

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Организация самообразования педагога дополнительного образования»,
разработанную Болдыревой Еленой Алексеевной, методистом
МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской

Методическая разработка методиста МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской Болдыревой Елены Алексеевны предназначена для педагогов дополнительного образования в качестве методических рекомендаций в целях оказания практической помощи в приобретении и освоении знаний, необходимых для организации работы по самообразованию. Объем методической разработки 30 страниц.

Актуальность и педагогическая целесообразность методической разработки обусловлена развитием информационного общества, реформированием современного образования, ростом инновационной деятельности педагогических коллективов, новыми функциями профессионально-педагогической деятельности педагога в современных условиях.

Практическая значимость данной разработки состоит в том, что материал содержит алгоритм действий педагога, начиная от выбора темы самообразования и заканчивая оформлением методических материалов.

Автор акцентирует внимание на том, что правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом, как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности. Важным в работе является рассмотрение форм представления и особенности описания педагогического опыта, новых форм организации самообразования педагога.

Работа структурирована, материал построен логично и последовательно, в строгом соответствии с темой разработки. Содержание соответствует выбранной проблеме. Высока практическая значимость работы. Задачи методической разработки решены.

Представленная методическая разработка, выполненная Болдыревой Е.А., интересна по содержанию, соответствует всем требованиям и может быть рекомендована для использования в работе педагогами и методистами любого образовательного учреждения для организации работы по самообразованию.

Дата: 26.08.2020г.

