

РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» СТАНИЦЫ ЯРОСЛАВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБУДО
«Дом детского творчества» станицы
Ярославской
от «25» августа 2025 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «Дом детского
творчества» станицы Ярославской
О.И. Дружинина



от «25» августа 2025 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» СТАНИЦЫ ЯРОСЛАВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

на 2025 – 2026 учебный год

станция Ярославская
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Паспорт программы	3
2	Информационная справка.	4
2.1.	Общая информация об образовательном учреждении	4
2.2.	Краткий анализ образовательной деятельности за 2024 – 2025 учебный год	5
3.	Аналитическое обоснование Программы	6
3.1.	Цели и задачи Образовательной программы	7
3.2.	Концепция образовательной политики	9
4.	Организация образовательного процесса	12
5.	Особенности учебного плана	12
6.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	14
7.	Система контроля качества обучения	18
8.	Управление образовательной деятельностью	21
9.	Ожидаемые результаты по реализации Образовательной программы	22
	Приложение 1. Календарный учебный график	24
	Приложение 2. Учебный план	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район на 2025-2026 учебный год (далее – Образовательная программа)</p>
<p>Наименование организации разработчика</p>	<p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район</p>
<p>Юридический и фактический адрес организации</p>	<p>352580, Российская Федерация, Краснодарский край, Мостовский район, станица Ярославская, улица Комсомольская, 22 Адрес электронной почты: ddt_yaroslav@mail.ru Сайт организации: https://ddt-yaroslav.mostobr.ru</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". - Санитарно-эпидемиологические правила 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"; - устав МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской, утвержденный постановлением администрации МО Мостовский район от 30.07.2021 года №881; - локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках, имеющих у учреждения полномочий.

Директор учреждения	Дружинина Ольга Ивановна
Исполнители Программы	Администрация учреждения, педагогический коллектив МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской
Цель Программы	Создание эффективной образовательно-воспитательной системы, обеспечивающей <u>уровневое развитие учащихся</u>
Принятие Программы	Программа принята на заседании педагогического совета учреждения, утверждена приказом директора.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достаточный уровень содействия творческому самовыражению, раскрытию индивидуальности учащегося; 2. Содействие повышению психологической компетентности, личностного и профессионального роста педагогов; 3. Многообразие видов образовательной творческой деятельности и форм сопричастности к ним учащихся, педагогов, родителей; 4. Удовлетворение спроса потребителей на дополнительные образовательные услуги; 5. Активное участие и увеличение призовых мест в конкурсных мероприятиях разного уровня; 6. Внедрение образовательных технологий и методик, способствующих достижению учащимися достаточно высоких образовательных результатов. 7. Положительная динамика сохранности контингента учащихся; 8. Удовлетворенность родителей содержанием и результативностью деятельности организации; 9. Создание условий, стимулирующих развитие технического и прикладного творчества; 10. Сохранение и развитие сети детских объединений, расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг, реализуемых программ; 11. Формирование привлекательного имиджа Учреждения.
Сроки реализации Программы	2025 – 2026 учебный год

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

2.1. Общая информация об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения: *Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район*

Сокращенное наименование: *МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской*

Учредителем (Собственником имущества) учреждения является администрация муниципального образования Мостовский район. Функции и полномочия учредителя от имени администрации муниципального образования Мостовский район осуществляет Районное управление образованием.

Тип образовательного учреждения: *организация дополнительного образования - образовательная организация*

Режим работы Учреждения: *08.00 – 20.00*

Режим работы администрации: *08.00 - 17.00*

Язык, на котором ведётся обучение: *русский*

Направленности:

- художественная
- социально-гуманитарная
- естественнонаучная
- техническая

Юридический адрес организации: *352580, Российская Федерация, Краснодарский край, Мостовский район, станица Ярославская, улица Комсомольская, 22*

Телефон: *8 (86192) 6-31-36*

Адреса мест осуществления образовательной деятельности.

В настоящее время образовательная деятельность реализуется по пяти фактическим адресам:

- 352580, Российская Федерация, Краснодарский край, Мостовский район, станица Ярославская, улица Комсомольская, 22
- 352580, Российская Федерация, Краснодарский край, Мостовский район, станица Ярославская, улица Ленина, 79;
- 352580, Российская Федерация, Краснодарский край, Мостовский район, станица Ярославская, ул. Школьная, 21;
- 352593, Российская Федерация, Краснодарский край, Мостовский район, станица Махосhevская, улица Советская, 5;
- 352550, Российская Федерация, Краснодарский край, Мостовский район, пос. Восточный, улица Ленина, 10.

