела** | |  | | |  |  |
| 1 | Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний | | **1-4 классы** | | | **1 сентября** | **ЗДВР, классные руководители 1-х классов** |
| 2 | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | | | Каждый неделю по понедельникам | ЗДВР, классные руководители |
| 3 | Благотворительная ярмарка «Белый цветок» | | 1-4 | | | С 1 по 15 сентября | ЗДВР, классные руководители |
| 4 | Сбор макулатуры | | 1-4 | | | Сентябрь, март |  |
| 56 | Посвящение в юные пешеходы | | 1е классы | | | сентябрь | ЗДВР, классные руководители 1-х классов |
| 7 | Посвящение в первоклассники. | | 1-4 | | | Октябрь  Последняя неделя | ЗДВР ,  классные  руководители |
| 8 | День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | | 1-4 | | | 5 октября | Заместитель директора по ВР  Ученический актив |
| 9 | День отца в России | | 1-4 | | | 16 октября | ЗДВР, классные руководители 1-4 классов |
| 10 | Международный день пожилых людей | | 1-4 | | | 1 октября | ЗДВР, классные руководители 1-4 классов |
| 11 | День матери в России | | 1-4 | | | 27 ноября | Классные руководители |
| 12 | «Весёлые старты» | | 1-4 | | | В теч.года | Учителя  Физкультуры |
| 13 | «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | | 1-4 | | | Октябрь | Классные  руководители  МО |
| 14 | Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я - отличная семья!» | | 1-4 | | | Ноябрь | ЗДВР,  классные  руководители |
| 15 | День матери | | 1-4 | | | Ноябрь | Классные  Руководители |
| 16 | Ко Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма. | | 1-2 | | | декабрь | Классные  Руководители |
| 17 | «О героях былых времен», презентация о Александре Невском и Дмитрии Донском | | 3-4 | | | декабрь | Классные  Руководители |
| 18 | День освобождения города Симферополь от немецко-фашистских захватчиков. «Мы помним. Мы гордимся!» | | 1-4 | | | апрель | Классные  Руководители |
| 19 | Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | | 1-4 | | | декабрь | классные  руководители |
| 20 | Час памяти «Блокада Ленинграда» | | 1-4 | | | январь | классные  руководители |
| 21 | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | | 1-4 | | | февраль | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители,  учителя  физкультуры |
| 22 | 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | | 1-4 | | | март | классные  руководители |
| 23 | Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | | 1-4 | | | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 24 | День космонавтики: конкурс рисунков | | 1-4 | | | апрель | классные руководители |
| 25 | Экологическая акция «Бумажный бум» | | 1-4 | | | апрель | Заместитель директора по ВР |
| 26 | Итоговая выставка детского творчества | | 1-4 | | | апрель | Заместитель  директора по ВР,  руководители  кружков,  классные  руководители |
| 27 | День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» «Зажги синим» | | 1-4 | | | Апрель-Май | ЗДВР |
| 28 | Выпускной в 4-х классах «Прощай начальная школа» | | 4 класс | | | Май | ЗДВР ,классные руководители 4-х классов |
| 29 | Торжественная линейка «Последний звонок» | | 1-4 | | | Май | Заместитель директора по ВР |
|  | **5. Внешкольные мероприятия** | | | | | | |
| 1 | Экскурсии,выезды, походы | | 1-4 | | | По плану работы кл. рук | Классные руководители |
| 2 | Совместные мероприятия с центрами дополнительного образования | | 1-4 | | | По плану | Классные руководители |
| 3 | Поход классом в кино | | 1-4 | | | По плану классного руководителя. | Классные  Руководители |
| 4 | Экскурсии в музеи | | 1-4 | | | По плану классного руководителя | Классные  Руководители |
| 5 | Экскурсия в музеи на передвижные выставки | | 1-4 | | | Май | Классные  Руководители |
| 6 | Туристические походы «В поход за здоровьем» | | 1-4 | | | Май | Классные  Руководители |
| 7 | Посещение выездных представлений театров в школе | | 1-4 | | | В течение года | Классные  Руководители |
| 8 | Сезонные экскурсии в природу | | 1-4 | | | По плану  классного  руководителя | Классные  Руководители |
|  |  | |  | | |  |  |
|  | **6. Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | |
| 1 | Оформление внешнего вида фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; | | 1-4 | | | В теч.года | ЗДВР,  Классные руководители |
| 2 | организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; | | 1-4 | | | В теч.года | ЗДВР,  Классные руководители |
| 3 | организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | | 1-4 | | | В теч.года | ЗДВР,  Классные руководители |
| 4 | Акция «Чистая территория школы». | | 1-4 | | | Сентябрь | ЗДВР,  Классные руководители |
| 5 | Викторина «Загадки: наша флора и фауна». | | 1-4 | | | Сентябрь | ЗДВР,  Классные руководители |
| 6 | Всемирный день защиты животных | | 1-4 | | | 3 октября | ЗДВР,  Классные руководители |
| 7 | Операция «Помоги пернатому другу» | | 1-4 | | | Ноябрь – декабрь |  |
| 8 | Операция «Кормушка» | | 1-4 | | | Январь-март |  |
| 9 | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | 1-4 | | | В течение года | Учитель ИЗО и  классные  руководители |
| 10 | Оформление классных уголков | | 1-4 | | | В течение года | Классные  Руководители |
| 11 | Трудовые десанты по уборке территории школы | | 1-4 | | | В течение года | Классные  Руководители |
| 12 | Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы | | 1-4 | | | В течение года | Классные  Руководители |
| 13 | Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам | | 1-4 | | | В течение года | Классные  Руководители |
