

РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» СТАНИЦЫ ЯРОСЛАВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО «Дом детского творчества»
станции Ярославской

О.И. Дружинина
«28» августа 2025 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дом детского творчества станции Ярославской
муниципального образования Мостовский район

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район на 2026 – 2029 год
Ответственный исполнитель	Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район (далее МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской)
Срок реализации	1 сентября 2026 года – 31 августа 2029 года
Цель программы	- формирование личностной и практико-ориентированной среды в МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы (способы, методы, формы), необходимые для становления личностного образа.
Задачи программы	- формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств, духовно-нравственных ценностей, социальной активности и самостоятельности; - приобщение детей к различному социальному опыту отношений между людьми; - создание условий для самореализации, раскрытия и развития творческого потенциала, способностей и возможностей личности; - формирование коллектива единомышленников на основе увлеченности совместной социально значимой деятельностью; - содействие развитию общения между учащимися; - создание атмосферы сотрудничества и сотворчества детей и взрослых; - совершенствование содержания, форм и технологий воспитательной работы; - развитие предметно-эстетической среды учреждения и реализация ее воспитательных возможностей; - организация работы с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития детей; - создание информационного банка методик и воспитательных технологий.
Разделы программы	1. Пояснительная записка. 2. Особенности организуемого в МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской воспитательного

	процесса. 3. Цель и задачи воспитания. 4. Виды, формы и содержание деятельности. 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы
Ожидаемые результаты	- формирование гражданской позиции учащихся; - развитие творческих способностей детей и подростков; - развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельные решения социальных проблемных ситуаций; - получение детьми практических навыков организации общественно – полезной и социально значимой деятельности; - позитивная оценка ребенком своего участия в работе по программе.
Индикаторы оценки результатов	- аналитические (информационные справки); - количественные показатели (чел. %); - отзывы; - публикации.

1. Пояснительная записка.

Программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район (далее – МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской, учреждение) соответствует Федеральным документам, определяющим деятельность системы дополнительного образования, как то: Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года; Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся» от 31.07.2020 года; Федеральный закон Российской Федерации №165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 08.06.2020 года; Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 года № 2945-Р.

Программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район (далее - Программа) направлена на личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний об окружающем мире, различных аспектах жизни страны и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, направленных на:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность учащихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа способствует выполнению социального заказа общества в сфере дополнительного образования: сделать выпускника социально-адаптированным, а учреждение и педагога - конкурентоспособными.

Программа описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя пять основных разделов.

1. Пояснительная записка.
2. Особенности организуемого в МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской воспитательного процесса.
3. Цель и задачи воспитания.
4. Виды, формы и содержание деятельности.
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

К программе воспитания каждый год прилагается календарный план воспитательной работы.

Воспитательная программа является обязательной частью дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

2. Особенности организуемого в МБУДО «Дом детского творчества» станции Ярославской воспитательного процесса.

Развивающая и воспитательная среда в МБУДО «Дом детского творчества» станции Ярославской - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах. Демократический уклад жизни учреждения - это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищённости ребёнка, самооценности свободы личности, её прав и возможностей. МБУДО «Дом детского творчества» станции Ярославской - это территория Свободы и Творчества. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБУДО «Дом детского творчества» станции Ярославской;
- ориентира на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся МБУДО «Дом детского творчества» станции Ярославской и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел учащихся.
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

МБУДО «Дом детского творчества» станции Ярославской - это:

Добрая среда

Это общность детей и взрослых, в которой ребёнок, педагог и родитель объединены атмосферой любви, творчества, познания и самосовершенствования.

Справедливая среда

Объединяет детей из разных социальных слоев, детей разных национальностей и вероисповеданий, здоровых и больных, поскольку всем жить в будущей многонациональной России.

Умная среда

Может научить ребёнка учиться. Она помогает осваивать способы мышления, действия, коммуникации, понимания и рефлексии; дает возможность участвовать и

осваивать разные типы деятельности и труда – исследовательского, проектного, конструкторского, труда, связанного с эмоциональной заботой и сопереживанием.

Понятная среда

Может разговаривать о своих целях и задачах на языке потребителя образовательных услуг – ребёнка, родителя.

