

РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» СТАНИЦЫ ЯРОСЛАВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО «Дом детского творчества»
станции Ярославской
Е.М.Ткаченко
«2» сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Мой выбор»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года; 252 ч. (1 год – 108 ч.; 2 год – 144 ч.)

Возрастная категория: от 9 до 16 лет

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 72300

Автор – составитель:
Белан Ольга Викторовна
педагог дополнительного образования

станция Ярославская
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
	Введение	3
1.	Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи программы	8
1.3	Содержание программы	9
1.3.1	Учебный план (первый год обучения)	9
1.3.2	Содержание учебного плана первого года обучения	9
1.3.3	Учебный план (второй год обучения)	11
1.3.4	Содержание учебного плана второго года обучения	12
1.4	Планируемые результаты	13
2.	Раздел №2. «Комплекс организационно–педагогических условий, включающий формы аттестации»	16
2.1.1	Календарный учебный график программы (первый год обучения)	16
2.1.2	Календарный учебный график программы (второй год обучения)	17
2.2	Раздел программы «Воспитание»	20
2.3	Условия реализации программы	24
2.4	Формы аттестации	24
2.5	Оценочные материалы	24
2.6	Методические материалы	25
2.7.	Список литературы	28
2.7.1	Список литературы для педагога	28
2.7.2	Список литературы для детей	28
	<i>Приложение 1</i>	29
	<i>Приложение 2</i>	31
	<i>Приложение 3</i>	33
	<i>Приложение 4</i>	34
	<i>Приложение 5</i>	36
	<i>Приложение 6</i>	38
	<i>Приложение 7</i>	40
	<i>Приложение 8</i>	42
	<i>Приложение 9</i>	44
	<i>Приложение 10</i>	46
	<i>Приложение 11</i>	48
	<i>Приложение 12</i>	50
	<i>Приложение 13</i>	52
	<i>Приложение 14</i>	53
	<i>Приложение 15</i>	54

Введение

В условиях современного образования важно, чтобы ученики осознавали свою ценность и развивались как личности. Это задача, которую должен решать педагогический коллектив любой образовательной организации. Для этого необходимо сотрудничество всех участников образовательного процесса: родителей учеников и педагогов дополнительного образования.

В подростковом возрасте ребенку надо разобраться в себе, и понять – кто он, чего он хочет, как научиться находить общий язык со сверстниками и взрослыми. Ребенок учится принимать взрослые решения самостоятельно, но не теряет поддержку и опору на родителей.

Важным для ребят становится стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свое мнение и своих ровесников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к обучению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности учащихся. Подростки желают и очень нуждаются в удовлетворявшем их общении, но в то же время часто боятся открыться другим людям из-за опасения быть отвергнутыми, прячутся за формальными ролями. К указанному выше возрасту, подросток должен быть «вооружён» целым арсеналом: средствами и приёмами, которые позволили бы ему более уверенно решать любые задачи и проблемы, встающие перед ним ежедневно и легко, просто и непринуждённо вступать в межличностные отношения.

Развитие общих психологических навыков и когнитивных процессов у учеников способствует их личностному росту и формированию критического мышления. Это позволяет им лучше понимать окружающий мир и выбирать наиболее подходящие модели поведения в различных ситуациях.

Эта программа направлена на то, чтобы у учащихся появился интерес к самопознанию и саморазвитию, а также мотивировать их к изучению не только этих, но и других важных вопросов.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Мой выбор» (далее – программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р.

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

5. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, РМЦ г. Краснодар, 2020 год.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы в обучении. В последнее время стал важен процесс социализации личности в современном обществе, в подростковом возрасте происходит становление и развитие «образа Я», формирование конструктивного общения, дети задумываются о себе, интересуются взаимоотношениями с другими.

Направленность программы - социально-гуманитарная. Программа призвана предоставить каждому ребенку возможность для самовыражения, саморазвития и успешной адаптации в социокультурной среде.

Новизна данной программы заключается в том, что она способствует формированию гармоничной самооценки, адекватного отношения к общечеловеческим ценностям, определяется выбор социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направленность выбора.

Актуальность программы не вызывает сомнения, так как в современном социуме имеют большую значимость такие понятия, как дружба, формирование психологической устойчивости и умения сказать «нет», противостоять негативным влияниям среды, формирование ответственного отношения к учебе и к своему

здоровью. Большое значение имеет так же умение бесконфликтно общаться. Важно и то, что учащиеся расширяют знания о мире профессий, поймут значимость в жизни мотивации и развития творческого потенциала. На занятиях в рамках реализации программы оказывается существенное воспитательное воздействие на учащихся, формируя самопознание, ценность собственной личности, инициативность и ответственность в процессе коллективной деятельности.

Программа направлена также на развитие творческого мышления, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации.

Педагогическая целесообразность обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста детей, когда на смену продуктивно-творческой деятельности приходит потребность в общении, осознании своего «Я», как частички коллектива, желание быть признанным окружающими. Учебный материал подобран таким образом, что позволяет подростку осознать перспективы своего психологического развития, понять природу своего «Я», найти применение своим творческим способностям.

Проведение занятия с использованием информационных компьютерных технологий (ИКТ) предоставляет возможность педагогу сделать занятие более ярким и привлекательным. Использование мультимедийных презентаций делает образовательную деятельность эмоционально окрашенной, и вызывает у ребенка живой интерес, является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности.

Тематика программы функциональна. Она может изменяться и дополняться в рамках определенных программных разделов. Возможна разработка и внедрение новых, актуальных тем.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она разработана на основе многолетней работы с подростками и, в связи с внимательным наблюдением за их поведением, манерами, общением друг с другом и окружающими их людьми, анализом происходящих конфликтных и других событий в жизни подростка, а также с учётом их возрастных особенностей.

Занятия программы, хоть и содержат теоретический материал в полной мере, но ни в коем случае не являются традиционными школьными уроками, так как имеют структурные особенности.

Каждое занятие состоит из нескольких частей:

- ✓ приветствия,
- ✓ разминочных упражнений,
- ✓ основной части занятия (разные формы работы и работа с разбором жизненных ситуаций),
- ✓ рефлексии,
- ✓ прощания.

Подросткам не придётся довольствоваться ролью пассивных слушателей – формат занятий (дискуссии, решение тестов, выполнение интересных творческих заданий, разбор жизненных ситуаций, игры, и наконец, тренинг) позволяет им самим принимать активное участие. На занятиях во время бесед, дискуссий, и проблемных ситуаций исключено назидание и нотация. Но педагог имеет право выражать собственные взгляды и убеждения по-доброму.

Разнообразные по форме занятия программы помогают создать доброжелательную и дружескую атмосферу между участниками, активизировать их творческую и мыслительную деятельность.

Адресат программы – учащиеся в возрасте 9-16 лет. Программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, принимаются все желающие дети разного пола, рекомендуется комплектовать одновозрастные группы. Оптимальный состав группы – 10 человек, допустимый – до 14 человек.

На занятиях учитываются интересы, возрастные особенности учащихся.

Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Если подросток в школе не может найти системы удовлетворяющего его общения, он часто «уходит» из школы, разумеется, чаще психологически, хотя не так уж редко и буквально.

Дети общаются, их отношения строятся на кодексе товарищества, полного доверия и стремления к абсолютному взаимопониманию. В этот период учебная деятельность для подростка отступает на задний план. Центр жизни переносится из учебной деятельности, хотя она и остается преобладающей, в деятельность общения. Главное происходит на переменах. Туда выплескивается все самое сокровенное, сверхсрочное, неотложное.

Интересно складывается система отношений с педагогом: то место, которое ребенок занимает внутри коллектива, становится даже важнее оценки педагога. В общении осуществляется отношение к человеку именно как к человеку. Как раз здесь происходит усвоение моральных норм, осваивается система моральных ценностей. Здесь идет мыслимое и воображаемое проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни. Эта возможность совместно – в мысли, в мечте – проработать, проиграть свои стремления, свои радости имеет важное значение для развития внутренней жизни.

Кардинальные изменения касаются мотивации. В содержании мотивов на первый план выступают те из них, которые связаны с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни.

В течение года предусмотрен дополнительный набор учащихся в группы объединения. Условия добора - собеседование, с целью выявления уровня развития

ребенка, его индивидуальных особенностей и готовности обучаться по данной программе.

Уровень программы, объём и сроки реализации программы. Программа реализуется на *базовом* уровне. Срок реализации программы - 2 года. Объём программы 252 часа. Первый год обучения - 108 часов, второй год обучения - 144 часа.

Формы обучения - очная.

Режим занятий: для первого и второго года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (продолжительность часа - 40 минут, с переменой в 10 минут). В течение занятия происходит смена деятельности.

Форма организации деятельности – групповая. Виды занятий: теоретические, практические, комбинированные занятия.

Формы проведения занятий: игра-занятие, практическое занятие, беседа с игровыми элементами, тематическая беседа с элементами тренинга, диспут, деловая игра, мастерская общения. Данные формы проведения являются средствами эффективного усвоения программы.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей – свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям. Основание для приёма на обучение по программе:

- 1) очное обращение заявителя в учреждение с заявлением о зачислении в учреждение и представлением документов, необходимых для зачисления;
- 2) получение учреждением заявки на зачисление в учреждение поданного заявителем заочно через автоматизированную информационную систему «Навигатор» (АИС «Навигатор»).

Занятия по данной программе содержат в себе разные формы и методы обучения – беседа, анкетирование, тестирование, просмотр и обсуждение видео материалов, открытые занятия, игровые программы, акции.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед с элементами тренинга, игровыми элементами, с элементами дискуссии, диспутов, изучения мультимедийных презентаций, игр. Занятия проводятся в кабинете образовательного учреждения.

Практические занятия предусматривают взаимодействие с детьми в форме тренинговой работы, круглого стола, мастерской общения, изготовление коллажей, участие в акциях, конкурсах, чтение и обсуждение притч и философских сказок.

В качестве наглядного материала применяются памятки, буклеты, видеоролики, тематические слайды.

В данной программе представлены в доступной форме для детей подросткового возраста представления о личности человека, об особенностях общения,

эмоциональной сферы. Понимание и принятие себя и окружающих, способствует успешной социализации в современном обществе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формировать у учащихся готовность к осуществлению осознанного и целенаправленного процесса самопознания, самовоспитания, саморазвития.

Цель первого года обучения: создание условий для развития умения обосновывать приобретенные знания о себе и окружающих.

Цель второго года обучения: формирование представлений о личности, общении, эмоциональной сфере.

Программа первого года обучения ставит следующие задачи:

Предметные:

- получение информации о личности, особенностях успешного обучения в школе;
- расширение знаний о себе и окружающих, о способах достижения цели, о профессиях;
- формирование умения принимать решения и становиться ответственным за совершаемые поступки.