|  | **7. Взаимодействие с родителями** | |  | | |  |  |
| 1 | Создание родительского комитета, планирование его работы | | 1-4 | | | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| 3 | Общешкольное родительское собрание | | 1-4 | | | Октябрь,  Март | Директор школы |
| 4 | Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», -  обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей. | | 1-4 | | | 1  раз/четверть | Администрация,  педагог-психолог  Классные  Руководители |
| 5 | Информационное оповещение через школьный сайт | | 1-4 | | | В течение года | Администрация  Школы |
| 6 | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. | | 1-4 | | | В течение года | психолог,  классный  руководитель |
| 7 | Совместные с детьми походы, экскурсии. | | 1-4 | | | По плану классных руководителе й | Классные  Руководители |
| 8 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | 1-4 | | | По плану Совета | Председатель  Совета |
| 9 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Белый цветок», «Сад Памяти» День знаний », «Новоголний бум» ««Мама, папа, я - отличная семья!», классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др. | | 1-4 | | | В течение года | Администрация  школы,  классные  руководители |
|  | **8. Самоуправление** | |  | | |  |  |
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | | 1-4 | | | сентябрь | Классные  Руководители |
| 2 | Работа в соответствии с обязанностями | | 1-4 | | | В течение года | Классные  Руководители |
| 3 | Отчет перед классом о проведенной работе | | 1-4 | | | Конец года | Классные руководители, Лидеры советов класса |
|  | **9. Профилактика и безопасность** | |  | | |  |  |
| 1 | Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!», беседы | | 1-4 | | | январь | Учителя  начальных  классов |
| 2 | Экскурсии на предприятия | | 1-4 | | | По плану классных руководителей | Учителя  начальных  классов |
| 3 | Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки» «Проектория» | | 1-4 | | | Согласно расписанию уроков | Учителя  начальных  классов |
|  | **10. Социальное партнёрство** | |  | | |  |  |
| 1 | Турнир знатоков «Хочу все знать» для младших школьников 2-4 классов (муниципальный тур) | | Специалисты соц.служб | | | сентябрь-ноябрь | ЗДВР |
| 2 | «Родительский патруль» | | Родительская общественность | | | Сентябрь- март | ЗДВР,  Классные руководители |
| 3 | АДД | | Романовская Н.Н. | | | По плану ГИБДД | ЗДВР |
| 4 | Акция « Подари улыбку миру» | | Специалист соц.служб | | | Декабрь-январь | ЗДВР |
| 5 | Акция «Зажги синим» | | Специалист соц.служб | | | Апрель | ЗДВР |
| 6 | Рождественский благотворительный концерт, Рождественские благотворительные ярмарки | |  | | | Январь |  |
| 7 | Акция «Дарите книги с любовью» | | Родительская  Общественность | | | По плану | ЗДВР |
| 8 | Волонтерское движение: акции милосердия, экологические акции. | | Родители,  ЗДВР.  Классные руководители 1-11 классов | | | В течение года | ЗДВР |
| 9 | Акция «Окна победы» «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану» | | Мемориальный комплекс «Концлагерь Красный» | | | Апрель-Май | ЗДВР,  Классные руководители  Родители |
|  | **11. Профориентация** | |  | | |  |  |
| 1 | Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!», беседы | | 1-4 | | | январь | Учителя  начальных  классов |
|  | Экскурсии на предприятия | | 1-4 | | | По плану классных руководителей | Учителя  начальных  классов |
|  | Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки» «Проектория» | | 1-4 | | | Согласно расписанию уроков | Учителя  начальных  классов |
| **Календарный план воспитательной работы ООО** (Приложение 2,) | | | | | | | |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ  на 2022-2023 учебный год | | | | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **1. Урочная деятельность** | | | | | | |
| 1 | Планирование воспитательного процесса в рабочих программах учебных предметов | | | 5-9 | | сентябрь | Учителя-предметники |
| 2 | Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам | | | 5-9 | | По графику олимпиадного движения | Классные  руководители,  учителя-  предметники |
| 3 | Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы) | | | 5-9 | | По графику олимпиадного движения | Учителя  Предметники |
| 4 | Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» | | | 5-9 | | 01.09.2022 | Классные руководители |
| 5 | Школьные предметные: интеллектуальны недели турниры, викторины, тестирование, брейн- ринги , «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов | | | 5-9 | | Ноябрь-  Апрель | Заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| 6 | Готовимся к экзамену  ОГЭ | | | 5-9 | | По графику | Учителя  Предметники |
| 7 | Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других  образовательных плаформах | | | 5-9 | | По графику | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Предметная Неделя:  викторины, конкурсы, видео презентации | | | 5-9 | | Ноябрь | Заместитель директора по ВР  , классные руководители |
| 9 | Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | | | 5-9 | | 03.09.2022 | Классные  руководители,  ЗДВР |
| 10 | Урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов | | | 5-9 | | 09.09.2022 | Классные  руководители,  ЗДВР |
| 11 | Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым | | | 5-9 | | 24.09.2022 | Классные  руководители,  ЗДВР |