Основными традициями воспитания в учреждении являются:

- совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении совместных мероприятий отсутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное межклубковое и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках творческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Доме детского творчества является педагог дополнительного образования (руководитель творческого объединения), реализующий по отношению к учащимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. Цель и задачи воспитания

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской (обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания учащихся; социализацию и адаптацию учащихся в обществе) формулируется общая **цель программы** – формирование личностной и практико-ориентированной среды в МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы (способы, методы, формы), необходимые для становления личностного образа, которые проявляются через результаты трех уровней:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социальных ценностей (социально-значимые знания);
- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (развитие социально-значимых отношений);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (опыт осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской на обеспечение позитивной динамики развития личности

учащегося, как гражданина своей страны. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающим миром, продуктивнее взаимодействовать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской будет способствовать решение следующих основных задач:

- формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств, духовно-нравственных ценностей, социальной активности и самостоятельности;
- приобщение детей к различному социальному опыту отношений между людьми;
- создание условий для самореализации, раскрытия и развития творческого потенциала, способностей и возможностей личности;
- формирование коллектива единомышленников на основе увлеченности совместной социально значимой деятельностью;
- содействие развитию общения между учащимися;
- создание атмосферы сотрудничества и сотворчества детей и взрослых;
- совершенствование содержания, форм и технологий воспитательной работы;
- развитие предметно-эстетической среды учреждения и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития детей;
- создание информационного банка методик и воспитательных технологий.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения учащихся.

Прогнозируемый результат деятельности по программе:

- формирование гражданской позиции учащихся;
- развитие творческих способностей детей и подростков;
- развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельные решения социальных проблемных ситуаций;
- получение детьми практических навыков организации общественно – полезной и социально значимой деятельности;
- позитивная оценка ребенком своего участия в работе по программе.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация данной программы воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы МБУДО «Дом детского творчества» станции Ярославской.

Модульный принцип построения программы воспитания отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности МБУДО «Дом детского творчества» станции Ярославской. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность учреждения.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

4.1. Модуль «ВОСПИТЫВАЕМ И ПОЗНАЕМ»

Прежде всего, воспитание в дополнительном образовании осуществляется, в процессе освоения содержания ребенком дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – программа, ДООП). Именно программа является тем гибким инструментом, который позволяет определять и воспитательные задачи и планируемые результаты в соответствии с образовательными потребностями детей, занимающихся в конкретной организации дополнительного образования, а также их родителей. Так как программы в дополнительном образовании являются образовательными, они направлены, прежде всего, не на освоение знаний, а на воспитание и развитие учащихся. В каждой программе обязательно формулируются задачи на воспитание нравственных качеств и определяются планируемые результаты.

Целевые приоритеты реализации модуля: реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка.

Виды, формы и содержание деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;

- применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты» и др.; поддержка формирований различных функциональных мини групп «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Деятельность по реализации модуля:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Реализация воспитательного потенциала занятий по дополнительной образовательной общеразвивающей программе происходит в рамках выбранных учащимися и родителями направленностей.

Художественная направленность. Программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Социально-гуманитарная направленность. Основная цель, реализуемая в рамках социально-гуманитарного направления дополнительного образования детей это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Техническая направленность. Дополнительные образовательные общеразвивающие программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Естественнонаучная направленность. Содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов

учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Содержание программ художественной, технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной направленности несет в себе также воспитательный потенциал, перекликаясь с теми ценностями, которые лежат в основе музыкальной, изобразительной, конструкторской или иной деятельности, выбранной ребенком или его родителями. Формально это отражено в содержании разделов, занятий, раскрывающих содержание той деятельности, которая предлагается ребенку. Поэтому в календарном плане воспитательной работы информация по модулю «Воспитываем и познаем» отсутствует, так как она подробно представлена в учебно-тематическом плане каждой программы.

4.2. Модуль «ВОСПИТЫВАЕМ, СОЗДАВАЯ И СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ»

И все же воспитание не ограничивается только занятиями по программе, за пределами учебного времени дети участвуют в воспитательных мероприятиях объединения, всей организации, способствующих формированию внутриколлективных и межличностных отношений детей, педагогов, родителей. Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в ярких, эмоционально окрашенных мероприятиях и событиях – конкурсах, фестивалях и выставках. Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают сами дети.

Целевые приоритеты по реализации модуля: содействие в накоплении и обогащении социального опыта учащихся через умение выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом.

Формы и виды деятельности в процессе реализации модуля.

Воспитательный процесс в МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной средой и формирующая у них систему ценностных отношений, строиться через:

- коллективную деятельность педагогов, учащихся и родителей, проводимую педагогами в процессе реализации воспитательного компонента;
- традиционные мероприятия (дни открытых дверей, отчетные концерты, поздравление Деда Мороза, традиции, сложившиеся в детских объединениях и творческих коллективах);
- события, посвященные календарным праздникам и памятным юбилейным событиям в текущем учебном году;
- мероприятия, приуроченные к государственным праздникам РФ и День Победы, День памяти и скорби (проводятся ежегодно с изменением форм проведения мероприятий).

Воспитательные возможности мероприятий, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения реализуются через:

- инициирование и поддержка участия объединений в воспитательных мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и подведении итогов;
- вовлечение по возможности учащихся в воспитательные мероприятия в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- использование воспитательных возможностей содержания воспитательных мероприятий через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

Традиционные ежегодные мероприятия, на наш взгляд, являются совокупностью тех событий, которые, служат пространством осмысления ценностей, знакомством с идеями и правилами, и сопровождаются яркими эмоциональными и положительными переживаниями.