Директор МБУДО «Дом детского творчества»
станицы Ярославской

Заведующий районным
методическим кабинетом



Ткаченко

Е.М. Ткаченко

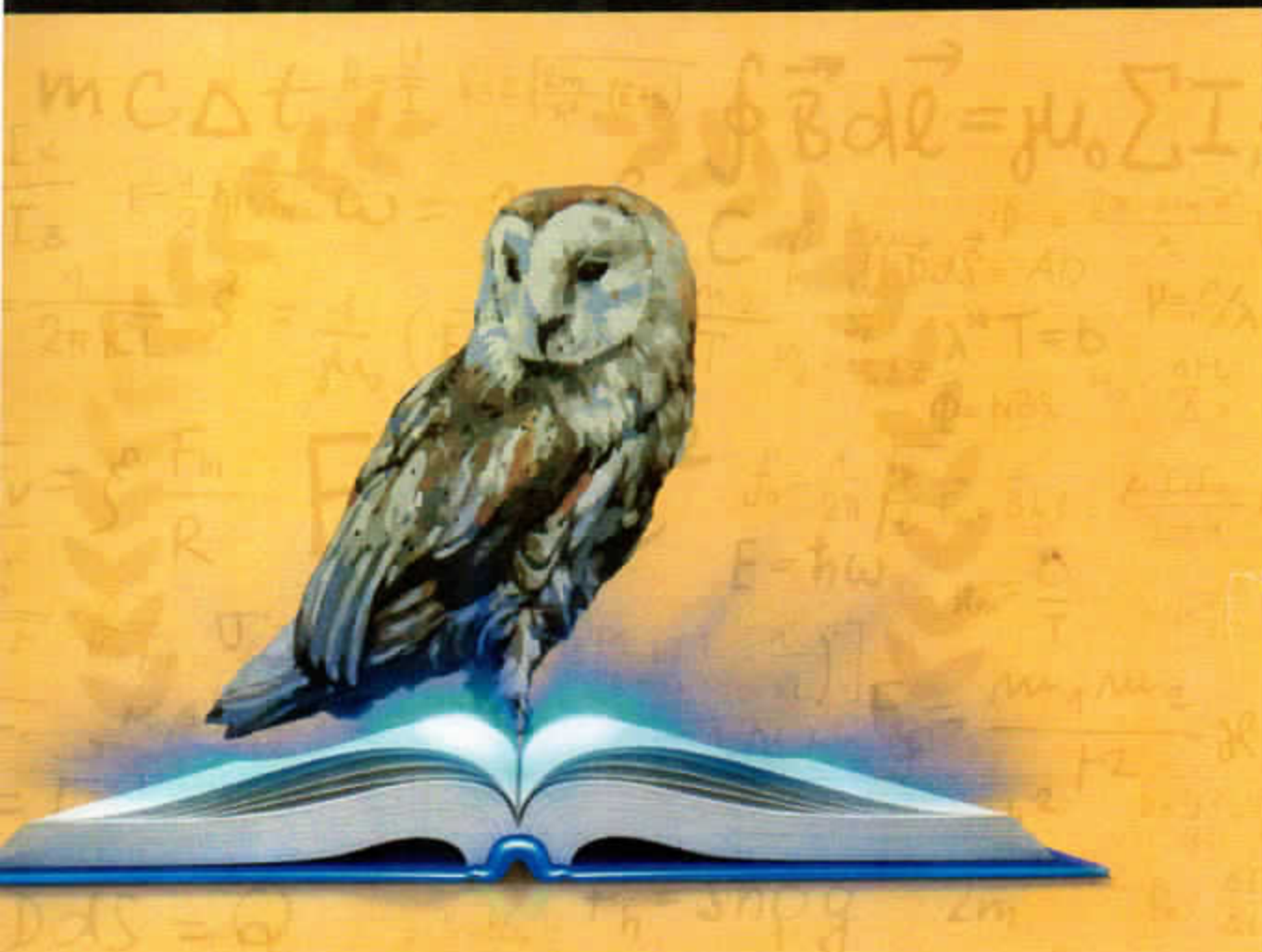
Е.В. Волкова

ЕСТНИК

Выпуск №8
(2020 год)

Просвещения

журнал авторских педагогических публикаций



журнал легендарного педагогического издания



Вестник Просвещения

Выпуск №8

Липецк - апрель 2020



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБУДО "Дом детского творчества"
станции Ярославской
Е.М. Жаченко Е.М. Жаченко

Печатается по решению редакционного совета
всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения»
при поддержке всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Вестник Просвещения.— Вып. 8.— Липецк: Позитив Л, 2020.— с. 280 с илл.

Выпуск № 8 журнала «Вестник Просвещения» состоит из 6 разделов: Дошкольное образование, Основное общее образование, Дополнительное образование, Коррекционная педагогика, Художественная литература, Разное.

Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.

© Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения», 2020
www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Болдырева Елена Алексеевна

Формы и методы работы педагога дополнительного образования по сохранности контингента учащихся детского творческого объединения 234

Миалович Татьяна Григорьевна

Организация занятий по логике в группах младших школьников 237

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....241**Графова Елена Ивановна**

Эффективные формы взаимодействия с семьей как условие формирования активной родительской позиции 241

Коваленко Наталья Рудольфовна

И прекрасна и сильна математики страна 245

Круглова Елена Михайловна

«Использование электронно — образовательных ресурсов для повышения эффективности автоматизации звуков у детей — логопатов старшего дошкольного возраста» 249

Павленко Ю. Ю., Звездина Т. С.

Комплексный подход в коррекции заикания у детей 253

Ушакова Юлия Николаевна

Портфель достижений обучающегося как средство индивидуализации обучения 257

Федулова Евгения Павловна

Метод сенсорной интеграции, его значение для коррекционного развития дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) 261

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.....269**Стефанкова Наталья Геннадьевна**

Как замотивировать учащихся на чтение литературы 269

РАЗНОЕ.....274**Загинайлова Карина Сергеевна**

Теория коллектива А. С. Макаренко 274

Зеленкина Галина Николаевна

Про девочку, которая не любила читать 277

Болдырева Елена Алексеевна

Методист

МБУДО «Дом детского творчества» станции Ярославской
ст. Ярославская, Мостовский район, Краснодарский край

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СОХРАННОСТИ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Одним из важных вопросов деятельности педагогов дополнительного образования является вопрос сохранности контингента учащихся в детских творческих объединениях. Данные о сохранности контингента являются одним из ключевых показателей работы учреждения дополнительного образования.

Приоритетными направлениями деятельности объединения «Мастерская открытий» по сохранению контингента и охвату обучающихся являются:

- работа с родителями;
- мотивация обучающихся.

Наиболее интересными, погружающими родителей в мир детства, являются формы культурно — досуговой деятельности. Среди многообразия различных форм досуга можно выделить праздники, участие в соревнованиях, конкурсах, концертах. Важным условием при организации таких форм работы является вовлечение родителей и детей в коллективно — творческие дела. Такая совместная деятельность сплачивает семью, вселяет уверенность в детей, расширяет круг общения.

