

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Добровская школа-гимназия имени Я.М. Слонимского»  
Симферопольского района Республики Крым  
ОКПО 00793762; ОГРН 1159102010253; ИНН /КПП 9109008822/910901001  
ул.Комсомольская, д.1-А, с. Доброе, Симферопольский район, РК, 297571  
тел/факс 3(652) 31-12-24, e-mail: dobrovskijuvk@mail.ru

---

**ПРИНЯТО**

Протокол заседания педагогического  
совета от 28.08.2020г.

№ 8

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания Управляющего  
совета от 28.08.2020г. № 2.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора школы от  
28.08.2020г.

№ 289-0

Н.Б.Федорченко



**Адаптированная основная  
образовательная программа  
основного общего образования  
обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата  
(вариант 6.1)**

**Срок реализации 2020-2025 гг**

с.Доброе

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно двигательного аппарата адаптированной основной образовательной программы АООП ОООб	
1.1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования .....	7
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	8
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	8
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности .....	8
2.3. Программа коррекционной работы.....	9
<b>3. Организационный раздел АООП ОООб</b> .....	14
3.1. Учебный план.....	14
3.2. План внеурочной деятельности.....	14
3.3. Календарный учебный график.....	15
3.4. Система условий реализации адаптированной образовательной программы.....	15

**1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее АООП) МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М. Слонимского» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.1. (далее НОДА) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**Цель реализации АООП** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Среда и рабочее место обучающегося с НОДА специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь - создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается.

Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной образовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата**

В основу разработки АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный** подход к построению АООП ООО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС и обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП ООО для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта

деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ООО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

#### **АООП ООО разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К. А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-

социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.:

дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью.

Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимое использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- в обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

### **АООП ООО (вариант 6.1) для обучающихся с НОДА предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:**

- обучение в общеобразовательном классе по АООП ООО учащихся с НОДА (вариант 6.1);
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения школы

**АООП ООО (вариант 6.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

**Нормативный срок освоения** адаптированной образовательной программы составляет пять лет. Для учащихся с НОДА нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся.

### **1.1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной образовательной программы АООП ООО**

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО (вариант 6.1) обучающихся с НОДА соответствует ООП ООО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП ООО соответствуют ФГОС

### **Личностные результаты освоения АООП ООО.**

Личностные результаты освоения АООП ООО соответствуют личностным результатам ООП ООО МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М. Слонимского»

### **Метапредметные результаты освоения АООП ООО.**

Метапредметные результаты освоения АООП ООО соответствуют метапредметным результатам ООП ООО МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М. Слонимского»

### **Предметные результаты освоения АООП ООО**

Предметные результаты освоения АООП ООО соответствуют предметным результатам освоения ООП ООО МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М. Слонимского»

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с НОДА по АООП ООО (вариант 6.1), соответствуют ООП ООО МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М. Слонимского»

Структура планируемых результатов АООП ООО (вариант 6.1) соответствует ООП ООО МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М. Слонимского»

Структура планируемых результатов АООП ООО (вариант 6.1) дополняется планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие учащихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области, оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика), объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП (вариант 6.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М. Слонимского». Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО (вариант 6.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП ООО МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М. Слонимского» позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП ООО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы:

- в процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы основного общего образования используется разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

- промежуточная аттестация планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС: личностных, предметных и метапредметных. В соответствии с требованиями ФГОС предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающегося. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимся образовательных результатах.

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### **Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в лицее, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 - 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

## **2. Содержательный раздел**

**2.1 Программа формирования универсальных учебных действий** АООП ООО обучающихся НОДА (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М. Слонимского»

### **2.2. Рабочие программы учебных предметов.**

Рабочие программы учебных предметов для обучающихся с НОДА разрабатываются учителями на уровень обучения.

### **2.3. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М. Слонимского» для обучающихся с НОДА соответствует структуре данного вида программы, представленной в ФГОС основного общего образования.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих АООП. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- Создание специальных условий организации образовательного процесса;
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6.1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в

классе/гимназии;

- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Программа коррекционной работы МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М. Слонимского» предусматривает:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями по ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР)); возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их адаптации к условиям образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы содержит:

- программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоение ими АООП ООО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП ООО;
- подбор коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с НОДА;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций.

Для детей с НОДА в коррекционной части образовательной программы предусматривается занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций.

