

РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» СТАНИЦЫ ЯРОСЛАВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от « 4 » апреля 2025 г.
Протокол № 5



Директор МБУДО «Дом детского творчества»
станции Ярославской
О.И. Дружинина
Приказ № 62 от «4» апреля 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Весёлая звонница»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)

Возрастная категория: от 8 до 11 лет

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 78881

Автор – составитель:
Портянова Наталья Павловна
педагог дополнительного образования

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
	Введение	4
1.	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	9
1.3.1.	Учебный план	9
1.3.2.	Содержание учебного плана	9
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Раздел № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	13
2.3.	Условия реализации программы	16
2.4.	Формы аттестации	16
2.5.	Оценочные материалы	17
2.6.	Методические материалы	17
2.7.	Список литературы	18
2.7.1.	Список литературы для педагога	18
2.7.2.	Список литературы для детей	18

Введение

Усиление воспитательного потенциала системы дополнительного образования рассматривается в качестве важнейшего целевого ориентира государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Формирование духовно-нравственного потенциала развивающейся личности возможно на основе тех духовных ценностей, которые являются неотъемлемой частью историко-культурного и социального наследия нашей страны, нашего края.

Трудно переоценить значимость ценностей православной культуры в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни. В настоящее время на Кубани сложился определенный опыт духовно-нравственного воспитания детей на основе традиций казачества и православной христианской культуры.

**Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем,
содержание, планируемые результаты»**

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа «Весёлая звонница» (далее Программа), является модифицированной программой, способствует духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию детей.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р.

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

5. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, РМЦ г. Краснодар 2024 года.

6. Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район.

Для русской культуры и русского человека определяющую роль в его мировоззрении играет православная вера и православный уклад жизни.

Поэтому есть возможность у младших школьников обрести навыки духовно-нравственного опыта через приобщение их к истокам православной культуры, ориентирующих их на добро, истину, любовь и веру в образцах православной жизни.

Наш край сохраняет православную христианскую веру, традиции, обычаи, что укрепляет наш Кубанский народ. Малая Родина в жизни ребенка – это колыбель Отечества с детства, где формируется понятие родины как государства, в котором он живет.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоциональному, ценностному и духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию, поэтому построение системы духовно-нравственного воспитания предполагает

возрождение в современном российском обществе полноты православной жизни, а в образовании-восстановление системы традиционных духовно-нравственных ценностей, традиционного содержания образования, систем традиционных отношений между педагогами и детьми.

Изучение родного края, его этнографии, истории, православной культуры и традиций – та основа, на которой и формируется ребенок. Гражданин будущего, патриот.

Для организации деятельности творческого объединения, учитываются индивидуальные особенности данного возрастного периода. Наполняемость группы составляет 10 человек. Такое количество детей является оптимальным для индивидуального развития каждого ребёнка. Основной формой организации деятельности является групповое занятие.

Для работы по данной программе не требуются какие-либо ярко выраженные таланты. Главный критерий отбора – желание ребенка и родителей. Программа построена с направляющей на позитивную активность учащихся.

Новизна программы заключается в том, что она создает условия, необходимые для развития духовно-нравственного воспитания детей, познавательной и высоконравственной личности через применение игр, просмотр фильмов и иллюстраций по разделам, рассказ, демонстрацию наглядного материала, участия в тематических праздниках по церковному православному календарю, виртуальных и реальных экскурсий в православный мир Кубани. В результате чего у детей развиваются такие значимые личные качества, как любознательность, эмоциональная отзывчивость, честность, справедливость, умение быстро прийти на помощь.

Кроме того, данная программа интегрирует различные образовательные линии: культурологическую, православную, краеведческую, – в единое образовательное содержание.

Актуальность. Одной из ключевых задач современного образования является передача детям духовных ценностей, накопленных человечеством. Это особенно важно для кубанского казачества, чьи вековые традиции должны сохраняться из поколения в поколение.

Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей и уровня восприятия материала. Она направлена на решение острой проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Формирование духовно-нравственных ценностей является важной составляющей развития личности ребенка. Этот процесс включает становление его отношения к родителям, окружающим, сверстникам, обществу и Родине.