Детям очень нравится, когда родители, вместе с ними, выполняют какую — либо работу, когда они чувствуют их поддержку, что вызывает гордость детей за маму или папу.

Но, несмотря на это, не всегда предложения педагога имеют отклик у родителей, зачастую это связано с отсутствием возможности, занятостью на работе. Учитывая данное ограничение, педагог должен учитывать возможность использования сетевых форм взаимодействия.

Используемые педагогом формы работы с семьей будут способствовать повышению значимости системы дополнительного образования. Дополнительное образование предстанет как важное условие для полноценного развития ребенка.

Тройственный союз детей, педагогов и родителей является залогом полноценной творческой жизни. Но не все родители понимают, что занятие в доме детского творчества требует постоянной системы. Поэтому целенаправленная работа педагога с родителями способствует тому, чтобы они почувствовали и полюбили то, чем занимаются их дети.

Министерство высшего образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

**СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

*Материалы всероссийской научно-практической конференции
(03 октября 2019 года, г. Армавир)*

Армавир, 2019



УДК-37
ББК- 74.0
С-56

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

О.В. Катуржевская - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор –

И.Ю. Лебеденко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор –

Г.Н. Дубогрызова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

С-56

Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы всероссийской научно-практической конференции (03 октября 2019 года, г. Армавир) / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. Г.Н. Дубогрызова. - Армавир, 2019. - 325 с.

ISBN 978-5- 6043472-6-3

В сборнике представлены научные статьи и методические разработки педагогов дошкольных и школьных образовательных организаций России и Краснодарского края, а также научно-практические исследования магистрантов по современным проблемам организации образовательных отношений в условиях реализации ФГОС.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

ISBN 978-5- 6043472-6-3

УДК-37
ББК- 74.0

Секция 1. Современные технологии взаимодействия в образовательных отношениях

Андреева А.Н. Использование метода кинезиологии в оздоровлении дошкольников	9
Базарова Т.О. Современные образовательные технологии в дошкольном образовании: технологии развивающих игр Никитиных	11
Балыбина М. А. Здоровьесберегающие технологии в работе педагога психолога ДОУ	13
Безреброва Е.И. Эстетическое воспитание дошкольников в процессе их физического развития	17
Белоскова С.А. Развитие представлений о природе родного края у дошкольников в условиях реализации программы «Земля – Россия – Кубань»	19
Белоус Ю.А. Волонтерская деятельность как средство экологического воспитания подростков	23
Белугина М. А., Палкина М. В. Театрализованная деятельность как средство улучшения адаптации детей к ДОО.	25
Бессонова Е.М. Использование информационно-компьютерных технологий в работе с дошкольниками	27
Болдырева Е. А. Игровые технологии используемые для организации деятельности в летний период в учреждениях дополнительного образования	29
Бондарева Н.В. Глина для дошкольников	32
Бондарева Н.В. Экологическое воспитание детей в студии «Юные экологи»	33
Бринева А. В., Новикова Л.М. Привлечение дошкольников к оформлению праздников в детском саду	34
Волошина Л.Н. Формирование знаний о мире растений в экологическом воспитании дошкольников	37
Гайдаенко Е. В. Жванко В. Г. Технология исследовательской деятельности как средство формирования элементарных математических представлений в ДОУ	39
Горбатенко Е.Н., Воеводская С. И. Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста	41
Данилова Е. В. Фитнес - аэробика как современная здоровьесберегающая технология	43
Ермолаева И. В. Готовность ребёнка к обучению в школе: взгляд на проблему	44
Занько А. А. Формирование патриотизма у детей на музыкальных занятиях	46
Зыкова Е. Л. Развитие подрастающего поколения через кулинарное искусство	49
Кабак С.В. Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду	50
Кирокосянц И.В. Проектная деятельность педагогов в ДОУ	52
Кирсанова О.В. Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных технологий, методов и приемов	54
Клименко Н. Е. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста средствами искусства	56
Козлова Т. С., Чумаченко Е. Э. Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста	59
Кондратова С. Л. Воспитание у детей бережного отношения к книге	61
Крюкова О. Ю., Белоброва С.В. Методы технологии развивающего обучения для решения задачи интеллектуального развития дошкольников	62
Кудрина Н. В., Севостьянова М. А. Инновационный опыт в образовательной практике	65
Кузнецова Н. Г. Особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста.	66
Кулида А. А. Использование мнемотехники в работе с дошкольниками	68
Кучер Е. Г. Развитие творческого воображения детей в музыкальной	72