Адрес электронной почты: ddt_yaroslav@mail.ru

Сайт организации: <https://ddt-yaroslav.mostobr.ru>

2.2. Краткий анализ образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год

Кадровый состав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район (МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской):

- административно-управленческий персонал – 1 чел.;
- педагоги дополнительного образования – 7 чел.;

- педагог-организатор – 1 чел.;
- методист – 1 чел.;
- учебно-вспомогательный персонал – 2 чел.;
- младший обслуживающий персонал – 3 чел.

Основной педагогический состав МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской составляют специалисты, имеющие высшее педагогическое образование 67%, педагогических работников, имеющих среднее-профессиональное образование 33%.

Первую и высшую квалификационную категорию имеют 8 человек, что составляет 89 %.

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа Учреждения является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым, согласно п.5, ст.14 Закона РФ «Об образовании», «каждым образовательным учреждением самостоятельно».

Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район на 2025-2026 учебный год – это нормативный документ, определяющий содержание, объемы, условия и организацию работы по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Цель дополнительного образования детей – выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район выполняет важнейшую роль по социализации ребенка, реализуя дополнительные образовательные программы. Он приближен к месту проживания, доступен и открыт для свободного посещения.

В нем создаются атмосфера тепла и уюта, где можно занять свое свободное время, выбрать социально-полезные лично-мотивированные занятия, что является неотъемлемой частью системы непрерывного образования, призванной обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Учреждение организует целенаправленный систематический процесс совместной многопрофильной образовательной культурно-досуговой деятельности детей и подростков. Учащиеся получают возможность проявить инициативу и реализовать её на практике, приобретают новые навыки организации личного свободного времени и досуга своих друзей

Образовательная программа Учреждения является формой представления содержательной стороны образовательной деятельности, отражающей его возможности и условия его существования. Она дает функциональный срез жизнедеятельности Учреждения, характеризует его образовательную систему, поскольку образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией и обеспечением состояния целостности всех структур.

3.1. Цели и задачи Образовательной программы

Образовательная программа – это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к культуре. Педагогический коллектив Учреждения определяет настоящую образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью региональной и муниципальной образовательной системы, основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия интеграции с образовательными учреждениями Мостовского района.

Цель реализации Образовательной программы – создание эффективной образовательно-воспитательной системы, обеспечивающей уровневое развитие детей и активизацию их познавательных интересов, создание условий для разностороннего развития личности, повышение качества, доступности дополнительного образования

Задачи реализации Образовательной программы:

- 1) удовлетворение спроса потребителей на дополнительные образовательные услуги в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;
- 2) обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- 3) повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- 4) обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- 5) формирование активной познавательной творческой и социальной позиции каждого учащегося, его гармоничное саморазвитие и самосовершенствование;
- 6) выявление и развитие творческого потенциала талантливых детей через проведение конкурсов, смотров, выставок и т. д;
- 7) создание и внедрение таких общеобразовательных общеразвивающих программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:
 - доступность и качество образования;
 - улучшение условий обучения учащихся;
 - сохранение здоровья учащихся;
 - сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг;
- 8) стимулирование творческой активности учащихся, их родителей и педагогических работников в совместной деятельности;
- 9) сохранение и увеличение контингента учащихся;

10) совершенствование содержания дополнительных общеобразовательных программ, методов и технологий обучения.

Дополнительное образование, будучи изначально ориентированным, на свободный выбор ребенком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, должно оперативно и постоянно реагировать на растущие потребности личности.

Образовательная программа Учреждения определяет содержание образования, изложение целей и принципов обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства с последующей поэтапной характеристикой шагов, ведущих к достижению учащимися определённых образовательных уровней.

Образовательная программа Учреждения выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов.

Смысл и ценность Образовательной программы в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса в организации (стратегическую и тактическую), определить себя как единый живой организм, целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме, продолжая и поддерживая, друг друга.

Понятие «образовательная программа» рассматривается в контексте проблематики управления качеством образования. Качество образования, как основной результат учебно-педагогической деятельности, включает основные компоненты:

- обученность, представляющая собой приобретение основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
- воспитанность, предполагающая овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;
- всестороннее развитие личности, высокий уровень её функциональных возможностей;
- здоровье, понимаемое как физическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию четырёх взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Образовательная программа Учреждения:

- отражает актуальное состояние Учреждения;
- обосновывает выбор содержания образования и технологии его реализации;
- определяет перспективы развития организации «от настоящего к будущему».

3.2. Концепция образовательной политики

Под дополнительным образованием детей понимается целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности.

Ведущей идеей, которая реализуется в МБУДО «Дом детского творчества» станции Ярославской, является идея осознанного выбора. В современных условиях осознанный выбор учащимися возможен через предоставление им значительной степени свободы в образовательном процессе.

Учреждение считает необходимым начать работу над проблемой воспитания у учащихся высоких моральных качеств через осуществление ими осознанного выбора. Для решения данной проблемы необходимо создать максимально насыщенное культурно-образовательное пространство и механизм педагогической поддержки взаимодействия детей и социума. Кроме того, нужно обеспечить учащемуся возможность выбора не только в сфере досуговой деятельности, но и в сфере учебной деятельности.