Нравственное воспитание начинается с рождения ребенка. На этом этапе формируются первоначальные нравственные чувства и представления, а также

элементарные навыки поведения. Нравственные знания и чувства служат основой для развития новых форм нравственных отношений, поведения, чувств и сознания.

Программа ориентирована на развитие *социально-экономической* сферы муниципального образования и региона в целом. В числе ключевых направлений социально-экономического развития Мостовского района выделяется повышение доступности и качества образования, включая дальнейшее развитие системы дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность программы, заключается в том, что она построена в соответствии с отечественным педагогическим наследием и основывается на научных теориях о единстве духовного и материального бытия мира и человека, направлена на организацию процесса духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. Она призвана обеспечить целостное развитие личности ребенка, благодаря включенности его в отечественную культуру, что содействует сохранению духовного здоровья детей.

Наш край – исконно казачий с глубокими православными корнями и традициями, поэтому его история тесно связана с православием, а также традициями кубанского казачества.

Программа представляет возможность показать детям, что наравне с физическими законами, в мире существуют духовные, нарушая которые человек искажает в себе образ Божий, вступает в духовные противоречия с собой и окружающим миром, и напротив, соблюдая и исполняя их, человек обретает подлинную свободу и развитие личности.

Отличительная особенность программы от существующих в данном направлении в том, что в ней есть региональный компонент, позволяющий погрузиться в мир традиций кубанского народа, которые связаны и с православной христианской верой.

Содержание форм и методов работы направленные на «личностный» уровень усвоения детьми знаний по духовно-нравственному воспитанию. Таким образом, каждое занятие предполагает постановку и решение того или иного духовно-нравственного вопроса. Доступность изучения материала дает понять смысл и ценность православной христианской культуры.

Адресатом программы являются учащиеся 8–11 лет.

В программе предусмотрено участие детей с *особыми образовательными потребностями*: детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Характерная особенность детей этого возрастного периода - ярко выраженная эмоциональность восприятия. В первую очередь дети воспринимают те объекты, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше, отчётливее. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Лучше запоминается всё яркое, вызывающее эмоциональный отклик.

Средний школьный возраст - особый этап в жизни учащегося, связанный:

- с переходом к овладению учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности построению жизненных планов;

- сформированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с педагогом и сверстниками.

Уровень программы, объём и сроки. Программа является ознакомительной, предназначена для девочек и мальчиков в возрасте от 8-11 лет, срок освоения программы - один год. Общее количество учебных часов, запланированных на период обучения 72 часа.

Формы обучения – очная, групповая, с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Режим занятия- 1 раз в неделю (2 занятия по 40 минут).

Особенности организации образовательного процесса. Всем своим содержанием, организацией, характером, процесс направлен, не столько на

вооружение детей знаниями, сколько на их приобретение в процессе различных видов детской деятельности. Основным приоритетом выступает личностно – ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов, потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Основные характеристики деятельности:

1. Обсуждение с детьми подобранного материала в соответствии с темой занятия по православной культуре.
2. Используются на занятиях разных видов деятельности - рисование, раскрашивание православных рисунков, выполнение поделок, а также просмотр видеофильмов и игровая форма.

Главным средством духовно-нравственного развития личности ребенка является введение его в православную традицию своей Родины, своих предков, через изучение истории Кубани и познание своей семьи и рода.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: приобщение детей к Отечественным православным традициям и пробуждение в них потребностей усвоения духовно-нравственных и патриотических ценностей своего края, Родины.

Задачи:

Предметные:

- формирование православных представлений о российском народе и его культуре, православной церкви, православном храме, о христианском образе жизни человека;
- знакомство с православными христианскими праздниками «Рождество Богородицы», «Воздвижение креста Господня», «Святые покровители», «Рождество Христово», «Земные и небесные покровители», «Пасха»; с историей возникновения, традициями и обычаями народа и православного христианства.

Личностные:

- воспитать у детей любовь к Богу и уважение к Родине, к своему народу и его православной культуре;
- узнать священную историю родины.