Метапредметные:

- умение анализировать и синтезировать новые знания, доказывать свои рассуждения;
- развитие умения вести диалог, вести его, учитывая особенности общения с различными людьми;
- развитие умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения;

Личностные:

- развитие доброжелательности, индивидуально-личностной позиции;
- формирование социальной компетентности и личностных качеств;
- формирование навыков самостоятельной работы и работы в коллективе;
- формирование умения наполнять свой досуг богатым, интеллектуальным и эмоциональным содержанием.

Программа второго года обучения ставит следующие задачи

Предметные:

- формирование навыков саморегуляции, позитивного отношения с окружающими;
- расширение знаний о межличностном общении, о способах принятия решений;
- формирование навыков преодоления стресса.

Метапредметные:

- умение применять навыки конструктивного общения, развитие социальной компетенции;

- развитие у учащихся потребности в понимании себя как личности и способствовать сознательному выбору профессии;
- развитие умений понимать и принимать полученную информацию при индивидуальной и групповой работе;
- формирование общей коммуникативной культуры учащихся, навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия и самораскрытия.

Личностные:

- формирование представления о познавательной сфере личности;
- познание своих индивидуальных и личностных особенностей и некоторых аспектов межличностных взаимодействий;
- формирование социальной компетентности и личностных качеств;
- развитие творческого потенциала учащихся.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план

(Первый год обучения 108 часов, 4 часа в неделю)

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	
2.	Школа и я	16	8	8	Тест
3.	Я выбираю	18	8	10	Игра
4.	Искусство общения	16	6	10	Тест
5.	Стоп конфликт	10	4	6	Викторина
6.	Путь к профессии	20	6	14	Тест
7.	Мой творческий мир	24	6	18	Викторина
8.	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого:	108	40	68	

1.3.2. Содержание учебного плана первого года обучения

Теория. Правила поведения в учреждении, на занятиях. Знакомство с творческим объединением.

Практика. Игровая программа на знакомство и сплочение группы «Веселое приветствие». Упражнения на знакомство участников с элементами арт-терапии, сказкотерапии.

Тема 2. Школа и я

Теория. Трудности школьника. Взаимоотношения с одноклассниками и учителями. Виды поведения в школе. Успешное обучение.

Практика. Упражнения: «Здравствуй, Я», «Мой портрет в лучах солнца», Упражнение «Найди того, кто...», игра «Что я чувствую в школе», упражнение «Узнай свою школу», Притча о башмачнике, Игра «Идеальный ученик», Игра «Изобрази ситуацию», Упражнение «Что поможет мне учиться», Упражнение «Чего я боюсь?», Упражнение «Ставим цели», Игра «Хвасталки», Игра «Что делает учитель?», сказка «О мальчике Вале». Арт-техника «Школа фантазия», Арт-техника «Городок».

Обобщающее занятие по теме.

Тема 3. Я выбираю

Теория. Жизненные ценности. Мотивы поступков. Молодежные субкультуры.

Практика. Игры и развивающие упражнения: «Я рад тебя видеть», «День из жизни», «Мой герб», «Футболка с надписью», Упражнение “Самое ценное качество”, Упражнение «Катастрофа», «Путешествие на воздушном шаре», «Притча о самообладании», Упражнение «Чувство времени», Арт-техника «Рисунок времени», Дискуссия «Невыполненное обещание», Дискуссия «В поисках смыслов жизни», Арт-техника «Метафорический автопортрет», Упражнения «События моей жизни», Упражнение «Перекресток», Упражнение «Хочу. могу, умею», Упражнение «Тропинка к мечте», Притча «Три мудреца».

Обобщающее занятие по теме.

Тема 4. Искусство общения

Теория. Общение. Правила общения, хорошие манеры. Лидерство.

Практика. Упражнение «Давайте познакомимся». Способы, помогающие поддерживать коммуникацию. Устойчивость контакта. Выход из общения. Упражнение «Место встречи». «Маски в общении». «Три факта о себе», Притча «Будь собой, уникальным и неповторимым», «Мои достижения», «Я умею...Я хочу», Игры «Найди по описанию», «Обратная связь», «Найди по инструкции», «Горячий стул», «Репка». Игра: «Угадай увлечение», «Реклама хобби», «Как вы проводите свободное время», «Молодежные субкультуры». Игровые методики. «На златом крыльце сидели», «На плоту». «Свободный разговор», «Разброс мнений». «На что похоже моё настроение», «Мое будущее», «Это Я!», «Знаешь ли ты себя?», «Автопилот», «Я – подарок для человечества», «Зато я», «Зато я», «Если бы я был».

Обобщающее занятие по теме.

Тема 5. Стоп конфликт

Теория. Конфликт. Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов

Практика. Упражнение «Настроение». «Снежинки», «Трамвайчик», «Плюсы и минусы конфликта», «Я в конфликте», «Достойный ответ», «Нас с тобой объединяет», «Притча о самообладании», «Ведро яблок», Арт-терапевтическое

упражнение «Зеркало конфликта», «Ассоциативный ряд», «Ситуации», правила бесконфликтного общения, тест «Конфликтная ли вы личность».

Обобщающее занятие по теме.

Тема 6. Путь к профессии

Теория. Способности и выбор профессии.

Практика. Игра и творческие задания: «Достичь цели», «Мои качества», «Карта твоего будущего», Упражнение «Хочу. могу, умею», «Заселение гостиницы». Профориентационная игра «Узнай профессию человека». Арт-терапевтическое упражнение «Интервью» «Будем знакомы», Арт-техника «Визитная карточка».

Обобщающее занятие по теме.

Тема 7. Мой творческий мир

Теория. Творчество, креативность. Творческое мышление, воображение.

Практика. Упражнение «Найди предмет», «Составим рассказ», «Ассоциации», «Как это использовать», «Найди ошибку», «Волшебные буквы», арт-упражнение «Мандала», «Планета». Притчи об учении. Коллаж «Я – творческая личность». Арт-техника «Мои интересы», арт-техника «Волшебные круги».

Обобщающее занятие по теме.

Тема 8. Итоговое занятие.

Теория. Чему мы научились.

Практика. «Чемодан в дорогу» - игровая программа с использованием арт-терапевтических упражнений и элементами тренинговой работы.

1.3.3. Учебный план

(Второй год обучения 144 часа, 4 часа в неделю)

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	
2.	Мир эмоций	30	6	24	Игра
3.	Я познаю мир	24	6	18	Викторина
4.	Индивидуальность человека	24	4	20	Тест
5.	Дружба в моей жизни	16	4	12	Викторина
6.	Успех в выборе профессии	16	6	10	Тест
7.	Творчество и я	30	6	24	Игра
8.	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого:	144	34	110	

1.3.4. Содержание учебного плана второго года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с содержанием программы. Правила поведения учащихся в учреждении, творческом объединении.

Практика. Игровая программа на знакомство и сплочение группы «Веселое приветствие». Упражнения на знакомство участников с элементами арт-терапии, сказкотерапии.

Тема 2. Мир эмоций

Теория. Эмоции и чувства их особенности. Настроение. Нейрографика и эмоции.

Практика. Комплекс игр и упражнений, направленных на развитие эмоций: «Угадай эмоцию», «Портрет моего настроения», «Футболка с надписью», «Даже если... в любом случае», «Волшебный магазин».

Обобщающее занятие по теме.

Тема 3. Я познаю мир

Теория. Ценности. Поступки и их последствия. Привычки. Жизненная позиция.

Практика. Акция «Мои полезные привычки», Конкурс плакатов, коллажей, слоганов «Земля - чистый дом», «Ценности в моей жизни».

Обобщающее занятие по теме.

Тема 4. Индивидуальность человека

Теория. Воля, самостоятельность. Темперамент, характер. Способности человека. Как быть интересным.

Практика. Рисунки «Я такой, какой есть», «Я такой, каким хотел бы быть»; игры «Я и школа», «Снежный ком», «Раздумье», «Скажи комплимент», «Чаша доброты», «Самопрезентация», «Звезда», «Комиссионный магазин», «Сочиняем общую историю».

Обобщающее занятие по теме.

Тема 5. Дружба в моей жизни

Теория. Межличностные отношения. Дружба.

Практика. Арт-техника «Планета дружбы», дискуссия «Есть мнение», составление правил общения, игры на взаимодействие - «Строй», «Молекулы», «Чашка кофе».

Обобщающее занятие по теме.

Тема 6. Успех в выборе профессии

Теория. Успех в профессии. Типы профессиональных интересов.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Профессионалы своего дела», Игра «Офисный работник», «Я - предприниматель», «Карта интересов»; коллаж «Успех», «Мир профессий». Тест «Знаешь ли ты профессии?», Профориентационная игра «Кто есть кто»

Обобщающее занятие по теме.

Тема 7. Творчество и я

Теория. Творческие способности и их развитие.

Практика. Комплекс упражнений и техник арт-терапии «Волшебная страна», «Сказочный дворец», «Сказка во круг нас», «Необычная планета».

Обобщающее занятие по теме.

Тема 8. Итоговое занятие.

Теория. Чему мы научились.

Практика. «Шкатулка сокровищ» - игровая программа с использованием арт-терапевтических упражнений и элементами тренинговой работы.

1.4. Планируемые результаты

Первый год обучения

Предметные результаты:

- учащиеся получают знания о личности, об особенностях уверенного и неуверенного поведения;
- расширят знания о себе и окружающих, о способах достижения цели;
- у учащихся сформируются умения принимать решения и становиться ответственным за совершаемые поступки.

Метапредметные результаты:

- учащиеся будут уметь анализировать и синтезировать новые знания, доказывать свои рассуждения;
- учащиеся научатся вести диалог, учитывая особенности общения с различными людьми;
- учащиеся будут уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения.

Личностные результаты:

У учащихся сформируется:

- доброжелательность, индивидуально-личностные позиции;
- социальная компетентность и личностные качества;
- навыки самостоятельной работы и работы в коллективе;
- умения наполнять свой досуг богатым, интеллектуальным и эмоциональным содержанием.

Второй год обучения

Предметные результаты:

- сформируются навыки психологической саморегуляции;
- расширятся знания о межличностном общении, о способах принятия решений;
- сформируются навыки преодоления стресса.

Метапредметные:

- сформируются умения применять навыки конструктивного общения, развитие социальной компетенции;
- сформируются умения понимать и принимать полученную информацию при индивидуальной и групповой работе;
- сформируется общая коммуникативная культура учащихся, навыки взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия и самораскрытия.

Личностные:

- сформируются представления о познавательной сфере личности;
- расширятся познания своих индивидуальных и личностных особенностей и некоторых аспектов межличностных взаимодействий;
- сформируются социальная компетентность и личностные качества;
- сформируются творческие и познавательные способности учащихся.

**Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

**2.1.1. Календарный учебный график
(первый год обучения)**

№ п/п	Тема занятий	Форма занятий	Количество часов			Дата
			всего	теория	практика	
	Тема 1. Вводное занятие		2	1	1	
1	Вводное занятие	Беседа. Игровая программа	2	1	1	
	Тема 2. Школа и я		16	8	8	
2	Плюсы школьной жизни	Беседа с элементами тренинга	2	1	1	
3	Мои достижения	Практическое занятие	2	1	1	
4	Арт-техника «Школа фантазия»	Практическое занятие	2	1	1	
5	Я умею лучше всех	Мини-лекция с игровыми элементами	2	1	1	
6	Школьные ситуации	Игра с элементами тренинга	2	1	1	
7	Что поможет мне учиться	Беседа с элементами тренинга	2	1	1	
8	Арт-техника «Городок»	Практическое занятие	2	1	1	
9	Обобщающее занятие	Тест	2	1	1	
	Тема 3. Я выбираю		18	8	10	
10	Жизненные ценности	Мини-лекция с игровыми элементами	2	1	1	
11	События моей жизни	Беседа с элементами тренинга	2	1	1	
12	Я должен – я хочу	Презентация, круглый стол	2	1	1	
13	Арт-техника «Метафорический автопортрет»	Практическое занятие	2	1	1	
14	Тропинка к мечте	Беседа с элементами тренинга	2	1	1	
15	Арт-техника «Рисунок времени»	Практическое занятие	2		2	
16	Молодежные субкультуры	Беседа с элементами тренинга	2	1	1	
17	Мотивы наших поступков	Мини-лекция с игровыми элементами	2	1	1	
18	Обобщающее занятие	Игра	2	1	1	
	Тема 4. Искусство общения		16	6	10	
19	Общение в нашей жизни	Мини-лекция с игровыми элементами	2	1	1	
20	Общение в нашей жизни	Презентация, круглый стол	2		2	
21	Общение в нашей жизни		2		2	
22	Мир знакомых и незнакомых людей	Практическое занятие	2	1	1	

23	Урок хороших манер	Мини-лекция с игровыми элементами	2	1	1	
24	В чем красота человека	Практическое занятие	2	1	1	
25	Лидер среди нас	Практическое занятие	2	1	1	
26	Обобщающее занятие	Игра «Достичь цели»	2	1	1	
	Тема 5. Стоп конфликт		10	4	6	
27	Конфликт. Почему люди ссорятся	Мини-лекция с игровыми элементами	2	1	1	
28	Конфликт. Почему люди ссорятся	Презентация, круглый стол	2		2	
29	Учимся предотвращать и разрешать конфликты	Практическое занятие	2	1	1	
30	Поведение в конфликтной ситуации	Практическое занятие	2	1	1	
31	Обобщающее занятие	Викторина	2	1	1	
	Тема 6. Путь к профессии		20	6	14	
32	Профессии будущего	Беседа с элементами тренинга	2	1	1	
33	Арт-техника «Визитная карточка»	Мини-лекция с игровыми элементами	2		2	
34	Формула выбора профессий	Практическое занятие	2	1	1	
35	Кого называют профессионалом	Мини-лекция с игровыми элементами	2	1	1	
36	Постановка и достижение целей	Практическое занятие	2	1	1	
37	Постановка и достижение целей	Презентация, круглый стол	2		2	
38	Современный рынок труда	Игра-дискуссия	2		2	
39	Пути получения профессий	Презентация, круглый стол	2	1	1	
40	Арт-техника «Интервью»	Практическое занятие	2		2	
41	Обобщающее занятие	Тест	2	1	1	
	Тема 7. Мой творческий мир		24	6	18	
42	Творческая личность	Презентация, круглый стол	2	1	1	
43	Творческая личность	Мини-лекция с игровыми элементами	2		2	
44	Мои способности	Практическое занятие	2	1	1	
45	Арт-техника «Мои интересы»	Практическое занятие	2		2	
46	Творческое мышление	Мини-лекция с игровыми элементами	2	1	1	
47	Творческое мышление	Мини-лекция с игровыми элементами	2		2	
48	Творческое мышление	Практическое занятие	2		2	
49	Воображение	Практическое занятие	2	1	1	

50	Воображение	Мини-лекция с игровыми элементами	2		2	
51	Воображение	Практическое занятие	2		2	
52	Арт-техника «Волшебные круги»	Практическое занятие	2	1	1	
53	Обобщающее занятие	Тест	2	1	1	
	Тема 8. Итоговое занятие		2	1	1	
54	Итоговое занятие	Беседа. Игровая программа	2	1	1	
	ИТОГО		108	38	70	

2.1.2 Календарный учебный график (второй год обучения)

№ п/п	Тема занятий	Форма занятий	Количество часов			Дата
			всего	теория	практика	
	Тема 1. Вводное занятие		2	1	1	
1	Вводное занятие	Беседа. Игровая программа	2	1	1	
	Тема 2. Мир эмоций		30	6	24	
2	Что такое эмоции и чувства?	Беседа с элементами тренинга	2	0,5	1,5	
3	Что такое эмоции и чувства?	Игра с элементами тренинга	2	0,5	1,5	
4	Виды эмоций и чувств	Круглый стол	2	-	2	
5	Виды эмоций и чувств	Игра с элементами тренинга	2	-	2	
6	Эмоции и чувства – польза и вред	Игра-дискуссия	2	-	2	
7	Эмоции и чувства – польза и вред	Игра-дискуссия	2	-	2	
8	Позитивное мышление	Игра с элементами тренинга	2	-	2	
9	Позитивное мышление		2	-	2	
10	Что же такое настроение, отчего оно зависит	Практическое занятие	2	0,5	1,5	
11	Как справиться с плохим настроением?	Практическое занятие	2	0,5	1,5	
12	Нейрографика и мои эмоции	Игра с элементами тренинга	2	0,5	1,5	
13	Нейрографика и мои эмоции	Игра с элементами тренинга	2	0,5	1,5	
14	Создание нейрографического рисунка. Работа с тревогой и страхом	Практическое занятие	2	1	1	
15	Создание нейрографического рисунка. Работа с тревогой и страхом	Практическое занятие	2	1	1	

16	Обобщающее занятие	Игра	2	1	1	
	Тема 3. Я познаю мир		24	6	18	
17	Ценности в современном обществе	Мини-лекция с игровыми элементами	2	1	1	
18	Ценности в современном обществе	Беседа с элементами тренинга	2	1	1	
19	Разговор о добре и зле	Презентация, круглый стол	2	1	1	
20	Разговор о добре и зле	Практическое занятие	2	1	1	
21	Шалость или проступок	Беседа с элементами тренинга	2	1	1	
22	Шалость или проступок	Практическое занятие	2		2	
23	Акция «Мои полезные привычки»	Беседа с элементами тренинга	2	1	1	
24	Акция «Мои полезные привычки»	Практическое занятие	2			
25	Конкурс плакатов, коллажей, слоганов «Земля - чистый дом»	Мини-лекция с игровыми элементами	2	1	1	
26	Жизнь по собственному выбору	Презентация, круглый стол	2			
27	Жизнь по собственному выбору	Практическое занятие	2			
28	Обобщающее занятие	Тест	2	1	1	
	Тема 4. Индивидуальность человека		24	4	20	
29	Я-уникальный	Мини-лекция с игровыми элементами	2	1	1	
30	Самовоспитание	Презентация, круглый стол	2		2	
31	Воля. Самостоятельность	Практическое занятие	2		2	
32	Воля. Самостоятельность	Практическое занятие	2		2	
33	Темперамент и характер	Презентация, круглый стол	2	1	1	
34	Темперамент и характер		2		2	
35	Способности человека	Практическое занятие	2		2	
36	Способности человека	Мини-лекция с игровыми элементами	2	1	1	
37	Будь собой, но в лучшем виде	Практическое занятие	2		2	
38	Будь собой, но в лучшем виде	Практическое занятие	2		2	
39	Как быть интересным. Создание своего имиджа.	Презентация, круглый стол	2		2	
40	Обобщающее занятие	Тест	2	1	1	
	Тема 5. Дружба в моей жизни		16	4	12	
41	Межличностные взаимоотношения	Беседа с элементами тренинга	2	1	1	
42	Межличностные взаимоотношения	Мини-лекция с игровыми элементами	2	1	1	
43	Приятели-друзья	Практическое занятие	2		2	

44	Прятели-друзья	Практическое занятие	2		1	
45	Какой я друг	Презентация, круглый стол	2	1	1	
46	Какой я друг	Практическое занятие	2		2	
47	Арт-техника «Планета дружбы»	Практическое занятие	2		2	
48	Обобщающее занятие	Викторина	2	1	1	
	Тема 6. Успех в выборе профессии		16	6	10	
49	От чего зависит успех выбора профессии?	Беседа с элементами тренинга	2	1	1	
50	Профессии сферы «Человек – природа» и «Человек – техника»	Мини-лекция с игровыми элементами	2	1	1	
51	Профессии сферы «Человек – природа» и «Человек – техника»	Практическое занятие	2		2	
52	Профессии сферы «Человек – человек», «Человек – знаковая система»	Мини-лекция с игровыми элементами	2	1	1	
53	Профессии сферы «Человек – человек», «Человек – знаковая система»	Практическое занятие	2		2	
54	Профессии сферы «Человек – художественный образ»	Презентация, круглый стол	2	1	1	
55	Профориентационная игра «Кто есть кто»	Игра-дискуссия	2	1	1	
56	Обобщающее занятие	Тест	2	1	1	
	Тема 7. Творчество и я		30	6	24	
57	Творческие способности	Презентация, круглый стол	2		1	
58	Творческие способности	Мини-лекция с игровыми элементами	2	1	1	
59	Творческие способности	Практическое занятие	2		2	
60	Развитие моих способностей	Практическое занятие	2		2	
61	Развитие моих способностей	Мини-лекция с игровыми элементами	2	1	1	
62	Волшебная страна	Мини-лекция с игровыми элементами	2	2		
63	Волшебная страна	Практическое занятие	2		2	
64	Сказочный дворец	Практическое занятие	2		2	
65	Сказочный дворец	Практическое занятие	2		2	
66	Сказка во круг нас	Практическое занятие	2		2	
67	Сказка во круг нас	Практическое занятие	2		2	

68	Необычная планета	Игра	2	1	1	
69	Необычная планета	Практическое занятие	2		2	
70	Необычная планета	Практическое занятие	2		2	
71	Обобщающее занятие	Игра	2	1	1	
	Тема 8. Итоговое занятие		2	1	1	
72	Итоговое занятие	Беседа. Игровая программа	2	1	1	
	ИТОГО		144	34	110	

2.2 Раздел программы «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения;
- создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условия физической безопасности, комфорта, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей, гражданского участия в жизни своего поселения;
- формирование способности к командной деятельности;
- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- формирование деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, традициям, праздникам;
- формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- формирование установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), уважения к старшим;
- развитие опыта творческого самовыражения, заинтересованность в презентации своего творческого продукта, реализация своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют. В играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех. Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения на основной учебной базе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения(таблица).

