**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского»**

**Симферопольского района Республики Крым**

ОКПО 00793762;ОГРН 1159102010253; ИНН /КПП9109008822/910901001

ул.Комсомольская, д.1-А, с. Доброе, Симферопольский район, РК, 297571

тел/факс 3(652) 31-12-24, e-mail: school\_simferopolsiy-rayon6@crimeaedu.ru



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Управляющий совет (протокол № 3 от 29.08.2022г.) | СОГЛАСОВАНО совет старшеклассников (протокол № 5 от 28.05.2021г.) | ПРИНЯТОПедагогический совет(протокол № 9 от 23.06.2021г.;актуализировано протокол № 08 от 30.08.2022)  |

 УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 28.06.2021 № 321-о

Актуализировано

приказ № 344-о от « 31 » августа 2022 г.

Директор И.Г. Глушко

**Рабочая программа воспитания**

**МБОУ «Добровкая школа-гимназия имени Я.М.Слонимского»**

**Симферопольского района Республики Крым**

**на 2022-2027 годы**

**(актуализирована 31 августа 2022 года приказ №344-о)**

2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | 3 |
| **Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ** | 4 |
| * 1. Цели и задачи воспитания
 | 4 |
| * 1. Направления воспитания
 | 5 |
| * 1. Целевые ориентиры результатов воспитания
 | 6 |
| **Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** |  |
| 2.1. Уклад образовательной организации | 12 |
| 2.2. Виды, формы, содержание воспитательной деятельности | 14 |
| **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** |  |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 24 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 25 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 26 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 28 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 29 |
| 3.6. Календарный план воспитательной работы (приложение) | 27 |

**3.6.1** Календарный план воспитательной работы НОО (приложение1) 32

**3.6.2** Календарный план воспитательной работы ООП (приложение2) 41

3.6.3 Календарный план воспитательной работы СО(приложение3) 53

# Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремления

к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования** |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание**  |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание**  |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  |
| Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  |
| **Эстетическое воспитание**  |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.  |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**  |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовое воспитание**  |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.  |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.  |
| **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.** |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  |
| Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.  |
| **Патриотическое воспитание**  |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.  |
| **Духовно-нравственное воспитание**  |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  |
| Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание**  |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.  |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**  |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  |
| **Трудовое воспитание**  |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  |
| Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание**  |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.  |
| **Ценности научного познания**  |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  |
| Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.  |
| **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.** |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание**  |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  |
| Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание**  |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.  |
| **Духовно-нравственное воспитание**  |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  |
| Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.  |
| **Эстетическое воспитание**  |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  |
| Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**  |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).  |
| **Трудовое воспитание**  |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  |
| Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание**  |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.  |
| **Ценности научного познания**  |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.  |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского» оначала свою работу 1 сентября 1976 года. В 1978 году школу возглавил Яков Михайлович Слонимский. На протяжении 28 лет он оставался директором школы и стал учителем, другом, наставником для многих поколений жителей долины

По просьбе жителей села, ветеранов войны, педагогов и учащихся в стенах школы 18 декабря 1981 года создан Музей «Защитники Отечества», а 11 апреля 2016 года Музей «Крым дорогами тысячелетий» с регистрацией на портале школьных музеев РФ

(https://fcdtk.ru/museums). Поэтому одним из приоритетных направлений воспитательной работы является патриотическое воспитание**,** которое предусматривает формирование у школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе.

В 2011 году школа была переименована в честь бывшего директора школы, проработавшего в этой должности 28 лет, Отличника Народного Образования Якова Михайловича Слонимского.

 Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития села,города, страны.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации – это и квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, и молодые руководители с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы. В кадровый состав школы входят и выпускники школы.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность школы состоит в том, что здесь обучается много поколений одних и тех
же семей: учились бабушки и дедушки, учились родители, учатся дети и внуки. В
школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет,
имеется спортзал, актовый зал, два музея, кабинет с оборудованием для реализации проекта «Успех каждого. Точка роста».

Особенности контингента учащихся состоят в том, что состав обучающихся неоднороден и различается :по географическому положению (в школе обучаются дети из 7 сел), по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе, по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, по этнокультурным (русские, украинцы, крымские татары, армяне, белорусы), конфессиональным особенностям. Состав обучающихся стабильный, имеются обучающиеся с особыми образовательными потребностями, ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, сироты, лишенные родительского попечения, дети из многодетных семей, дети прибывшие в экстренном порядке из ДНР, ЛНР, Херсона и других областей Украины,

 В 1 - 11 классах обучается более 1250 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников, пятиклассников и десятиклассников.

Наряду с ООП НОО, ООО и СОО ежегодно разрабатываются и реализуются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют объединения обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

В 2022 году открыт Центр «Точка роста» - это структурное подразделение, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам.

С 2022 года школа участвует в проекте «СПО «Колледж – класс»» по двум направлениям «Финансы», « Фармацея ». Учащиеся 9-10 классов получают возможность обучаясь в школе, получать образование и диплом установленного образца среднего профессионального образования. Они являются одновременно и учащимися школы и студентами КФУ имени Вернадского.

Большое внимание в школе уделяется работе с родителями. Родительская общественность активно привлекается к решению отдельных вопросов к управлению образовательной организации в целом. В школе сформированы и ведут свою работу следующие коллегиальные органы управления, в состав которых включены родители и дети: Общешкольный родительский комитет, Общешкольное родительское собрание, Управляющий совет.

 Имеются проблемные зоны, препятствующие достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем: удаленность от города, социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка, удаленность от места жительства сельских клубов, спортивных объектов. Поэтому школа является центром культурной и социальной жизни многих детей.

Оригинальные воспитательные находки в воспитательной работе: воспитательные системы классов, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов; модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада; обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью и 85% охвата дополнительным образованием всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов с привлечением педагогов дополнительного образования. В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются: большой спортивный зал,класс хореографии, актовый зал, библиотека .

Школа расположена по соседству с другими образовательными организациями МБОУ «Заречненская школа» МБОУ «Краснолесская основная школа», МБДОУ «Добровский детский сад «Василек», МБДОУ «Краснолесский детский сад «Теремок»». Сетевое взаимодействие реализуется в тесном сотрудничестве с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением дополнительного образования «Центром детского и юношеского творчества» Симферопольского района, Домом Культуры с Доброе, модельной библиотекой с. Краснолесье, «Крым патриот центром», библиотекой с. Доброе. Педагоги дополнительного образования на базе школы проводят свои постоянные кружковые занятия. Так, в школе функционируют следующие кружки: «Художественная лепка», «Спортивное ориентирование» и др.

 Режим деятельности общеобразовательной организации организован в соответствии с Календарным учебным графиком. По решению участников образовательных отношений принята единая школьная форма черного цвета. Организован подвоз учащихся из села Краснолесье.

