

РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» СТАНИЦЫ ЯРОСЛАВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от « 29 » августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО «Дом детского творчества»
станции Ярославской
 Е. М. Ткаченко
Приказ № 111 от «2» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Я - личность»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года; 288 ч. (1 год – 144 ч.; 2 год – 144 ч.)

Возрастная категория: от 10 до 16 лет

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 21679

Автор – составитель:
Белан Ольга Викторовна
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
	Введение	3
1.	Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи программы	9
1.3	Содержание программы	10
1.3.1	Учебный план (первый год обучения)	10
1.3.2	Содержание учебного плана первого года обучения	10
1.3.3	Учебный план (второй год обучения)	13
1.3.4	Содержание учебного плана второго года обучения	13
1.4	Планируемые результаты	15
2.	Раздел №2. «Комплекс организационно–педагогических условий, включающий формы аттестации»	17
2.1.1	Календарный учебный график программы (первый год обучения)	17
2.1.2	Календарный учебный график программы (второй год обучения)	19
2.2	Раздел программы «Воспитание»	22
2.3	Условия реализации программы	25
2.4	Формы аттестации	25
2.5	Оценочные материалы	25
2.6	Методические материалы	27
2.7	Список литературы	28
2.7.1	Список литературы для педагога	28
2.7.2	Список литературы для детей	29
2.7.3	Список Интернет-ресурсов	29
	<i>Приложение 1</i>	30
	<i>Приложение 2</i>	32
	<i>Приложение 3</i>	33
	<i>Приложение 4</i>	34
	<i>Приложение 5</i>	36
	<i>Приложение 6</i>	37
	<i>Приложение 7</i>	38
	<i>Приложение 8</i>	39
	<i>Приложение 9</i>	41
	<i>Приложение 10</i>	42
	<i>Приложение 11</i>	44
	<i>Приложение 12</i>	46
	<i>Приложение 13</i>	47
	<i>Приложение 14</i>	48

Введение

*«Самая большая роскошь –
Роскошь человеческого общения».*
А.С. Экзюпери.

В современных образовательных условиях целенаправленное формирование у учащихся самопринятия, саморазвития, получение информации о ценности своей личности и окружающих является актуальной задачей педагогического коллектива любой образовательной организации. Решение данной задачи возможно в комплексном взаимодействии: родители учащихся, педагоги дополнительного образования.

В подростковом возрасте ребенку надо разобраться в себе, и понять – кто он, чего он хочет, как научиться находить общий язык со сверстниками и взрослыми. Ребенок учится принимать взрослые решения самостоятельно, но не теряет поддержку и опору на родителей.

Важным для ребят становится стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свое мнение и своих ровесников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к обучению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности учащихся.

Осуществление общего психологического развития учащихся, их познавательных процессов в частности, закономерно приводит к личностному становлению подростков, формированию у них критического отношения к явлениям окружающей действительности, умению выбирать адекватные формы своего поведения в конкретной ситуации.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей учащихся. Выбор и содержание тем обусловлен развитием познавательного интереса, саморефлексией, становлением индивидуальной и социальной идентичности детей данной возрастной категории. Данная программа призвана сформировать у учащихся мотивацию к самопознанию, саморазвитию и стимулировать на дальнейшее изучение этих и других вопросов.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Я-личность» (далее – программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р.

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

5. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, РМЦ г. Краснодар, 2020 год.

6. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» //Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы в обучении. В последнее время стал важен процесс социализации личности в современном обществе, в подростковом возрасте происходит становление и развитие «образа Я», формирование конструктивного общения, дети задумываются о себе, интересуются взаимоотношениями с другими.

Направленность программы социально-гуманитарная. Программа направлена на то, чтобы каждый ребенок имел возможность самовыражения, саморазвития, адаптации в социокультурной среде.

Новизна данной программы заключается в том, что она способствует формированию гармоничной самооценки, адекватного отношения к общечеловеческим ценностям, определяется выбор социальной позиции, норм

поведения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направленность выбора.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последнее время психология все шире входит в нашу жизнь и становится ближе, понятнее и нужнее все большему числу людей.

Популярность психологии закономерна: ведь все мы живем среди людей и хотели бы общаться с ними как можно лучше, так, как нам удобнее, как бы нам хотелось. Многих волнуют вопросы «Кто Я?», «Какой Я?»

Все мы в той или иной мере психологи по жизни. Одни приходят к каким-то выводам сами, другие черпают информацию из книг. Там, где есть люди, сразу начинается психология. И наш жизненный опыт только обогатится, если к нему добавятся научные знания по психологии.

Изучение основ психологии повысит уровень социальной компетентности школьников, ориентирует их на саморазвитие, самосовершенствование. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить отношения с окружающими – все это относится к необходимым компонентам успешной личности. Программа направлена также на развитие творческого мышления, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации.

Программа способствует **социально-экономическому развитию района**, так как она направлена на развитие личности детей и подростков, их навыков самопознания и самореализации. Это, в свою очередь, может привести к повышению уровня образования, культуры и профессиональных навыков в районе, что положительно скажется на его развитии.

Также программа способствует формированию активной гражданской позиции у детей и подростков, что может быть важным фактором в **социально-экономическом развитии района**.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами психологии будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у подростков социального опыта, развития таких качеств личности, которые будут содействовать самоопределению и самореализации обучающихся.

Программа направлена на создание образовательной среды, которая предполагает использование различных педагогических методов и приёмов:

игровые ситуации, художественное слово, практические методы, метод привлечения жизненного опыта детей, репродуктивный метод.

Проведение занятия с использованием информационных компьютерных технологий (ИКТ) предоставляет возможность педагогу сделать занятие более ярким и привлекательным. Использование мультимедийных презентаций делает образовательную деятельность эмоционально окрашенной, и вызывает у ребенка живой интерес, является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности.

Программа также способствует формированию у учащихся ориентации на профессии типа «человек-человек», мотивации выбора профессии, укрепляет их интерес, развивает психологическую культуру, творчество и мышление. Тематика программы функциональна. Она может изменяться и дополняться в рамках определенных программных разделов. Возможна разработка и внедрение новых, актуальных тем.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих «Азбука жизни» Козьминых Н.В., «Команда» Акопян Л.В., «Школа адаптации» Симонова Ю.О. является следующее:

- структура программы;
- поставленные цели и задачи;
- содержание программы (переработано в соответствии с целью и задачами, что дает возможность дальнейшего выбора вида деятельности);

В программе выстраивается единая линия занятий, рассчитанных на решение всего комплекса вопросов, которые волнуют подростков в данном возрасте.

Занятия проходят не в лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создаёт наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У учащихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определённые роли.

Адресат программы – учащиеся в возрасте 10-16 лет. Программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, принимаются все желающие дети разного пола, рекомендуется комплектовать одновозрастные группы. Оптимальный состав группы – 10 человек, допустимый – до 14 человек.

В программе предусмотрено участие талантливых (одарённых, мотивированных) детей. Предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (индивидуальному учебному плану) для **одарённых детей**. Также могут заниматься учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность.

Возрастно-психологические особенности учащихся:

- возраст 10 – 13 лет – резко возрастает значение коллектива, его общественное мнение, отношения со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Учащийся стремится завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявление стремления к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением. В этом возрасте дети склонны к творческим играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Педагогу легче воздействовать на младших подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, может «изнутри» воздействовать на общественное мнение;

- возраст 12-13 лет. У этой категории детей складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Проявляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Дети этого возраста испытывают внутреннее беспокойство. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряжённее их жизнь, тем она им более нравится. Авторитет взрослого больше не существует. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений;

- возрастные особенности у подростков 14-16 лет. Проявляется четкая потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации. Осуществляется профессиональное и личностное самоопределение. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы и идеалы. Д.Б. Эльконин считал, что важным для детей этого возраста становится общение со сверстниками, главная задача - найти свое место в обществе, быть «значимым» - реализуется в обществе ровесников. Этот период отличается желанием демонстрировать свои способности. Появляется потребность в значимом взрослом. Это время очень противоречиво. С одной стороны, хочется быть особенным, с другой - безопаснее быть как все. Подростки мечтают о самостоятельности.

В течение года предусмотрен дополнительный набор учащихся в группы объединения. Условия добора - собеседование, с целью выявления уровня развития ребенка, его индивидуальных особенностей и готовности обучаться по данной программе.

Уровень программы, объём и сроки реализации программы. Программа реализуется на *базовом* уровне. Срок реализации программы - 2 года. Первый год обучения - 144 часа, второй год обучения - 144 часа.

Формы обучения - очная.

Режим занятий: для первого и второго года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (продолжительность часа - 40 минут, с переменой в 10 минут). В течение занятия происходит смена деятельности.

Форма организации деятельности – групповая. Виды занятий: теоретические, практические, комбинированные занятия.

Формы проведения занятий: игра-занятие, практическое занятие, беседа с игровыми элементами, тематическая беседа с элементами тренинга, диспут, деловая игра, мастерская общения. Данные формы проведения являются средствами эффективного усвоения программы.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей – свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям. Основание для приёма на обучение по программе:

- 1) очное обращение заявителя в учреждение с заявлением о зачислении в учреждение и представлением документов, необходимых для зачисления;
- 2) получение учреждением заявки на зачисление в учреждение поданного заявителем заочно через автоматизированную информационную систему «Навигатор» (АИС «Навигатор»).