| 12 | Урок, посвященный Дню гражданской обороны | | | 5-9 | | 2.10.2022 | Классные  руководители,  ЗДВР |
| 13 | Урок , посвященный Международному дню учителя | | | 5-9 | | 05.10.2022 | Классные  руководители,  ЗДВР |
| 14 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | | | 5-9 | | По графику | Классные  руководители,  ЗДВР |
| 15 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» | | | 5-9 | | 28.10.2022 | Классные  руководители,  ЗДВР |
| 16 | День памяти политических репрессий | | | 5-9 | | 30.10.2022 | Классные  руководители,  ЗДВР |
| 17 | Торжественные мероприятия, посвященные 80-й годовщине начала героической обороны Севастополя от фашистские захватчиков | | | 5-9 | | 28.10.2022 | Классные  руководители,  ЗДВР |
| 18 | Урок, посвященный Дню народного единства | | | 5-9 | | 04.11.2022 | Классные  руководители,  ЗДВР |
| 19 | Урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря | | | 5-9 | | 01.12.2022 | Классные  руководители,  ЗДВР |
| 20 | Урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата | | | 5-9 | | 03.12.2022 | Классные  руководители,  ЗДВР |
| 21 | Урок, посвященный Дню Героев Отечества | | | 5-9 | | 09.12.2022 | Классные  руководители,  ЗДВР |
| 22 | Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | | | 5-9 | | 12.12.2022 | Классные  руководители,  ЗДВР |
| 23 | Урок, посвященный Дню Республики Крым | | | 5-9 | | 20.01.2023 | Классные  руководители,  ЗДВР |
| 24 | Урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | | | 5-9 | | 27.01.2023 | Классные  руководители,  ЗДВР |
| 25 | Урок, посвященный Дню Республики Крым | | | 5-9 | | 20.01.2023 | Классные  руководители,  ЗДВР |
| 26 | Торжественное мероприятие, посвящённое Дню рождения Б.Ф. Григоренко | | | 5-9 | | 05.02.2023 | Классные  руководители,  ЗДВР |
| 27 | Урок Мужества ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (февраля); | | | 5-9 | | 14.02.2023 | Классные  руководители,  ЗДВР |
| 28 | Урок, посвященный Дню защитника Отечества | | | 5-9 | | 22.02.2023 | Классные  руководители,  ЗДВР |
| 29 | Урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны | | | 5-9 | | 01.03.2023 | Классные  руководители,  ЗДВР |
| 30 | Урок ,посвященный Международному женскому дню (8 марта); | | | 5-9 | | 06.03.2023 | Классные  руководители,  ЗДВР |
| 31 | Урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией марта); | | | 5-9 | | 16.03.2023 | Классные  руководители,  ЗДВР |
| 32 | Урок, посвященный Дню местного самоуправления | | | 5-9 | | 21.04.2023 | Классные  руководители,  ЗДВР |
| 33 | Урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | | | 5-9 | | 30.04.2023 | Классные  руководители,  ЗДВР |
| 34 | Урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | | | 5-9 | | 08.05.2023 | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | **2. Внеурочная деятельность** | | | | | | |
| ***1*** | ***Информационно-просветительсккое направление*** | | | | | | |
|  | Разговор о важном | | | 5-А,5-Б,5-В,5-Г,5-Д,5-Е | | Каждый понедельник | Классные руководители |
| ***2*** | ***Формирование функцирнальной грамотности*** | | | | | | |
|  | Финансовая грамотность | | | 5-А,5-Б,5-В,5-Г,5-Д,5-Е | | По плану | Сиренко А.В. |
| ***3*** | ***Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся*** | | | | | | |
|  | Я и мир профессий | | | 5-Г,5-Д | | По плану |  |
|  | ПДД | | | 5-Д | | По плану | Факидова Э.С. |
| ***4*** | ***Интеллектуальное*** | | | | | | |
|  | Крымоведение | | | 5-А,5-Б,5-В,5-Г,5-Д, | | По плану | Кальченко |
|  | Основы читательской грамотности | | | 5-А | | По плану |  |
| ***5*** | ***Развитие личности и самореализация обучающихся*** | | | | | | |
|  | Театр английского | | | 5-Е | | По плану | Фейзуллаева Л.Р. |
|  | ОДНКНР | | | 5-В | | По плану | Глушко И.Г. |
|  | Спортивные игры | | | 5-Б,5-Д | | По плану | Волкоган |
| ***6*** | ***Гражданско-патриотическое развитие*** | | |  | |  |  |
|  | Разговор о важном | | | 6-9 | | По плану | Клсные руководители |
|  | Юнармия | | | 7 | | По плану | Факидова Э.С. |
| ***7*** | ***Интеллектуальные*** | | |  | |  |  |
|  | Секреты родного языка | | | 7-В,8-В | | По плану | Сеттарова М.Н |
|  | Подготовка к ГВЭ по крымскотатарскому языку | | | 9-В | | По плану | Изетова А.Н |
|  | Практическая география | | | 9-А | | По плану | Кальченко М.К. |
| ***8*** | ***Социальное*** | | |  | |  |  |
|  | Финансовая грамотность | | | 6,8,9, | | По плану | Сиренко |
|  | Профориентация и самоопределение | | | 8 | |  |  |
| ***9*** | ***Творческое*** | | |  | |  |  |
|  | Рукодельница | | | 6 | | По плану | Мусаева С.И. |
| ***10*** | ***Спортивно-оздоровительное*** | | |  | |  |  |
|  | Спортивные иигры | | | 7,9 | | По плану | Эюпов Э.Ш. |
|  | Футбол | | | 8 | | По плану | Эюпов Э.Ш. |
|  | Хоккей на траве | | | 6 | | По плану |  |
| ***11*** | ***Общекультурное*** | | |  | |  |  |
|  | КЛИО «Эврика» (музейная работа | | | 8-А,8-Б | | По плану | Бокова А.И. |
|  | Экологическая культура и здоровье человека | | | 6 | | По плану | Бадун В.И. |
|  | **3. Классное руководство** | | | | | | |
| 1 | Составление социальных паспортов класса | | | 5-9 | | Сентябрь-  Октябрь | Классные  руководители |
|  | Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде. | | | 5-9 | | По графику. | Классные  руководители |
|  | Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | | | 5-9 | | По графику | Классные  руководители |
|  | Проведение выборов актива классов | | | 5-9 | | Октябрь | Классные  руководители |