Первый год обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Школьные традиции» – ко дню единства	Ноябрь	Тематическая беседа с элементами дискуссии	Фото и видеоматериалы
2	«Семейные ценности – день Матери»»	Ноябрь	Изготовление открыток	Фото и видеоматериалы
3	«Наши поступки – наша ответственность» - ко Дню Конституции	Декабрь	Беседа-презентация	Фото и видеоматериалы
4	«В кругу друзей»	Декабрь	Круглый стол	Фото и видеоматериалы
5	«Зимняя красота» – к празднику Рождество Христово	Январь	Конкурс рисунков	Фото и видеоматериалы
6	«Живем без конфликтов» - ко дню студента	Январь	Беседа, презентация	Фото и видеоматериалы
7	«Сталинград и мужество – неразделимы»	Февраль	Урок мужества	Фото и видеоматериалы
8	«Я выбираю сам» - День безопасного интернета	Февраль	Профилактическая беседа-презентация	Фото и видеоматериалы
	«Красота женского образа» - к международному женскому дню	Март	Беседа –презентация, круглый стол	Фото и видеоматериалы
9	Профориентация «Общение в профессии»	Март	Беседа - презентация	Фото и видеоматериалы
11	«Эти удивительные птицы» - ко дню Птиц	Апрель	Конкурс рисунков	Фото и видеоматериалы
12	«Профессия - космонавт» - ко дню Космонавтики	Апрель	Беседа - презентация	Фото и видеоматериалы
13	« Мир без войны» - ко дню Победы	Май	Творческое задание, выставка работ	Фото и видеоматериалы

14	Работа с родителями	В течение года	Консультации, мероприятия	Фото и видеоматериалы
----	---------------------	----------------	---------------------------	-----------------------

Второй год обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Чувство дружбы и поддержки» - ко Дню открытых дверей	Сентябрь	Круглый стол	Фото и видеоматериалы
2	«Прогулка против плохого настроения» - правила дорожного движения	Сентябрь	Презентация, круглый стол	Фото и видеоматериалы
3	«Самое ценное – семья» - ко Дню Отца	Октябрь	Изготовление тематических открыток	Фото и видеоматериалы
4	«Только полезные привычки» - пропаганда здорового образа жизни	Октябрь	Конкурс рисунков	Фото и видеоматериалы
5	«Характер Русский...» - память Михизеевой Поляны	Ноябрь	Беседа-презентация	Фото и видеоматериалы
6	«Взаимоотношения в семье» - ко Дню Матери	Ноябрь	Презентация, круглый стол	Фото и видеоматериалы
7	«Огонь - друг или враг?» - правила пожарной безопасности	Декабрь	Беседа-презентация	Фото и видеоматериалы
8	«Дружный новый год»	Декабрь	Круглый стол	Фото и видеоматериалы
9	«Рождественское чудо»	Январь	Мастер-класс	Фото и видеоматериалы
10	«Зимние профессии» - профориентация	Январь	Урок мужества	Фото и видеоматериалы
11	«Творческие способности» - безопасность в интернете	Февраль	Беседа - презентация	Фото и видеоматериалы
12	Профессия – Родину защищать» - ко дню Защитника Отечества	Февраль	Профилактическая беседа-презентация	Фото и видеоматериалы
13	«Вдохновение» - к Международному женскому дню	Март	Изготовление открыток	Фото и видеоматериалы
14	«Волшебная страна профессий» - профориентация	Март	Круглый стол, игра	Фото и видеоматериалы
15	«Сказочный мир птиц» - ко Дню Птиц	Апрель	Викторина, презентация	Фото и видеоматериалы
16	«Необычная планета» - ко Дню Космонавтики	Апрель	Викторина, презентация	Фото и видеоматериалы
17	«Планета без войны» -ко Дню Победы	Май	Конкурс рисунков	Фото и видеоматериалы
18	Работа с родителями	В течение года	Консультации, мероприятия	Фото и видеоматериалы

2.3. Условия реализации программы

Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет должен быть сухим, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым.

На занятиях используется графический материал, мультимедийные презентации, книги, схемы, памятки, бланки для ответов.

Все этапы обучения обеспечены дидактическим материалом, иллюстрациями, фото и видео материалом.

Для моделирования занятий используются электронные учебные средства, образовательные сайты и порталы.

Кадровое обеспечение. Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.4. Формы аттестации

С целью определения уровня усвоения программы по её завершению проводится итоговая аттестация учащихся.

2.5. Оценочные материалы

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов, разработаны по темам и представлены в содержании программы.

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся.

В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой по вопросам общения, проявлением эмоций, видам ощущений. Проявляет интерес к полученной информации, правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок овладел более ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, проявляет интерес к изученному материалу, при этом не всегда правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний и умений, предусмотренных программой, не проявляет свое отношение к пройденному материалу, затрудняется отвечать на вопросы, либо дает неверный ответ.

Диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов по каждой пройденной теме программы:

- тест «Школа и Я» (приложение 1);
- игра «Жизненные ценности» (приложение 2);
- тест «Что я знаю об общении» (приложение 3);
- викторина «Поведение в конфликте» (приложение 4);
- тест «Способности и выбор профессии» (приложение 5);
- викторина «Творческое мышление» (приложение 6);
- игра «Опиши эмоцию» (приложение 7);
- викторина «Поступки и привычки человека и их последствия» (приложение 8);
- тест «Способности человека» (приложение 9);
- викторина «Дружба» (приложение 10);
- тест «Выбор профессии» (приложение 11);
- игра «Творческие способности и их развитие» (приложение 12).

Для мониторинга результатов обучения учащихся по программе разработан оценочный лист (приложение 13).

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования бальной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности. Система внутренней оценки личностных результатов включает в себя наблюдение, беседу с учащимися о значении посещения занятий в творческом объединении. (Авт.: Кравцова К.А., Тишкова А.А.) (приложение 14).

Мониторинг метапредметных результатов. Для диагностики метапредметных результатов у учащихся в процессе освоения ими программы использована диагностическая карта наблюдения (приложение 15).

2.6. Методические материалы

Методы обучения, используемые в процессе работы: словесный, наглядный, практический, игровой.

Методы воспитания: стимулирование поведения и деятельности, убеждения – объяснение, рассказ, беседа, организации деятельности и формирования опыта поведения.

Технологии, используемые на занятиях:

технология коммуникативного обучения;

- технология коллективной творческой деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология группового обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения.

Методическое обеспечение первого года обучения

№ п/п	Раздел и тема программы	Форма организации и форма проведения занятий	Методы и приёмы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1	Школа и я	Беседа с игровыми элементами, тест, практическое занятие.	Объяснительно- иллюстративный, практический, игровой, наглядный, словесный.	Мультимедийные презентации «Что мне нравится в школе», «Успешное обучение», «Поведение и общение в школе», памятки, бланки для ответов, дидактические карточки
2	Я выбираю	Беседа с игровыми элементами, игра, практическое занятие.	Практический, репродуктивный, объяснительно- иллюстративный, игровой, словесный.	Памятки, схемы, мультимедийные презентации «Жизненные ценности», «Мотивы поступков», «Молодежные субкультуры».
3	Искусство общения	Практическое занятие, мастерская общения, беседа	Объяснительно- иллюстративный, практический, игровой, словесный.	Дидактический материал, мультимедийные презентации «Правила общения», «Мой круг общения»
4	Стоп конфликт	Тематическая беседа с элементами дискуссии, практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, практический, игровой, словесный	Памятки, схемы, мультимедийные презентации «Поведение в конflikте», «Пути решения конфликтов», «Я и мои ровесники»
5	Путь к профессии	Практическое занятие, беседа с игровыми элементами, беседа с элементами тренинга	Практический, игровой, репродуктивный, словесный.	Мультимедийные презентации «Редкие профессии», «Профориентация: цель и способы», «Профессиональные интересы», памятки,

				бланки для ответов, дидактические карточки
6	Мой творческий мир	Беседа с элементами тренинга, практическое занятие, тематическая беседа с элементами дискуссии, круглый стол, мастерская общения, тест, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, практический, словесный, игровой	Памятки, схемы, мультимедийные презентации «Креативность», «Творчество и хобби», «Арт-техники в творчестве»

Методическое обеспечение второго года обучения

№ п/п	Раздел и тема программы	Форма организации и форма проведения занятий	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1	Мир эмоций	Беседа с элементами тренинга, практическое занятие, деловая игра, круглый стол, дискуссия, диспут, опрос	Словесный, объяснительно-иллюстративный, практический, наглядный.	Дидактический материал, мультимедийные презентации «Эмоции и чувства», «Настроение», «Школьная тревожность», «Польза и вред эмоций»
2	Я познаю мир	Тематическая беседа с элементами тренинга, упражнения с элементами тренинга, практическое занятие	Практический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, словесный.	Памятки, схемы, мультимедийные презентации «Ценности», «Поступки и их последствия», «Привычки, Жизненная позиция»
3	Индивидуальность человека	Беседа с элементами тренинга, практическое занятие, диспут, беседа с игровыми элементами, тематическая беседа с элементами тренинга, игра	Объяснительно-иллюстративный, словесный, репродуктивный, практический, словесный.	Мультимедийные презентации «Мир моих увлечений. Хобби», «Самооценка и уровень притязаний», «Темперамент и характер», «Познавательные процессы», памятки, бланки для ответов, дидактические карточки
4	Дружба в моей жизни	Беседа с элементами тренинга, практическое занятие,	Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный,	Памятки, схемы, мультимедийные презентации «Моя

		тематическая беседа с элементами дискуссии, круглый стол, мастерская общения, тест	практический, словесный	дружба», «В мире общения», «Я как друг»
5	Успех в выборе профессии	Практическое занятие, диспут, беседа с игровыми элементами, круглый стол, мастерская общения, беседа с элементами тренинга, занятие-путешествие, игра	Словесный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный.	Памятки, схемы, мультимедийные презентации «Классификация профессий», «Секреты выбора профессии», «Пять типов профессий»
6	Творчество и я	Тематическая беседа с элементами тренинга, практическое занятие, беседа с игровыми элементами, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, мастерская общения, тест	Практический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, словесный.	Памятки, схемы, мультимедийные презентации «Творческие способности», «Я – талантлив!», «Арт-техники в творчестве»

2.7. Список литературы

2.7.1. Список литературы для педагога

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками.- СПб.: Питер, 2007.- 271с.: ил.- (Серия «Эффективный тренинг»
http://www.phantastike.com/age_psychology/psih_tren_s_podr/zip/
3. Ежова Н.Н. Научись общаться!: коммуникативные тренинги/Н.Н. Ежова.- Изд.8-е.-Ростов н/Д:Феникс, 2011.-249с.- (Психологический практикум).
4. Белоусова О.А. Обучение школьников рисованию песком. – Журнал «Старший воспитатель» №5/2012г
5. Психология: хрестоматии, словари, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, советы психологов <http://azps.ru/>
7. Психологические тесты онлайн <http://psytests.org/>

2.7.2. Список литературы для детей

1. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов.-М.:Эксмо, 2006.-416с.
2. Кинчер Дж. Книга о тебе. 40 тестов-самоисследований.-СПб: Питер Пресс, 1996.-224 с. – (Серия «Азбука психологии)
3. Степанов С. Психологические подсказки на каждый день.-М.: Изд-во Эксмо, 2005.-560 с.
4. «Пси-шпаргалка» психологический образовательный сайт <http://psylist.net/>

Тест «Школа и я»

Цель: выявление уровня освоения знаний и умений по теме «Школа и я»

Правила: каждый участник отвечает на вопросы самостоятельно. За правильный ответ начисляется балл. Победителем становится тот, кто наберет больше всех баллов.