Созданы все условия для полноценного питания: в школе работает столовая полного цикла приготовления, оснащена современным оборудованием

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,«Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Волонтеры», «Экскурсии, экспедиции»

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий*:*

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «КЛИО», «Разговоры о важном»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению – «Крымоведение», «Зеленая планета», «Эколята», «Крымуша», «Созвездие культур Крыма»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности– «Секреты родного языка», «Функциональная грамотность», «Тропинка знаний», «Удивительный мир книг» и др.;

* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «\_Экологическая биология Практическая проектная деятельность по профилю» ;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Юный художник», «Радуга талантов», «Волшебный пластилин» и.т.д\_;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – «Здоровейка», «Спортивные игры», «Юные олимпийцы» и т.д.
* курсы, занятия в области профилактики дорожного травматизма- «Азбука дорожной безопасности»

**Модуль «Классное руководство**»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
* привлечение внимания крымской общественности к интеллектуально-творческой деятельности одарённых детей, их самовыражения и реализации;
* сотрудничество республиканских организаций дополнительного образования детей с общеобразовательными организациями Республики Крым;
* активную работу по развитию научно-исследовательской работы Малой академии наук школьников Крыма «Искатель», Крымской малой академии искусств и народных ремесел;
* реализацию творческого проекта «Успех каждого ребенка»;

- традиционные для Республики Крым конкурсы: «Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», Фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд»; «Таланты многодетной семьи»

* участие и проведение всех этапов Всероссийских конкурсов и соревнований: военно-патриотическая спортивная игра «Победа», «Президентские игры» и «Президентские соревнования», «Безопасное колесо», «Школа безопасности».

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды**»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)**»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

* работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке ипроведению классных и общешкольных мероприятий
* участие родителей в акциях «Родительский патруль»;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль «Самоуправление»**

В школе организована работа ШДО «СТЭМ». Органы ученического самоуправления разделяются в зависимости от охвата ими учащихся на общешкольные, классные.

**Ученическое собрание (конференция)** – высший орган ученического самоуправления – это общее собрание учащихся 5-11 классов, проводимое минимум 1 раз в год и по мере необходимости.

**Президент**– глава школьного ученического самоуправления, избирается тайным голосованием из числа учащихся 10-11 классов на 2 года.

**Совет обучающихся** - орган законодательной власти ученического самоуправления, возглавляемый президентом.

**Совет министров**- орган исполнительной власти ученического самоуправления. Совет представлен министрами: образования, здравоохранения и милосердия, туризма, спорта, культуры и отдыха, экологии, экономики, безопасности, труда и права, информации. Министры утверждаются Советом обучающихся и Президентом. Министры тесно сотрудничают с активами классов. Совет министров координирует, осуществляет и анализирует деятельность по своим направлениям.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
* участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданиюв общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, зависимости и др.);

* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Работа по данному модулю строится в соответствии с:

* Комплексной программой профилактики правонарушений и безнадзорности.
* Планом мероприятий по антитеррористической защищенности.
* Программой по профилактике ДДТТ «Дорожная азбука».
* Планом работы Совета профилактики (заседания проводятся каждую третью среду месяца, а также по представлениям классных руководителей);
* Планом совместной работы ОУУП и ПДН России по Симферопольскому району и МБОУ «Добровская школа –гимназия имени Я.М.Слонимского».
* План работы по профилактике суицидального поведения подростков.

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Школа взаимодействует с МБОУ Симферопольского района, МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района, МКУК «Добровский сельский клуб», сельская библиотека,

модельная библиотека, Администрацией Добровского сельского поселения, , общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация**»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе летней площадки (детского лагеря) при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «СТЭМ», «Юнармия», ЮИД - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через*:*

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

**Модуль «Добровольческая деятельность»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социальнозначимых дел. Развивается как событийное (участие в разовых акциях на уровне района, области, страны, конкурсах «Волонтером быть здорово») так и повседневное волонтерство, предполагающее постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе создана волонтерская группа «Милосердие». Основные виды и формы деятельности волонтерской группы «Милосердие»:

**-** поддержка различных социальных категорий населения: поздравления жителей села - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей села с днем рождения, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения; участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; проведение мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

**-** благоустройство территории: благоустройство школьной территории, благоустройство клумб, памятных мест в селе;

- культурно- просветительская деятельность: выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей; участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей села в школьном музее;

- природоохранная деятельность: акции «Чистый двор», «Посади дерево»;

- деятельность по сохранению исторической памяти на территории села в рамках деятельности школьного музея: **б**лагоустройство мест Памятных мест, деятельность по увековечиванию памяти о погибших земляках (с Книгой Памяти, на Сайте «Подвиг народа», с историческими музейными экспонатами и др.), участие в патриотических акциях и проектах.

**Модуль «Школьный музей»**

Модуль «Школьный музей» - это объединение по интересам, куда дети приходят добровольно, по велению своей души. Музей школы – особое пространство истории и культуры, позволяющее организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся получили возможность комплексного взгляда на родной край, как регион с экономическими, этническими, культурными, историческими, политическими особенностями. Главная воспитательная функция школьного музея заключается в воспитании культуры гражданина и патриота, социализации обучающихся в обществе.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

* проведение научно-практических конференций;
* организацию и проведение традиционных торжественных линеек, посвящённых памятных датам России, на которых обучающиеся получают поисковые задания по сбору и оформлению исторического материала;
* участие в мероприятиях и выставках разных уровней;
* проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий в музее, в котором присутствуют вещественные и документальные источники, символика региона проживания, материалы, рассказывающие об истории и культуре родного края, портреты героев, формирует чувство патриотизма и гражданской ответственности за все, что было и будет в родном крае;
* встречи с участниками боевых действий, ветеранами трудового фронта, несовершеннолетними узниками: Уроки мужества, Уроки Памяти, Литературно-музыкальные гостиные;
* овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы: оформление поисково-исследовательского материала, посвящённого истории села, региона, подвигу народа, оформление Книги Памяти;
* учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей, выпускников школы и т.д.
* приобщение к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям через знакомство и осмысление особенностей исторического развития региона, образа жизни жителей Крыма, боевых традиций, духовно-нравственных святынь Республики Крым;
* внеурочная деятельность и дополнительное образование, которые является одним из способов развития учебно-воспитательного процесса с учетом современной социально-образовательной ситуации, организации предпрофильного и профильного обучения.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Координаторы программы: администрация образовательного учреждения (директор, ЗДВР, ЗДУВР).

 - Кураторы программы: советник директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями; руководитель МО классных руководителей 1-11 классов.

- Исполнители: классные руководители; педагог-психолог; педагог-организатор; учителя-предметники; учителя физической культуры; библиотекарь; медицинский работник (по согласованию); педагоги дополнительного образования (по согласованию); социальные партнеры (по плану работы).

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется:

* Конституцией Российской Федерации;
* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Федеральным законом от24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
* Федеральным закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» *(с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-*ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).
* Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);
* Примерной программой воспитания (для общеобразовательных организаций) (утверждена 2 июня 2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
* Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях. Размещены на сайте примерной программы воспитания <http://form.instrao.ru>;
* нормативными документами регионального и муниципального уровней, документами по организации воспитательного процесса в школе, должностными инструкциями для заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, педагога-психолога, педагога-организатора, Уполномоченного по правам ребёнка, руководителей кружков, детских объединений, спортивных секции, положений по проведению мероприятий в школе и других локальных актов (ссылка на сайт с локальными актами)

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися**

**с особыми** **образовательными потребностями**

Школа создаёт специальные условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ;
* выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
* учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
* расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
* участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОП, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
* поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
* эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
* обновления содержания АОП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В школе созданы определенные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступав здание школы, и другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья невозможно или затруднено.