|  | Посвящение в пятиклассники | | | 5 | | Последняя неделя октября | Классные  Руководители 5-х классов |
|  | Торжественная линейка вручения аттестатов | | | 9 | | Июнь | Классные  руководители |
|  | **4. Основные школьные дела** | | |  | |  |  |
| 1 | Торжественная линейка «Первый звонок» | | | 5-9 | | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, |
|  | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | | 5-9 | | Еженедельно по понедельникам | Заместитель директора по ВР,  Советник по воспитательной работе |
|  | День учителя в школе: Онлайн акция поздравление учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | | | 5-9 | | Октябрь | Заместитель директора по ВР, |
|  | «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс  поделок из природного и бросового материала. | | | 5-9 | | Октябрь | Учитель биологии, ИЗО,  классные  руководители |
|  | Конкурс «Мисс Осень» | | | 5-9 | |  | ЗДВР,  Классные руководители |
|  | Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я - отличная семья!», беседы, акция «Пятерка для мамы», общешкольное родительское собрание | | | 5-9 | | Ноябрь | Заместитель директора по ВР,,  классные  руководители |
|  | Час памяти «День неизвестного солдата»,День Героев Отечества | | | 5-9 | | Декабрь | Учителя  истории,  Классные  Руководители |
|  | «День Конституции» | | | 5-9 | | Декабрь | Классные  Руководители |
|  | Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | | | 5-9 | | декабрь | классные руководители |
|  | Час памяти «Блокада Ленинграда» | | | 5-9 | | январь | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Презентация «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков | | | 5-9 | | февраль | ЗДВР  классные  руководители,  учителя  физкультуры |
|  | 8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девочки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | | | 5-9 | | март | ЗДВР  классные  руководители |
|  | Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | | | 5-9 | | апрель | ЗДВР,  классные  руководители |
|  | День космонавтики: выставка рисунков | | | 5-7 | | апрель | классные  руководители |
|  | Итоговая выставка детского творчества | | | 5-9 | | апрель | Заместитель  директора по ВР,  руководители  кружков,  классные  руководители |
|  | День Победы: акции «Бессмертный полк»,  «С праздником, ветераны!», Вахта памяти «Пост№1», проект «Окна Победы» и др. | | | 5-9 | | май | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ |
|  | Торжественная линейка «Последний звонок» | | | 5-9 | | май | Заместитель директора по ВР |
|  | **5. Внешкольные мероприятия** | | | | | | |
| 1 | Экскурсии,выезды, походы | | | 5-9 | | По плану работы кл. рук | Классные руководители |
| 2 | Совместные мероприятия с центрами дополнительного образования | | | 5-9 | | По плану | Классные руководители |
| 3 | Поход классом в кино | | | 5-9 | | По плану классного руководителя. | Классные  Руководители |
| 4 | Экскурсии в музеи | | | 5-9 | | По плану классного руководителя | Классные  Руководители |
| 5 | Экскурсия в музеи на передвижные выставки | | | 5-9 | | Май | Классные  Руководители |
| 6 | Туристические походы «В поход за здоровьем» | | | 5-9 | | Май | Классные  Руководители |
| 7 | Посещение выездных представлений театров в школе | | | 5-9 | | В течение года | Классные  Руководители |
| 8 | Сезонные экскурсии в природу | | | 5-9 | | По плану  классного  руководителя | Классные  Руководители |
|  | **6. Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | |
| 1 | Оформление внешнего вида фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; | | | 5-9 | | В теч.года | ЗДВР,  Классные руководители |
| 2 | организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; | | | 5-9 | | В теч.года | ЗДВР,  Классные руководители |
| 3 | организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | | | 5-9 | | В теч.года | ЗДВР,  Классные руководители |
|  | Презентация проектов «Наш школьный двор» | | | 5-9 | | Октябрь | Учитель ИЗО и  классные  руководители |
|  | Трудовые десанты по уборке территории школы | | | 5-9 | | В течение года | Классные  Руководители |
|  | Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы | | | 5-9 | | В течение года | Учитель  технологии,  Классные  Руководители |
|  | Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам | | | 5-9 | | В течение года | Классные  Руководители |
|  | Посещение выездных представлений в школе | | | 5-9 | | В течение года | Классные  Руководители |
|  | В кино всем классом | | | 5-9 | | По плану классного руководителя. | Классные  Руководители |
|  | Экскурсия в музей на передвижные выставки | | | 5-9 | | Май | Классные  Руководители |
|  | **7. Взаимодействие с родителями** | | | | | | |
| 1 | Создание родительского комитета, планирование его работы | | | 5-9 | | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
|  | Информационное оповещение через школьный сайт, Элжур | | | 5-9 | | В течение года | Администрация  Школы |
|  | Родительское собрание «Подготовка к экзаменам» | | | 9 | | Октябрь | Администрация школы. Классный руководитель |
|  | Общешкольное родительское собрание | | | 5-9 | | Октябрь,  Март | Директор школы |
|  | Дискуссионный клуб «Родительский лекторий» - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей. | | | 5-9 | | 1  раз/четверть | Администрация,  педагог-психолог  Классные  руководители |
|  | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. | | | 5-9 | | В течение года | Педагог-  психолог,  классный  руководитель |