Занятия по данной программе содержат в себе разные формы и методы обучения – беседа, анкетирование, тестирование, просмотр и обсуждение видео материалов, открытые занятия, игровые программы, акции.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед с элементами тренинга, игровыми элементами, с элементами дискуссии, диспутов, изучения мультимедийных презентаций, игр. Занятия проводятся в кабинете образовательного учреждения.

Практические занятия предусматривают взаимодействие с детьми в форме тренинговой работы, круглого стола, мастерской общения, изготовление коллажей, участие в акциях, конкурсах, чтение и обсуждение притч и философских сказок.

В качестве наглядного материала применяются памятки, буклеты, видеоролики, тематические слайды.

В данной программе представлены в доступной форме для детей подросткового возраста представления о личности человека, об особенностях

общения, эмоциональной сферы. Понимание и принятие себя и окружающих, способствует успешной социализации в современном обществе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формировать у учащихся готовность к осуществлению осознанного и целенаправленного процесса самопознания, самовоспитания, саморазвития.

Цель первого года обучения: создание условий для развития умения обосновывать приобретенные знания о себе и окружающих.

Цель второго года обучения: формирование представлений о личности, общении, эмоциональной сфере.

Программа первого года обучения ставит следующие **задачи**:

Предметные:

- получение информации о личности, особенностях уверенного и неуверенного поведения;
- расширение знаний о себе и окружающих, о способах достижения цели;
- формирование умения принимать решения и становиться ответственным за совершаемые поступки.

Метапредметные:

- умение анализировать и синтезировать новые знания, доказывать свои рассуждения;
- развитие умения вести диалог, вести его, учитывая особенности общения с различными людьми;
- развитие умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения;

Личностные:

- развитие доброжелательности, индивидуально-личностной позиции;
- формирование социальной компетентности и личностных качеств;
- формирование навыков самостоятельной работы и работы в коллективе;

Программа второго года обучения ставит следующие задачи

Предметные:

- формирование навыков психологической саморегуляции;
- расширение знаний о межличностном общении, о способах принятия решений;
- формирование навыков преодоления стресса.

Метапредметные:

- умение применять навыки конструктивного общения, развитие социальной компетенции;

- развитие у учащихся потребности в понимании себя как личности и способствовать сознательному выбору профессии;
- развитие умений понимать и принимать полученную информацию при индивидуальной и групповой работе;
- формирование общей коммуникативной культуры учащихся, навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия и самораскрытия.

Личностные:

- формирование представления о познавательной сфере личности;
- познание своих индивидуальных и личностных особенностей и некоторых аспектов межличностных взаимодействий;
- формирование социальной компетентности и личностных качеств;
- развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

(Первый год обучения 144 часа, 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Модуль 1	64	22	42	
1	Вводное занятие.	2	1	1	
2	Человек – уникальное творение природы	24	8	16	Тест «Индивидуальность. Уверенное и неуверенное поведение»
3	Эмоции и чувства	18	5	13	Игра «Угадай чувство»
4	Школа общения	20	8	12	Тест «Что я знаю об общении»
	Модуль 2	80	22	58	
5	В мире людей	40	12	28	Игра «Мои права и права других людей»
6	В гармонии с собой	38	9	29	Викторина «Самопринятие, саморазвитие, самоуважение»
7	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого:	144	44	100	

1.3.2. Содержание учебного плана первого года обучения

Модуль 1

Тема 1. Вводное занятие. Игры на сплочение группы, знакомство с объединением. Игровая программа «Веселое приветствие»

Тема 2. Человек – уникальное творение природы

Теория. Индивидуальность, умение находить в себе главные индивидуальные особенности. Круг общения подростка. Подросток в группе. Ценности, на которые ориентируются подростки. Отношение к родителям. Интересы. Мышление. Пять жанров речевого поведения подростков: хвастовство, осуждение, оскорбление, угроза, одобрение. Значение подросткового сленга – «Ставим условие – долой сквернословие!»

Практика. Кроссворд «Личность», Коммуникативные игры: «Ассоциации», «Легкие пути», «Здравствуй, Я», «Мой портрет в лучах солнца», Игра «Мы с тобою похожи тем, что...», составление памятки «Отношение к родителям», «Все мы», «Записки», «Приятно сказать», «Кто я?», «Ласковое слово», «Притча: ворона и павлин», «Притча о юноше и старике», «Блестящий крапчатый», мозговой штурм «Чем подросток отличается от ребёнка и взрослого?» игра «Банк претензий», игровой блок «Игры креативных людей». «Встречают по одежке, провожают по уму!» - диспут, дискуссия «Нужен ли нам мат?», составление памятки «Как избавиться от сквернословия?».

Тема 3. Эмоции и чувства

Теория. О мире наших чувств и эмоций. В чём различие эмоций и чувств? Функции эмоций и как ими управлять? Что же такое настроение, отчего оно зависит и как им управлять? Радость, интерес, страх, злость, удивление, любовь, стыд, печаль.

Практика. Игры и развивающие упражнения: «Мой герб», «Это я», «Мое отражение», «Футболка с надписью», «Пирог с начинкой», «Свободный микрофон», игровой практикум: упражнение «Моё настроение», упражнение «Контроль за настроением», ролевой практикум «Проигрываем ситуации», «Определили эмоцию», заполнение таблицы «От чего зависит настроение?»

Обобщающее занятие по теме.

Тема 4. Школа общения

Теория. Правила общения. Культура общения. Внешние формы поведения. Урок хороших манер. Мир знакомых и незнакомых людей. Умение слушать. Почему люди ссорятся. Как прожить без конфликтов. Знакомство и выбор своего стиля из пяти стилей поведения в ситуации разногласий. Спор. Конфликт. Конфликтная ситуация, инцидент: что общего и чем отличаются.

Практика. Тест «Умеем ли мы правильно слушать?», тест «Конфликтный ли я человек?», Учимся предотвращать и разрешать конфликты! Умей воспринимать критику! Конструктивное взаимодействие. Тест «Ваша воля». Обучение приёмам, которые помогают справиться с нестандартными ситуациями, притча «Ядовитая

змея», составление правил общения, Ролевой практикум «Разыгрываем и находим выход из конфликтных ситуаций»; тест «Знаем ли мы себя? Если вам наступили на ногу ...».

Обобщающее занятие по теме.

Модуль 2

Тема 5. В мире людей

Теория. Ознакомление с принципами взаимодействия с другими людьми, подразумевающего учет их мнения. Беседа «Мои права», «Список прав». Уверенное и неуверенное поведение. Ролевая игра (разбор ситуаций). Каков наш характер, темперамент? Чувствовать рядом с собой человека. Подросток в группе. Простые истории человеческой дружбы. Шалость или проступок. Почему подросток совершает преступления

Практика. Игры и развивающие упражнения: «Мой герб», «Это я», «Мое отражение», «Футболка с надписью», «Пирог с начинкой», «Свободный микрофон». Опрос «Эффективные приемы общения», упражнение «Зеркало», «Город уверенности», «Круг уверенности», «Я хозяин», игра-упражнение на интонацию, ролевая игра «Пойми меня!», тест «Нравитесь ли вы людям?» Круглый стол - «Приятный разговор», «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?» Межличностные взаимоотношения подростков. В дружбе – сила! - круглый стол. Разговор о добре и зле. Коммуникативные игры, способствующие развитию добрых эмоций «Уроки Доброты». Подростки – приятели, товарищи, друзья – дискуссия. Беседа с элементами дискуссии: «Что такое манеры?», притча «В воротах сада», Деловая игра «Комплименты», памятка – слова В.А. Сухомлинского о добре, басня Эзопа «Солнце и ветер», практикум «Если друг оказался вдруг...».

Обобщающее занятие по теме.

Тема 6. В гармонии с собой

Теория. Настроение. Слабости, обида. Мои проблемы. «Здоровый образ жизни», «Я – личность», «Мои интересы», «Доброта вокруг нас», «Только полезные привычки», «О спорте». Самопознание, самооценка, её выявление. Позитивная самооценка, как условие успешного развития личности. «Такое разное Я», мнение учёных о самооценке подростков. Учебная деятельность в подростковом возрасте.

Практика. Викторина «Самопринятие, саморазвитие, самоуважение», игра «Волшебный магазин», «Особые дары», «Светский прием», акции, коллаж, информационные буклеты, мини-тренинги, игры, викторины. Дискуссия «Мало знать, надо и применять!», разминка – упражнение «+» и «-» черты Личности, упражнение «Я такой и есть!», тест «Ваша индивидуальность», рекомендации

(памятка) «Как оценить себя?», дискуссия «Мало знать – надо применять!», составление памятки «Помните!», мини-анкета: «Причины, которые мне мешают хорошо учиться».

Обобщающее занятие по теме.

Тема 7. Итоговое занятие

«Чемодан в дорогу» - игровая программа с элементами тренинговой работы.

