

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского»  
Симферопольского района Республики Крым  
(МБОУ «Добровская школа- гимназия имени Я.М.Слонимского»)  
ОКПО 00793762; ОГРН 1159102010253; ИНН /КПП9109008822/910901001  
ул. Комсомольская, 1-А, с. Доброе, Симферопольский район, РК, 297571  
тел/факс 0(652) 31-12-24, e-mail: [school\\_simferopolsiy-rayon6@crimeaedu.ru](mailto:school_simferopolsiy-rayon6@crimeaedu.ru)

---

## СПРАВКА

12.02.2024

№\_\_

с. Доброе

*По итогам диагностических работ по функциональной грамотности  
в 7-х классах в 2023/24 учебном году*

**Диагностическая работа проходила с 01.02. 2024 по 08.02. 2024г.**

**Цель диагностики:** выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 7-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

**Задачи диагностики:**

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 7-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 7-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского».

**Формат проведения диагностики:** бумажный.

**Параллель:** 7-е классы.

**Количество классов в параллели:** 7-е – 5 классов

**Общее количество обучающихся, принявших участие:** 127.

**Обоснование проведения диагностики:** диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 7-х классов МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского» проводилась в соответствии с приказом МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского» от 31.01.2024 №42-о «О проведении Недели функциональной грамотности в 7-х классах ».

Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Диагностика проводилась с использованием материалов присланных МБОУ ДО «ЦДЮТ»

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности

- математическая грамотность (далее - МГ);
- читательская грамотность (далее - ЧГ);
- естественнонаучная грамотность (ЕГ).
- финансовая грамотность (ФинГ)
- глобальные компетенции (ГК)

- креативное мышление (КМ)

### *Общая характеристика диагностических работ*

#### **1. Математическая грамотность**

Кол-во обучающихся, принявших участие в написании работы:

1 вариант («Продажи по регионам») - 58

2 вариант («Набор к чаю») -55

Количество обучающихся, набравших максимальный балл 6б-I вариант, 5б-II вариант (всего чел в двух вариантах): 52

Количество обучающихся, набравших минимальный балл 0б (всего чел в двух вариантах): 9

№ варианта	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% обучающихся, справившихся с заданием на 0б,1б,2б
1 вариант Задание 1 Продажи по регионам	Предметные результаты: сравнивать различные виды диаграмм (круговая и столбчатая) Метапредметные результаты: выбирать форму представления информации	0б- 29% 1б- 19% 2б- 52%
Задание 2 Продажи по регионам	читать круговые диаграммы интерпретировать информацию различных видов и форм представления	0б- 16% 1б- 22% 2б- 62%
Задание 3 Продажи по регионам	вычислять, какую долю одно число составляет от другого, проводить округление до заданного разряда самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей	0б- 33% 1б- 67%
Задание 4 Продажи по регионам	извлекать информацию, представленную на круговой диаграмме, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач	0б- 40% 1б- 60%
2 вариант Набор к чаю Задание 1	выполнять реальные денежные расчеты, вычисления с натуральными числами, разностное сравнение натуральных чисел (на сколько больше)	0б- 16% 1б- 84%
Набор к чаю Задание 2	вычислять процент от числа, выполнять сравнение чисел давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат	0б- 22% 1б- 78%
Набор к чаю Задание 3	вычислять процент от числа, выполнять округление по смыслу; самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов	0б- 44% 1б- 2% 2б- 54%

Набор к чаю Задание 4	вычислять процент от числа, интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений: выбирать решения, попадающие в заданный числовой интервал проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой	0б- 35% 1б- 65%
--------------------------	--	--------------------

Всего обуч. в 7 классах	Писало	Задание №1 (средний) 0б- % 1б- % 2б- %	Задание №2 (средний) 0б- % 1б- % 2б- %	Задание №3 (низкий) 0б- % 1б- %	Задание №4 (низкий) 0б- % 1б- %
113	1 вариант («Продажи по регионам»)-58	0б- 29% 1б- 19% 2б- 52%	0б- 16% 1б- 22% 2б- 62%	0б- 33% 1б- 67%	0б- 40% 1б- 60%

Всего обуч. в 7 классах	Писало	Задание №1 (низкий) 0б- % 1б- %	Задание №2 (низкий) 0б- % 1б- %	Задание №3 (средний) 0б- % 1б- % 2б- %	Задание №4 (средний) 0б- % 1б- %
113	2 вариант «Набор к чаю» -55	0б- 16% 1б- 84%	0б- 22% 1б- 78%	0б- 44% 1б- 2% 2б- 54%	0б- 35% 1б- 65%

### Трудности, которые испытали обучающиеся:

- непривычный объём и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- недостаточный учебный опыт;
- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

### Дефицитные знания:

- нахождение доли, процента числа;
- вычисление элементов прямоугольного треугольника, работа с величинами, вычисления с рациональными числами;
- применение процентной зависимости для решения задачи;
- вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни;
- запись двойного неравенства, числового и буквенного;
  - вычисление длины фигуры сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности;
  - реальные расчеты с извлечением данных из таблицы и текста.

### Рекомендации педагогам:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.

2. На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий.

3. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.