|  | Совместные с детьми походы, экскурсии. | | | 5-9 | | По плану классных руководителе й | Классные  руководители |
|  | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | | 5-9 | | По плану Совета | Председатель  Совета |
|  | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний », День матери, классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др. | | | 1-4 | | В течение года | Администрация  школы,  классные  руководители |
|  | **8. Самоуправление** | | | | | | |
| **1** | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | | | 5-9 | | Сентябрь | Классные  руководители |
|  | Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | | | 5-9 | | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
|  | Организация работы волонтерского отряда (индивидуальные планы работы) | | | 5-9 | | Сентябрь | ЗДВР Классные  руководители |
|  | Презентация волонтерского движения школы | | | 5-9 | | Сентябрь | Руководитель  волонтерского  движения |
|  | Отчет перед классом о проведенной работе | | | 5-9 | | Конец года | Классные руководители, Лидеры советов класса |
|  | **9. Профилактика и безопасность** | | | | | | |
| **1** | Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | | | 5-9 | | Сентябрь | Учитель  Физкультуры |
|  | ГТО | | | 5-9 | | Октябрь  Апрель | Учителя физкультуры |
|  | Декада безопасности: В гостях  сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни | | | 5-9 | | Сентябрь | ,  ЗДВР Классные  Руководители |
|  | Всероссийский урок безопасности школьников в интернет | | | 5-9 | | 30 октября | Учитель  информатики.  Классные  Руководители |
|  | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | | 5-9 | | Октябрь | ЗДВР,  классные  руководители |
|  | Час общения «Наркотики. Закон. Ответственность». | | | 5-9 | | Октябрь | Классные  Руководители |
|  | «Декада борьбы с вредными  привычками», открытые классные часы.  Приглашение врачей и просмотр видеофильмов | | | 5-9 | | Ноябрь-  Декабрь | ЗДВР,  Классные  Руководители |
|  | Показ Видеороликов и презентаций «Искусство быть здоровым» | | | 5-9 | | Февраль | Классные  Руководители |
|  | Конкурс «Безопасное колесо» | | | 5-7 | | Апрель | Руководитель отряда ЮИД |
|  | Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | | | 5-9 | | Май | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители,  учителя  физкультуры |
|  | Тематические классные часы:  «Не сломай свою судьбу»  «Преимущества здорового образа жизни». | | | 5-9 | | В течение года | Классные  Руководители |
|  | Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце» | | | 5-9 | | По графику | Классные  Руководители |
|  | Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе «День здоровья» | | | 5-9 | | Апрель | Учителя  Физкультуры |
|  | Санбюллетень «Профилактика туберкулеза  Видеоурок «Профилактика туберкулёза».  Классный час «Первая помощь при кровотечении  Классный час «Первая помощь при ожогах»  Санбюллетень «Осторожно, грипп!»  Видеоурок «Осторожно, грипп!»  Классный час «Первая помощь при  обморожении»  Видеоурок «Профилактика школьного травматизма». И т.д | | | 5-9 | | По плану медицинской сестры | [медицинская](file:///C:\медицинская) сестра |
|  | **10. Социальное партнёрство** | | | | | | |
| **1** | Проведение Всероссийских олимпиад | | | Сентябрь-ноябрь | | По плану ЦДЮТ | МБОУ |
|  | Международный день школьных  Библиотек | | | 25 октября | | Школьная и  сельская  библиотека | Школьный библиотекарь |
|  | Осенний кросс | | | Сентябрь-октябрь | |  | МБОУ |
|  | День неизвестного солдата. Просмотр фильма на патриотическую тематику. | | | 3 декабря | | Мемориальный комплекс «Концлагерь Красный» | МБОУ |
|  | Акция «Дарите книги с любовью» | | |  | | Родительская общественность, Зав.библиотеки,  классные  руководители | МБОУ |
|  | Волонтерское движение: акции  милосердия, экологические акции. | | | В течение года | | ЗДВР | МБОУ |
|  | Акция «Окна победы» «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану» | | | Май | | ЗДВР | МБОУ |
|  | **11. Профориентация** | | | | | | |
| **1** | Месячник профориентаций в школе: -рисунков и проспектов - конкурс проектов «Профессии 21 века» диагностика. тестирование «Профессия, которая мне подходит» | | | 5-9 | | Январь | Классные  руководители, педагог-психолог |
|  | Циклы профориентационных часов общения | | | 5-9 | | В течение года | Классные  руководители, педагог-психолог |
|  | Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями | | | 5-9 | | В течение года | Классные  руководители, |
|  | Посещение профориентационных  выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | | | 5-9 | | В течение года | Классные  руководители, педагог-психолог |
|  | Участие в реализации Всероссийских проеков «Открытые уроки» «Проектория», «Билет в будущее» | | | 5-9 | | В течение года | Классные  руководители, педагог-психолог |
|  | Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | | | 5-9 | | В течение года | Классные  руководители, педагог-психолог |
|  | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков | | | 5-9 | | В течение года | Классные  руководители, педагог-психолог |
|  | Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова | | | 5-9 | | Октбрь, январь, март | Педгог-психолог |
|  | Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности | | | 5-9 | | В течение года | ЗДУВР |
|  | Встречи с представителями профессий (очные и онлайн | | | 5-9 | | В течение года | ЗДВР, педагог-психолог,  Классные руководители |