1.3.3. Учебный план

(Второй год обучения 144 часа, 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Модуль 1	62	18	44	
1	Организационное занятие.	2	1	1	
2	Искусство общения	22	5	17	Опрос «Правила общения»
3	Ощущения и восприятие	8	2	6	Викторина «Мир ощущений»
4	В мире эмоций	30	10	20	Игра «Опиши эмоцию»
	Модуль 2	82	24	58	
5	Развитие личностных качеств	24	7	17	Тест «Качества личности»
6	Я познаю себя	30	8	22	Игра «Самооценка»
7	Профессии вокруг нас	26	8	18	Тест: «Знаешь ли ты профессии?»
8	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого:	144	42	102	

1.3.4. Содержание учебного плана второго года обучения

Модуль 1

Тема 1. Организационное занятие. Игры на сплочение группы, правила работы. Игровая программа «Передай улыбку»

Тема 2. Искусство общения

Теория. Особенности общения. Общение как одна из основных человеческих ценностей. Общение как условие развития отношений. Социализация, социальная зрелость человека и общение. Общение как процесс передачи информации, эмоционального заражения. Позиции и роли в общении, их изменение и закрепление. Основы этикета. Развитие коммуникативных качеств.

Практика. Тренинги на обучение выхода из конфликтов, тренинги общения, игры-катастрофы, представление собеседников, «Публичное интервью», дискуссия «Есть мнение», составление правил общения, игры на взаимодействие - «Строй», «Молекулы», «Чашка кофе». Опрос «Правила общения».

Обобщающее занятие по теме.

Тема 3. Ощущения и восприятие

Теория. Ощущение. Восприятие. Виды и формы. Иллюзии восприятия.

Практика. Упражнения «Приятный сюрприз», «Три хорошие новости», «Волшебный клубочек», «Приветствие с разным настроением», «Ласка», «Ощущение или восприятие», коллаж «Каким я вижу мир». Игры на сплочение группы, наблюдение за проявлением ощущений, разбор иллюзий восприятия. Викторина «Мир ощущений»

Обобщающее занятие по теме.

Тема 4. В мире эмоций

Теория. Эмоции, чувства - особенности их проявления. Классификация эмоций и чувств. Эмоции в общении. Настроение. Польза и вред эмоций.

Практика. Ролевые игры. Тестирование. Игры на развитие и распознавание эмоций и чувств «Угадай эмоцию», «Рукопожатие», «Передай настроение», «Импульс», «Опиши эмоцию»

Обобщающее занятие по теме.

Модуль 2

Тема 5. Развитие личностных качеств

Теория. Знакомство со структурой личности. Развитие эмоциональной сферы. Особенности эмоционального напряжения. Индивидуальность человека. Внешний облик человека. Его особенности и манеры поведения. Основные отличия между потребностями и желаниями человека. Роль и место друзей в нашей жизни. Роль семьи в жизни человека. Положительные и отрицательные стороны характера. Моя речь и поступки. Умение слушать.

Практика. Развитие положительного образа будущего на основе обобщения пройденного материала. Обсуждение «Ресурсы человека». Рисунки «Я такой, какой есть», «Я такой, каким хотел бы быть»; игры «Я и школа», «Снежный ком», «Раздумье», «Скажи комплимент», «Чаша доброты», создание страны Фантазия (групповой коллаж), «Невероятное существо», игры и упражнения на релаксацию. Тест «Качества личности».

Обобщающее занятие по теме.

Тема 6. Я познаю себя

Теория. Индивидуальные особенности человека. Саморазвитие. Самооценка и уровень притязаний. Мое отношение к себе. Особенности релаксации. Темперамент и характер. Память. Внимание. Мышление. Воображение. Способности человека.

Практика. Образно-рефлексивные упражнения «Дерево», «Подари себе имя», развивающие игры и упражнения: «Самопрезентация», «Звезда», «Комиссионный магазин», «Сочиняем общую историю», «Голодный или сытый?», «Язык фотографий», Тест «Самооценка», упражнения на развитие самоуважения - «Радуга», «Прогулка», «Воздушный шарик». Дискуссия «Темперамент и характер». Тесты, игры и упражнения для развития познавательных процессов с элементами арт-терапии, сказкотерапии. Игра «Самооценка». Обобщающее занятие по теме.

Тема 7. Профессии вокруг нас

Теория. Беседа с презентацией «Профессии вокруг нас», «Профессии наших родителей». Возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом. Изучение классификации профессий. Типичные ошибки при выборе профессии. Раскрытие понятия стресс в мире профессий.

Практика. Прочтение стихотворения Олеси Емельяновой «Мы в профессии играем». Сюжетно-ролевая игра «Профессионалы своего дела», Игра «Офисный работник», «Я - предприниматель», «Карта интересов»; коллаж «Успех», «Мир профессий». Тест «Знаешь ли ты профессии?». Обобщающее занятие по теме.

Тема 8. Итоговое занятие

«Копилка полезностей» - игровая программа с элементами тренинговой работы.

1.4. Планируемые результаты

Первый год обучения

Предметные результаты:

- учащиеся получают знания о личности, об особенностях уверенного и неуверенного поведения;
- расширят знания о себе и окружающих, о способах достижения цели;
- у учащихся сформируются умения принимать решения и становиться ответственным за совершаемые поступки.

Метапредметные результаты:

- учащиеся будут уметь анализировать и синтезировать новые знания, доказывать свои рассуждения;

- учащиеся научатся вести диалог, учитывая особенности общения с различными людьми;

Личностные результаты:

У учащихся сформируется:

- доброжелательность, индивидуально-личностные позиции;
- социальная компетентность и личностные качества;
- навыки самостоятельной работы и работы в коллективе;

Второй год обучения

Предметные результаты:

- у учащихся сформируются навыки психологической саморегуляции;
- расширятся знания о межличностном общении, о способах принятия решений;
- сформируются навыки преодоления стресса.

Метапредметные:

- учащиеся будут уметь применять навыки конструктивного общения, развитие социальной компетенции;
 - у учащихся сформируются потребности в понимании себя как личности;
- сформируются умения понимать и принимать полученную информацию при индивидуальной и групповой работе;
- сформируется общая коммуникативная культура учащихся, навыки взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия и самораскрытия.

Личностные:

- у учащихся сформируются представления о познавательной сфере личности;
- расширятся познания своих индивидуальных и личностных особенностей и некоторых аспектов межличностных взаимодействий;
- сформируются социальная компетентность и личностные качества;
- сформируются творческие и познавательные способности учащихся.

**Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

**2.1.1. Календарный учебный график
(первый год обучения)**

№ п/п	Тема занятий	Форма занятий	Количество часов			Дата
			всего	теория	практика	
	Модуль 1		64	22	42	
	Тема 1. Вводное занятие		2	1	1	
1	Вводное занятие	Занятие - игра	2	1	1	
	Тема 2. Человек – уникальное творение природы		24	8	16	
2	Какой я на самом деле	Беседа с элементами тренинга	2	1	1	
3	Кто я?	Практическое занятие	2	1	1	
4	Моя индивидуальность	Практическое занятие	2		2	
5	Мои интересы	Беседа с игровыми элементами	2		2	
6	Уверенное и неуверенное поведение	Тематическая беседа с элементами тренинга	2	1	1	
7	Чего я хочу достичь?	Беседа с элементами тренинга	2	1	1	
8	Успех	Круглый стол	2	1	1	
9	Я - лидер	Деловая игра	2	1	1	
10	Мои сильные стороны	Беседа с элементами тренинга	2	1	1	
11	Красота внешнего облика – «Свет мой, зеркальце, скажи...»;	Диспут	2		2	
12	В чём красота человека?	Круглый стол	2		2	
13	<i>Обобщающее занятие</i>	Тест «Индивидуальность. Уверенное и неуверенное поведение»	2	1	1	
	Тема 3. Эмоции и чувства		18	5	13	
14	Мир эмоций. Настроение на «отлично!»	Тематическая беседа с элементами тренинга	2	1	1	
15	Мир эмоций. Настроение на «отлично!»	Диспут	2	1	1	
16	Что такое настроение, отчего оно зависит и как им управлять	Практическое занятие	2	1	1	
17	Эмоции и чувства	Круглый стол	2	1	1	
18	Радость, интерес	Беседа с игровыми элементами	2		2	
19	Страх, злость	Беседа с игровыми элементами	2		2	
20	Удивление, любовь	Беседа с элементами тренинга	2		2	
21	Стыд, печаль	Беседа с элементами	2		2	

		тренинга				
22	Обобщающее занятие	Игра «Угадай чувство»	2	1	1	
	Тема 4. Школа общения		20	8	12	
23	Что такое общение?	Беседа с элементами тренинга	2	2		
24	Чувствовать рядом с собой человека. Правила общения	Практическое занятие	2	1	1	
25	Круг общения	Мастерская общения	2	1	1	
26	Мир знакомых и незнакомых людей	Диспут	2		2	
27	Как научиться общаться	Практическое занятие	2	1	1	
28	Принятие решений	Практическое занятие	2	1	1	
29	Учимся предотвращать и разрешать конфликты!	Практическое занятие	2		2	
30	Умей воспринимать критику!	Мастерская общения	2		2	
31	Как быть интересным. Создание своего имиджа	Беседа с игровыми элементами	2	1	1	
32	Обобщающее занятие	Тест «Что я знаю об общении»	2	1	1	
	Модуль 2		80	22	58	
	Тема 5. В мире людей		40	12	28	
33	Мои права	Диспут	2	1	1	
34	Мой герб	Беседа с элементами тренинга	2	1	1	
35	Моя семья – моя крепость	Практическое занятие	2		2	
36	Каков наш характер, темперамент	Практическое занятие	2	1	1	
37	В мире профессий	Беседа с игровыми элементами	2	1	1	
38	В мире профессий	Круглый стол	2	1	1	
39	Внешние формы поведения. Хорошие манеры	Тематическая беседа с элементами дискуссии	2		2	
40	Толерантность	Практическое занятие	2		2	
41	В дружбе – сила	Круглый стол	2	1	1	
42	Акция «Доброта спасёт мир»	Тематическая беседа с элементами тренинга	2		2	
43	Молодежные субкультуры	Тематическая беседа с элементами дискуссии	2	1	1	
44	Молодежные субкультуры	Круглый стол	2	1	1	
45	Поведение подростков, осуждаемое окружающими людьми	Тематическая беседа с элементами дискуссии	2	1	1	
46	Просьба	Практическое занятие	2		2	
47	Я в своих глазах и в глазах других людей	Беседа с элементами тренинга	2	1	1	
48	Мои слабости	Беседа с элементами тренинга	2	1	1	
49	Конкурс плакатов, коллажей, слоганов «Мир без вредных привычек»	Практическое занятие	2		2	
50	Мотивы наших поступков	Беседа с игровыми	2		2	