Понимая, что свобода необходима учащемуся и надо научить его действовать в условиях свободы, педагогический коллектив ставит перед собой основную цель работы: расширить поле выбора учащихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого учащегося культуру жизненного самоопределения, означающую умение самостоятельно делать осознанный выбор.

Поэтому учащимся необходимо предоставить поле выбора:

- в воспитательном пространстве: выбор вида творческой деятельности, форм, средств и роли;
- в образовательном пространстве: выбор направленности, творческого объединения, заданий по объёму и сложности, вариантов взаимодействия со сверстниками в ходе обучения.

Принципы образовательной политики

В основу образовательной политики Учреждения заложены следующие принципы:

1. *Принцип доступности.* Он заключается в том, что любой ребёнок, желающий получить дополнительные образовательные услуги за рамками основного образования, может свободно реализовать себя, самоопределился предметно и личностно.

2. *Принцип открытости образовательной среды Учреждения.* В связи с предназначением Учреждения как организации дополнительного образования важно, чтобы его образовательная среда была открытой для разных потребителей образовательных услуг.

Открытость Учреждения проявляется, прежде всего, во взаимосвязи с её окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды (общеобразовательными школами, дошкольными образовательными учреждениями, домом культуры).

В силу этого взаимодействие Учреждения с другими системами, которые являются также открытыми, создаёт особое «поле взаимодействия», в котором находится как ребёнок, так и другие участники образовательного процесса.

3. *Принцип свободы выбора.* Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки учащимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

4. *Принцип гуманизации.* Данный принцип означает, что:

- педагог ставит учащегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, и тем самым создаёт условия для его творческой самореализации;

- групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребёнка.

5. *Принцип педагогической поддержки.* Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребёнка как личности. Она представляет собой процесс совместного с учащимся определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

6. *Принцип природосообразности.* Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

7. *Принцип культуросообразности.* Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

8. *Непрерывность образования.* Этот принцип предусматривает связь всех субъектов образовательной системы района. Он предполагает ориентацию дополнительного образовательного процесса на подготовку учащихся к продолжению образования после окончания основной и полной школы.

9. *Принцип вариативности.* Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания досуговой деятельности, а также методов, форм и приёмов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов учащихся.

10. *Принцип сочетания инновационности и стабильности.* Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы Учреждения. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы Учреждения. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

Основные направления реализации концепции:

1. Обеспечение доступности дополнительного образования:

- обеспечение свободного, добровольного и равного доступа детей к дополнительному образованию в МБУДО «Дом детского творчества» станции Ярославской;
- бесплатность дополнительного образования в Учреждении;
- расширение взаимодействия дополнительного образования с основным образованием;
- расширение дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением;
- расширение возможностей получения дополнительного образования в Учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение поддержки детей «группы риска» через их работу в творческих объединениях Учреждения, досуговую деятельность.

2. Формирование культурно-образовательного пространства, обеспечивающего возможности выбора в учебной и досуговой деятельности:

- обновление содержания образования на основе разработки, апробации и адаптации образовательных программ;
- экспертиза программно-методического обеспечения;
- информатизация дополнительного образования в Учреждении.

3. Создание условий для наращивания у педагогов профессионализма в воспитательно-образовательной деятельности.

Профессионализм – особо ценное качество педагога, приобретаемое в ходе практической деятельности при системно-целевом осмыслении её результатов.

Меры, направленные на повышение профессионализма педагогов, призваны способствовать созданию условий для расширения поля выбора учащимися в культурно-образовательном пространстве Учреждения, воспитанию у них культуры жизненного самоопределения. Приоритетными из них являются:

- своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников, их участие в работе аттестационных комиссий и экспертных групп;
- работа творческих групп по проблемам обучения и воспитания в условиях учреждения дополнительного образования;
- изучение, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта;
- моральное и материальное стимулирование педагогических работников Учреждения.

Реализация концепции образовательной политики МБУДО «Дом детского творчества» станции Ярославской призвана способствовать:

- 1) достижению в Учреждении реальной доступности дополнительного образования для детей;
- 2) востребованности Учреждения, как воспитательного пространства в станции детьми, подростками и родителями (законными представителями). Повышению его престижа в социуме;

- 3) положительной динамике удовлетворённости всех субъектов образовательного процесса его результатами;
- 4) повышению конкурентоспособности учащихся за счёт развития:
- умения действовать в условиях свободы;
 - умения делать осознанный выбор с учётом ответственности за его последствия;
 - уважения и терпимости к выбору других людей.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особенностью реализации Образовательной программы МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской является то, что индивидуально-личностные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять запросы конкретных учащихся, развивать их способности, используя потенциал их свободного времени, а содержание определяется задачами формирования внутреннего мира учащегося, его образа жизни, профессиональной ориентации.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе календарного учебного графика (приложение №1), учебного плана (приложение №2), расписания занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденных приказом директора Учреждения.

5. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Дополнительное образование в основе ориентировано на свободный выбор ребенком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и творческих способностей, и, соответственно, должно оперативно и гибко реагировать на растущие образовательные потребности личности.

Одним из основных документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса, определяющим направленность и содержание обучения детских объединений в Учреждении, является Учебный план, который составлен в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», санитарных правил, устава, локальных актов организации, иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации.

Учебный план является частью образовательной программы, регламентирующий организацию образовательного процесса и имеющий самостоятельное значение.

Учебный план нацелен на реализацию непрерывного образовательного процесса в возрастных пределах. Академические часы образовательных программ могут варьироваться на основе комплектования групп с учетом утвержденного объема педагогических часов данным планом.

Требования к учебному плану:

- полнота (обеспечение широты развития личности, учет потребностей отдельного человека и социума);
- целостность (наличие и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);

- рациональная сбалансированность между составляющими частями, циклами, областями, уровнями образовательного процесса и его организационными формами;
- преемственность образовательных программ (педагогов, учреждения в целом);
- как выражение преемственности этапов развития личности, ее способностей, мотивов деятельности;
- актуальность и перспективность (соответствие реальному времени, наличие резервов, гибкость плана).

При составлении учебного плана учтены такие основные принципы обновления содержания дополнительного образования как:

- личностная и профильная ориентация;
- гуманизация, целесообразность, обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческой деятельности детей;
- адаптация детей и подростков к жизни в обществе;
- формирование духовно-нравственной и общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- оптимизация объёма учебной нагрузки;
- усиление в содержании образования деятельностного компонента.

Учебный план отражает образовательную деятельность по четырём направленностям: естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной и технической.

Учебный план отражает:

- наименование программ, дисциплин и объединений;
- количество групп по годам обучения;
- количество часов учебных занятий за весь срок обучения (план и факт), в том числе по годам обучения.

Количество часов, отводимых в учебном плане на образовательное объединение, соответствует учебной программе данного объединения и составленному к ней календарному учебному графику.

Учебный план дает возможность администрации и педагогическому коллективу Учреждения определиться в своей образовательной стратегии, расставить педагогические акценты, выделить приоритетные направления и определить перспективы дальнейшего развития. Он способствует демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, даёт возможность развивать творческий потенциал детей и подростков, удовлетворяет их запросы и познавательные интересы.

(См. Приложение №2 «УЧЕБНЫЙ ПЛАН»)

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) – это нормативный документ, отражающий педагогическую концепцию педагога; раскрывающий структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение

образовательного процесса; включающий краткое систематическое изложение содержания курса и его объемов; направленный на достижение ребёнком прогнозируемого уровня образованности и воспитанности.

К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются Положением о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Ярославской муниципальной образования Мостовский район, разработанным и утвержденным Учреждением.

ДООП реализуются по четырем направленностям: художественной, естественнонаучной, социально-гуманитарной и технической направленностям.

Художественно направленность.

Художественная направленность в дополнительном образовании детей – это уникальная возможность развития детей, потому что движущей силой формирования личности является развитие творческих начал, которое сопряжено с развитием духовности и нравственности.

Особая роль данного направления дополнительного образования заключается в объединении в себе задач развития мотивации к творчеству, самоактуализации личности, формирования нравственных и эстетических эталонов, освоении технологий творческой деятельности, развитию способности к восприятию искусства.

Художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры учащихся, создание художественных образов, самореализацию в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры. Предполагает развитие художественных способностей, создание живописных и декоративных произведений, формирование умения понимать произведения искусства, получать удовлетворение от творчества.

Социально-гуманитарная направленность.

Специфика дополнительного образования социально-гуманитарной направленности требует постоянной активности учащихся, направленной на решение различных социально значимых задач. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на:

- развитие социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;

- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.);
- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Естественнонаучная направленность

В настоящее время экологическое образование становится значимым в организации системы непрерывного экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Особым фактором, обуславливающим специфику экологического образования в данном направлении, является организация целенаправленной практической деятельности, как неременного условия всей деятельности учреждений дополнительного образования в экологическом образовании, в какой бы форме оно ни организовывалось.

Содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность

Техническая направленность.

На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.

Техническая направленность предполагает работу по бумажному моделированию и макетированию, начально-техническому моделированию, 3D моделированию.

Программы технической направленности ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, формирование логического мышления, умения анализировать и конструировать, профессионального самоопределения учащихся. Также направлены на развитие мелкой моторики, организации общения детей между собой, адаптации их к жизни в социуме.