Метапредметные:

- приобщение детей к традициям православной духовной культуры и традиционному укладу жизни;
- формирование познавательной деятельности о православных праздниках, через православную культуру.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Вопросы
2	Заповеди	10	4	6	Тестирование
3	Православные праздники	22	6	16	Участие в праздниках
4	Отечество земное и небесное	14	6	8	Вопросы Участие в праздниках
5	Святыни малой родины	8	2	6	Вопросник
6	Доброделание	8		8	Участие в трудовых действиях
7	Встречи со священником	6	2	4	Беседы
8	Итоговое занятие	2	1	1	Настольная игра «Поле брани»
	Итого	72	22	50	

1.3.2 Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие.

Теория. Правила поведения. Техника пожарной и дорожной безопасности. Антитеррористическая безопасность.

Практика. Настольная игра «ПДД»

Заповеди

Теория. История Моисея. Что такое заповедь. Сколько всего заповедей. Какие заповеди мы должны знать.

Практика. Как понять смысл пословиц: «Сколько верёвочке не виться, а кончик всегда найдется», «На лжи далеко не уедешь»?

Просмотр видеофильмов и мультфильмов: «Сказание о Петре и Февронии», «Твой крест», «Серафимушка». Зарисовки тематические.

Православные праздники

Теория. Знакомство с историей православных христианских праздников «Рождество Богородицы», «Покров Пресвятой Богородицы», «Рождество Христово», «Богоявление», «Вербное воскресенье», «Пасха», с народными традициями.

Практика. Уметь отличать образ «Покров Богородицы», объяснять историю происхождения этого праздника. Узнавать икону Иисуса Христа, Крещения Господня, Вход Господень в Иерусалим и Пасха и с помощью наводящих

вопросов излагать историю этих праздников. Объяснять семейные традиции этих праздников в семье.

Отечество земное и небесное.

Теория. Кто такие святые. Почему жизнь определенных людей считается святой. Преподобный Сергей Радонежский (покровитель в образовании), Святой батюшка Серафим Саровский (скорый помощник в помощи), Святая великомученица Екатерина (покровительница Кубани), Николай Чудотворец.

Практика.

Просмотр иллюстрированного материала и икон, оформление рисунков; просмотр фильмов о святых.

Святыни малой родины

Теория. Свято-Сергиевский храм станицы Ярославской, Свято-Покровская обитель станицы Махошевской.

Практика. Экскурсии к святым местам.

Доброделание

Теория. Что такое добро? Всегда ли нужно творить добро?

Практика. Помощь в уборке территории храма и внутреннего убранства

Встречи со священником.

Теория. Что такое храм. Храмы и их названия. Кто ходит в храм. Для чего это нужно. Лики святости (преподобные, блаженные, равноапостольные и так далее) и как они влияют на нашу жизнь.

Практика. Вопросы и ответы.

Итоговое занятие

Теория. Краткое повторение пройденного материала.

Практика. Участие в настольной игре

1.4. Планируемые результаты

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих знаний и умений:

- сформируются православные представления о российском народе и его культуре, православной церкви, православном храме, о христианском образе жизни человека;
- учащиеся познакомятся с православными христианскими праздниками

«Рождество Богородицы», «Покров», «Рождество Христово», «Вербное воскресенье», «Пасха»; с историей возникновения, традициями и обычаями народа и православного христианства.

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих знаний и умений:

- сформируются у учащихся любовь к Богу и уважение к Родине, к своему народу и его православной культуре;
- сформируются знания о священной истории родины.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих знаний и умений:

- учащиеся приобщатся к традициям православной духовной культуры и традиционному укладу жизни;
- сформируется познавательная деятельность православных праздников через православную культуру.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