		элементами				
51	Интересные хобби	Практическое занятие	2		2	
52	Обобщающее занятие	Игра «Мои права и права других людей»	2	1	1	
	Тема 6. В гармонии с собой		38	9	29	
53	Как достичь цели	Практическое занятие	2	1	1	
54	Как достичь цели	Диспут	2		2	
55	Я - хороший	Беседа с игровыми элементами	2	1	1	
56	Акция «Только полезные привычки»	Беседа с игровыми элементами	2	1	1	
57	Конкурс плакатов, коллажей, слоганов «Жизненные ценности»	Практическое занятие	2		2	
58	Акция «Уникальные хобби»	Беседа с игровыми элементами	2		2	
59	Конкурс плакатов, коллажей, слоганов «Земля - чистый дом»	Практическое занятие	2		2	
60	Самопринятие, саморазвитие, самоуважение	Беседа с элементами тренинга	2	1	1	
61	Самопринятие, саморазвитие, самоуважение	Практическое занятие	2		2	
62	Самопознание, самооценка	Практическое занятие	2		2	
63	Позитивная самооценка - условие успешного развития личности	Тематическая беседа с элементами тренинга	2	1	1	
64	Будь собой, но в лучшем виде	Практическое занятие	2		2	
65	Будь собой, но в лучшем виде	Практическое занятие	2		2	
66	Право на самостоятельность	Тематическая беседа с элементами дискуссии	2	1	1	
67	Право на самостоятельность	Мастерская общения	2		2	
68	Жизнь по собственному выбору	Практическое занятие	2	1	1	
69	Моя Вселенная	Практическое занятие	2	1	1	
70	Моя Вселенная	Практическое занятие	2	1	1	
71	Обобщающее занятие	Викторина «Самопринятие, саморазвитие, самоуважение»	2		2	
	Тема 7. Итоговое занятие		2	1	1	
72	Итоговое занятие	Занятие - игра	2	1	1	
	ИТОГО		144	44	100	

2.1.2 Календарный учебный график (второй год обучения)

№ п/п	Тема занятий	Форма занятий	Количество часов			Дата
			всего	теория	практика	
	Модуль 1		62	18	44	
	Тема 1. Организационное занятие		2	1	1	
1	Организационное занятие	Занятие - игра	2	1	1	
	Тема 2. Искусство общения		22	5	17	
2	Особенности общения	Беседа с элементами	2	1	1	

		тренинга				
3	Особенности общения	Практическое занятие	2		2	
4	Социальная зрелость человека и общение	Беседа с игровыми элементами	2	0,5	1,5	
5	Общение как процесс передачи информации	Практическое занятие	2		2	
6	Общение как процесс передачи информации	Деловая игра	2	1	1	
7	Правила общения	Беседа с элементами тренинга	2	0,5	1,5	
8	Развитие коммуникативных качеств	Круглый стол	2	1	1	
9	Развитие коммуникативных качеств	Деловая игра	2		2	
10	Развитие коммуникативных качеств	Дискуссия	2		2	
11	Основы этикета	Диспут	2		2	
12	<i>Обобщающее занятие</i>	Опрос «Правила общения»	2	1	1	
	Тема 3. Ощущения и восприятие		8	2	6	
13	Ощущение и восприятие	Тематическая беседа с элементами тренинга	2	1	1	
14	Виды и формы	Упражнения с элементами тренинга	2		2	
15	Иллюзии восприятия	Практическое занятие	2		2	
16	<i>Обобщающее занятие</i>	Викторина «Мир ощущений»	2	1	1	
	Тема 4. В мире эмоций		30	10	20	
17	Эмоции и чувства - особенности их проявления	Беседа с элементами тренинга	2	1	1	
18	Эмоции и чувства - особенности их проявления	Практическое занятие	2	1	1	
19	Эмоции и чувства - особенности их проявления	Практическое занятие	2		2	
20	Классификация эмоций и чувств.	Беседа с элементами тренинга	2	1	1	
21	Классификация эмоций и чувств.	Практическое занятие	2		2	
22	Эмоции в общении	Диспут	2	1	1	
23	Эмоции в общении	Беседа с игровыми элементами	2	1	1	
24	Мое настроение	Практическое занятие	2		2	
25	Мое настроение	Практическое занятие	2		2	
26	Школьная тревожность	Тематическая беседа с элементами тренинга	2	1	1	
27	Школьная тревожность	Тематическая беседа с элементами тренинга	2	1	1	
28	Школьная тревожность	Практическое занятие	2	1	1	
29	Польза и вред эмоций	Практическое занятие	2		2	
30	Польза и вред эмоций	Беседа с игровыми	2	1	1	

		элементами				
31	Обобщающее занятие	Игра «Опиши эмоцию»	2	1	1	
Модуль 2			82	24	58	
	Тема 5. Развитие личностных качеств		24	7	17	
32	Я – единственный на планете	Беседа с элементами тренинга	2	1	1	
33	Мои потребности и мои желания.	Практическое занятие	2		2	
34	Моя дружная семья	Тематическая беседа с элементами дискуссии	2	1	1	
35	Моя дружная семья	Круглый стол	2	1	1	
36	Как нужно общаться?	Тематическая беседа с элементами дискуссии	2	1	1	
37	Как нужно общаться?	Практическое занятие	2		2	
38	В мире наших имен	Беседа с элементами тренинга	2	1	1	
39	В мире наших имен	Беседа с элементами тренинга	2	1	1	
40	Я - сегодня, я – завтра.	Мастерская общения	2		2	
41	Познай себя сам	Беседа с игровыми элементами	2		2	
42	Познай себя сам	Практическое занятие	2		2	
43	Обобщающее занятие	Тест «Качества личности»	2	1	1	
	Тема 6. Я познаю себя		30	8	22	
44	Мои индивидуальные особенности	Практическое занятие	2		2	
45	Мои индивидуальные особенности	Диспут	2	1	1	
46	Саморазвитие	Беседа с игровыми элементами	2	1	1	
47	Мир моих увлечений. Хобби	Круглый стол	2		2	
48	Мир моих увлечений. Хобби	Практическое занятие	2		2	
49	Самооценка и уровень притязаний	Беседа с игровыми элементами	2	1	1	
50	Самооценка и уровень притязаний	Мастерская общения	2		2	
51	Самооценка и уровень притязаний	Беседа с элементами тренинга	2	1	1	
52	Самооценка и уровень притязаний	Практическое занятие	2		2	
53	Мое отношение к себе	Занятие-путешествие	2	1	1	
54	Темперамент и характер	Тематическая беседа с элементами тренинга	2	1	1	
55	Темперамент и характер	Практическое занятие	2		2	
56	Познавательные процессы	Практическое занятие	2		2	
57	Способности человека	Тематическая беседа с элементами тренинга	2	1	1	
58	Обобщающее занятие	Игра «Самооценка»	2	1	1	
	Тема 7. Профессии вокруг		26	8	18	

	нас					
59	Что такое профессия?	Тематическая беседа с элементами тренинга	2	1	1	
60	Что такое профессия?	Практическое занятие	2		2	
61	Классификация профессий	Тематическая беседа с элементами тренинга	2	1	1	
62	Классификация профессий	Беседа с игровыми элементами	2	0,5	1,5	
63	Классификация профессий	Практическое занятие	2		2	
64	Секреты выбора профессии	Дискуссия	2	0,5	1,5	
65	Секреты выбора профессии	Сюжетно-ролевая игра	2	1	1	
66	Секреты выбора профессии	Практическое занятие	2		2	
67	Стресс в мире профессий	Мастерская общения	2	1	1	
68	Стресс в мире профессий	Беседа с игровыми элементами	2		2	
69	Профессии типа «Человек-человек»	Тематическая беседа с элементами тренинга	2	1	1	
70	Профессии типа «Человек-человек»	Беседа с игровыми элементами	2	1	1	
71	<i>Обобщающее занятие</i>	Тест: «Знаешь ли ты профессии?»	2	1	1	
	Тема 8. Итоговое занятие		2	1	1	
72	Итоговое занятие	Занятие - игра	2	1	1	
	ИТОГО		144	42	102	

2.2 Раздел программы «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций декоративно – прикладного творчества;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения;

- создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условия физической безопасности, комфорта, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей, гражданского участия в жизни своего поселения;
- формирование способности к командной деятельности;
- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- формирование деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, традициям, праздникам;
- формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- формирование установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), уважения к старшим;
- развитие опыта творческого самовыражения, заинтересованность в презентации своего творческого продукта, реализация своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных

представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- метод переключения в деятельности;

- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют. В играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех. Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения на основной учебной базе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (таблица).