На уровне воспитывающей среды:

* во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
* событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
* рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества.
* приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами.
* детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

 На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

План воспитательной работы, который учитывает особенности данных детей, разрабатывается совместно с классным руководителем и другими педагогами, компетентными в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности - обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия, обеспечивающие возможность:

* создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ; проведения мероприятий, в том числе с использованием вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций воспитательного сопровождения (музей, выставка, презентация и т.д.);
* определение местонахождения события, наглядного представления и анализа данных по каким-либо историческим фактам;
* использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* создания материальных объектов, в том числе разработка макетов, инсталляций, поделок и различных предметов творчества детей;
* проектирования и конструирования;
* исполнения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* размещения своих материалов и работ в информационной среде класса и школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной** **жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, создание базы «Творческие и одаренные» (ТиО).

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио»
учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В образовательном учреждении создана база Творческие и Одаренные, куда вносятся
индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов,
соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а
также на информационных стендах школы.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**3.6. Календарный план воспитательной работы НОО** (Приложение 1)

|  |
| --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИна 2022-2023 учебный год |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответствен****ные** |
|  | 1. Урочная деятельность |
| 11 | Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и другихобразовательных плаформах | 1-4 | По графику | КлассныеРуководители |
| 22 | Предметная Неделя:викторины, конкурсы, видео презентации | 1-4 | По графику  | КлассныеРуководителиЗДВР |
| 33 | Интеллектуальный конкурс «КОЛОСОК» | 1-4 | По графику | ЗДУВР  |
| 44 | Планирование воспитательного компонента урокаСогласно Календарю образовательных событий Министерства Просвещения на 2022-2023 учебный год  | 1-4 | Согласно тематическому плану рабочих программа по предмету  | Классные руководители, учителя предметники  |
|  | **Внеплановые мероприятия**  |  |  |  |
|  | Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов |  |  |  |
|  | 2. Внеурочная деятельность |
| 1 | Общекультурное направление | Разговоры о важном | 1-4 | По плану Минпроса | Классные руководители |
|  |  | Юный художник  | 1-А,1-Д | По плану |  |
|  |  | Волшебный пластилин | 1-А | По плану |  |
|  |  | Волшебная акварель | 2-Г | По плану |  |
|  |  | Самоделкин | 2-Д |  |  |
|  |  | Волшебная мастерская | 3-Д |  |  |
|  |  | Театральная гостиная | 4-А |  |  |
|  | Духовно-нравственное | Зеленая планета | 1-Д |  |  |
|  |  | Юный чтец | 1-В |  |  |
|  |  | Эколята | 2-А |  |  |
|  |  | Я-патриот | 2-Б |  |  |
|  |  | Юный натуралист | 2-Д |  |  |
|  |  | Литературная гостиная | 2-Г |  |  |
|  |  | Увлекательный мир языка | 3-А |  |  |
|  |  | Живое слово | 3-А |  |  |
|  |  | Радуга талантов | 3-Б |  |  |
|  |  | Орфограмка | 3-В |  |  |
|  |  | Очевидное-невероятное | 3-Г |  |  |
|  |  | Грамотей | 3-Г |  |  |
|  |  | ОРКСЭ (светская этика) | 4-Д |  |  |
|  |  | Крымуша | 4-А |  |  |
|  |  | Созвездие культур Крыма | 4-Г |  |  |
|  |  | Культура речи | 4-Г |  |  |
|  | Общеинтеллектуальное | «Ана тили» | 1-А |  |  |
|  |  | «Дебют» | 1-А |  |  |
|  |  | Тропинка знаний | 1-В |  |  |
|  |  | Ступеньки информатики | 2Д3-Д |  |  |
|  |  | Занимательная информатика | 2-А4-А |  |  |
|  |  | Я-исследователь | 2-Б |  |  |
|  |  | Финансовая грамотность | 2-Б |  |  |
|  |  | Секреты родного языка | 2-В |  |  |
|  |  | Знатоки | 2-Г |  |  |
|  |  | Академия знаний | 3-А |  |  |
|  |  | Юный исследователь | 3-Б |  |  |
|  |  | Умники и умницы | 3-Б |  |  |
|  |  | Белая ладья | 3-В |  |  |
|  |  | Пифагорцы | 3-В |  |  |
|  |  | Математическая карусель | 3-Г |  |  |
|  |  | Юный финансист | 4-В |  |  |
|  |  | Повелители чисел | 4-Г |  |  |
|  |  | Таинство лексики | 4-В |  |  |
|  |  | Калейдоскоп наук | 4-Д |  |  |
|  | Социальное | «Азбука дорожной безопасности» | 1-Д4-Б |  |  |
|  |  | Техническое моделирование | 2-В |  |  |
|  |  | Юный каллиграф | 4-Д |  |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Юные олимпийцы | 2-А4-Б4-В |  |  |
|  |  | Здоровейка | 3-Д |  |  |
|  | **3. Классное руководство** |
| 1 | Знакомство с классами | 1 | АвгустСентябрь | КлассныеРуководители |
| 2 | Составление социальных паспортов класса | 1-4 | Сентябрь-Октябрь | КлассныеРуководители |
| 3 | Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде. | 1-4 | По графику. | КлассныеРуководители |
| 4 | Родительское собрание с родителями первоклассников. Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни. | 1  | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| 5 | Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | 1-4 | По графику | КлассныеруководителиМО |
|  | **4. Основные школьные дела** |  |  |  |
| 1 | Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний | **1-4 классы**  | **1 сентября** | **ЗДВР, классные руководители 1-х классов** |
| 2 | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1-4  | Каждый неделю по понедельникам | ЗДВР, классные руководители |
| 3 | Благотворительная ярмарка «Белый цветок» | 1-4 | С 1 по 15 сентября | ЗДВР, классные руководители |
| 4 | Сбор макулатуры | 1-4 | Сентябрь, март |  |
| 56 | Посвящение в юные пешеходы | 1е классы  | сентябрь | ЗДВР, классные руководители 1-х классов |
| 7 | Посвящение в первоклассники. | 1-4 | Октябрь Последняя неделя | ЗДВР ,классныеруководители |
| 8 | День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | 5 октября | Заместитель директора по ВР Ученический актив  |
| 9 | День отца в России | 1-4 | 16 октября | ЗДВР, классные руководители 1-4 классов |
| 10 | Международный день пожилых людей | 1-4  | 1 октября | ЗДВР, классные руководители 1-4 классов |
| 11 | День матери в России | 1-4  | 27 ноября | Классные руководители |
| 12 | «Весёлые старты» | 1-4 | В теч.года | УчителяФизкультуры |
| 13 | «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | Октябрь | КлассныеруководителиМО |
| 14 | Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я - отличная семья!» | 1-4 | Ноябрь | ЗДВР,классныеруководители |
| 15 | День матери | 1-4 | Ноябрь | КлассныеРуководители |
| 16 | Ко Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма. | 1-2 | декабрь | КлассныеРуководители |
| 17 | «О героях былых времен», презентация о Александре Невском и Дмитрии Донском | 3-4 | декабрь | КлассныеРуководители |
| 18 | День освобождения города Симферополь от немецко-фашистских захватчиков. «Мы помним. Мы гордимся!» | 1-4 | апрель | КлассныеРуководители |
| 19 | Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-4 | декабрь | классныеруководители |
| 20 | Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | январь | классныеруководители |