Программы всех объединений наряду с обучением конкретной практической деятельности имеют коммуникативную направленность, формируют базовые понятия из областей психологии общения, эмоций, конфликтологии, тем самым формируют социальные компетенции учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривается и принимается педагогическим (методическим) советом, утверждается руководителем Учреждения (что фиксируется на титульном листе). ДООП обновляются ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

ДООП разрабатываются самостоятельно педагогами дополнительного образования при методическом сопровождении методиста.

Общеобразовательные общеразвивающие программы включают следующие разделы:

- Титульный лист

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- планируемые результаты;
- содержание программы (учебный план, содержание учебного плана);

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- аттестация учащихся (формы аттестации, оценочные материалы);
- методические материалы;
- список литературы.

Приложение.

Общеобразовательные программы направлены на:

- максимальное содействие социальной адаптации детей в системе дополнительного образования, формирование навыка противостояния асоциальным влияниям и увлечениям;
- удовлетворение актуальных образовательно-развивающих потребностей и интересов детей;
- помощь в профессиональном самоопределении подростков;
- повышение уровня общей культуры учащихся.

Программы МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской реализуются от 9 недель (36 часов) до 2-х лет (в зависимости от уровня реализации):

36 часов, 72 часа – деятельность направлена на развитие мотивации интереса детей по выбранному направлению. Обучение носит ознакомительный характер, даются общие основы знаний;

108 часов, 144 часа – решаются задачи развития и формирования и творческого потенциала детей, допускается большая доля самостоятельности ребенка в рамках выбранной программы.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
МБУДО «Дом детского творчества» станции Ярославской,
реализуемых в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Наименование программы	Уровень	Срок реализации	Количество часов
<i>Художественная направленность</i>				
1	Бисеринка	ознакомительный	1 год	72
2	Бисерные штучки	ознакомительный	9 нед.	36
3	БисерОк	базовый	1 год	144
4	Бисер+	базовый	2 года	252
5	Шкатулочка	ознакомительный	1 год	72
6	Флор-Дизайн	ознакомительный	9 нед.	36
7	Керамическая флористика	базовый	2 года	252
8	Арт-Декор	ознакомительный	9 нед.	36
9	Арт-Декор +	базовый	1 год	144
10	Лукошко идей	базовый	2 года	252
11	Фантазеры+	ознакомительный	1 год	72
12	Художественные эксперименты	ознакомительный	9 нед.	36
13	Художественные эксперименты+	базовый	1 год	144
14	Творческая мастерская	базовый	1 год	108
15	Первые роли	базовый	1 год	144
16	Неваляшки	ознакомительный	1 год	72
17	Импульс	базовый	1 год	144
<i>Естественнонаучная направленность</i>				
18	Мастерская открытий	ознакомительный	1 год	72
19	ЭкоМикс	ознакомительный	9 нед.	36
20	Питомник с нуля	базовый	1 год	108
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>				
21	Шаг к успеху	ознакомительный	9 нед.	36
22	Мой выбор	базовый	1 год	108
23	Казачата: игры и традиции	Базовый	1 год	144
24	Весёлая звонница	ознакомительный	1 год	72
25	Эврика			
<i>Техническая направленность</i>				
26	Основы моделирования	ознакомительный	9 нед.	36
27	3D технологии	базовый	2 года	252
28	Студия видеомонтажа «Удиви»	базовый	1 год	144
29	Творцы - молодцы	ознакомительный	9 нед.	36
30	Юные пирографисты	базовый	2 года	252

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе: личностно-ориентированные, групповые, игровые, информационные, развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология проведения коллективных творческих дел (КТД) и др.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Программы разных уровней должны способствовать:

- социальному становлению личности учащихся;
- пониманию ими глубоких проблем современности;
- самостоятельному решению комплексных проблем, требующих знаний из области разных учебных дисциплин и определенного социального опыта.
- стимулированию самообразования на основе правильного выбора источников информации, постановки и осознания значимых личностных и социальных целей, использования средств достижения поставленных целей. Исходя из этого, целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ, в первую очередь, является обеспечение развития и воспитания детей, их жизненное и профессиональное самоопределение.

В условиях пандемии программы:

- с учетом особенностей учащихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4);
- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);
- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (ФЗ № 273, гл.2, ст. 13, п. 3);
- посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п.п. 23);
- могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ. №273, гл.4, ст. 34, п.п. 3).

(Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности»)

7. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ.

Специфика деятельности в организации дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний,

умений и навыков учащихся. Содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале. Необходимо включать эмоционально-нравственный и действенно-практический опыт участников образовательного процесса.

Частично решить проблему педагогического контроля в сфере дополнительного образования может методика коллективной творческой деятельности, помогающая формировать у детей потребность в познании, развивать целеустремленность, наблюдательность, любознательность, творческое воображение.