Предметы коррекционного цикла определяется в зависимости от имеющихся у детей нарушений: преимущественно двигательных; преимущественно речевых; сочетание двигательных и речевых, недостатков общего психического развития. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно. В цикл коррекционных занятий обязательно включаются индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций. В дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей развития каждого обучающегося.

### **Программа коррекционной работы для детей с НОДА**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающегося с ОВЗ.

Программа позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход через психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимися с ОВЗ стандарта образования. Данная программа позволяет оказать помощь родителям (законным представителям), учителям в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также способствует созданию в МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М. Слонимского» условий для сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся.

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или)



психическом развитии обучающихся с НОДА и оказание помощи детям этой категории в освоении программы общего образования.

Программа психолого-педагогического сопровождения обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществлении индивидуальной ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся данной категории с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися программ общего образования и их интеграции в образовательном учреждении, обществе.

### **Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении программы общего образования в рамках АООП ООО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию; помощи педагогам и родителям (законным представителям) в процессе обучения и воспитания данной категории детей. Она предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся

с НОДА, том числе и обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной, очной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут различные варианты специального сопровождения обучающихся с НОДА, а также организационные формы работы.

### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательные потребности обучающихся с НОДА;
- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих обучающимся с НОДА общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по педагогическим, социальным и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи учителям МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М. Слонимского»

### **Принципы формирования программы**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
2. Осведомленное согласие родителей (законных представителей). Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении

проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4.Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.

5.Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

6.Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

#### **Направление и содержание работы**

Программа коррекционной работы с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

*Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП ООО.

Проведение диагностической работы включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся НОДА, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
  - комплексный сбор сведений об обучающихся с НОДА на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
  - установление этиологии, механизма, структуры дефекта у обучающихся с НОДА;
  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с НОДА;
  - анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с НОДА;
  - осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с НОДА, их успешности в освоении АООП с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.
- Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоении ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие и коррекцию;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций у обучающихся с НОДА;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с НОДА.

*Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с НОДА в освоении АООП ООО, консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с НОДА.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультированную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с НОДА.
- особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с НОДА, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

*Информационно-просветительская работа* включает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающихся с НОДА с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Коррекционно-развивающие занятия могут быть направлены на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации». С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены занятия с элементами песочной терапии и АРТ - терапии, «Проориентация», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

### **Этапы реализации программы**

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является учет особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация созданных условий и выработанных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов МАОУ гимназия №56, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с НОДА в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и
- коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий психолога, педагогов, социального педагога позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

### **Планируемые результаты**

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении программы

общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся в МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М. Слонимского» позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

Ожидаемые результаты по направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов» (для учащихся которым рекомендовано):

- развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

- умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;

- увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;

- умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия;

- умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;

- умение контролировать свои действия, вносить необходимые коррективы;

- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Ожидаемые результаты по направлению: «Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы нарушений»:

- смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;

- смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;

- умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;

- практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Ожидаемые результаты по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений и развития эмоционального и социального интеллекта»:

- уменьшение ореола исключительности психологических проблем;

- модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих;

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие т.д.

- Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Ожидаемые результаты по направлению: «Коррекция нарушений речи»:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

- умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

### 3.

### Организационный раздел АООП ООО

**3.1. Учебный план** АООП ООО вариант 6.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП ООО МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М. Слонимского»

### 3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации АООП ООО следует понимать

образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения АООП ООО основного общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей). Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9 классов организуется в соответствии с выбранными программами по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП ООО вариант 6.1 соответствуют ООП ООО МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М. Слонимского»

### ***3.3. Календарный учебный график***

Календарный учебный график соответствует календарному учебному графику ООП ООО МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М. Слонимского»

### ***3.4. Система условий реализации адаптированной образовательной программы***

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА определяются ФГОС ООО обучающихся с НОДА и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с НОДА и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

**Кадровые условия** соответствуют кадровым условиям ООП ООО МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М. Слонимского»

**Финансовые условия** соответствуют финансовым условиям ООП ООО МБОУ «Добровская школа-гимназия имени Я.М. Слонимского»

### ***Материально-техническое обеспечение.***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среды образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения (оборудование и технические средства обучения лиц с НОДА индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, школа обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, кабинетом логопеда и психолога, учебной материально-технической базой. Кабинеты и классы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами. Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия, фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Обучающиеся школы, в том числе индивидуально обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. Это позволяет педагогическому персоналу школы осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на достаточно высоком организационно-методическом уровне.