| 21 | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | Заместительдиректора по ВР,классныеруководители,учителяфизкультуры |
| 22 | 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | классныеруководители |
| 23 | Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 24 | День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | апрель | классные руководители |
| 25 | Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| 26 | Итоговая выставка детского творчества | 1-4 | апрель | Заместительдиректора по ВР,руководителикружков,классныеруководители |
| 27 | День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» «Зажги синим» | 1-4 | Апрель-Май | ЗДВР |
| 28 | Выпускной в 4-х классах «Прощай начальная школа» | 4 класс | Май | ЗДВР ,классные руководители 4-х классов |
| 29 | Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР |
|  | **5. Внешкольные мероприятия** |
| 1 | Экскурсии,выезды, походы  | 1-4 | По плану работы кл. рук  | Классные руководители |
| 2 | Совместные мероприятия с центрами дополнительного образования | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| 3 | Поход классом в кино | 1-4 | По плану классного руководителя. | КлассныеРуководители |
| 4 | Экскурсии в музеи | 1-4 | По плану классного руководителя | КлассныеРуководители |
| 5 | Экскурсия в музеи на передвижные выставки | 1-4 | Май | КлассныеРуководители |
| 6 | Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | Май | КлассныеРуководители |
| 7 | Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | КлассныеРуководители |
| 8 | Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плануклассногоруководителя | КлассныеРуководители |
|  |  |  |  |  |
|  | **6. Организация предметно-пространственной среды** |
| 1 | Оформление внешнего вида фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;  | 1-4 | В теч.года | ЗДВР,Классные руководители |
| 2 | организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;  | 1-4 | В теч.года | ЗДВР,Классные руководители |
| 3 | организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 1-4 | В теч.года | ЗДВР,Классные руководители |
| 4 | Акция «Чистая территория школы». | 1-4 | Сентябрь | ЗДВР,Классные руководители |
| 5 | Викторина «Загадки: наша флора и фауна». | 1-4 | Сентябрь | ЗДВР,Классные руководители |
| 6 | Всемирный день защиты животных | 1-4 | 3 октября | ЗДВР,Классные руководители |
| 7 | Операция «Помоги пернатому другу» | 1-4 | Ноябрь – декабрь |  |
| 8 | Операция «Кормушка» | 1-4 | Январь-март |  |
| 9 | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Учитель ИЗО иклассныеруководители |
| 10 | Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | КлассныеРуководители |
| 11 | Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | КлассныеРуководители |
| 12 | Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы | 1-4 | В течение года | КлассныеРуководители |
| 13 | Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам | 1-4 | В течение года | КлассныеРуководители |
|  | **7. Взаимодействие с родителями** |  |  |  |
| 1 | Создание родительского комитета, планирование его работы | 1-4 | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| 3 | Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Октябрь,Март | Директор школы |
| 4 | Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», -обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей. | 1-4 | 1раз/четверть | Администрация,педагог-психологКлассныеРуководители |
| 5 | Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | АдминистрацияШколы |
| 6 | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. | 1-4 | В течение года | психолог,классныйруководитель |
| 7 | Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителе й | КлассныеРуководители |
| 8 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | ПредседательСовета |
| 9 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Белый цветок», «Сад Памяти» День знаний », «Новоголний бум» ««Мама, папа, я - отличная семья!», классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др. | 1-4 | В течение года | Администрацияшколы,классныеруководители |
|  | **8. Самоуправление**  |  |  |  |
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | КлассныеРуководители |
| 2 | Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | КлассныеРуководители |
| 3 | Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | Конец года | Классные руководители, Лидеры советов класса |
|  | **9. Профилактика и безопасность** |  |  |  |
| 1 | Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | январь | Учителяначальныхклассов |
| 2 | Экскурсии на предприятия | 1-4 | По плану классных руководителей | Учителяначальныхклассов |
| 3 | Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки» «Проектория» | 1-4 | Согласно расписанию уроков  | Учителяначальныхклассов |
|  | **10. Социальное партнёрство**  |  |  |  |
| 1 | Турнир знатоков «Хочу все знать» для младших школьников 2-4 классов (муниципальный тур) | Специалисты соц.служб | сентябрь-ноябрь | ЗДВР |
| 2 | «Родительский патруль» | Родительская общественность | Сентябрь- март | ЗДВР,Классные руководители |
| 3 | АДД | Романовская Н.Н. | По плану ГИБДД | ЗДВР |
| 4 | Акция « Подари улыбку миру» | Специалист соц.служб | Декабрь-январь | ЗДВР |
| 5 | Акция «Зажги синим» | Специалист соц.служб | Апрель | ЗДВР |
| 6 | Рождественский благотворительный концерт, Рождественские благотворительные ярмарки |  | Январь |  |
| 7 | Акция «Дарите книги с любовью» | РодительскаяОбщественность | По плану | ЗДВР |
| 8 | Волонтерское движение: акции милосердия, экологические акции. | Родители,ЗДВР.Классные руководители 1-11 классов  | В течение года | ЗДВР |
| 9 | Акция «Окна победы» «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану» | Мемориальный комплекс «Концлагерь Красный» | Апрель-Май | ЗДВР,Классные руководители Родители |
|  | **11. Профориентация**  |  |  |  |
| 1 | Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | январь | Учителяначальныхклассов |
|  | Экскурсии на предприятия | 1-4 | По плану классных руководителей | Учителяначальныхклассов |
|  | Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки» «Проектория» | 1-4 | Согласно расписанию уроков  | Учителяначальныхклассов |
|  **Календарный план воспитательной работы ООО** (Приложение 2,) |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИна 2022-2023 учебный год |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **1. Урочная деятельность** |
| 1 | Планирование воспитательного процесса в рабочих программах учебных предметов | 5-9 | сентябрь | Учителя-предметники |
| 2 | Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам | 5-9 | По графику олимпиадного движения | Классныеруководители,учителя-предметники |
| 3 | Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы) | 5-9 | По графику олимпиадного движения | УчителяПредметники |
| 4 | Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» | 5-9 | 01.09.2022 | Классные руководители  |
| 5 | Школьные предметные: интеллектуальны недели турниры, викторины, тестирование, брейн- ринги , «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов  | 5-9 | Ноябрь-Апрель | Заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| 6 | Готовимся к экзамену ОГЭ | 5-9 | По графику | УчителяПредметники |
| 7 | Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и другихобразовательных плаформах | 5-9 | По графику | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Предметная Неделя:викторины, конкурсы, видео презентации | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 | Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом  | 5-9 | 03.09.2022 | Классныеруководители,ЗДВР |
| 10 | Урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов  | 5-9 | 09.09.2022 | Классныеруководители,ЗДВР |