Вопросы:

1. Какое поведение в классе помогает создать позитивную атмосферу?

- А) Грубость
- В) Вежливость
- С) Сплетничество
- D) Непослушание

Ответ: В) Вежливость

2. Что поможет тебе успешно учиться в школе?

- А) Отсутствие интереса к учебе
- В) Установка на достижение целей
- С) Пропуск занятий
- D) Неучтивость к учителям

Ответ: В) Установка на достижение целей

3. Каким образом можно проявить уважение к своим одноклассникам?

- А) Игнорировать их мнения
- В) Занимать их место без спроса
- С) Выслушивать их и уважать их точку зрения
- D) Подшучивать над ними

Ответ: С) Выслушивать их и уважать их точку зрения

4. Как следует вести себя во время урока, чтобы не нарушать порядок в классе?

- А) Бесшумно работать в учебнике
- В) Разговаривать громко с соседом
- С) Стучать по партам или шуметь
- D) Просить разрешения учителя перед выходом из класса

Ответ: А) Бесшумно работать в учебнике

5. Каким образом можно эффективно готовиться к контрольным работам и экзаменам?

- А) Откладывать подготовку на последний момент
- В) Разделить материал на части и изучать постепенно
- С) Не делать план подготовки
- D) Копировать работы у других учеников

Ответ: В) Разделить материал на части и изучать постепенно

6. Что делать, если возникли трудности с выполнением задания?

- А) Сидеть и ждать, пока кто-то поможет
- В) Попросить помощи у одноклассника или учителя
- С) Оставить задание незавершенным
- D) Переключиться на что-то другое

Ответ: В) Попросить помощи у одноклассника или учителя

7. Когда учащийся имеет право пользоваться мобильным телефоном в школе?

- А) Во время урока
- В) На переменах
- С) Никогда

- D) Когда возникает необходимость

Ответ: B) На переменях

8. Что учащийся должен делать на уроках?

- A) Отвлекать одноклассников разговорами

- B) Разговаривать по мобильному телефону или играть

- C) Внимательно слушать учителя и выполнять все его задания

- D) Готовиться к следующему уроку

Ответ: C) Внимательно слушать учителя и выполнять все его задания

9. Может ли учащийся самостоятельно приглашать в школу посторонних лиц?

- A) может, но только родственников

- B) может, но только друзей или знакомых

- C) нет

- D) Если есть мероприятие в школе

Ответ: C) Нет

10. Что должен сделать учащийся, когда учитель входит в класс?

- A) Встать

- B) Продолжить разговаривать с одноклассниками

- C) Выйти из класса

- D) Подготовить доску к уроку

Ответ: A) Встать

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 8-10 правильных ответов - 3 балла;

Средний уровень – 5-7 правильных ответов – 2 балла;

Низкий уровень – 0-4 правильных ответов - 1 балл.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой. Проявляет интерес к полученной информации, правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний и умений, предусмотренных программой, проявляет интерес к изученному материалу, при этом не всегда правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний и умений, предусмотренных программой, не проявляет свое отношение к пройденному материалу, затрудняется отвечать на вопросы, либо дает неверный ответ.

Игра «Жизненные ценности»

Цель: выявление уровня освоения знаний и умений по теме «Я выбираю».

Правила: учащийся выбирает один из вариантов ответа. За правильный ответ начисляется балл.

Победителем в игре становится тот, кто наберет больше всех баллов.

Вопросы:

1. Что такое дружба?

- А) Отсутствие общих интересов
- В) Взаимное понимание и поддержка
- С) Только поверхностное общение
- D) Только игры вместе

Ответ: В) Взаимное понимание и поддержка

2. Каким образом можно помочь близким людям?

- А) Лишь словами, не делая конкретных действий
- В) Поддержкой в трудную минуту
- С) Игнорировать их проблемы
- D) Давать советы без просьбы

Ответ: В) Поддержкой в трудную минуту

3. Что означает быть ответственным?

- А) Не выполнять свои обязательства
- В) Всегда возлагать ответственность на других
- С) Выполнять свои обязанности и быть честным
- D) Не заботиться о последствиях своих решений

Ответ: С) Выполнять свои обязанности и быть честным

4. Что такое уважение к окружающим?

- А) Навязывание своего мнения
- В) Проявление заботы и внимания к другим
- С) Грубость и непочтительность
- D) Использование ложных комплиментов

Ответ: В) Проявление заботы и внимания к другим

5. Что делать, если видишь, что кто-то обижает другого человека?

- А) Присоединяться к обидчику
- В) Обсуждать происходящее со сторонними
- С) Помогать пострадавшему и прекращать обиду
- D) Просто пройти мимо

Ответ: С) Помогать пострадавшему и прекращать обиду

6. Как важно учиться слушать других?

- А) Слушать только себя
- В) Прерывать собеседника, чтобы высказаться
- С) Давать другим возможность высказаться и внимательно слушать
- D) Иметь только монологические разговоры

Ответ: С) Давать другим возможность высказаться и внимательно слушать

7. Что значит быть честным?

- А) Говорить только правду, даже если это может причинить боль
- В) Скрывать правду от других
- С) Использовать обман для достижения своих целей
- D) Говорить правду, но в мягкой форме, сохраняя уважение к другим

Ответ: D) Говорить правду, но в мягкой форме, сохраняя уважение к другим

8. Как влияют забота и уважение к природе на нашу жизнь?

- А) Не влияют
- В) Могут привести к экологическим проблемам
- С) Помогают сохранить природные ресурсы для будущих поколений
- D) Не имеют значения

Ответ: С) Помогают сохранить природные ресурсы для будущих поколений

9. Почему важно уважать различия между людьми?

- А) Различия создают раскол в обществе
- В) Различия приводят к конфликтам
- С) Разнообразие делает мир интереснее и обогащает нас
- D) Лучше держаться в стороне от различий

Ответ: С) Разнообразие делает мир интереснее и обогащает нас

10. Какие положительные черты характера помогут детям преуспеть в жизни?

- А) Терпимость и уважение к другим
- В) Эгоизм и агрессия
- С) Жадность и зависть
- D) Манипулятивность и ложь

Ответ: А) Терпимость и уважение к другим

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 8-10 правильных ответов- 3 балла;

Средний уровень – 5-7 правильных ответов – 2 балла;

Низкий уровень – 0-4 правильных ответов - 1 балл.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой. Проявляет интерес к полученной информации, правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок овладел более ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, проявляет интерес к изученному материалу, при этом не всегда правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, не проявляет свое отношение к пройденному материалу, затрудняется отвечать на вопросы, либо дает неверный ответ.

Тест «Что я знаю об общении»

Цель: выявление уровня освоения знаний и умений по теме «Искусство общения»

Напишите свой ответ (да, нет)

1. Общение – это взаимодействие между людьми, обмен информацией, чувствами, мыслями (да)
2. Вербальное общение – это то, что мы говорим друг другу без слов (нет)
3. Беседа – это всегда общение людей, передача друг другу словесных сообщений, обмен мыслями, чувствами (да)
4. Интонация, поза, жесты, могут многое рассказать о человеке (да)
5. Общение словами, речью, обмен информацией, взаимодействие между людьми при помощи речи, это – невербальное общение (нет)
6. Чтобы расположить к себе собеседника следует улыбаться, проявлять внимание, говорить на темы, которые интересны лично ему (да)
7. Обязательно ли здороваться и прощаться по телефону (нет)
8. Если вам звонят по телефону, а у вас гости, следует извиниться и отложить разговор на другое время? (да)
9. Вы стоите у входа перед дверями магазина, учреждения, согласны с тем, что право первенства принадлежит входящим с улицы (нет)
10. К тебе пришел в гости приятель, который не нравится твоим родителям, следует ли сказать ему, что родители против его посещений? (нет)

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 8-10 правильных ответов- 3 балла;

Средний уровень – 5-7 правильных ответов – 2 балла;

Низкий уровень – 0-4 правильных ответов - 1 балл.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой. Проявляет интерес к полученной информации, правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок овладел более ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, проявляет интерес к изученному материалу, при этом не всегда правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, не проявляет своего отношения к пройденному материалу, затрудняется отвечать на вопросы, либо дает неверный ответ.

Викторина: «Поведение в конфликте»

Цель: выявление уровня освоения знаний и умений по теме «Стоп конфликт»

Правила: участник выбирает один из вариантов ответа. За правильный ответ начисляется балл. Победителем становится тот, кто наберет больше всех баллов.

Вопросы:

1. Что такое конфликт?

- А) Возможность поругаться с кем-то
- В) Ситуация, когда возникают разногласия или противоречия между людьми
- С) Игра, где нужно побеждать других
- D) Просто повод для скандала

Ответ: В) Ситуация, когда возникают разногласия или противоречия между людьми

2. Как правильно реагировать на конфликтную ситуацию?

- А) Начать кричать и злоупотреблять словами
- В) Обсудить проблему спокойно и выслушать точку зрения другого человека
- С) Избегать любых разговоров на эту тему
- D) Решиться на физическую драку

Ответ: В) Обсудить проблему спокойно и выслушать точку зрения другого человека

3. Зачем нужно умение слушать других в конфликтной ситуации?

- А) Чтобы найти недочеты собеседника
- В) Для того, чтобы лучше подготовить аргументы в свою защиту
- С) Для понимания точки зрения другой стороны и поиска компромисса
- D) Просто чтобы потратить время

Ответ: С) Для понимания точки зрения другой стороны и поиска компромисса

4. Какие методы разрешения конфликтов считаются эффективными?

- А) Агрессия и насилие
- В) Переговоры и поиск компромиссов
- С) Избегание проблемы
- D) Принуждение другой стороны пойти на уступки

Ответ: В) Переговоры и поиск компромиссов

5. Что делать, если ты оказался втянутым в конфликт между своими друзьями?

- А) Стремиться уладить ситуацию и помочь им найти общее решение
- В) Ждать, пока они сами разберутся
- С) Подстрекать и раскалять стороны еще больше
- D) Выбирать сторону и поддерживать только ее

Ответ: А) Стремиться уладить ситуацию и помочь им найти общее решение

6. Почему важно контролировать свои эмоции в конфликтной ситуации?