|  | Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | | | 5-9 | | В течение года | Педагог-психолог |
|  | Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования | | | 5-9 | | Сентябрь-май | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | Беседы, представителями СПО. | | | 5-9 | | Апрель | Педагог-психолог  классные  руководители |
|  | Дни открытых дверей СПО, экскурсии на предприятия | | | 5-9 | | Апрель | Педагог-психолог,  классные  руководители |

**3.6. Календарный план воспитательной работы СОО** (Приложение 3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ  на 2022-2023 учебный год | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | 1. Урочная деятельность | | | |
| 1 | Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам | 10-11 | По графику олимпиадного движения | ЗДУВР,  Классные  Руководители |
|  | Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы) | 10-11 | По графику олимпиадного движения | Учителя  Предметники |
|  | Школьные предметные недели: интеллектуальны турниры, викторины, тестирование, брейн- ринги, «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов , защита проектов | 10-11 | Ноябрь-  Апрель | Заместитель директора по УВР, учителя предметники |
|  | Конференции и защита социальных проектов | 10-11 | В течение года | Учителя  Предметники |
|  | Подготовка к ЕГЭ во внеурочной форме работы | 10-11 | В течение года | Учителя  Предметники |
|  | Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других  образовательных плаформах | 10-11 | По графику | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | «Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» | 10-11 | 01.09.2022 | Классные  руководители, |
|  | Предметная Неделя:  викторины, конкурсы, видео презентации | 10-11 | Ноябрь | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню знаний (1 сентября); | 10-11 | 1 .09.2022 | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны | 10-11 | 02.09.2022 | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 03.09.2022 | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов | 10-11 | 09.09.2022 | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым | 10-11 | 24.09.2022 | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню гражданской обороны | 10-11 | 2.10.2022 | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | Урок, посвященный, Международному дню учителя | 10-11 | 05.10.2022 | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, | 10-11 | По графику | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» | 10-11 | 28.10.2022 | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | День памяти политических репрессий | 10-11 | 30.10.2022 | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | Торжественные мероприятия, посвященные 79-й годовщине начала героической обороны Севастополя от фашистские захватчиков | 10-11 | 28.10.2022 | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню народного единства | 10-11 | 04.11.2022 | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | Профилактическая беседа «Наше здоровье в наших руках» (Международный день отказа от курения – 21 ноября) | 10-11 | Ноябрь | ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом | 10-11 | 01.12.2022 | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата | 10-11 | 03.12.2022 | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню Героев Отечества | 10-11 | 09.12.2022 | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | 10-11 | 12.12.2022 | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | Проведение классных часов, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДОМ | 10-11 | Декабрь | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню Республики Крым | 10-11 | 20.01.2023 | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 10-11 | 27.01.2023 | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню Республики Крым | 10-11 | 20.01.2023 | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | Торжественное мероприятие, посвящённое Дню рождения Б.Ф. Григоренко | 10-11 | 05.02.2023 | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | Урок Мужества ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества(февраля) | 10-11 | 14.02.2023 | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню защитника Отечества | 10-11 | 22.02.2023 | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны | 10-11 | 01.03.2023 | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | Урок ,посвященный Международному женскому дню (8 марта); | 10-11 | 06.03.2023 | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией марта) | 10-11 | 16.03.2023 | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню местного самоуправления | 10-11 | 21.04.2023 | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 10-11 | 30.04.2023 | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 10-11 | 08.05.2023 | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | **2. Внеурочная деятельность** | | | |
| ***1*** | ***Общекультурное*** |  |  |  |
|  | Медицинская биология.Практическая, проектная деятельность по профилю | 10- А |  | Бадун В.И. |
|  | Основы деловой коммуникации | 11-Б |  |  |
|  | Основы права | 11-А |  |  |
|  | Экологическая безопасность | 10-Б,10-В |  | Бадун В.И. |
| ***2*** | ***Общеинтеллектуальное*** |  |  |  |
|  | Курс практической математики | 10Б,10В |  |  |
|  | Подготовка к ЕГЭ по математике | 11А,11Б |  | Муетдинова Г.О. |
| ***3*** | ***Социальное*** |  |  |  |
|  | Разговор о важном | 10,11 | По плану | Классные руководители |