4. При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

## 2. Читательская грамотность

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	76-100%	20	16%
Средний уровень	55-75%	43	34%
Ниже среднего	30-54%	52	41%
Низкий уровень	0-29%	12	9%
Общее количество участников мониторинга		127	100%

### Трудности, которые испытали обучающиеся:

- выводы и логические связи, которые выстраивает ученик, схватывают лишь часть содержания текста, текст понимается фрагментарно и неточно;
- ребёнок, как правило, неверно интерпретирует смысл образных выражений иносказания, часто делает ложные выводы;
- обучающийся испытывает трудности с формулированием собственных суждений.

### Дефицитные знания:

- восстановление последовательности пунктов плана к тексту;
- обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации

### Рекомендации педагогам:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
2. Включить в планы работы методических объединений педагогов в проведении мастер-классов, успешно осуществляющими работу по развитию читательских умений.
3. Оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассную работу классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению.

## 3. Естественнонаучная грамотность

Количество участников	Не набрали баллы (0 баллов)	Набрали 1 - 2 балла (недостаточный)	Набрали 3 - 4 балла (низкий)	Набрали 5-7 баллов (средний)	Набрали 8-9 баллов (повышенный)	Набрали максимум 10 баллов (высокий)
100	0	5/0,05%	38/38%	54/54%	3/0,03%	-

### Трудности, которые испытали обучающиеся:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи

#### Рекомендации педагогам:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
2. Включить в планы работы методических объединений педагогов в проведении мастер-классов, успешно осуществляющими работу по развитию естественнонаучной грамотности.

#### 4. Финансовая грамотность

Общее кол-во участников	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровня		Низкий уровень	
	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга	Кол-во участников мониторинга	% от общего кол-ва участников мониторинга	Кол-во участников мониторинга	% от общего кол-ва участников мониторинга	Кол-во участников мониторинга	% от общего кол-ва участников мониторинга
117	37	31,6	55	47,0	17	14,5	8	6,8

#### Трудности, которые испытали обучающиеся:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи

#### Рекомендации педагогам:

3. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
4. Включить в планы работы методических объединений педагогов в проведении мастер-классов, успешно осуществляющими работу по развитию финансовой грамотности.

#### 5. Глобальные компетенции

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	65	52
Средний уровень	45-65%	36	29
Ниже среднего уровня	30-44%	18	15
Низкий уровень	0-29%	5	4
ИТОГО:		124	100

#### Трудности, которые испытали обучающиеся:

- непривычный объём и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- недостаточный учебный опыт;
- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

#### Дефицитные знания:

- нахождение глобальных проблем;
- перенос ситуаций на повседневную и реальную жизнь

#### Рекомендации педагогам:

5. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.

6. Включить в планы работы методических объединений педагогов в проведении мастер-классов, успешно осуществляющими работу по развитию глобальных компетенций.

## 6. Креативное мышление

МБОУ	Количество участников	КМ сформировано (кол-во%)	КМ среднего уровня (кол-во%)	КМ не сформировано (кол-во%)
	112	11/10%	89/80%	11/10%

### Трудности, которые испытали обучающиеся:

- непривычный объём и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- недостаточный учебный опыт;
- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

### Дефицитные знания:

- учащимся сложно найти креативные подходы к решению разных жизненных ситуаций

## ВЫВОДЫ

1. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.

2. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).

3. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

4. Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).

5. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.

2. Представить итоги анализа на педагогическом совете.

3. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.

4. Организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

5. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приёмы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности по всем направлениям.

6. Учителям-предметникам:

6.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической).

6.2. При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.

6.3. Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

6.4. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

6.5. На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.

Заместитель директора по УВР:

Верульская Н.С.

Со справкой от 12.02.2024г. № \_\_ ознакомлены:

№п/п	ФИО	Подпись	Дата
1.	Абдуллаева Н. М.		
2.	Антонова Т.П.		
3.	Арсланова А.С.		
4.	Бадун В.И.		
5.	Бодурова Р.А.		
6.	Борозенец Е.В.		
7.	Велиев Э. Р.		
8.	Велиева С. Э.		
9.	Волкоган В. Р.		
10.	Ганина Е. Ю.		
11.	Гафарова А. К.		
12.	Гипс И. В.		
13.	Годлевская В. П.		
14.	Голубева Л. Д.		
15.	Грищенко Е.Л.		
16.	Дегтерев Д.В.		
17.	Дженджера З. И.		
18.	Зайцева М. А.		
19.	Ибрагимова Л. С.		
20.	Иззетова А. Н.		
21.	Исмаилова М.А.		
22.	Исмаилова Э.З.		
23.	Артемьева А. А.		
24.	Кальченко М. К.		
25.	Каракаш Э. Д.		
26.	Корчевская Т. Н.		
27.	Муединова Г. О.		

28.	Муратова Д. Ш.		
29.	Муратова М. Э.		
30.	Мургазаева Э. З.		
31.	Мусаева С. И.		
32.	Мустофаева А. К.		
33.	Панычев В. В.		
34.	Сейдалиева Н. М.		
35.	Сиренко А. В.		
36.	Ступина В. В.		
37.	Тарасенко М.К.		
38.	Темеш У. У.		
39.	Факидова Э. С.		
40.	Фейзулаева Л. Р.		
41.	Халилова А. И.		
42.	Халимова Т.А.		
43.	Черменинова Е. Г.		
44.	Чумак А.В.		
45.	Шостак Т. Н.		
46.	Эюпов Э. Ш.		