- А) Чтобы не выглядеть слабым
- В) Для предотвращения возможных последствий, связанных с негативными эмоциями
- С) Эмоции - это всегда основание для действий
- D) Чтобы получить сочувствие окружающих

Ответ: В) Для предотвращения возможных последствий, связанных с негативными эмоциями

7. Что означает "компромисс" в контексте разрешения конфликта?

- А) Принуждение другой стороны согласиться с вашей точкой зрения
- В) Полное подчинение вашей воле
- С) Поиск взаимовыгодного решения, где каждая сторона должна сделать уступки
- Д) Игнорирование проблемы

Ответ: С) Поиск взаимовыгодного решения, где каждая сторона должна сделать уступки

8. Каким образом можно предотвратить конфликты?

- А) Избегать общения с другими людьми
- В) Быть более агрессивным
- С) Проявлять терпимость, уважение и открытость к другим мнениям
- Д) Никогда не признавать свои ошибки

Ответ: С) Проявлять терпимость, уважение и открытость к другим мнениям

9. Как важно быть объективным в конфликтной ситуации?

- А) Лучше прислушиваться только к своим собственным чувствам и мнению
- В) Слепо верить только своей стороне
- С) Разбираться в ситуации со всех сторон и справедливо оценивать обе стороны
- Д) Безразлично относиться к происходящему

Ответ: С) Разбираться в ситуации со всех сторон и справедливо оценивать обе стороны

10. Что делать, если конфликт все равно не удастся разрешить?

- А) Уйти от ситуации и перестать общаться с другими
- В) Обратиться за помощью к учителю или взрослому, который может помочь в разрешении конфликта
- С) Принять активное участие в драке
- Д) Создать новые проблемы для других

Ответ: В) Обратиться за помощью к учителю или взрослому, который может помочь в разрешении конфликта.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 8-10 правильных ответов- 3 балла;

Средний уровень – 5-7 правильных ответов – 2 балла;

Низкий уровень – 0-4 правильных ответов - 1 балл.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой. Проявляет интерес к полученной информации, правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок овладел более ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, проявляет интерес к изученному материалу, при этом не всегда правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, не проявляет свое отношение к пройденному материалу, затрудняется отвечать на вопросы, либо дает неверный ответ.

Тест: «Способности и выбор профессии»

Цель: выявление уровня освоения знаний и умений по теме «Путь к профессии»

Правила: учащийся выбирает один из вариантов ответа. За каждый правильный ответ начисляется балл. Победителем становится тот, кто наберет больше всех баллов.

Вопросы:

1. Что такое способности?

- А) Наследственные качества, которые помогают человеку лучше справляться с определенными видами деятельности
- В) Только знания, полученные на уроках
- С) Физическая сила и быстрота
- D) Размер мозга

Ответ: А) Наследственные качества, которые помогают человеку лучше справляться с определенными видами деятельности

2. Какие способности могут помочь человеку стать отличным учителем?

- А) Способность к хорошей физической подготовке
- В) Обладание терпением и умением объяснять материал
- С) Умение решать сложные математические задачи
- D) Навыки игры на музыкальном инструменте

Ответ: В) Обладание терпением и умением объяснять материал

3. Какая профессия требует особенно развитой способности к анализу и логическому мышлению?

- А) Актер
- В) Врач
- С) Программист
- D) Грузчик

Ответ: С) Программист

4. В каких профессиях полезны творческие способности?

- А) Бухгалтер
- В) Художник
- С) Юрист
- D) Водитель автобуса

Ответ: В) Художник

5. Что такое профессиональное образование?

- А) Знания, полученные на уроках в школе
- В) Обучение и подготовка к определенной профессии или виду деятельности
- С) Использование программ на компьютере
- D) Только теоретические знания

Ответ: В) Обучение и подготовка к определенной профессии или виду деятельности

6. Какой характер должен быть у человека, который выбирает профессию педагога?

- А) Замкнутый и скрытный
- В) Умеющий находить общий язык с детьми и взрослыми
- С) Легкомысленный и безответственный

- D) Всегда серьезный и строгий

Ответ: B) Умеющий находить общий язык с детьми и взрослыми

7. Какие профессии связаны с использованием компьютерных технологий?

- A) Продавец в магазине
- B) Шахтер
- C) IT-специалист
- D) Астронавт

Ответ: C) IT-специалист

8. Для каких профессий важно иметь коммуникативные навыки (умение общаться)?

- A) Чемпион по боксу
- B) Секретарь руководителя
- C) Метеоролог
- D) Охотник за сокровищами

Ответ: B) Секретарь руководителя

9. Какие профессии требуют высокой концентрации внимания и точности?

- A) Повар
- B) Пилот самолета
- C) Продавец в магазине
- D) Стоматолог

Ответ: D) Стоматолог

10. Выбирай профессию:

- A) Которая любопытна и интересна для тебя
- B) Где платят больше всего
- C) Которую выбрал друг
- D) О которой ты не знаешь ничего

Ответ: A) Которая любопытна и интересна для тебя.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов- 3 балла;

Средний уровень – 6-8 правильных ответов – 2 балла;

Низкий уровень – 0-5 правильных ответов – 1 балл.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой. Проявляет интерес к полученной информации, правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок овладел более ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, проявляет интерес к изученному материалу, при этом не всегда правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, не проявляет свое отношение к пройденному материалу, затрудняется отвечать на вопросы, либо дает неверный ответ.

Викторина «Творческое мышление»

Цель: выявление уровня освоения знаний и умений по теме «Мой творческий мир»

Правила: выберите один из предложенных вариантов ответа, за каждый правильный ответ начисляется балл. В конце викторины можно узнать свой результат.

Вопросы:

1. Что такое творческое мышление?

- А) Способность к запоминанию большого объема информации
- В) Умение придумывать новые идеи, решать проблемы нестандартным образом
- С) Способность быстро бегать
- D) Знание всех формул математики

Ответ: В) Умение придумывать новые идеи, решать проблемы нестандартным образом

2. Какие качества помогают развивать творческое мышление?

- А) Только знания по предметам школьной программы
- В) Любознательность, воображение, умение наблюдать
- С) Точные вычисления
- D) Быстрая скорость чтения

Ответ: В) Любознательность, воображение, умение наблюдать

3. Что стимулирует развитие творческого мышления?

- А) Рутинные задачи без изменений
- В) Изучение новых предметов и областей
- С) Только выполнение уроков и домашних заданий
- D) Исключительно работа в одиночку без общения с другими

Ответ: В) Изучение новых предметов и областей

4. Какие виды искусства могут развивать творческое мышление?

- А) Только живопись
- В) Музыка, танцы, литература, рисунок и другие
- С) Физкультура
- D) Кулинария

Ответ: В) Музыка, танцы, литература, рисунок и другие

5. Что является основой для творческого мышления?

- А) Строгая регламентация и жесткие правила
- В) Свобода выражения своих идей и мыслей
- С) Только повторение готовых решений
- D) Ограничение в экспериментах

Ответ: В) Свобода выражения своих идей и мыслей

6. Какие задачи можно использовать для развития творческого мышления?

- А) Только стандартные учебные задания
- В) Задачи, требующие нестандартного подхода и решения
- С) Только простые и легкие задания
- D) Задачи, на которые есть только один правильный ответ

Ответ: В) Задачи, требующие нестандартного подхода и решения

7. Как можно стимулировать творческое мышление у детей?

- А) Ограничить время для игр и фантазии
- В) Поощрять интерес к новым идеям, предложениям
- С) Только давать задания без объяснения
- D) Критиковать любые проявления творчества

Ответ: В) Поощрять интерес к новым идеям, предложениям

8. Какие книги и истории могут развивать творческое мышление у детей?

- А) Только научно-популярные книги
- В) Сказки, приключения, фантастика
- С) Только учебники и справочная литература
- D) Только художественные романы

Ответ: В) Сказки, приключения, фантастика

9. Как важно быть открытым и гибким для развития творческого мышления?

- А) Не важно, главное придерживаться старых правил и представлений
- В) Очень важно, чтобы видеть и искать новые возможности и способы решения
- С) Важно оставаться в рамках привычного
- D) Лучше не менять свое мнение и точку зрения

Ответ: В) Очень важно, чтобы видеть и искать новые возможности и способы решения

10. Как можно развивать и поддерживать творческое мышление на каждый день?

- А) Постоянно учиться новому, делиться идеями с окружающими
- В) Только выполнять указания взрослых
- С) Полностью полагаться на готовые решения
- D) Не заниматься творчеством

Ответ: А) Постоянно учиться новому, делиться идеями с окружающими.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов- 3 балла;

Средний уровень – 6-8 правильных ответов – 2 балла;

Низкий уровень – 0-5 правильных ответов - 1 балл.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой. Проявляет интерес к полученной информации, правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок овладел более ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, проявляет интерес к изученному материалу, при этом не всегда правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, не проявляет свое отношение к пройденному материалу, затрудняется отвечать на вопросы, либо дает неверный ответ.

Игра: «Опиши эмоцию»

Цель: выявление уровня освоения знаний и умений по теме «Мир эмоций»

Правила: прочитайте описание эмоции и выберите правильный вариант ответа. За каждый правильный ответ вы получаете балл. В конце игры можно узнать свой результат.

Вопросы:

1. Это чувство, когда тебе очень приятно и ты улыбаешься без причины.

- А) Грусть
- В) Радость
- С) Гнев
- D) Удивление

Ответ: В) Радость

2. Эта эмоция возникает, когда тебя обижают или что-то идет не по плану.

- А) Страх
- В) Гнев
- С) Любовь
- D) Радость

Ответ: В) Гнев

3. Это чувство наступает, когда тебе страшно или ты испытываешь тревогу.

- А) Счастье
- В) Тоска
- С) Страх
- D) Удивление

Ответ: С) Страх

4. Какую эмоцию ты испытываешь, когда тебе очень хорошо в компании друзей?

- А) Страх
- В) Волнение
- С) Радость
- D) Грусть

Ответ: С) Радость

5. Чувство, которое возникает, когда ты видишь что-то удивительное или неожиданное.

- А) Гнев
- В) Любовь
- С) Удивление
- D) Грусть

Ответ: С) Удивление

6. Какая эмоция описывает состояние, когда ты переживаешь потерю или разочарование?

- А) Счастье
- В) Тоска
- С) Любовь
- D) Удивление

Ответ: В) Тоска

7. Когда ты чувствуешь тревогу перед каким-то событием или заданием, это...

- А) Волнение
- В) Страх
- С) Радость
- D) Грусть

Ответ: А) Волнение

8. Какую эмоцию ты испытываешь, когда предательство или обиды окружающих?