формировании учебной деятельности; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

Использование мультимедийных презентаций позволяет представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей. Цель такого представления развивающей и обучающей информации - формирование у малышей системы мыслеобразов. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности. Таким образом, применение компьютерной техники позволяет оптимизировать коррекционно-педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности. Информатизация образования открывает воспитателям и учителям новые пути и средства педагогической работы. Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, коррекции, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Литература

1. Справочник руководителя дошкольного учреждения. – М, Сфера, 2006.
2. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008.
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. - М, Сфера, 2018.
4. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно - методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
5. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр // Дошкольное воспитание, 2010, № 11.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Болдырева Е.А.

Аннотация. В данной статье раскрыто понятие «игровые технологии». Перечислены основные принципы организации игровой деятельности. Отмечено какие воспитательные задачи педагог решает посредством игровой деятельности.

Ключевые слова: игровая деятельность, досуговые объединения, развлекательно-познавательные мероприятия.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.

В.А. Сухомлинский

Одними из популярных педагогических технологий, которые применяются в дополнительном образовании детей, являются игровые технологии. Понятие «игровые технологии» включает обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Играя, ребенок обретает себя и осознает себя личностью, учится быть самостоятельным, преодолевать трудности, принимать решения, познавать и открывать

*Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт
профессионального образования»*

ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

231200083889

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1467-ПП

Город
Краснодар

Дата выдачи
06.04.2020

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**БОЛДЫРЕВА
Елена Алексеевна**

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

*Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт
профессионального образования»*

по программе

*«Педагогика дополнительного образования
детей и взрослых»*

Решением от

26.03.2020 протокол № 1

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере
дополнительного образования



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

Е.В. Крохмаль

О.Л. Шутов

Н.А. Смирнова

За время обучения сда(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам:

№ п/п	Наименование	Количество часов	Оценка
1	Правовое обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования	32	зачтено
2	Общая педагогика	48	отлично
3	Основы общей психологии	36	зачтено
4	Основы возрастной психологии	48	отлично
5	Управление в образовании: основы педагогического менеджмента	32	зачтено
6	Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности	32	зачтено
7	Современные образовательные технологии дополнительного образования	36	зачтено
8	Психология и педагогика дополнительного образования	58	отлично
9	Профессионально-этические основы деятельности в сфере дополнительного образования	36	зачтено
10	Теория и методика дополнительного образования	78	отлично
11	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	36	зачтено
12	Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в рамках дополнительного образования	42	зачтено
13	Организация и содержание инклюзивного образования в системе дополнительного образования	42	зачтено
14	Итоговая аттестация	4	отлично

Всего: 560 часов



Подпись
Секретарь

Приложение к диплому № 231200083889

Фамилия, имя, отчество Болдырева

Елена

Алексеевна

имеет документ об образовании Диплом ВСГ 1047523

(См. приложение к диплому)

ГОУ ВПО «Адыгейский государственный университет»

с 26 сентября 2019 г. по 26 марта 2020 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в(на) _____

Автономной некоммерческой профессиональной образовательной

(подчеркнуть: образовательное учреждение (подчеркнуть) дополнительное профессиональное образование)

организации «Кубанский институт профессионального образования»

по программе «Педагогика дополнительного образования

(подчеркнуть: образовательное учреждение дополнительного профессионального образования)

детей и взрослых»

прошел(а) стажировку в(на) _____

(подчеркнуть: предприятие, учреждение, организация)

выполнил(а) аттестационную работу на тему _____

(подчеркнуть: тема)

231200060146



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**Болдырева
Елена Алексеевна,**

методист муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Дом детского творчества»
станции Ярославской муниципальной образования Мостовский район

за многолетнюю плодотворную работу, значительный вклад в развитие
системы дополнительного образования Кубани и в связи с празднованием
100-летия системы дополнительного образования детей в России

Министр

Е. В. Воробьева



Приказ от 14 декабря 2018 года № 4437
г. Краснодар