Успех педагогического контроля будет зависеть от правильного сочетания организаторских и педагогических приемов и средств, грамотного выбора форм педагогического контроля.

Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся регламентируется Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район.

В МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской применяются следующие виды контроля работы учащихся:

- текущий, проводимый в ходе учебного процесса;
- промежуточный, проводимый по результатам обучения в промежутке между годами обучения;
- итоговый, проводимый по окончании реализации программы.

Итоговый контроль в Учреждении проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом дополнительной общеобразовательной программы и методики обучения.

Контроль может проводиться в следующих формах:

Для учащихся младшего школьного возраста	Для учащихся старшего и среднего школьного возраста
Конкурс творческих работ Зачет Защита творческих работ и проектов Тестирование Сдача контрольных нормативов Творческий отчет (отчётная вставка, отчётный концерт)	Конкурс творческих работ Зачет Защита творческих работ и проектов Тестирование Сдача контрольных нормативов Творческий отчет (отчётная вставка, отчётный концерт)

Зачет. Форма текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений, навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета учащиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (теоретические и практические)

в устной или письменной форме. Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, проводится фронтальная беседа со всем коллективом.

Введение системы зачетов предполагает специальное планирование педагогом изучения отдельных разделов программы (тем, тематических блоков) и выделение времени в образовательном процессе для проведения зачетов.

Конкурс творческих работ. Форма итогового (иногда текущего) контроля проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, изделий, рисунков, показательных выступлений и т.д. По результатам конкурса, при необходимости, педагог может дифференцировать образовательный процесс и составить индивидуальные программы обучения.

Творческий отчет (отчётная выставка, отчётный концерт). Это форма итогового контроля, направленная на подведение итогов работы творческого объединения, на выявление уровня развития творческих способностей детей и подростков. Может проводиться по итогам изучения конкретной темы или после прохождения всего курса обучения. Творческий отчет представляет собой индивидуальные или коллективные творческие формы, например: концерт, выставка рисунков и декоративно-прикладных изделий, презентация, фестиваль идей и т.д. Может применяться в любом творческом объединении. Отчет способствует развитию творческих способностей детей, раскрытию их возможностей, развитию активности и самостоятельности.

Тест. Тест – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной этап образовательного процесса. Общий план создания тестов состоит из трех этапов:

- определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста;
- подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых знаний, умений и навыков;
- экспериментальная проверка теста (составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа).

Отчётное занятие может проводиться в форме письменного, устного, практического, комплексного контроля. Таким образом, посредством контроля можно выявить творческие способности детей. Учебное занятие комплексного контроля строится на разнообразном сочетании форм учебной работы.

Учебные занятия реализуют воспитательный потенциал содержания, содействуют формированию ответственного отношения к учебной деятельности, развивают познавательные способности, формируют стремление к самопознанию и самосовершенствованию.

Проект. Проект - это творческая деятельность, направленная на достижение определенной цели, решение какой-либо проблемы. Он имеет начало и конец во времени. Проектированием называется подготовка комплекта проектной документации, а также сам процесс создания проекта.

При проектировании выполняют пояснительную записку, содержащую анализ ситуации, эскизы, чертежи, экономические расчеты, описание технологии, выбор материалов и инструментов. Проектная деятельность - это деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.

В образовательном процессе Учреждения в целом, и каждого творческого объединения в частности, промежуточная и итоговая аттестация, выполняет ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для повышения уровня обобщения и осмысления ребенком полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является условием расширения познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как создает условия для осознания учащимися уровня их индивидуального развития и определения перспектив дальнейшего развития;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как создает психологически комфортные условия для учащихся, позволяет ребенку пережить «ситуацию успеха».

Контроль имеет целью определить эффективность учебного занятия, позволить обсудить и оценить его результаты. Результаты контроля анализируются, что позволяет принимать соответствующие меры по совершенствованию учебного процесса в образовательном учреждении.

Результатом обучения в Учреждении является овладение учащимися определенным объемом знаний, умений и навыков по изучаемому предмету, развитие их творческих способностей, навыков саморазвития и самоопределения, адаптация детей в жизни и обществе.

8. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской обязан осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- обеспечивать реализацию в полном объеме общеобразовательных общеразвивающих программ, соответствие качества подготовки учащихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся;
- создавать безопасные условия обучения, воспитания учащихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье учащихся;
- соблюдать права и свободы учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- Учреждение несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к её компетенции за реализацию не в полном объеме общеобразовательных

общеразвивающих программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье учащихся. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод учащихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности.

Управление образовательной деятельностью в Учреждении осуществляется согласно нормативных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности. Управление осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. В организации создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных перед Учреждением задач. Методологическую основу управления составляют методы: комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений и его информационного обеспечения, что обеспечивает обоснованность принятия управленческих решений.

Основные направления управленческой деятельности.