| 11 | Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым  | 5-9 | 24.09.2022 | Классныеруководители,ЗДВР |
| 12 | Урок, посвященный Дню гражданской обороны  | 5-9 | 2.10.2022 | Классныеруководители,ЗДВР |
| 13 | Урок , посвященный Международному дню учителя | 5-9 | 05.10.2022 | Классныеруководители,ЗДВР |
| 14 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 5-9 | По графику | Классныеруководители,ЗДВР |
| 15 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» | 5-9 | 28.10.2022 | Классныеруководители,ЗДВР |
| 16 | День памяти политических репрессий | 5-9 | 30.10.2022 | Классныеруководители,ЗДВР |
| 17 | Торжественные мероприятия, посвященные 80-й годовщине начала героической обороны Севастополя от фашистские захватчиков | 5-9 | 28.10.2022 | Классныеруководители,ЗДВР |
| 18 | Урок, посвященный Дню народного единства  | 5-9 | 04.11.2022 | Классныеруководители,ЗДВР |
| 19 | Урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря | 5-9 | 01.12.2022 | Классныеруководители,ЗДВР |
| 20 | Урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата  | 5-9 | 03.12.2022 | Классныеруководители,ЗДВР |
| 21 | Урок, посвященный Дню Героев Отечества  | 5-9 | 09.12.2022 | Классныеруководители,ЗДВР |
| 22 | Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации  | 5-9 | 12.12.2022 | Классныеруководители,ЗДВР |
| 23 | Урок, посвященный Дню Республики Крым  | 5-9 | 20.01.2023 | Классныеруководители,ЗДВР |
| 24 | Урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)  | 5-9 | 27.01.2023 | Классныеруководители,ЗДВР |
| 25 | Урок, посвященный Дню Республики Крым  | 5-9 | 20.01.2023 | Классныеруководители,ЗДВР |
| 26 | Торжественное мероприятие, посвящённое Дню рождения Б.Ф. Григоренко  | 5-9 | 05.02.2023 | Классныеруководители,ЗДВР |
| 27 | Урок Мужества ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (февраля); | 5-9 | 14.02.2023 | Классныеруководители,ЗДВР |
| 28 | Урок, посвященный Дню защитника Отечества  | 5-9 | 22.02.2023 | Классныеруководители,ЗДВР |
| 29 | Урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны  | 5-9 | 01.03.2023 | Классныеруководители,ЗДВР |
| 30 | Урок ,посвященный Международному женскому дню (8 марта); | 5-9 | 06.03.2023 | Классныеруководители,ЗДВР |
| 31 | Урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией марта); | 5-9 | 16.03.2023 | Классныеруководители,ЗДВР |
| 32 | Урок, посвященный Дню местного самоуправления  | 5-9 | 21.04.2023 | Классныеруководители,ЗДВР |
| 33 | Урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 5-9 | 30.04.2023 | Классныеруководители,ЗДВР |
| 34 | Урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов  | 5-9 | 08.05.2023 | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | **2. Внеурочная деятельность** |
| ***1*** | ***Информационно-просветительсккое направление*** |
|  | Разговор о важном | 5-А,5-Б,5-В,5-Г,5-Д,5-Е | Каждый понедельник | Классные руководители |
| ***2*** | ***Формирование функцирнальной грамотности*** |
|  | Финансовая грамотность | 5-А,5-Б,5-В,5-Г,5-Д,5-Е | По плану | Сиренко А.В. |
| ***3*** | ***Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся*** |
|  | Я и мир профессий | 5-Г,5-Д | По плану |  |
|  | ПДД | 5-Д | По плану | Факидова Э.С. |
| ***4*** | ***Интеллектуальное***  |
|  | Крымоведение | 5-А,5-Б,5-В,5-Г,5-Д, | По плану | Кальченко |
|  | Основы читательской грамотности | 5-А | По плану |  |
| ***5*** | ***Развитие личности и самореализация обучающихся*** |
|  | Театр английского | 5-Е | По плану | Фейзуллаева Л.Р. |
|  | ОДНКНР | 5-В | По плану | Глушко И.Г. |
|  | Спортивные игры  | 5-Б,5-Д | По плану | Волкоган |
| ***6*** | ***Гражданско-патриотическое развитие*** |  |  |  |
|  | Разговор о важном | 6-9 | По плану | Клсные руководители |
|  | Юнармия | 7 | По плану | Факидова Э.С. |
| ***7*** | ***Интеллектуальные*** |  |  |  |
|  | Секреты родного языка | 7-В,8-В | По плану | Сеттарова М.Н |
|  | Подготовка к ГВЭ по крымскотатарскому языку | 9-В | По плану | Изетова А.Н |
|  | Практическая география | 9-А | По плану | Кальченко М.К. |
| ***8*** | ***Социальное*** |  |  |  |
|  | Финансовая грамотность | 6,8,9, | По плану | Сиренко |
|  | Профориентация и самоопределение | 8 |  |  |
| ***9*** | ***Творческое*** |  |  |  |
|  | Рукодельница | 6 | По плану | Мусаева С.И. |
| ***10*** | ***Спортивно-оздоровительное*** |  |  |  |
|  | Спортивные иигры | 7,9 | По плану | Эюпов Э.Ш. |
|  | Футбол | 8 | По плану | Эюпов Э.Ш. |
|  | Хоккей на траве | 6 | По плану |  |
| ***11*** | ***Общекультурное*** |  |  |  |
|  | КЛИО «Эврика» (музейная работа | 8-А,8-Б | По плану | Бокова А.И. |
|  | Экологическая культура и здоровье человека | 6 | По плану | Бадун В.И. |
|  | **3. Классное руководство** |
| 1 | Составление социальных паспортов класса | 5-9 | Сентябрь-Октябрь | Классныеруководители |
|  | Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде. | 5-9 | По графику. | Классныеруководители |
|  | Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | 5-9 | По графику | Классныеруководители |
|  | Проведение выборов актива классов | 5-9 | Октябрь | Классныеруководители |
|  | Посвящение в пятиклассники  | 5  | Последняя неделя октября | КлассныеРуководители 5-х классов |
|  | Торжественная линейка вручения аттестатов | 9  | Июнь | Классныеруководители |
|  | **4. Основные школьные дела** |  |  |  |
| 1 | Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР,  |
|  | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 | Еженедельно по понедельникам | Заместитель директора по ВР,Советник по воспитательной работе  |
|  | День учителя в школе: Онлайн акция поздравление учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, |
|  | «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурсподелок из природного и бросового материала. | 5-9 | Октябрь | Учитель биологии, ИЗО,классныеруководители |
|  | Конкурс «Мисс Осень» | 5-9 |  | ЗДВР,Классные руководители  |
|  | Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я - отличная семья!», беседы, акция «Пятерка для мамы», общешкольное родительское собрание | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР,,классныеруководители |
|  | Час памяти «День неизвестного солдата»,День Героев Отечества | 5-9 | Декабрь | Учителяистории, КлассныеРуководители |
|  | «День Конституции» | 5-9 | Декабрь | КлассныеРуководители |
|  | Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9 | декабрь | классные руководители |
|  | Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Презентация «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков | 5-9 | февраль | ЗДВРклассныеруководители,учителяфизкультуры |
|  | 8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девочки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | март | ЗДВР классныеруководители |
|  | Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | ЗДВР,классныеруководители |
|  | День космонавтики: выставка рисунков | 5-7 | апрель | классныеруководители |
|  | Итоговая выставка детского творчества | 5-9 | апрель | Заместительдиректора по ВР,руководителикружков,классныеруководители |
|  | День Победы: акции «Бессмертный полк»,«С праздником, ветераны!», Вахта памяти «Пост№1», проект «Окна Победы» и др. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ |
|  | Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
|  | **5. Внешкольные мероприятия** |
| 1 | Экскурсии,выезды, походы  | 5-9 | По плану работы кл. рук  | Классные руководители |
| 2 | Совместные мероприятия с центрами дополнительного образования | 5-9 | По плану | Классные руководители |
| 3 | Поход классом в кино | 5-9 | По плану классного руководителя. | КлассныеРуководители |