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Стоп конфликт!»	Сентябрь	Игра	Фото и видеоматериалы
2	«Мои интересные каникулы!»	Октябрь	Игра	Фото и видеоматериалы
3	Профориентация: «Профессия как призвание»	Ноябрь	Беседа-презентация	Фото и видеоматериалы
4	«Самый близкий человек»	Декабрь	Круглый стол	Фото и видеоматериалы
5	«Только полезные привычки»	Январь	Беседа	Фото и видеоматериалы
6	«Волшебная страна профессий» - профориентация	Февраль	Видеокурс	Фото и видеоматериалы
7	«Сказочный мир птиц»	Март	Видеопрезентация	Фото и видеоматериалы
8	«Что такое дружба?»	Апрель	Беседа	Фото и видеоматериалы

2.3. Условия реализации программы

Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет должен быть сухим, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: цветные и простые карандаши, ручки, фломастеры, бумага, ножницы, клей-карандаш, ножницы.

На занятиях используется графический материал, мультимедийные презентации, книги, схемы, памятки, бланки для ответов.

Все этапы обучения обеспечены дидактическим материалом, иллюстрациями, фото и видео материалом.

Для моделирования занятий используются электронные учебные средства, образовательные сайты и порталы.

Кадровое обеспечение. Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.4. Формы аттестации

С целью определения уровня усвоения программы по её завершению проводится итоговая аттестация учащихся.

2.5. Оценочные материалы

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов, разработаны по темам и представлены в содержании программы.

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся.

В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой по вопросам общения, проявлением эмоций, видам ощущений. Проявляет интерес к полученной информации, правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний и умений, предусмотренных программой, проявляет интерес к изученному материалу, при этом не всегда правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний и умений, предусмотренных программой, не проявляет свое отношение к пройденному материалу, затрудняется отвечать на вопросы, либо дает неверный ответ.

Диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов по каждой пройденной теме программы:

- тест «Индивидуальность. Уверенное и неуверенное поведение» (приложение 1);
- игра «Угадай чувство» (приложение 2);
- тест «Что я знаю об общении» (приложение 3);
- игра «Мои права и права других людей» (приложение 4);
- викторина «Самопринятие, саморазвитие, самоуважение» (приложение 5).
- опрос «Правила общения» (приложение 6).
- викторина «Мир ощущений» (приложение 7).
- игра «Опиши эмоцию» (приложение 8).
- тест «Качества личности» (приложение 9).
- игра «Самооценка» (приложение 10).
- тест: «Тест «знаешь ли ты профессии?»» (приложение 11).

Для мониторинга результатов обучения учащихся по программе разработан оценочный лист (приложение 12).

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования бальной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности. Система внутренней оценки личностных результатов включает в себя наблюдение, беседу с учащимися о значении посещения занятий в творческом объединении. (Авт.: Кравцова К.А., Тишкова А.А.) (приложение 7).

Мониторинг метапредметных результатов. Для диагностики метапредметных результатов у учащихся в процессе освоения ими программы использована диагностическая карта наблюдения (приложение 8).

2.6. Методические материалы

Методы обучения, используемые в процессе работы: словесный, наглядный, практический, игровой.

Методы воспитания: стимулирование поведения и деятельности, убеждения – объяснение, рассказ, беседа, организации деятельности и формирования опыта поведения.

Технологии, используемые на занятиях:

- технология коммуникативного обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения.

Методическое обеспечение первого года обучения

№ п/п	Раздел и тема программы	Форма организации и форма проведения занятий	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1	Человек – уникальное творение природы	Беседа с игровыми элементами, тест, практическое занятие.	Объяснительно-иллюстративный, практический, наглядный, словесный.	Мультимедийные презентации «Моя индивидуальность», «Мои интересы», «Я – лидер», «Успех», памятки, бланки для ответов, дидактические карточки
2	Эмоции и чувства	Беседа с игровыми элементами, игра, практическое занятие.	Практический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, словесный.	Памятки, схемы, мультимедийные презентации «Я в своих глазах и в глазах других людей», «Эмоции и чувства», «Угадай чувство»
3	Школа общения	Практическое занятие, мастерская общения, беседа	Объяснительно-иллюстративный, практический, словесный.	Дидактический материал, мультимедийные презентации «Правила общения», «Конфликты»
4	В мире людей	Тематическая беседа с элементами дискуссии, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, практический, словесный	Памятки, схемы, мультимедийные презентации «Молодежные субкультуры», «Мои права», «Мотивы наших поступков»
5	В гармонии с собой	Практическое занятие, беседа с игровыми элементами, беседа с элементами тренинга	Практический, репродуктивный, словесный.	Мультимедийные презентации «Самопринятие, саморазвитие, самоуважение», «Моя Вселенная»

Методическое обеспечение второго года обучения

№ п/п	Раздел и тема программы	Форма организации и форма проведения занятий	Методы и приёмы организации	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
-------	-------------------------	--	-----------------------------	---

			учебно- воспитательного процесса	
1	Искусство общения	Беседа с элементами тренинга, практическое занятие, деловая игра, круглый стол, дискуссия, диспут, опрос	Словесный, объяснительно- иллюстративный, практический, наглядный.	Мультимедийные презентации «Особенности общения», «Правила общения», «Коммуникативные качества», «Основы этикета», памятки, бланки для ответов, дидактические карточки
2	Ощущения и восприятие	Тематическая беседа с элементами тренинга, упражнения с элементами тренинга, практическое занятие	Практический, репродуктивный, объяснительно- иллюстративный, словесный.	Памятки, схемы, мультимедийные презентации «Ощущение и восприятие», «Иллюзии восприятия»
3	В мире эмоций	Беседа с элементами тренинга, практическое занятие, диспут, беседа с игровыми элементами, тематическая беседа с элементами тренинга, игра	Объяснительно- иллюстративный, словесный, репродуктивный, практический, словесный.	Дидактический материал, мультимедийные презентации «Эмоции и чувства», «Настроение», «Школьная тревожность», «Польза и вред эмоций»
4	Развитие личностных качеств	Беседа с элементами тренинга, практическое занятие, тематическая беседа с элементами дискуссии, круглый стол, мастерская общения, тест	Репродуктивный, объяснительно- иллюстративный, практический, словесный	Памятки, схемы, мультимедийные презентации «Моя дружная семья», «В мире наших имен», «Познай себя сам»
5	Я познаю себя	Практическое занятие, диспут, беседа с игровыми элементами, круглый стол, мастерская общения, беседа с элементами тренинга, занятие- путешествие, игра	Словесный, объяснительно- иллюстративный, практический, репродуктивный.	Мультимедийные презентации «Мир моих увлечений. Хобби», «Самооценка и уровень притязаний», «Темперамент и характер», «Познавательные процессы», памятки, бланки для ответов, дидактические карточки
6	Профессии и вокруг нас	Тематическая беседа с элементами тренинга, практическое занятие, беседа с игровыми элементами, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, мастерская общения, тест	Практический, репродуктивный, объяснительно- иллюстративный, словесный.	Памятки, схемы, мультимедийные презентации «Классификация профессий», «Секреты выбора профессии», «Профессии типа «Человек-человек»

2.7. Список литературы

2.7.1. Список литературы для педагога

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками.- СПб.: Питер, 2007.- 271с.: ил.- (Серия «Эффективный тренинг»
http://www.phantastike.com/age_psychology/psih_tren_s_podr/zip/

2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. - М:ВАКО, 2006.-288 с.-(Мозаика детского отдыха).

3. Ежова Н.Н. Научись общаться!: коммуникативные тренинги/Н.Н. Ежова.- Изд.8-е.-Ростов н/Д:Феникс, 2011.-249с.- (Психологический практикум).

4. Козлов Н. И. Формула успеха, или Философия жизни эффективного человека. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2002. - 304 с.

5. Психология: хрестоматии, словари, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, советы психологов <http://azps.ru/>

6. Психологическое сопровождение введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО): учебное пособие.-Краснодар: ККИДППО,2013.-196 с.

7. Психологические тесты онлайн <http://psytests.org/>

2.7.2. Список литературы для детей

1. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. -М.: Эксмо, 2006.-416с.

2. Кинчер Дж. Книга о тебе. 40 тестов-самоисследований.-СПб: Питер Пресс, 1996.-224 с. – (Серия «Азбука психологии)

3. Степанов С. Психологические подсказки на каждый день.-М.: Изд-во Эксмо, 2005.-560 с.

4. «Пси-шпаргалка» психологический образовательный сайт <http://psylist.net/>

2.7.3. Список интернет-ресурсов

1. <http://www.myword.ru> - психологический портал

2. <http://www.nkozlov.ru> - профессиональный сайт Н. Козлова

3. <http://www.syntone.ru> - «Синтон-программа» Н. Козлова

4. <https://psychoday.ru/> - портал практической психологии:

5. <https://www.youtube.com/watch?v=cAteBlzGobA> - многообразие мира рабочих профессий

Тест «Индивидуальность. Уверенное и неуверенное поведение»

Цель: выявление уровня освоения знаний и умений по теме «Человек – уникальное творение природы»

Выберите из каждой ситуации уверенное поведение:

1. Ты сдал на проверку тетрадь с контрольной работой, а когда пришло время узнать оценку – этой тетради у учителя не оказалось, она куда-то потерялась. Он говорит, что ты нарочно не сдал ее, потому что не справился с работой, и собирается поставить «2».