|  | Финансовая грамотность | 11А,11Б | По плану |  |
| ***4*** | ***Духовно-нравственное*** |  |  |  |
|  | Профориентация | 10 | По плану |  |
|  | Я и мои ценности | 11-А |  |  |
| ***5*** | ***Спортивно-оздоровительное*** |  |  |  |
|  | Волейбол | 10 | По плану | Эюпов Э.Ш. |
|  | **3. Классное руководство** | | | |
| 1 | Составление социальных паспортов класса | 10-11 | Сентябрь-  Октябрь | Классные  Руководители |
|  | Проведение выборов актива классов, делегирование во все общественные структуры. | 10-11 | Сентябрь – октябрь | Кл. руководители |
|  | Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | 10-11 | По графику | МО кл. рук  Классные  Руководители |
|  | Подготовка к тренировочным экзаменам. Сбор всех документов | 10-11 | По графику | Заместитель директора по УВР |
|  | Торжественная линейка вручения аттестатов | 11 | Июнь | Классные  руководители,  ЗДВР |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. | | | | |
|  | **4. Основные школьные дела** |  |  |  |
| 1 | Торжественная линейка «Первый звонок» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, |
|  | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 10-11 | Еженедельно по понедельникам | Заместитель директора по ВР,  Советник по воспитательной работе |
|  | День учителя в школе: Онлайн акция поздравление учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, |
|  | «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс  поделок из природного и бросового материала. | 10-11 | Октябрь | Учитель биологии, ИЗО,  классные  руководители |
|  | Конкурс «Мисс осень» | 10-11 | октябрь | ЗДВР,  Классные руководители |
|  | Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я - отличная семья!», беседы, акция «Пятерка для мамы», общешкольное родительское собрание | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР,,  классные  руководители |
|  | Час памяти «День неизвестного солдата»,День Героев Отечества | 10-11 | Декабрь | Учителя истории,  Классные руководители |
|  | «День Конституции» | 10-11 | Декабрь | Классные  Руководители |
|  | Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 10-11 | декабрь | классные руководители |
|  | Час памяти «Блокада Ленинграда» | 10-11 | январь | Классные  руководители,  ЗДВР |
|  | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Презентация «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков | 10-11 | февраль | ЗДВР  классные  руководители,  учителя  физкультуры |
|  | 8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девочки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 10-11 | март | ЗДВР  классные  руководители |
|  | Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 10-11 | апрель | ЗДВР,  классные  руководители |
|  | День космонавтики: выставка рисунков | 10-11 | апрель | классные  руководители |
|  | Итоговая выставка детского творчества | 10-11 | апрель | Заместитель  директора по ВР,  руководители  кружков,  классные  руководители |
|  | День Победы: акции «Бессмертный полк»,  «С праздником, ветераны!», Вахта памяти «Пост№1», проект «Окна Победы» и др. | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ |
|  | Торжественная линейка «Последний звонок» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
|  | **5. Внешкольные мероприятия** | | | |
| 1 |  |  |  |  |
|  | **6. Организация предметно-пространственной среды** | | | |
|  | Презентация проектов «Наш школьный двор» | 10-11 | Октябрь | Учитель ИЗО и  классные  руководители |
|  | Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | В течение года | Классные  руководители |
|  | Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы | 10-11 | В течение года | Учитель  технологии,  Классные  руководители |
|  | Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам | 10-11 | В течение года | Классные  руководители |
|  | Посещение выездных представлений в школе | 10-11 | В течение года | Классные  руководители |
|  | В кино всем классом | 10-11 | По плану классного руководителя. | Классные  руководители |
|  | Экскурсия в музей на передвижные выставки | 10-11 | Май | Классные  руководители |
|  | организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; | 10-11 | В теч.года | ЗДВР,  Классные руководители |
|  | **7. Взаимодействие с родителями** | | | |
| 1 | Создание родительского комитета, планирование его работы | 10-11 | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
|  | Информационное оповещение через школьный сайт, Элжур | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
|  | Родительское собрание «Подготовка к экзаменам» | 11 | Октябрь | Администрация школы. Классный руководитель |
|  | Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Октябрь,  Март | Директор школы |
|  | Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей. | 10-11 | 1  раз/четверть | Администрация,  педагог-психолог  Классные  Руководители |
|  | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. | 10-11 | В течение  Года | Педагог-  психолог,  классный  руководитель |
|  | Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану  Совета | Председатель  Совета |
|  | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний », День матери, классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др. | 10-11 | В течение года | Администрация  школы,  классные  руководители |
|  | Индивидуальные планы классных руководителей |  |  |  |
|  | **8. Самоуправление** | | | |