| 4 | Экскурсии в музеи | 5-9 | По плану классного руководителя | КлассныеРуководители |
| 5 | Экскурсия в музеи на передвижные выставки | 5-9 | Май | КлассныеРуководители |
| 6 | Туристические походы «В поход за здоровьем» | 5-9 | Май | КлассныеРуководители |
| 7 | Посещение выездных представлений театров в школе | 5-9 | В течение года | КлассныеРуководители |
| 8 | Сезонные экскурсии в природу | 5-9 | По плануклассногоруководителя | КлассныеРуководители |
|  | **6. Организация предметно-пространственной среды** |
| 1 | Оформление внешнего вида фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;  | 5-9 | В теч.года | ЗДВР,Классные руководители |
| 2 | организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;  | 5-9 | В теч.года | ЗДВР,Классные руководители |
| 3 | организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 5-9 | В теч.года | ЗДВР,Классные руководители |
|  | Презентация проектов «Наш школьный двор» | 5-9 | Октябрь | Учитель ИЗО иклассныеруководители |
|  | Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | КлассныеРуководители |
|  | Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы | 5-9 | В течение года | Учительтехнологии,КлассныеРуководители |
|  | Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам | 5-9 | В течение года | КлассныеРуководители |
|  | Посещение выездных представлений в школе | 5-9 | В течение года | КлассныеРуководители |
|  | В кино всем классом | 5-9 | По плану классного руководителя. | КлассныеРуководители |
|  | Экскурсия в музей на передвижные выставки | 5-9 | Май | КлассныеРуководители |
|  | **7. Взаимодействие с родителями** |
| 1 | Создание родительского комитета, планирование его работы | 5-9 | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
|  | Информационное оповещение через школьный сайт, Элжур | 5-9 | В течение года | АдминистрацияШколы |
|  | Родительское собрание «Подготовка к экзаменам» | 9  | Октябрь | Администрация школы. Классный руководитель |
|  | Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Октябрь,Март | Директор школы |
|  | Дискуссионный клуб «Родительский лекторий» - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей. | 5-9 | 1раз/четверть | Администрация,педагог-психологКлассныеруководители |
|  | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог,классныйруководитель |
|  | Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителе й | Классныеруководители |
|  | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | ПредседательСовета |
|  | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний », День матери, классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др. | 1-4 | В течение года | Администрацияшколы,классныеруководители |
|  | **8. Самоуправление**  |
| **1** | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | Сентябрь | Классныеруководители |
|  | Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
|  | Организация работы волонтерского отряда (индивидуальные планы работы) | 5-9 | Сентябрь | ЗДВР Классныеруководители |
|  | Презентация волонтерского движения школы | 5-9 | Сентябрь | Руководительволонтерскогодвижения |
|  | Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | Конец года | Классные руководители, Лидеры советов класса |
|  | **9. Профилактика и безопасность** |
| **1** | Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 5-9 | Сентябрь | УчительФизкультуры |
|  | ГТО | 5-9 | ОктябрьАпрель | Учителя физкультуры |
|  | Декада безопасности: В гостяхсотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни | 5-9 | Сентябрь | ,ЗДВР КлассныеРуководители |
|  | Всероссийский урок безопасности школьников в интернет | 5-9 | 30 октября | Учительинформатики.КлассныеРуководители |
|  | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | Октябрь | ЗДВР, классныеруководители |
|  | Час общения «Наркотики. Закон. Ответственность». | 5-9 | Октябрь | КлассныеРуководители |
|  | «Декада борьбы с вреднымипривычками», открытые классные часы.Приглашение врачей и просмотр видеофильмов | 5-9 | Ноябрь-Декабрь | ЗДВР,КлассныеРуководители |
|  | Показ Видеороликов и презентаций «Искусство быть здоровым» | 5-9 | Февраль | КлассныеРуководители |
|  | Конкурс «Безопасное колесо» | 5-7 | Апрель | Руководитель отряда ЮИД |
|  | Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 5-9 | Май | Заместительдиректора по ВР,классныеруководители,учителяфизкультуры |
|  | Тематические классные часы:«Не сломай свою судьбу»«Преимущества здорового образа жизни». | 5-9 | В течение года | КлассныеРуководители |
|  | Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце» | 5-9 | По графику | КлассныеРуководители |
|  | Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе «День здоровья» | 5-9 | Апрель | УчителяФизкультуры |
|  | Санбюллетень «Профилактика туберкулезаВидеоурок «Профилактика туберкулёза».Классный час «Первая помощь при кровотеченииКлассный час «Первая помощь при ожогах»Санбюллетень «Осторожно, грипп!»Видеоурок «Осторожно, грипп!»Классный час «Первая помощь при обморожении»Видеоурок «Профилактика школьного травматизма». И т.д | 5-9 | По плану медицинской сестры | [медицинская](file:///C%3A%5C%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) сестра |
|  | **10. Социальное партнёрство**  |
| **1** | Проведение Всероссийских олимпиад | Сентябрь-ноябрь | По плану ЦДЮТ | МБОУ |
|  | Международный день школьныхБиблиотек | 25 октября | Школьная исельскаябиблиотека | Школьный библиотекарь |
|  | Осенний кросс | Сентябрь-октябрь |  | МБОУ |
|  | День неизвестного солдата. Просмотр фильма на патриотическую тематику. | 3 декабря | Мемориальный комплекс «Концлагерь Красный» | МБОУ |
|  | Акция «Дарите книги с любовью» |  | Родительская общественность, Зав.библиотеки, классныеруководители | МБОУ |
|  | Волонтерское движение: акциимилосердия, экологические акции. | В течение года | ЗДВР | МБОУ |
|  | Акция «Окна победы» «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану» | Май | ЗДВР | МБОУ |
|  | **11. Профориентация**  |
| **1** | Месячник профориентаций в школе: -рисунков и проспектов - конкурс проектов «Профессии 21 века» диагностика. тестирование «Профессия, которая мне подходит» | 5-9 | Январь | Классныеруководители, педагог-психолог |
|  | Циклы профориентационных часов общения | 5-9 | В течение года | Классныеруководители, педагог-психолог |
|  | Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями | 5-9 | В течение года | Классныеруководители,  |
|  | Посещение профориентационныхвыставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 5-9 | В течение года | Классныеруководители, педагог-психолог |
|  | Участие в реализации Всероссийских проеков «Открытые уроки» «Проектория», «Билет в будущее» | 5-9 | В течение года | Классныеруководители, педагог-психолог |
|  | Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 5-9 | В течение года | Классныеруководители, педагог-психолог |
|  | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков | 5-9 | В течение года | Классныеруководители, педагог-психолог |
|  | Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова | 5-9 | Октбрь, январь, март | Педгог-психолог |
|  | Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности | 5-9 | В течение года | ЗДУВР |
|  | Встречи с представителями профессий (очные и онлайн | 5-9 | В течение года | ЗДВР, педагог-психолог,Классные руководители  |
|  | Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог |
|  | Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | Беседы, представителями СПО. | 5-9 | Апрель | Педагог-психологклассныеруководители |
|  | Дни открытых дверей СПО, экскурсии на предприятия | 5-9 | Апрель | Педагог-психолог,классныеруководители |