А) попрошу еще раз поискать тетрадь, если не найдется, то предложу доказать свои знания, решив у учителя на глазах другой вариант контрольной (**Уверенное поведение**)

Б) не стану спорить с учителем, подумаешь «двойка», в следующий раз получу «пятерку»

В) напому, что я вроде бы сдавал тетрадь. Если та не найдется и двойка все равно будет поставлена, я расстроюсь, но вряд ли смогу как-то изменить эту ситуацию (**Неуверенное поведение**)

2. Ты быстро едешь на велосипеде, и вдруг откуда-то из угла вылетает еще один велосипедист, вы сталкиваетесь и оба падаете. Кто из вас виноват, не понятно: скорее всего, неправы вы оба

А) извинюсь перед другим велосипедистом: ведь, наверное, все это произошло из-за меня.

Б) встану, подойду к упавшему велосипедисту, помогу ему подняться, спрошу, в порядке ли он (**Уверенное поведение**)

В) не хочу выяснять, кто виноват, молча встану, отряхнусь и поеду дальше.

3. Знакомый попросил у тебя на несколько дней книгу, ты дал, а он ее все не возвращает, хотя ты уже напоминал. Завтра она тебе будет нужна для подготовки к занятиям.

А) наверное спрошу про книгу завтра, сегодня у меня много других дел

Б) позвоню и настойчиво попрошу, чтобы он положил эту книгу в портфель прямо сейчас, тогда уже точно завтра не забудет. (**Уверенное поведение**)

В) мне будет неудобно вновь и вновь напоминать ему. Раз не несет – значит, ему она очень нужна самому, или у него возникли такие проблемы, что не до книги.

4. Ты покупаешь в магазине товар, который стоит 40 р., протягиваешь продавщице 100р., она убирает их в кассу, дает тебе товар и протягивает 10 р сдачи. Когда ты спрашиваешь, где же оставшаяся сдача, она говорит, что ты дал ей всего 50 р., а не 100 р.

А) у меня возникнут сомнения, действительно ли я давал ей 100р., или все таки 50р., и в конце концов уйду.

Б) думаю, я докажу, что давал именно 100р и попрошу сдачи. Если это не поможет, потребую позвать менеджера и пересчитать лежащие в кассе деньги. (**Уверенное поведение**)

В) подумаешь, обсчитали, в следующий раз не пойду в этот магазин, а этот поступок пусть останется на совести продавца.

5. Знакомый просит тебя дать ему взаймы 100р. А у тебя в кошельке всего 100 р., которые ты планировал потратить на обед.

А) наверное не откажу, но буду злиться, что остался без денег.

Б) не дам конечно, пусть в следующий раз будет внимательным и контролирует расходы, а мне нужно пообедать

В) подумаю, что мне важнее – пообедать или помочь этому человеку (**Уверенное поведение**)

6. Знакомый говорит, что ты одет как последний неряха. Тебе обидно это слышать, поскольку ты в первый раз надел новый модный джемпер и тебе кажется, что он заслуживает куда лучшей характеристики.

А) не буду его слушать, да что он понимает в стиле?

Б) спрошу подробнее, что именно ему не понравилось. (**Уверенное поведение**)

В) ничего не скажу, расстроюсь и запрячу этот джемпер в дальний угол шкафа. (**Неуверенное поведение**)

7. К тебе на улице обращается симпатичная девушка и предлагает принять участие в

какой-то лотерее. Ты подозреваешь, что эта лотерея – мошенничество, «лохотрон», потому что так недавно обманули твоего друга.

А) скажу, что меня не интересуют такие игры и пойду дальше. **(Уверенное поведение)**

Б) скажу ей о том, что это плохо обманывать людей или что-нибудь неприятное

В) просто так уйти мне будет неудобно, я выслушаю, что она рассказывает про эту лотерею.

8. Тебе позвонили в дверь, сказали, что это почтальон, ты открыл. А там вместо почтальона оказался торговый агент, который стал настойчиво уговаривать совершить у него покупку.

А) выгоню его прочь, ведь он обманщик, скажу при этом много неприятных слов!

Б) я все-таки посмотрю, что он принес, а если товар понравится, то, может быть, что-нибудь и куплю.

В) скажу, что меня не интересуют его предложения и просто закрою дверь. **(Уверенное поведение).**

9. Твой одноклассник, хороший приятель, просит у тебя тетрадь, чтобы списать домашнее задание. Но ты знаешь, что учитель очень внимателен, он замечает одинаковые работы и ставит двойки обоим.

А) да пусть списывает, мне кажется уж «двойки» мы точно не получим.

Б) скажу, что не могу дать списать, потому что двойки получают оба. **(Уверенное поведение).**

В) дам списать, но буду переживать, если в итоге действительно получу «2».

10. Ты взял диск с фильмом у друга, но нечаянно сломал его.

А) подумаешь, сломал, на день рождения подарю ему два новых

Б) буду переживать, постараюсь не напоминать ему про диск, может сам забудет.

В) скажу другу об этом, попрошу прощения и постараюсь купить такой же. **(Уверенное поведение).**

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 8-10 правильных ответов - 3 балла;

Средний уровень – 5-7 правильных ответов – 2 балла;

Низкий уровень – 0-4 правильных ответов - 1 балл.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой. Проявляет интерес к полученной информации, правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок овладел более ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, проявляет интерес к изученному материалу, при этом не всегда правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, не проявляет свое отношение к пройденному материалу, затрудняется отвечать на вопросы, либо дает неверный ответ.

Игра «Угадай чувство»

Цель: выявление уровня освоения знаний и умений по теме «Эмоции и чувства».

На столе картинкой вниз раскладываются схематические изображения чувств. Дети по очереди берут карточку, не показывая ее остальным. Задача участника – узнать чувство и изобразить его с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. Остальные ребята – зрители должны угадать, какое чувство изображает игрок, что происходит в его мини-сценке.

Список чувств:

1.	Страх	
2.	Удовольствие	
3.	Обида	
4.	Злость	
5.	Грусть	
6.	Радость	
7.	Скука	
8.	Гордость	
9.	Застенчивость	
10.	Усталость	
11.	Удивление	

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 8-11 правильных ответов- 3 балла;

Средний уровень – 5-7 правильных ответов – 2 балла;

Низкий уровень – 0-4 правильных ответов - 1 балл.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой. Проявляет интерес к полученной информации, правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок овладел более ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, проявляет интерес к изученному материалу, при этом не всегда правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, не проявляет свое отношение к пройденному материалу, затрудняется отвечать на вопросы, либо дает неверный ответ.

Тест «Что я знаю об общении»

Цель: выявление уровня освоения знаний и умений по теме «Школа общения»

Напишите свой ответ (да, нет)

1. Общение – это взаимодействие между людьми, обмен информацией, чувствами, мыслями (да)
2. Вербальное общение – это то, что мы говорим друг другу без слов (нет)
3. Беседа – это всегда общение людей, передача друг другу словесных сообщений, обмен мыслями, чувствами (да)
4. Интонация, поза, жесты, могут многое рассказать о человеке (да)
5. Общение словами, речью, обмен информацией, взаимодействие между людьми при помощи речи, это – невербальное общение (нет)
6. Чтобы расположить к себе собеседника следует улыбаться, проявлять внимание, говорить на темы, которые интересны лично ему (да)
7. Обязательно ли здороваться и прощаться по телефону (нет)
8. Если вам звонят по телефону, а у вас гости, следует извиниться и отложить разговор на другое время? (да)
9. Вы стоите у входа перед дверями магазина, учреждения, согласны с тем, что право первенства принадлежит входящим с улицы (нет)
10. К тебе пришел в гости приятель, который не нравится твоим родителям, следует ли сказать ему, что родители против его посещений? (нет)

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 8-10 правильных ответов- 3 балла;

Средний уровень – 5-7 правильных ответов – 2 балла;

Низкий уровень – 0-4 правильных ответов - 1 балл.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой. Проявляет интерес к полученной информации, правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний и умений, предусмотренных программой, проявляет интерес к изученному материалу, при этом не всегда правильно и уверенно отвечает на вопросы.

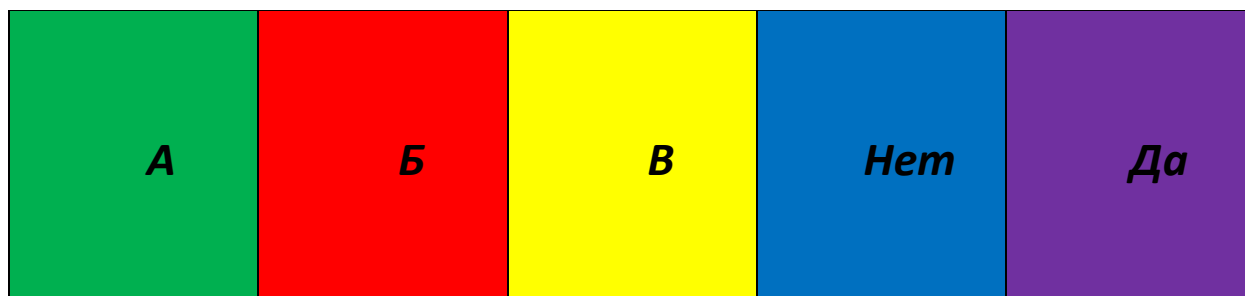
Низкий уровень (1 балл)

Ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний и умений, предусмотренных программой, не проявляет своего отношения к пройденному материалу, затрудняется отвечать на вопросы, либо дает неверный ответ.