- А) Безразличие
- В) Гнев
- С) Радость
- D) Любовь

Ответ: В) Гнев

9. Это теплое и доброе чувство к кому-то особенному.

- А) Гнев
- В) Страх
- С) Любовь
- D) Радость

Ответ: С) Любовь

10. Если у тебя случилась серьезная неудача, то какое чувство ты будешь испытывать?

- А) Радость
- В) Грусть
- С) Страх
- D) Волнение

Ответ: В) Грусть

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов- 3 балла;

Средний уровень – 6-8 правильных ответов – 2 балла;

Низкий уровень – 0-5 правильных ответов - 1 балл.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой. Проявляет интерес к полученной информации, правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок овладел более ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, проявляет интерес к изученному материалу, при этом не всегда правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, не проявляет свое отношение к пройденному материалу, затрудняется отвечать на вопросы, либо дает неверный ответ.

Викторина: «Поступки и привычки человека и их последствия»

Цель: выявление уровня освоения знаний и умений по теме «Я познаю мир»

Правила: ответьте на каждый вопрос выбрав правильный вариант. За каждый правильный ответ можно получить балл. В конце викторины можно узнать свой результат.

Вопросы:**1. Если ты помогаешь другу с уроками, какое последствие будет у этого поступка?**

- А) Дружба станет крепче
- В) Тебя отчислят из школы
- С) Ничего не изменится

Ответ: А) Дружба станет крепче

2. Что произойдет, если ты будешь врать родителям?

- А) Ты получишь подарок
- В) Родители будут гордиться тобой
- С) Потеря доверия и наказание

Ответ: С) Потеря доверия и наказание

3. Каким будет последствие, если ты не будешь заботиться о личной гигиене?

- А) Ты станешь певцом
- В) Можно заболеть и потерять друзей
- С) Ты получишь награду

Ответ: В) Можно заболеть и потерять друзей

4. Если ты будешь хорошо учиться, как изменится твоя жизнь?

- А) Пропадет интерес к обучению
- В) У тебя будут больше возможностей и успехов
- С) Ты станешь скучным

Ответ: В) У тебя будут больше возможностей и успехов

5. Какие последствия могут быть от игры в компьютерные игры целыми днями?

- А) Станешь чемпионом в компьютерных играх
- В) Плохое зрение и отсутствие активности
- С) Найдешь новых друзей

Ответ: В) Плохое зрение и отсутствие активности

6. Если не выгуливать домашнего питомца, что произойдет?

- А) Домашний питомец сам пойдет гулять
- В) Питомец может заболеть и испортить отношения с ним
- С) Питомец забудет о тебе

Ответ: В) Питомец может заболеть и испортить отношения с ним

7. Что случится, если ты будешь бросать мусор не на своих местах?

- А) Окружающие тебя поздравят
- В) Будут проблемы с окружающей средой
- С) Ничего плохого не произойдет

Ответ: В) Будут проблемы с окружающей средой

8. Если ты будешь часто тренироваться в спорте, что изменится?

- А) Ты будешь еще ленивее
- В) Улучшится физическое и психическое здоровье
- С) Ты станешь слабее

Ответ: В) Улучшится физическое и психическое здоровье

9. Какие последствия могут быть от постоянного откладывания домашних заданий до последнего момента?

- А) У тебя будет больше свободного времени
- В) Стресс, плохие оценки и потеря доверия учителя
- С) Ты станешь успешным студентом

Ответ: В) Стресс, плохие оценки и потеря доверия учителя

10. Что произойдет, если ты будешь быть внимательным и заботливым к окружающим?

- А) Тебя объявят лучшим учеником года
- В) Ты создашь замечательные отношения с другими и будешь окружен поддержкой
- С) Никто тебе не скажет "спасибо"

Ответ: В) Ты создашь замечательные отношения с другими и будешь окружен поддержкой.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов- 3 балла;

Средний уровень – 6-8 правильных ответов – 2 балла;

Низкий уровень – 0-5 правильных ответов - 1 балл.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой. Проявляет интерес к полученной информации, правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок овладел более ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, проявляет интерес к изученному материалу, при этом не всегда правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, не проявляет своего отношения к пройденному материалу, затрудняется отвечать на вопросы, либо дает неверный ответ.

Тест: «Способности человека»

Цель: выявление уровня освоения знаний и умений по теме «Индивидуальность человека»

Правила: выбери правильный вариант ответа на каждый вопрос. За каждый правильный ответ можно получить балл. В конце теста можно узнать свой результат.

Вопросы:

1. Какие способности являются физическими?

- А) Решение математических задач
- В) Игра на музыкальных инструментах
- С) Бег, прыжки, лазание
- D) Чтение книг

Ответ: С) Бег, прыжки, лазание

2. Что такое аналитические способности?

- А) Способность работать с числами и фактами
- В) Умение рисовать красивые картинки
- С) Хорошо помнить стихи и песни
- D) Любовь к общению и дружба

Ответ: А) Способность работать с числами и фактами

3. Какие способности развивает чтение книг?

- А) Физические способности
- В) Музыкальные способности
- С) Аналитические способности
- D) Общительность

Ответ: С) Аналитические способности

4. Какие способности проявляются в художественном творчестве?

- А) Музыкальные и литературные способности
- В) Физические способности
- С) Аналитические способности
- D) Общительность

Ответ: А) Музыкальные и литературные способности

5. Что означает "способности человека"?

- А) Врожденные или приобретенные возможности человека делать что-то лучше
- В) Только врожденные способности
- С) Полное отсутствие каких-либо способностей
- D) Желание заниматься разными видами спорта

Ответ: А) Врожденные или приобретенные возможности человека делать что-то лучше

6. Зачем важно развивать свои способности?

- А) Для того чтобы быть лучше других
- В) Для саморазвития, раскрытия потенциала и достижения успеха
- С) Это не имеет значения
- D) Чтобы скучно не было

Ответ: В) Для саморазвития, раскрытия потенциала и достижения успеха

7. Какие способности могут помочь стать успешным ученым?

- А) Физические способности
- В) Музыкальные способности
- С) Аналитические способности
- D) Любовь к приключениям

Ответ: С) Аналитические способности

8. Что можно сделать, чтобы улучшить свои способности?

- А) Ничего не делать и ждать, пока все изменится само
- В) Регулярно заниматься тренировками и упражнениями
- С) Смотреть телевизор целыми днями
- D) Проводить много времени в соцсетях

Ответ: В) Регулярно заниматься тренировками и упражнениями

9. Какие способности могут пригодиться для работы художника?

- А) Физические способности
- В) Аналитические способности
- С) Музыкальные способности
- D) Художественные способности

Ответ: D) Художественные способности

10. Чем может способствовать спортивная деятельность развитию способностей?

- А) Развитию физических способностей и трудолюбия
- В) Развитию музыкальных способностей
- С) Уменьшению интереса к обучению
- D) Понижению самооценки

Ответ: А) Развитию физических способностей и трудолюбия

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов- 3 балла;

Средний уровень – 6-8 правильных ответов – 2 балла;

Низкий уровень – 0-5 правильных ответов - 1 балл.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой. Проявляет интерес к полученной информации, правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок овладел более ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, проявляет интерес к изученному материалу, при этом не всегда правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, не проявляет свое отношение к пройденному материалу, затрудняется отвечать на вопросы, либо дает неверный ответ.

Викторина: «Дружба»

Цель: выявление уровня освоения знаний и умений по теме «Дружба в моей жизни»

Правила: выберите наиболее подходящий вариант ответа на каждый вопрос, за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Возможные варианты ответов: А, В, С, D.

Вопросы:**1. Что такое дружба?**

- А) Однополая команда
- В) Отношения между людьми, основанные на взаимных чувствах и уважении
- С) Соперничество
- D) Вражда

Ответ: В) Отношения между людьми, основанные на взаимных чувствах и уважении

2. Какие качества важны в дружеских отношениях?

- А) Самостоятельность и замкнутость
- В) Умение слушать и доверие
- С) Агрессивность и зависть
- D) Жадность и эгоизм

Ответ: В) Умение слушать и доверие

3. Что делает дружбу такой ценной?

- А) Возможность не делиться своими радостями и горестями
- В) Помощь, поддержка и понимание друг друга
- С) Взаимная зависть и обман
- D) Изменения в зависимости от обстоятельств

Ответ: В) Помощь, поддержка и понимание друг друга

4. Как можно укрепить дружеские отношения?

- А) Не проводить время вместе и избегать общения
- В) Обсуждать друг с другом тайные дела
- С) Объединяться для совместных забав и помощи друг другу
- D) Поставить свои интересы выше интересов друзей

Ответ: С) Объединяться для совместных забав и помощи друг другу

5. Что означает быть верным другом?

- А) Говорить ложь и скрывать информацию
- В) Быть всегда рядом и оказывать поддержку
- С) Изменять и предавать
- D) Предпочитать общение со сторонними людьми

Ответ: В) Быть всегда рядом и оказывать поддержку

6. Что делать, если возникают разногласия с другом?

- А) Уйти и больше не общаться
- В) Обсудить проблему и искать компромиссное решение
- С) Наплевать на проблемы и не обращать внимания
- D) Проявлять агрессию и недовольство

Ответ: В) Обсудить проблему и искать компромиссное решение

7. Чем может быть полезна дружба в повседневной жизни?

- А) Больше конфликтов и недопонимания
- В) Поддержкой, помощью и радостью
- С) Отчуждением и одиночеством
- D) Потаканием и поддакиванием

Ответ: В) Поддержкой, помощью и радостью

8. Какие качества дружбы помогают преодолеть трудности?

- А) Равнодушие и безразличие
- В) Взаимопонимание и уважение
- С) Страх и неуверенность
- D) Требовательность и критика

Ответ: В) Взаимопонимание и уважение

9. Что является основой для крепких дружеских отношений?

- А) Злоба и зависть
- В) Доверие и честность
- С) Подлость и обман
- D) Интересы и выгода

Ответ: В) Доверие и честность

10. Почему важно строить дружбу с уважением к личности другого человека?

- А) Чтобы управлять другими
- В) Для создания равноправного отношения и поддержания гармонии
- С) Для установления контроля и власти
- D) Чтобы использовать других в своих целях

Ответ: В) Для создания равноправного отношения и поддержания гармонии.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов- 3 балла;

Средний уровень – 6-8 правильных ответов – 2 балла;

Низкий уровень – 0-5 правильных ответов - 1 балл.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой. Проявляет интерес к полученной информации, правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок овладел более ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, проявляет интерес к изученному материалу, при этом не всегда правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, не проявляет свое отношение к пройденному материалу, затрудняется отвечать на вопросы, либо дает неверный ответ.

Тест: «Выбор профессии»

Цель: выявление уровня освоения знаний и умений по теме «Успех в выборе профессии»

Правила: выберите наиболее подходящий вариант ответа на каждый вопрос. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Вопросы:

1. Что такое профессия?