1. Накопление базы данных педагогической информации.
2. Повышение квалификации педагогических работников.
3. Обновление содержания образовательного процесса:
 - вооружение педагогов актуальными педагогическими знаниями, технологиями через курсы повышения квалификации, научно-практические и обучающие семинары и др. формы работы;
 - разработка, моделирование и совершенствование общеобразовательных (общеразвивающих) программ, технологии их реализации;
 - усовершенствование и адаптация педагогического мониторинга с целью повышения качества образования;
 - поддержка достижений педагогов и учащихся;
 - организация внутреннего контроля.

Формы управления образовательным процессом

Для решения задач развития и совершенствования образовательного процесса создан педагогический коллектив, компетенция и порядок деятельности которых определяется положением, утверждаемым приказом директора Учреждения. Также формой самоуправления в Учреждении является Общее собрание трудового коллектива. Внутренний административный контроль осуществляется администрацией организации, согласно плану внутреннего административного контроля и графику посещения занятий администрацией.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация образовательной программы МБУДО «Дом детского творчества» станции Ярославской позволит достичь следующих результатов:

- достаточный уровень содействия творческому самовыражению, раскрытию индивидуальности учащегося;

- содействие повышению психологической компетентности, личностного и профессионального роста педагогов;
- многообразие видов образовательной творческой деятельности и форм сопричастности к ним учащихся, педагогов, родителей;
- удовлетворение спроса потребителей на дополнительные образовательные услуги;
- активное участие и увеличение призовых мест в конкурсных мероприятиях разного уровня;
- внедрение образовательных технологий и методик, способствующих достижению учащимися достаточно высоких образовательных результатов;
- положительная динамика сохранности контингента учащихся;
- увеличение степени включенности родителей в деятельность Учреждения;
- обеспечение интеграции деятельности всех участников образовательного процесса на уровне Учреждения через проведение коллективных творческих дел и реализацию целевых инновационных проектов;
- развитие научно-исследовательской деятельности;
- создание условий, стимулирующих развитие технического и прикладного творчества;
- сохранение и развитие сети творческих объединений, расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг, реализуемых программ;
- формирование привлекательного имиджа Учреждения.

МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской может оказывать помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой и внеучебной деятельности учащихся, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям на досуговой основе.

Долгосрочные результаты реализации образовательной программы:

- создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели учреждения дополнительного образования;
- повышение качества дополнительных образовательных услуг;
- внедрение многоуровневой системы подготовки педагогических кадров;
- подготовка педагогических кадров к продуктивной профессиональной деятельности в условиях модернизации дополнительного образования;
- внедрение дополнительных общеобразовательных программ инновационного типа;
- совершенствование содержания педагогического образования, обеспечение преемственности на всех ступенях дополнительного образования;
- повышение эффективности системы управления учебно-воспитательной деятельностью;
- развитие социального партнерства с учреждениями и организациями района;
- организация дополнительного образования в соответствии с социальным заказом;
- положительная динамика роста вовлеченных детей в творческую деятельность в Учреждения;
- улучшение материально-технического оснащения образовательного учреждения.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества» станицы Ярославской муниципального
образования Мостовский район на 2025 – 2026 учебный год*****Пояснительная записка к календарному учебному графику***

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности в учебном году в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район (далее – МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской, Учреждение).

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение учебного года. В условиях летней оздоровительной кампании Учреждение переходит на летний режим работы.

Содержание Календарного учебного графика включает в себя следующее:

- регламентирование образовательного процесса на учебный год;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения промежуточной /итоговой аттестации учащихся;
- праздничные (нерабочие) дни;
- работа Учреждения в летний период.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора Учреждения до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом директора, и доводится до всех участников образовательных отношений.

При необходимости допускается осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность учебного года

с 1 сентября по 9 сентября – организационные дни, предполагающие набор учащихся, составление расписания;
 с 10 сентября по 31 мая – образовательный процесс;
 с 1 июня по 31 августа – приказом директора образовательная деятельность осуществляется в условиях летней оздоровительной кампании и переходит на летний режим работы.

I полугодие	Образовательный процесс	Праздничные дни	II полугодие	Образовательный процесс	Праздничные дни Корректировка КУГ (праздничные дни)*	Всего в год
10.09.2025 – 31.12.2025	16 недель	4 ноября – День народного единства	10.01.2026 – 31.05.2026	20 недель	31 декабря, 1,2,3,4,5,6,8 января – Новогодние каникулы, 7 января – Рождество Христово, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы	36 недель

КУГ – календарный учебный график

* организация (в случае необходимости) корректировки КУГ за счет объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учетом содержания программ и по согласованию с методистом.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