Игра «Мои права и права других людей»

Цель: выявление уровня освоения знаний и умений по теме «В мире людей»

У каждого участника пять карточек: зеленая – ответ «А», красная - ответ- «Б», желтая - ответ «В», синяя – ответ «Нет», фиолетовая - ответ «Да».



После того как ответ зачитают, каждый из участников поднимает ну или иную карточку со своим ответом и записывает его в бланке для ответов.

1. Что из перечисленного отражает нормы морали:

- А) вежливость, справедливость, стойкость
- Б) стойкость, хладнокровие, решительность;
- В) трудолюбие, справедливость, уважение, вежливость, стойкость.**

2. Что из перечисленного относится к обязанностям:

- А) получение бесплатного образования,
- Б) уважать людей
- В) соблюдать устав дома творчества, школы**

3. Что из перечисленного относится к правам:

- А) носить школьную форму;
- Б) уважать старших
- В) получать образование**

4. Основной закон страны:

- А) конвенция о защите прав человека и основных свобод
- Б) конституция;**
- В) гражданский кодекс

5. Что из перечисленного не относится к правам:

- А) участие в выборах;
- Б) получать образование
- В) уважать старших**

6. Что из перечисленного не относится к обязанностям:

- А) уважение обучающихся и сотрудников школы
- Б) соблюдение устава школы;
- В) получение бесплатного образования**

7. Кого можно назвать ребенком:

- А) человека с рождения и поступления в школу
- Б) человека с рождения до момента получения паспорта;
- В) человека, не достигшего возраста 18 лет**

8. Права - это то, что входит в круг обязательных действий (нет)

9. Обязанности – возможность действовать, поступать каким-либо образом, действовать или пользоваться чем-либо. (нет)

10. Свобода – способность человека действовать в согласии со своими интересами и целями. (да).

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 8-10 правильных ответов- 3 балла;

Средний уровень – 5-7 правильных ответов – 2 балла;

Низкий уровень – 0-4 правильных ответов - 1 балл.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой. Проявляет интерес к полученной информации, правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний и умений, предусмотренных программой, проявляет интерес к изученному материалу, при этом не всегда правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний и умений, предусмотренных программой, не проявляет свое отношение к пройденному материалу, затрудняется отвечать на вопросы, либо дает неверный ответ.

Викторина «Самопринятие, саморазвитие, самоуважение»

Цель: выявление уровня освоения знаний и умений по теме «В гармонии с собой»

Допишите на бланке ответов недостающее слово из двух предложенных:

1. Это способность человека принимать себя таким, какой он есть в действительности (**самопринятие** или самоуважение)
2. Это работа над собой, развитие своих качеств (самооценка или **саморазвитие**)
3. Это оценка собственной значимости, отношение человека к себе как к личности (**самоуважение** или чувство уверенности).
4. Это человек, у которого есть определенные свойства, которые влияют на его поступки (гражданин или **личность**).
5. Представление человека о важности своей личности, оценивание себя, своих поступков (**самооценка** или решительность).
6. Представление человека о самом себе, о том, какими качествами он обладает (локус контроля или **я-концепция**).
7. Это склонность приписывать свои успехи или неудачи себе или другим людям и событиям (оптимизм или **локус контроля**).
8. Это ощущение силы, права и правоты (**чувство уверенности** или чувство гордости).
9. Уверенное принятие и определенность в решениях, решимость (**решительность** или ответственность).
10. Это структура сравнительно постоянных свойств человека, которые определяют его отношение и поведение (стиль общения или **характер**).

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 8-10 правильных ответов- 3 балла;

Средний уровень – 5-7 правильных ответов – 2 балла;

Низкий уровень – 0-4 правильных ответов - 1 балл.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой. Проявляет интерес к полученной информации, правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок овладел более ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, проявляет интерес к изученному материалу, при этом не всегда правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, не проявляет свое отношение к пройденному материалу, затрудняется отвечать на вопросы, либо дает неверный ответ.

Опрос «Правила общения»

Цель: выявление уровня освоения знаний и умений по теме «Искусство общения»

Напишите, пожалуйста, на листе ответов те номера правил общения, которые вам известны:

Правила общения (жирным шрифтом указаны неверные правила общения):

- 1) будьте хорошим слушателем;
- 2) **называйте собеседника так, как вам нравится;**
- 3) не перебивайте;
- 4) **грубите собеседнику, если не согласны с ним;**
- 5) рассказывайте интересные истории;
- 6) шутите;
- 7) **находите недостатки в религии человека;**
- 8) расширяйте свой круг интересов и познаний;
- 9) **рассказывать долго другому о том, что интересует только вас;**
- 10) следите за настроением собеседника;
- 11) **похвалитесь несколько раз стоимостью вашей новой вещи;**
- 12) обращайтесь по имени;
- 13) не навязывайте свое мнение;
- 14) **обсуждайте сплетни;**
- 15) если с чем-то не согласны, выскажите свою точку зрения;
- 16) проявляйте искренний интерес;
- 17) **говорите сразу все плохие новости, которые у вас накопились;**
- 18) говорите о том, что интересно собеседнику;
- 19) **ищите недостатки в национальности людей;**
- 20) искренне похвалите.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 9-12 правильных ответов- 3 балла;

Средний уровень – 6-8 правильных ответов – 2 балла;

Низкий уровень – 0-5 правильных ответов - 1 балл.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой. Проявляет интерес к полученной информации, правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок овладел более ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, проявляет интерес к изученному материалу, при этом не всегда правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, не проявляет свое отношение к пройденному материалу, затрудняется отвечать на вопросы, либо дает неверный ответ.

Викторина «Мир ощущений»

Цель: выявление уровня освоения знаний и умений по теме «Ощущения и восприятие»

Напишите на бланке свой ответ (жирным шрифтом в скобках указан правильный ответ):

1. Ощущения – это отражение в сознании свойств предмета, явления, реально существующих в окружающем мире (**да**)
2. С помощью зрительных ощущений не только человек, но и животные реагируют на цветовую гамму (**да**)
3. Существует два вида слуховых ощущений (**не верно, три – шумы, музыкальные речевые**)
4. Есть четыре вида элементарных вкусовых ощущений, перечислите (**сладкое, кислое, горькое, соленое**)
5. Этот вид ощущений относят к самым таинственным (**обонятельные ощущения**)
6. Как называется вид кожных ощущений – прикосновение (**тактильные**)
7. Сильный запах краски способен вызвать головную боль, назовите ощущение (**болевое**).
8. Если допустить, что воздух абсолютно прозрачен, то человек способен разглядеть горящую свечу на расстоянии 27 км (**да**).
9. Верно ли что ткачи способны различать до 40 оттенков черного цвета. (**Верно**).
10. Собака способна различать до 300 тыс. запахов (**нет, до 500 тыс**).

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 8-10 правильных ответов- 3 балла;

Средний уровень – 5-7 правильных ответов – 2 балла;

Низкий уровень – 0-4 правильных ответов - 1 балл.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой. Проявляет интерес к полученной информации, правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок овладел более ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, проявляет интерес к изученному материалу, при этом не всегда правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, не проявляет свое отношение к пройденному материалу, затрудняется отвечать на вопросы, либо дает неверный ответ.

Игра «Опиши эмоцию»

Цель: выявление уровня освоения знаний и умений по теме «В мире эмоций»

У каждого участника три таблички с надписями: «А», «Б», «В». Педагог читает вопрос, дети поднимают ту или иную табличку с выбором ответа.

1. Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется:

- а) чувством
- б) настроением +
- в) аффектом

2. Выберите тип эмоциональных переживаний:

- а) воображение
- б) эмоциональный стресс+
- в) неуравновешенность.

3. Определите, что за реакция не только на текущие события, но и на те, который человек вспоминает?

- а) темперамент
- б) характер
- в) эмоции+

4. Вид чувств:

- а) моральные+
- б) сострадательные
- в) депрессивные

5. Что не поможет справиться с отрицательными эмоциями:

- а) полное погружение в негативные эмоции +
- б) общение с друзьями
- в) любимая музыка

6. Как называется эмоция, возникающая как защитная реакция организма при возникновении угрозы его благополучию или здоровью:

- а) ярость
- б) радость
- в) страх +

7. Какая эмоция является положительной:

- а) ликование +
- б) злость
- в) ярость

8. Длительные, устойчивые, предметные отношения к какому – либо объекту, это:

- а) чувства +
- б) внимание
- в) симпатия

9. Наиболее мощный вид эмоциональных реакций это:

- а) настроение
- б) чувство
- в) аффект +

10. При помощи чего эмоция передается точнее всего:

- а) молчания
- б) мимики +
- в) речи.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 8-10 правильных ответов- 3 балла;

Приложение 8

Средний уровень – 5-7 правильных ответов – 2 балла;

Низкий уровень – 0-4 правильных ответов - 1 балл.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой. Проявляет интерес к полученной информации, правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний и умений, предусмотренных программой, проявляет интерес к изученному материалу, при этом не всегда правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний и умений, предусмотренных программой, не проявляет своего отношения к пройденному материалу, затрудняется отвечать на вопросы, либо дает неверный ответ.