2.1 Календарный учебный график программы

	Тема	Форма	Количество часов			Дата
			Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	Знакомство с темами занятий.	2	1	1	
2	Заповеди	Видео. Лекция	2	1	1	
3	Заповеди	Видео. Лекция	2	1	1	
4	Заповеди	Беседа	2	1	1	
5	Заповеди	Беседа	2	1	1	
6	Заповеди	Игровая	2	1	1	
7	Православные праздники Рождество Пресвятой Богородицы	Видеоурок	2	1	1	
8	Православные праздники Воздвижение Креста Господня	Видеоурок	2	1	1	
9	Православные праздники День Матери-казачки	Видеоурок	2	1	1	
10	Православные праздники Рождество Христово	Видеоурок	2	1	1	
11	Православные праздники Рождество Христово	Разучивание библейской истории	2	1	1	
12	Православные праздники Рождество Христово	Разучивание библейской истории	2	1	1	
13	Православные праздники Рождество Христово	Разучивание библейской истории	2	1	1	
14	Православные праздники Великий пост	Лекция	2	1	1	
15	Православные праздники Великий пост	Беседа	2	1	1	
16	Православные праздники Светлая Пасха	Видео урок	2	1	1	
17	Православные праздники Светлая Пасха	Экскурсия, колокольный звон	2		2	
18	Встречи со священником	Лекция	2		2	
19	Встречи со священником	Диалог	2	1	1	
20	Встречи со священником	Диалог	2	1	1	
21	Отечество земное и небесное Сергий Радонежский	Видеоурок	2	1	1	
22	Отечество земное и небесное Святая Екатерина	Видеоурок	2	1	1	
23	Отечество земное и небесное Илья Муромец	Видеоурок	2	1	1	
24	Отечество земное и небесное Александр Невский	Видеоурок	2	1	1	

25	Отечество земное и небесное Матрона Московская	Видеоурок	2	1	1	
26	Отечество земное и небесное Николай Чудотворец	Видеоурок	2	1	1	
27	Отечество земное и небесное Первые младенцы – мученики. Дети-мученики Гавриил Белостокский.	Беседа	2	1	1	
28	Святыни малой родины Храмы станицы Ярославской	Беседа. Экскурсия	2	1	1	
29	Святыни малой родины Храм Сергия Радонежского	Экскурсия	2		2	
30	Святыни малой родины Свято-Покровская обитель станцы Махосhevской	Экскурсия	2		2	
31	Святыни малой родины Свято-Покровская обитель станцы Махосhevской	Экскурсия	2		2	
32	Доброделание Уборка территории храма	Уборка	2	1	1	
33	Доброделание Уборка территории храма	Уборка	2		2	
34	Доброделание Уборка территории храма	Уборка	2		2	
35	Доброделание Уборка братской могилы	Уборка	2		2	
36	Итоговое занятие	Настольная игра «Поле битвы»	2		2	
	Итого		72	27	45	

2.2 Раздел программы «Воспитание»

1.Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций декоративно – прикладного творчества;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения;

- создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условия физической безопасности, комфорта, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей, гражданского участия в жизни своего поселения;

- формирование способности к командной деятельности;

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

- формирование деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, традициям, праздникам;

- формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- формирование традиционных духовно-нравственных ценностей;

- воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), уважения к старшим;

- формирование ценностного отношения к традициям, праздникам, памятникам, святыням.

2.Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

- метод упражнений (приучения);

- методы одобрения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных предствителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- метод переключения в деятельности;

- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют. В играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех. Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

3.Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения на основной учебной базе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

4.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (таблица).

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	История создания кубанского казачества	Сентябрь	Видеофильм	Фото и видеоматериалы
2	Легендарные казаки	Сентябрь	Беседа-презентация	Фото и видеоматериалы
3	Православные праздники	Октябрь	Игра	Фото и видеоматериалы
4	Богородичные праздники	Октябрь	Игра	Фото и видеоматериалы

5	Казанская	Ноябрь	Беседа-презентация	Фото и видеоматериалы
6	День Матери-казачки	Ноябрь	Документальный фильм	Фото и видеоматериалы
7	Сирафимушка	Декабрь	Мультфильм	Фото и видеоматериалы
8	Православный праздник Рождество Христово	Декабрь	Видеофильм	Фото и видеоматериалы
9	Экскурсия в храм Сергия Радонежского	Январь	Экскурсия	Фото и видеоматериалы
10	Герои славные России	Февраль	Документальный фильм	Фото и видеоматериалы
11	Мои родные - защитники	Февраль	Беседа-презентация	Фото и видеоматериалы
12	Ангел по имени «Мама»	Март	Притча. Видеофильм	Фото и видеоматериалы
13	Духовные памятники	Март	Экскурсия	Фото и видеоматериалы
14	Свечечки-вербочки	Апрель	Беседа-презентация	Фото и видеоматериалы
15	Пасха. Светлое Христово Воскресение	Апрель	Документальный фильм	Фото и видеоматериалы
16	Храм Сергия Радонежского	Май	Экскурсия	Фото и видеоматериалы
17	Великая Победа!	Май	Экскурсия	Фото и видеоматериалы

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет должен быть сухим, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением. У каждого ребёнка должно быть своё рабочее место.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: ноутбук, магнитная доска, дидактический материал

Кадровое обеспечение. Для реализации программы базового уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

На занятиях используются современные образовательные технологии. Для моделирования занятий педагог рационально использует электронные учебные средства, образовательные сайты и порталы.