- А) Точка зрения на мир
- В) Религиозные убеждения
- С) Выбор деятельности на всю жизнь
- D) Увлечения и хобби

Ответ: С) Выбор деятельности на всю жизнь

2. Как можно определить, какая профессия подходит лучше всего?

- А) Монетой
- В) Основываясь на своих сильных сторонах, интересах и целях
- С) Слушая мнение друзей
- D) Изучая самые популярные профессии

Ответ: В) Основываясь на своих сильных сторонах, интересах и целях

3. Что такое рабочая специальность?

- А) Народное творчество
- В) Профессия, к которой человек готовится и изучает конкретные навыки
- С) Длительное отпускное путешествие
- D) Отношения с коллегами на работе

Ответ: В) Профессия, к которой человек готовится и изучает конкретные навыки

4. Чем полезно выбирать профессию, соответствующую своим увлечениям?

- А) Будет меньше времени для отдыха
- В) Будет больше возможность развиваться и получать удовольствие от работы
- С) Не придется общаться с другими людьми
- D) Не нужно будет учиться и становиться профессионалом

Ответ: В) Будет больше возможность развиваться и получать удовольствие от работы

5. Что такое трудовая книжка?

- А) Книга о труде каждого члена семьи
- В) Документ, подтверждающий уровень образования
- С) Документ, содержащий записи о работе и трудовой деятельности человека
- D) Тексты о стандартах труда в стране

Ответ: С) Документ, содержащий записи о работе и трудовой деятельности человека

6. Какие качества важны в выборе профессии?

- А) Отсутствие усталости и высокая оплата
- В) Соответствие личным интересам, трудовым навыкам и возможности развития
- С) Высокий статус в обществе и широкая известность
- D) Власть и возможность контролировать других

Ответ: В) Соответствие личным интересам, трудовым навыкам и возможности развития

7. Зачем важно учитывать свои интересы при выборе профессии?

- А) Чтобы просто заработать деньги
- В) Чтобы удовлетворять ожидания окружающих
- С) Чтобы находить радость и удовлетворение в работе
- D) Чтобы избежать обязанностей и ответственности

Ответ: С) Чтобы находить радость и удовлетворение в работе

8. Как можно узнать больше о профессиях, которые могли бы вас заинтересовать?

- А) Исключительно по рассказам друзей и родственников
- В) Посещая тематические мероприятия и мастер-классы
- С) Играя в компьютерные игры
- D) Читая только художественную литературу

Ответ: В) Посещая тематические мероприятия и мастер-классы

9. Какие плюсы есть у различных профессий?

- А) Оплата и количество отпусков
- В) Возможность помогать другим и обществу, развитие личности и профессиональные навыки
- С) Работа без выходных и возможность скучать
- D) Исполнительная дисциплина и повышение требований к себе

Ответ: В) Возможность помогать другим и обществу, развитие личности и профессиональные навыки

10. Что такое перспективы в выбранной профессии?

- А) Возможное будущее изменение профессии
- В) Возможность переезда в другую страну
- С) Стабильность работы и возможность карьерного роста
- D) Непостоянство и нестабильность

Ответ: С) Стабильность работы и возможность карьерного роста

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов- 3 балла;

Средний уровень – 6-8 правильных ответов – 2 балла;

Низкий уровень – 0-5 правильных ответов – 1 балл.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой. Проявляет интерес к полученной информации, правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок овладел более ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, проявляет интерес к изученному материалу, при этом не всегда правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, не проявляет свое отношение к пройденному материалу, затрудняется отвечать на вопросы, либо дает неверный ответ.

Игра: «Творческие способности и их развитие»

Цель: выявление уровня освоения знаний и умений по теме «Творчество и я»

Правила: выбери правильный вариант ответа на каждый вопрос, за правильный ответ можно получить балл. В конце игры можно узнать свой результат.

Вопросы:

1. Что такое творческая способность?

- А) Умение быстро бегать
- В) Способность придумывать что-то новое и оригинальное
- С) Хорошая память
- D) Прекрасное слухопонимание

Ответ: В) Способность придумывать что-то новое и оригинальное

2. Как можно развивать творческие способности?

- А) Сидеть перед телевизором целыми днями
- В) Заниматься художественными кружками, музыкой, литературой
- С) Играть только в компьютерные игры
- D) Ничего не делать и ждать момента вдохновения

Ответ: В) Заниматься художественными кружками, музыкой, литературой

3. Чем отличается творческое мышление от обычного?

- А) В том, что оно не нужно никому
- В) Творческое мышление не имеет границ и готово видеть нестандартные решения
- С) Обычное мышление всегда выигрывает
- D) Творческое мышление подчинено жестким рамкам

Ответ: В) Творческое мышление не имеет границ и готово видеть нестандартные решения

4. Какие примеры творческих занятий есть у детей?

- А) Решение математических уравнений
- В) Игра на музыкальных инструментах
- С) Письмо длинных сочинений по школьной программе
- D) Все вышеперечисленное

Ответ: D) Все вышеперечисленное

5. Какие качества помогают развивать творческие способности?

- А) Стремление к новым знаниям и опыту, настойчивость и упорство в достижении целей
- В) Желание смотреть телевизор целыми днями
- С) Отсутствие интереса к новому и нежелание что-либо менять
- D) Пассивность и безразличие к происходящему вокруг

Ответ: А) Стремление к новым знаниям и опыту, настойчивость и упорство в достижении целей

6. Какие искусства помогают развить творческие способности?

- А) Литература, изобразительное искусство, музыка, танцы
- В) Шахматы, футбол, плавание
- С) Иностранные языки, математика, физика
- D) Технические науки

Ответ: А) Литература, изобразительное искусство, музыка, танцы

7. Почему важно развивать творческие способности с детства?

- А) Для того чтобы стать успешным в будущем
- В) Чтобы все делать быстрее
- С) Творчество не имеет значения в жизни
- D) Для того чтобы заполнить время пустыми развлечениями

Ответ: А) Для того чтобы стать успешным в будущем

8. Какие преимущества дают развитые творческие способности?

- А) Являются ключевым фактором для успешной карьеры и личной жизни
- В) Никаких преимуществ не дает
- С) Создают зависимость от постоянной активности
- D) Просто забавляют

Ответ: А) Являются ключевым фактором для успешной карьеры и личной жизни

9. Как помочь другу развить его творческие способности?

- А) Поддержать в желании творить и экспериментировать
- В) Сказать ему, что творчество бесполезно
- С) Запретить ему что-либо делать
- D) Подменивать его творческие работы

Ответ: А) Поддержать в желании творить и экспериментировать

10. Какой метод развития творческих способностей эффективнее всего?

- А) Только формальное обучение и принуждение
- В) Только свободное самовыражение без правил
- С) Комбинация формального обучения и свободного самовыражения
- D) Никакой метод не эффективен

Ответ: С) Комбинация формального обучения и свободного самовыражения

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 9-12 правильных ответов- 3 балла;

Средний уровень – 6-8 правильных ответов – 2 балла;

Низкий уровень – 0-5 правильных ответов - 1 балл.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой. Проявляет интерес к полученной информации, правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок овладел более ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, проявляет интерес к изученному материалу, при этом не всегда правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, не проявляет свое отношение к пройденному материалу, затрудняется отвечать на вопросы, либо дает неверный ответ.

**Мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Мой выбор»**

№ п/п	Ф.И. учащихся	Предметный результат	Метапредметный результат	Личностный результат	Всего баллов	Уровень освоения программы (высокий, средний, низкий)
Группа						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
Динамика в процентах						

Дата

Педагог дополнительного образования _____ / О.В. Белан.

Беседа с учащимися о значении посещения занятий в творческом объединении.

(Авт.: Кравцова К.А., Тишкова А.А.)

Беседа с учащимися направлена на выявление значимости для учащегося полученных на занятиях знаний, умений и навыков и возможности их применения ребенком в других ситуациях (действия смыслообразования).

Полученные результаты беседы могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки смыслообразующих мотивов учащихся и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

Цель: выявление смыслообразующих мотивов у учащихся.

Процедура проведения: беседа с учащимися проводится индивидуально. Учащемуся задаются 3 вопроса, однако их формулировка и порядок могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей опрашиваемого. Ответы фиксируются в бланке.

Беседа с учащимися проводится 1 раз в год (в конце учебного года). Данная анкета позволяет подвести итог, выявить смыслообразующие мотивы учащихся, возможность применения полученных знаний в других видах деятельности.

Инструкция. Педагог говорит учащемуся: «Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты постарайся на них ответить».

Оценка результатов: ответы учащихся фиксируются в бланке, который позволит составить общее представление о смыслообразующих мотивах учащихся творческого объединения, их намерений. Данные беседы можно сопоставить с полученными данными анкеты, направленной на изучение мотивации учащихся (модифицированная методика Н.Г.Лускановой).

Критерии оценки результатов беседы:

Высокий уровень: учащийся определяет для себя сферу практического применения полученных знаний на занятиях, полученные знания применяет часто, видит перспективу применения полученных знаний.

Средний уровень: учащийся определяет для себя сферу практического применения полученных знаний на занятиях в данный момент, может видеть только ближайшую перспективу применения знаний, испытывает затруднения в планировании отсроченного результата.

Низкий уровень: учащийся испытывает затруднения в планировании как ближайшей перспективы применения знаний, полученных на занятиях, так и отсроченного результата, не может назвать ситуации, в которых он может применить полученные знания на занятиях.

Вопросы беседы.

1. Как ты думаешь, в каких ситуациях знания, полученные в объединении, тебе могут пригодиться?

2. Ты часто применяешь знания, полученные на занятиях?

3. Ты хотел бы научить других детей тому, чему ты научился на занятиях в объединении?

4. Что тебе больше всего нравится делать на занятиях?

Мониторинг метапредметных результатов

Самоконтроль и взаимоконтроль	Качества личности	Признаки проявления качеств		
		Проявляются (2 балла) Высокий уровень	Слабо проявляется (1 балл) Средний уровень	Не проявляется (0 баллов) Низкий уровень
	Способность организовать свою деятельность и оценить результат	Действует по плану, планирует свою деятельность, адекватно оценивает свои действия, осознает трудности, стремится их преодолеть. Умеет отстоять свою точку зрения	Действует по плану предложенным педагогом, сомневается, требуется поддержка педагога. Не уверен в своих выводах	Отсутствует системность в выполнение заданий, не берется за трудные задания. Безразличен к результату
Информационная культура	Умение учиться, находить и использовать информацию	Осознает познавательную задачу, умеет слушать, извлекать информацию, понимает информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки) и может самостоятельно с ней работать.	Осознает познавательную задачу, умеет слушать, извлекать информацию по рекомендации педагога, требуется помощь в работе с информацией (схемы, модели, рисунки), иногда требуется помощь работы с ней.	Испытывает трудности в поиске информационного материала. Работает с информационным материалом, предложенным педагогом.