№ п/п	Этапы образовательного процесса. Содержание и режим деятельности	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
1	Организационные дни, предполагающие набор учащихся, составление расписания	С 1 сентября по 9 сентября
2	Комплектование учебных групп	Допустимо до 30 сентября
3	Начало образовательного процесса	1) для учащихся 1 года обучения - с 10 сентября 2025 года (если это число приходится на выходной день (субботу или воскресенье), то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день) и заканчивается в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой; 2) для учащихся 2 года обучения - с 1 сентября 2025 года (если это число приходится на выходной день (субботу или воскресенье), то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день) и заканчивается в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.
4	Продолжительность учебного года	начало учебного года с 1 сентября 2025 года окончание учебного года 31 мая 2026 года
5	Продолжительность учебного периода	36 недель. Учебный год может быть продлен до завершения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
6	Режим работы	Занятия в Учреждении начинаются с 8 часов 30 минут, заканчиваются не позднее 20.00 часов. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской. Временное расписание действует с 1 сентября 2025 года по 30 сентября 2025 года, окончательный вариант расписания занятий готовится к 1 октября 2025 года. В течение года расписание может корректироваться по согласованию с администрацией Учреждения. Расписание утверждается директором.
7	Продолжительность учебной недели	Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Занятия могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье и каникулярные дни.
8	Периодичность учебных занятий	1-2 раза в неделю
9	Продолжительность учебного часа	40 минут. При электронном обучении, с применением дистанционных образовательных

		технологий занятия для школьников могут быть сокращены до 15-25 минут.
№ п/п	Этапы образовательного процесса. Содержание и режим деятельности	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
10	Продолжительность учебных индивидуальных занятий	40 минут
11	Продолжительность перемен для отдыха и проветривания	10 минут
12	Объем образовательной нагрузки в неделю	80 минут (2 раза в неделю по 1 часу, или 1 раз в неделю 2 часа), 160 минут (2 раза по 2 часа)
13	Объем образовательной нагрузки в неделю для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	80 минут (2 раза в неделю по 1 часу)
14	Численный состав группы	- оптимальная наполняемость групп 8 – 10 учащихся, допустимый до 15 человек - по программе индивидуального обучения могут заниматься от 1 до 3 человек.
15	Входной контроль	Необходимость проведения входного контроля, систему оценивания, формы, сроки определяет педагог с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.
16	Текущий контроль	По окончании разделов, тем.
17	Промежуточная/итоговая аттестация учащихся по окончании учебного периода	Промежуточная - проводится при переходе из одного года обучения на следующий; итоговый - по окончании обучения по программе. Срок проведения - 2 недели или 10 рабочих дней.
18	Дополнительный прием	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)
19	Прием на новый (2026 – 2027 учебный год)	25 мая 2026 года – 31 августа 2027 года
20	Летняя кампания	Июнь – август. В летнее время могут создаваться в установленном порядке различные объединения с постоянным и (или) переменным составами учащихся на своей базе, а также по месту жительства, проводить экскурсии, досугово-развивающие мероприятия.

Учебный план
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества» станицы Ярославской
муниципального образования Мостовский район
на 2025 – 2026 учебный год

№ п/ п	Наименование направленностей	Наименование объединений	Кол-во групп	Количество часов учебных занятий			
				За весь период обучения		в том числе по годам	
				план	факт	1	2
I	Художественная						
1		Бисеринка	3	216	216	216	
2		Бисерные штучки	1	36	36	36	
3		Бисер +	3	396	396	108	288
4		БисерОк	1	144	144	144	
5		Шкатулочка	1	72	72		72
6		Флор -Дизайн	1	36	36	36	
7		Керамическая флористика	2	252	252	108	144
8		Арт Декор	1	36	36	36	
9		Лукошко идей	2	252	252	108	144
10		Арт-Декор+	1	144	144	144	
11		Фантазеры+	1	72	72	72	
12		Художественные эксперименты	2	72	72	72	
13		Художественные эксперименты+	2	288	288	288	
14		Творческая мастерская	2	216	216	216	
15		Первые роли	1	144	144	144	
16		Неваляшки	4	288	288	288	
17		Импульс	3	432	432	432	
II	Естественнонаучная						
18		Мастерская открытий	2	144	144	144	
19		ЭкоМикс	2	72	72	72	
20		Питомник с нуля	2	216	216	216	
III	Социально-гуманитарная						
21		Шаг к успеху	2	72	72	72	
22		Мой выбор	4	504	504	216	288
23		Казачата: игры и традиции	1	144	144	144	
24		Весёлая звонница	2	144	144	144	
25		Эврика	2	144	144	144	
IV	Техническая						
26		Основы моделирования	1	36	36	36	
27		3D технологии	2	288	288		288
28		Творцы - молодцы	2	72	72	72	
29		Юные пирографисты	4	504	504	216	288
30		Студия видеомонтажа «Удиви»	1	144	144		144
		Итого	58	5580	5580	3924	1656