Тест «Качества личности»

Цель: выявление уровня освоения знаний и умений по теме «Развитие личностных качеств»

Из представленного списка качеств личности, выберите только положительные (жирным шрифтом выделенные правильные ответы).

1. **Активный**
2. **Бесстрашный**
3. Брезгливый
4. **Гармоничный**
5. Ветреный
6. **Коммуникабельный**
7. Обидчивый
8. **Любознательный**
9. Равнодушный
10. Тревожный
11. **Осторожный**
12. Хвастливый
13. **Творческий**
14. Неопрятный
15. **Мечтательный**
16. Эгоистичный
17. **Терпеливый**
18. Наглый
19. Самовлюбленный
20. **Приветливый**

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 8-10 правильных ответов- 3 балла;

Средний уровень – 5-7 правильных ответов – 2 балла;

Низкий уровень – 0-4 правильных ответов - 1 балл.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой. Проявляет интерес к полученной информации, правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок овладел более ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, проявляет интерес к изученному материалу, при этом не всегда правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, не проявляет свое отношение к пройденному материалу, затрудняется отвечать на вопросы, либо дает неверный ответ.

Игра «Самооценка»

Цель: выявление уровня освоения знаний и умений по теме «Я познаю себя»

Участники разбиваются на пары, где совместно выбирают верные ответы по изученной теме. Выигрывает та пара, которая первой справилась с заданием и допустила меньше всего ошибок.

1. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков:

а) самооценка +

б) оценка личности

в) оценка других людей

2. Система смыслов и не смыслов индивида:

2. В современной психологии есть столько видов самооценки:

а) 4

б) 5

в) 3 +

3. Один из видов самооценки:

а) завышенная +

б) неадекватная

в) самостоятельная

4. Один из видов самооценки:

а) неадекватная

б) заниженная +

в) самостоятельная

5. Один из видов самооценки:

а) адекватная +

б) неадекватная

в) самостоятельная

6. Человек с заниженной самооценкой может проявлять такие характеристики как:

а) самокритика и неудовлетворение

б) сверхчувствительность к критике

в) оба варианта верны +

7. Искаженное представление человека о собственных возможностях, переоценивание собственных сил и значимости:

а) заниженная самооценка

б) завышенная самооценка +

в) адекватная самооценка

8. Соответствие требованиям ситуации и ожиданиям людей:

а) завышенная самооценка

б) адекватная самооценка +

в) заниженная самооценка

9. Причина(ы) завышенной самооценки:

а) известность и звездность

б) условия работы

в) оба варианта верны +

10. Человек с заниженной самооценкой может проявлять такие характеристики как:

а) всеобщее негативное мировоззрение, зависть, пристрастность или всеобщее возмущение

б) относится к временным неудачам как к постоянным и недопустимым, постоянная враждебность

в) оба варианта верны +

Критерии оценивания:

Приложение 10

Высокий уровень – 8-10 правильных ответов- 3 балла;

Средний уровень – 5-7 правильных ответов – 2 балла;

Низкий уровень – 0-4 правильных ответов - 1 балл.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой. Проявляет интерес к полученной информации, правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний и умений, предусмотренных программой, проявляет интерес к изученному материалу, при этом не всегда правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний и умений, предусмотренных программой, не проявляет своего отношения к пройденному материалу, затрудняется отвечать на вопросы, либо дает неверный ответ.

Тест: «Знаешь ли ты профессии?»

Цель: выявление уровня освоения знаний и умений по теме «Профессии вокруг нас»

Необходимо выбрать один правильный вариант ответа

1. Кто такой маркетолог:

- а) Специалист по рынку сбыта +**
- б) Специалист по работе с клиентами
- в) Специалист по связям с общественностью.

2. Какая из профессий имеет гуманитарную направленность:

- а) Сталевар
- б) Географ +**
- в) Программист

3. Какой из перечисленных профессионалов ежедневно работает с группой людей:

- а) Учитель +**
- б) Ветеринар
- в) Врач

4. Какая из профессий не связана со спасением человеческой жизни:

- а) Врач
- б) Ветеринар +**
- в) Пожарный

5. Представителя какой профессии можно назвать специалистом по красоте:

- а) Фальцовщик
- б) Ортопед
- в) Визажист +**

6. Кто пишет книги:

- а) Артист
- б) Писатель +**
- в) Композитор

7. Какая из профессий предполагает хорошую память на даты:

- а) Повар
- б) Историк +**
- в) Художник

8. Какая из профессий требует наличия у человека творческих способностей:

- а) Товаровед
- б) Дизайнер +**
- в) Полицейский

9. Какая из профессий появилась раньше:

- а) Космонавт
- б) Учитель +**
- в) Программист

10. Какая из профессий связана с управлением техникой:

- а) Бухгалтер
- б) Машинист +**
- в) Сантехник

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 8-10 правильных ответов- 3 балла;

Средний уровень – 5-7 правильных ответов – 2 балла;

Низкий уровень – 0-4 правильных ответов - 1 балл.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой. Проявляет интерес к полученной информации, правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний и умений, предусмотренных программой, проявляет интерес к изученному материалу, при этом не всегда правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний и умений, предусмотренных программой, не проявляет своего отношения к пройденному материалу, затрудняется отвечать на вопросы, либо дает неверный ответ.

**Мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Я-личность»**

№ п/п	Ф.И. учащихся	Предметный результат	Метапредметный результат	Личностный результат	Всего баллов	Уровень освоения программы (высокий, средний, низкий)
<i>Группа</i>						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
Динамика в процентах						

Дата

Педагог дополнительного образования _____ / О.В. Белан.

Беседа с учащимися о значении посещения занятий в творческом объединении.

(Авт.: Кравцова К.А., Тишкова А.А.)

Беседа с учащимися направлена на выявление значимости для учащегося полученных на занятиях знаний, умений и навыков и возможности их применения ребенком в других ситуациях (действия смыслообразования).

Полученные результаты беседы могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки смыслообразующих мотивов учащихся и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

Цель: выявление смыслообразующих мотивов у учащихся.

Процедура проведения: беседа с учащимися проводится индивидуально. Учащемуся задаются 3 вопроса, однако их формулировка и порядок могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей опрашиваемого. Ответы фиксируются в бланке.

Беседа с учащимися проводится 1 раз в год (в конце учебного года). Данная анкета позволяет подвести итог, выявить смыслообразующие мотивы учащихся, возможность применения полученных знаний в других видах деятельности.

Инструкция. Педагог говорит учащемуся: «Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты постарайся на них ответить».

Оценка результатов: ответы учащихся фиксируются в бланке, который позволит составить общее представление о смыслообразующих мотивах учащихся творческого объединения, их намерений. Данные беседы можно сопоставить с полученными данными анкеты, направленной на изучение мотивации учащихся (модифицированная методика Н.Г.Лускановой).

Критерии оценки результатов беседы:

Высокий уровень: учащийся определяет для себя сферу практического применения полученных знаний на занятиях, полученные знания применяет часто, видит перспективу применения полученных знаний.

Средний уровень: учащийся определяет для себя сферу практического применения полученных знаний на занятиях в данный момент, может видеть только ближайшую перспективу применения знаний, испытывает затруднения в планировании отсроченного результата.

Низкий уровень: учащийся испытывает затруднения в планировании как ближайшей перспективы применения знаний, полученных на занятиях, так и отсроченного результата, не может назвать ситуации, в которых он может применить полученные знания на занятиях.

Вопросы беседы.

1. Как ты думаешь, в каких ситуациях знания, полученные в объединении, тебе могут пригодиться?
2. Ты часто применяешь знания, полученные на занятиях?
3. Ты хотел бы научить других детей тому, чему ты научился на занятиях в объединении?
4. Что тебе больше всего нравится делать на занятиях?

Мониторинг метапредметных результатов

Самоконтроль и взаимоконтроль	Качества личности	Признаки проявления качеств		
		Проявляются (2 балла) Высокий уровень	Слабо проявляется (1 балл) Средний уровень	Не проявляется (0 баллов) Низкий уровень
	Способность организовать свою деятельность и оценить результат	Действует по плану, планирует свою деятельность, адекватно оценивает свои действия, осознает трудности, стремится их преодолеть. Умеет отстоять свою точку зрения	Действует по плану предложенным педагогом, сомневается, требуется поддержка педагога. Не уверен в своих выводах	Отсутствует системность в выполнение заданий, не берется за трудные задания. Безразличен к результату
Информационная культура	Умение учиться, находить и использовать информацию	Осознает познавательную задачу, умеет слушать, извлекать информацию, понимает информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки) и может самостоятельно с ней работать.	Осознает познавательную задачу, умеет слушать, извлекать информацию по рекомендации педагога, требуется помощь в работе с информацией (схемы, модели, рисунки), иногда требуется помощь работы с ней.	Испытывает трудности в поиске информационного материала. Работает с информационным материалом, предложенным педагогом.