**3.6. Календарный план воспитательной работы СОО** (Приложение 3)

|  |
| --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИна 2022-2023 учебный год |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | 1. Урочная деятельность |
| 1 | Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам | 10-11 | По графику олимпиадного движения | ЗДУВР,КлассныеРуководители |
|  | Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы) | 10-11 | По графику олимпиадного движения | УчителяПредметники |
|  | Школьные предметные недели: интеллектуальны турниры, викторины, тестирование, брейн- ринги, «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов , защита проектов | 10-11 | Ноябрь-Апрель | Заместитель директора по УВР, учителя предметники |
|  | Конференции и защита социальных проектов | 10-11 | В течение года | УчителяПредметники |
|  | Подготовка к ЕГЭ во внеурочной форме работы | 10-11 | В течение года | УчителяПредметники |
|  | Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и другихобразовательных плаформах | 10-11 | По графику | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | «Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» | 10-11 | 01.09.2022 | Классныеруководители, |
|  | Предметная Неделя:викторины, конкурсы, видео презентации | 10-11 | Ноябрь | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню знаний (1 сентября); | 10-11 | 1 .09.2022 | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны  | 10-11 | 02.09.2022 | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом  | 10-11 | 03.09.2022 | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов  | 10-11 | 09.09.2022 | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым  | 10-11 | 24.09.2022 | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню гражданской обороны  | 10-11 | 2.10.2022 | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | Урок, посвященный, Международному дню учителя  | 10-11 | 05.10.2022 | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, | 10-11 | По графику | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» | 10-11 | 28.10.2022 | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | День памяти политических репрессий | 10-11 | 30.10.2022 | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | Торжественные мероприятия, посвященные 79-й годовщине начала героической обороны Севастополя от фашистские захватчиков | 10-11 | 28.10.2022 | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню народного единства  | 10-11 | 04.11.2022 | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | Профилактическая беседа «Наше здоровье в наших руках» (Международный день отказа от курения – 21 ноября) | 10-11 | Ноябрь | ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом  | 10-11 | 01.12.2022 | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата  | 10-11 | 03.12.2022 | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню Героев Отечества  | 10-11 | 09.12.2022 | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации  | 10-11 | 12.12.2022 | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | Проведение классных часов, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДОМ | 10-11 | Декабрь | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню Республики Крым  | 10-11 | 20.01.2023 | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)  | 10-11 | 27.01.2023 | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню Республики Крым  | 10-11 | 20.01.2023 | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | Торжественное мероприятие, посвящённое Дню рождения Б.Ф. Григоренко  | 10-11 | 05.02.2023 | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | Урок Мужества ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества(февраля) | 10-11 | 14.02.2023 | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню защитника Отечества  | 10-11 | 22.02.2023 | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны  | 10-11 | 01.03.2023 | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | Урок ,посвященный Международному женскому дню (8 марта); | 10-11 | 06.03.2023 | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией марта) | 10-11 | 16.03.2023 | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню местного самоуправления  | 10-11 | 21.04.2023 | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 10-11 | 30.04.2023 | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | Урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов  | 10-11 | 08.05.2023 | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | **2. Внеурочная деятельность** |
| ***1*** | ***Общекультурное*** |  |  |  |
|  | Медицинская биология.Практическая, проектная деятельность по профилю | 10- А |  | Бадун В.И. |
|  | Основы деловой коммуникации | 11-Б |  |  |
|  | Основы права  | 11-А |  |  |
|  | Экологическая безопасность | 10-Б,10-В |  | Бадун В.И. |
| ***2*** | ***Общеинтеллектуальное*** |  |  |  |
|  | Курс практической математики | 10Б,10В |  |  |
|  | Подготовка к ЕГЭ по математике | 11А,11Б |  | Муетдинова Г.О. |
| ***3*** | ***Социальное*** |  |  |  |
|  | Разговор о важном | 10,11 | По плану | Классные руководители |
|  | Финансовая грамотность | 11А,11Б | По плану |  |
| ***4*** | ***Духовно-нравственное*** |  |  |  |
|  | Профориентация | 10 | По плану |  |
|  | Я и мои ценности | 11-А |  |  |
| ***5*** | ***Спортивно-оздоровительное*** |  |  |  |
|  | Волейбол  | 10 | По плану  | Эюпов Э.Ш. |
|  | **3. Классное руководство** |
| 1 | Составление социальных паспортов класса | 10-11 | Сентябрь-Октябрь | КлассныеРуководители |
|  | Проведение выборов актива классов, делегирование во все общественные структуры. | 10-11 | Сентябрь – октябрь | Кл. руководители |
|  | Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | 10-11 | По графику | МО кл. рукКлассныеРуководители |
|  | Подготовка к тренировочным экзаменам. Сбор всех документов | 10-11 | По графику | Заместитель директора по УВР |
|  | Торжественная линейка вручения аттестатов  | 11 | Июнь | Классныеруководители,ЗДВР |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. |
|  | **4. Основные школьные дела** |  |  |  |
| 1 | Торжественная линейка «Первый звонок» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР,  |
|  | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 10-11 | Еженедельно по понедельникам | Заместитель директора по ВР,Советник по воспитательной работе  |
|  | День учителя в школе: Онлайн акция поздравление учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, |
|  | «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурсподелок из природного и бросового материала. | 10-11 | Октябрь | Учитель биологии, ИЗО,классныеруководители |
|  | Конкурс «Мисс осень» | 10-11 | октябрь | ЗДВР,Классные руководители  |
|  | Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я - отличная семья!», беседы, акция «Пятерка для мамы», общешкольное родительское собрание | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР,,классныеруководители |
|  | Час памяти «День неизвестного солдата»,День Героев Отечества | 10-11 | Декабрь | Учителя истории, Классные руководители |
|  | «День Конституции» | 10-11 | Декабрь | КлассныеРуководители |
|  | Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 10-11 | декабрь | классные руководители |
|  | Час памяти «Блокада Ленинграда» | 10-11 | январь | Классныеруководители,ЗДВР |
|  | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Презентация «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков | 10-11 | февраль | ЗДВРклассныеруководители,учителяфизкультуры |
|  | 8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девочки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 10-11 | март | ЗДВР классныеруководители |
|  | Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 10-11 | апрель | ЗДВР,классныеруководители |
|  | День космонавтики: выставка рисунков | 10-11 | апрель | классныеруководители |