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Выборы в Совет старшеклассников, Совет профилактики.  Выборы Президента школы | 10-11 | Сентябрь-  Октябрь | ЗДВР ,  Классные  Руководители |
|  | Организация работы волонтерского отряда | 10-11 | Сентябрь-  Октябрь | Классные  Руководители |
|  | «Выборы в Совет старшеклассников» | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Классные  Руководители |
|  | «День самоуправления» | 10-11 | Октябрь | Совет старшеклассников,  ЗДВР |
|  | Рейды «Соответствует ли твой внешний вид - внешнему виду школьника» | 10-11 | По графику | Совет старшеклассников,  ЗДВР |
|  | Выявление обучающихся,  опаздывающих на первые уроки; заседание Совета старшеклассников по вопросам успеваемости и дисциплины в школе. | 10-11 | По плану Совета | Совет старшеклассников,  ЗДВР |
|  | Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | Конец года | Классные руководители, Лидеры советов класса |
|  | **9. Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 10-11 | Сентябрь | Учитель  Физкультуры |
|  | ГТО | 10-11 | Октябрь  Апрель | Учителя физкультуры |
|  | Декада безопасности: В гостях  сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни | 10-11 | Сентябрь | ,  ЗДВР Классные  руководители |
|  | Всероссийский урок безопасности школьников в интернет | 10-11 | 30 октября | Учитель  информатики.  Классные  руководители |
|  | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | Октябрь | ЗДВР,  классные  руководители |
|  | Час общения «Наркотики. Закон. Ответственность». | 10-11 | Октябрь | Классные  руководители |
|  | «Декада борьбы с вредными  привычками», открытые классные часы.  Приглашение врачей и просмотр видеофильмов | 10-11 | Ноябрь-  Декабрь | ЗДВР,  Классные  руководители |
|  | Показ Видеороликов и презентаций «Искусство быть здоровым» | 10-11 | Февраль | Классные  руководители |
|  | Конкурс «Безопасное колесо» | 10-11 | Апрель | Руководитель отряда ЮИД |
|  | Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 10-11 | Май | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители,  учителя  физкультуры |
|  | Тематические классные часы:  «Не сломай свою судьбу»  «Преимущества здорового образа жизни». | 10-11 | В течение года | Классные  руководители |
|  | Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце» | 10-11 | По графику | Классные  руководители |
|  | Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе «День здоровья» | 10-11 | Апрель | Учителя  физкультуры |
|  | Санбюллетень «Профилактика туберкулеза  Видеоурок «Профилактика туберкулёза».  Классный час «Первая помощь при кровотечении  Классный час «Первая помощь при ожогах»  Санбюллетень «Осторожно, грипп!»  Видеоурок «Осторожно, грипп!»  Классный час «Первая помощь при  обморожении»  Видеоурок «Профилактика школьного травматизма». И т.д | 10-11 | По плану медицинской сестры | [медицинская](file:///C:\медицинская) сестра |
|  | **10. Социальное партнёрство** | | | |
| 1 | Проведение Всероссийских олимпиад | МБОУ | По плану ЦДЮТ | Сентябрь-ноябрь |
|  | Международный день школьных  Библиотек | Школьный библиотекарь | Школьная и  сельская  библиотека | 25 октября |
|  | Осенний кросс | МБОУ |  | Сентябрь-октябрь |
|  | День неизвестного солдата. Просмотр фильма на патриотическую тематику. | МБОУ | Мемориальный комплекс «Концлагерь Красный» | 3 декабря |
|  | Акция «Дарите книги с любовью» | МБОУ | Родительская общественность, Зав.библиотеки,  классные  руководители | Март |
|  | Волонтерское движение: акции  милосердия, экологические акции. | МБОУ | ЗДВР | В течение года |
|  | Акция «Окна победы» «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану» | МБОУ | ЗДВР | Май |
|  | **11. Профориентация** | | | |
| 1 | Месячник профориентаций в школе: -рисунков и проспектов - конкурс проектов «Профессии 21 века» диагностика. тестирование «Профессия, которая мне подходит» | 10-11 | Январь | Классные  руководители, педагог-психолог |
|  | Циклы профориентационных часов общения | 10-11 | В течение года | Классные  руководители, педагог-психолог |
|  | Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями | 10-11 | В течение года | Классные  руководители, |
|  | Посещение профориентационныхвыставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 10-11 | В течение года | Классные  руководители, педагог-психолог |
|  | Участие в реализации Всероссийских проеков «Открытые уроки» «Проектория», «Билет в будущее» | 10-11 | В течение года | Классные  руководители, педагог-психолог |
|  | Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 10-11 | В течение года | Классные  руководители, педагог-психолог |
|  | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков | 10-11 | В течение года | Классные  руководители, педагог-психолог |
|  | Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова | 10-11 | Октбрь, январь, март | Педгог-психолог |
|  | Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности | 10-11 | В течение года | ЗДУВР |
|  | Встречи с представителями профессий (очные и онлайн | 10-11 | В течение года | ЗДВР, педагог-психолог,  Классные руководители |
|  | Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог |
|  | Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования | 10-11 | Сентябрь-май | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | Беседы, представителями СПО. | 10-11 | Апрель | Педагог-психолог  классные  руководители |
|  | Дни открытых дверей СПО, экскурсии на предприятия | 10-11 | Апрель | Педагог-психолог,  классные  руководители |