2.4 Формы аттестации

С целью определения уровня усвоения программы по её завершению проводится итоговая аттестация учащихся.

2.5 Оценочные материалы

Используются диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов по каждой пройденной теме программы:

- ✓ материалы наблюдений за процессом овладения знаниями, умениями, навыками;
- ✓ материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации учащихся, а именно: тесты, вопросы, задания.

2.6 Методические материалы

Для реализации программы используются следующие методы: *наглядный, словесный, практический*. Этот инструментарий является самым активным и благоприятным при погружении ребенка в активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса обучающегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, происходит интенсивная социальная адаптация детей.

Наглядный метод используется практически во всех темах;

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе

- ответов на вопросы педагога, учащихся;
- сообщения дополнительного материала;
- рассматривания наглядного материала;
- разбора житейских ситуаций;

Практический метод используется в закреплении темы (рисунки, кроссворды и т.д.)

В реализации программы применяются следующие технологии:

Групповые технологии- при знакомстве обычаями и обрядами казаков

Технология дифференцированного обучения, с учетом разных уровней способностей школьников

Здоровьесберегающие технологии – от создания комфортной обстановки на занятии до сохранности физического здоровья.

Формы организации учебного занятия: беседы, игры, праздники, экскурсии, трудовые участия.

Дидактические материалы – пазлы, плакаты «Церковный круг», изображения икон святых (Иисуса Христа, Покров Богородицы, Казанской иконы) и праздников (Рождество Богородицы, Введение во храм Богородицы, Рождество, Вход Господень в Иерусалим, Пасха и т.д.)

Структура занятия.

1. Оргмомент. Настрой обучающихся на предстоящую деятельность.

2. Ход занятия. Постановка цели. Введение в тему. Повторение. Новая тема. Физкультминутка. В конце занятия возможны - малоподвижные игры с целью уравнивания поведения
3. Подведение итогов. Ответ детей на вопросы что понравилось, о чем расскажут родителям.

2.7 Список литературы

2.7.1. Список литературы для детей

1. Бондаренко Н.А., Попадько Е.А. казачий костюм юга России. Армавир 2004
2. Воздвиженский П.Н. Священная История. М., 2005
3. Горшенёв К.А. Путешествие по родному краю. М., 1983
4. Макаренко С.М. Давайте пошалим. М., 2004
5. Панкеев Л.В. русские народные игры. М., 1998.
6. Протоиерей Соколов А. библия для детей. М., 1991
7. Ратушняк В.Н. Родная Кубань. Краснодар. 2003
8. Саплин Е.В., Саплина А.И. Введение в историю. М.,» Дрофа» 2001
9. Степанов В. Моя родина-Россия. ООО « Фолиант Пресс» 2005
10. Журн. «Свечечка». Св.-Георгиевский приход, г. Р-на –Дону. (2005-2012)
11. Фатеев Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. Ярославль. 2006

2.7.2. Список литературы для педагога

1. Бондаренко Н.А. Светлая Пасха в сценариях воспитательного мероприятия.
2. Армавир. 2005. Сурова Л.В. Открытый урок. Клин .2006
3. Бондарева Н.А. Системный подход к ознакомлению с культурными традициями Кубанского казачества. Армавир. 2004
4. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М., 1983
5. Виноградов В.Б. Из опыта работы регионоведческой работы в общеобразовательной школе. Армавир. 2000
6. Воздвиженский П.Н. Священная история. М., 2005
7. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников М., 2005
8. Иегумен Глушко Д. Поучения для поступающих в церковь. Краснодар. 1992
9. Кубань Православная-Первозванная. Тамань-Краснодар. 2000
10. Яшина О.Н. История Русской Православной Церкви. М., 2007