|  | Итоговая выставка детского творчества | 10-11 | апрель | Заместительдиректора по ВР,руководителикружков,классныеруководители |
|  | День Победы: акции «Бессмертный полк»,«С праздником, ветераны!», Вахта памяти «Пост№1», проект «Окна Победы» и др. | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ |
|  | Торжественная линейка «Последний звонок» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
|  | **5. Внешкольные мероприятия** |
| 1 |  |  |  |  |
|  | **6. Организация предметно-пространственной среды** |
|  | Презентация проектов «Наш школьный двор» | 10-11 | Октябрь | Учитель ИЗО иклассныеруководители |
|  | Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | В течение года | Классныеруководители |
|  | Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы | 10-11 | В течение года | Учительтехнологии,Классныеруководители |
|  | Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам | 10-11 | В течение года | Классныеруководители |
|  | Посещение выездных представлений в школе | 10-11 | В течение года | Классныеруководители |
|  | В кино всем классом | 10-11 | По плану классного руководителя. | Классныеруководители |
|  | Экскурсия в музей на передвижные выставки | 10-11 | Май | Классныеруководители |
|  | организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;  | 10-11 | В теч.года | ЗДВР,Классные руководители |
|  | **7. Взаимодействие с родителями** |
| 1 | Создание родительского комитета, планирование его работы | 10-11 | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
|  | Информационное оповещение через школьный сайт, Элжур | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
|  | Родительское собрание «Подготовка к экзаменам» | 11 | Октябрь | Администрация школы. Классный руководитель |
|  | Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Октябрь,Март | Директор школы |
|  | Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей. | 10-11 | 1раз/четверть | Администрация,педагог-психологКлассныеРуководители |
|  | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. | 10-11 | В течениеГода | Педагог-психолог,классныйруководитель |
|  | Работа Совета профилактики снеблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плануСовета | ПредседательСовета |
|  | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний », День матери, классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др. | 10-11 | В течение года | Администрацияшколы,классныеруководители |
|  | Индивидуальные планы классных руководителей |  |  |  |
|  | **8. Самоуправление**  |
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Выборы в Совет старшеклассников, Совет профилактики.Выборы Президента школы | 10-11 | Сентябрь-Октябрь | ЗДВР ,КлассныеРуководители |
|  | Организация работы волонтерского отряда | 10-11 | Сентябрь-Октябрь | КлассныеРуководители |
|  | «Выборы в Совет старшеклассников» | 10-11 | Сентябрь-октябрь  | КлассныеРуководители |
|  | «День самоуправления» | 10-11 | Октябрь | Совет старшеклассников, ЗДВР |
|  | Рейды «Соответствует ли твой внешний вид - внешнему виду школьника» | 10-11 | По графику | Совет старшеклассников,ЗДВР |
|  | Выявление обучающихся,опаздывающих на первые уроки; заседание Совета старшеклассников по вопросам успеваемости и дисциплины в школе. | 10-11 | По плану Совета | Совет старшеклассников,ЗДВР |
|  | Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | Конец года | Классные руководители, Лидеры советов класса |
|  | **9. Профилактика и безопасность** |
| 1 | Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 10-11 | Сентябрь | УчительФизкультуры |
|  | ГТО | 10-11 | ОктябрьАпрель | Учителя физкультуры |
|  | Декада безопасности: В гостяхсотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни | 10-11 | Сентябрь | ,ЗДВР Классныеруководители |
|  | Всероссийский урок безопасности школьников в интернет | 10-11 | 30 октября | Учительинформатики.Классныеруководители |
|  | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | Октябрь | ЗДВР, классныеруководители |
|  | Час общения «Наркотики. Закон. Ответственность». | 10-11 | Октябрь | Классныеруководители |
|  | «Декада борьбы с вреднымипривычками», открытые классные часы.Приглашение врачей и просмотр видеофильмов | 10-11 | Ноябрь-Декабрь | ЗДВР,Классныеруководители |
|  | Показ Видеороликов и презентаций «Искусство быть здоровым» | 10-11 | Февраль | Классныеруководители |
|  | Конкурс «Безопасное колесо» | 10-11 | Апрель | Руководитель отряда ЮИД |
|  | Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 10-11 | Май | Заместительдиректора по ВР,классныеруководители,учителяфизкультуры |
|  | Тематические классные часы:«Не сломай свою судьбу»«Преимущества здорового образа жизни». | 10-11 | В течение года | Классныеруководители |
|  | Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце» | 10-11 | По графику | Классныеруководители |
|  | Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе «День здоровья» | 10-11 | Апрель | Учителяфизкультуры |
|  | Санбюллетень «Профилактика туберкулезаВидеоурок «Профилактика туберкулёза».Классный час «Первая помощь при кровотеченииКлассный час «Первая помощь при ожогах»Санбюллетень «Осторожно, грипп!»Видеоурок «Осторожно, грипп!»Классный час «Первая помощь при обморожении»Видеоурок «Профилактика школьного травматизма». И т.д | 10-11 | По плану медицинской сестры | [медицинская](file:///C%3A%5C%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F) сестра |
|  | **10. Социальное партнёрство**  |
| 1 | Проведение Всероссийских олимпиад | МБОУ | По плану ЦДЮТ | Сентябрь-ноябрь |
|  | Международный день школьныхБиблиотек | Школьный библиотекарь | Школьная исельскаябиблиотека | 25 октября |
|  | Осенний кросс | МБОУ |  | Сентябрь-октябрь |
|  | День неизвестного солдата. Просмотр фильма на патриотическую тематику. | МБОУ | Мемориальный комплекс «Концлагерь Красный» | 3 декабря |
|  | Акция «Дарите книги с любовью» | МБОУ | Родительская общественность, Зав.библиотеки, классныеруководители | Март |
|  | Волонтерское движение: акциимилосердия, экологические акции. | МБОУ | ЗДВР | В течение года |
|  | Акция «Окна победы» «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану» | МБОУ | ЗДВР | Май |
|  | **11. Профориентация**  |
| 1 | Месячник профориентаций в школе: -рисунков и проспектов - конкурс проектов «Профессии 21 века» диагностика. тестирование «Профессия, которая мне подходит» | 10-11 | Январь | Классныеруководители, педагог-психолог |
|  | Циклы профориентационных часов общения | 10-11 | В течение года | Классныеруководители, педагог-психолог |
|  | Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями | 10-11 | В течение года | Классныеруководители,  |
|  | Посещение профориентационныхвыставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 10-11 | В течение года | Классныеруководители, педагог-психолог |
|  | Участие в реализации Всероссийских проеков «Открытые уроки» «Проектория», «Билет в будущее» | 10-11 | В течение года | Классныеруководители, педагог-психолог |
|  | Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 10-11 | В течение года | Классныеруководители, педагог-психолог |
|  | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков | 10-11 | В течение года | Классныеруководители, педагог-психолог |
|  | Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова | 10-11 | Октбрь, январь, март | Педгог-психолог |
|  | Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности | 10-11 | В течение года | ЗДУВР |
|  | Встречи с представителями профессий (очные и онлайн | 10-11 | В течение года | ЗДВР, педагог-психолог,Классные руководители  |
|  | Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог |
|  | Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования | 10-11 | Сентябрь-май | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | Беседы, представителями СПО. | 10-11 | Апрель | Педагог-психологклассныеруководители |
|  | Дни открытых дверей СПО, экскурсии на предприятия | 10-11 | Апрель | Педагог-психолог,классныеруководители |