4.3. Модуль «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Профессиональное самоопределение – это осознанный выбор направления трудовой деятельности, процесс формирования баланса между собственными профессиональными предпочтениями и потребностями общества. Задача педагога учреждения дополнительного образования в этой области – оказать помощь в подготовке учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профессиональное самоопределение осуществляется:

1. в ходе учебного процесса через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ребенок самостоятельно выбирает программу обучения, находит наилучшее применение своим способностям и познает свои возможности);
2. в процессе социально-значимой деятельности.

Целевые приоритеты реализации модуля: формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Формы и виды деятельности в процессе реализации модуля. В ходе реализации образовательных программ учащийся получает информацию о профессиях и возможностях применения, полученных при изучении программы знаний тех или иных профессиях, осваивает специфические умения, знакомится с учебными заведениями. В образовательных программах предусматриваются различные формы, обеспечивающие информирование и ориентацию в мире профессий.

Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, сюжетно-ролевые предлагается использовать в программах социально-гуманитарной направленности.

Диалоги, беседы о профессиях широко используются в объединениях декоративно-прикладного творчества.

Проектная деятельность, это та практикоориентированная форма организации учебной деятельности, при которой учащиеся приобретают навыки, которые необходимы в освоении любой профессии.

4.4. Модуль «ПРОФИЛАКТИКА»

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, которую он проводит в своих детских творческих объединениях. Основной задачей профилактической работы педагога является формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Целевые приоритеты реализации модуля: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Деятельность по реализации модуля. В профилактической работе по данному направлению в МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской реализуются следующие направления:

- выявление личностных проблем, учащихся (социально-педагогическая диагностика);
- социально-педагогическое консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению различных проблем;
- оказание социально педагогической поддержки учащихся (психолого-педагогическое просвещение, пропаганда и приобщение к здоровому образу жизни; формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе; социализация личности и т.д.);
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- включение детей в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в выбранном виде деятельности;
- создание условий для полноценного, интересного и полезного досуга детей;
- гражданско-правовое, этическое и эстетическое воспитание; развитие эмоциональной сферы личности;

В содержание деятельности входят:

- изучение тем, включенных в образовательные программы о здоровом и безопасном образе жизни: изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения, гигиена умственного труда, здоровое питание, профилактика травматизма, гигиенические аспекты вредных привычек, нравственного здоровья и другие;

- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса через проведение консультаций, бесед, тренингов определенной тематики;
- создание условий, способствующих участию учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактики асоциального поведения;
- сетевое взаимодействие с различными социальными партнерами, в том числе частями МЧС России, отделами МВД России.
- система инструктажей, тематических занятий «Мы выбираем жизнь!»;
- беседы по технике безопасности на занятиях и предупреждение травматизма.

Очень важным аспектом деятельности по профилактике правонарушений является взаимосвязь с семьями учащихся. Педагогу даже в неблагополучных родителях нужно уметь видеть своих помощников и союзников. Главное в работе с родителями использовать тактичность, доброжелательность и терпение.

4.5. Модуль «ВОСПИТЫВАЕМ ВМЕСТЕ»

В воспитательной деятельности в МБУДО «Дом детского творчества» станции Ярославской особое внимание уделяется семье как одной из приоритетных национальных ценностей.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Целевые приоритеты реализации модуля: обеспечить согласованность позиций семьи и учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказание методической помощи в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повышение уровня коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Содержание деятельности:

- организация воспитательной деятельности по освоению и принятию семейных ценностей и традиций;
- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений;
- развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной);
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Содержание деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- организация воспитательных событий для детей и родителей, совместных праздников, конкурсов семейного творчества;

- беседы с родителями по вопросам воспитания;
- открытые занятия;
- участие родителей в проведении традиционных мероприятий коллективов;
- памятки для родителей по профилактике ЗОЖ, профилактике ДТП;
- в группах коллективов в социальных сетях размещение материала психолого-педагогического направления;
- анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и взаимодействием с педагогическим коллективом.

На индивидуальном уровне:

- работа педагога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- взаимодействие в социальных сетях в оффлайн и онлайн режиме.

Работе с родителями как главными партнерами уделяется особое внимание. Семья в образовательном пространстве учреждения выступает, во-первых, в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей, во-вторых, в роли социального заказчика дополнительных образовательных услуг. Основная же задача родителей быть неравнодушными к своему ребенку, к его успеху.

4.6. Модуль «ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СРЕДА»

Спецификой осуществления воспитательного процесса в МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской является создание особой воспитательной среды, которая создаёт атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствует позитивному восприятию ребенком Дома детского творчества; которая обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у учащегося чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, выставки изделий декоративно-прикладного творчества и т.д.) акцентируется внимание учащихся на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

Целевые приоритеты модуля: развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения, как:

- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера учреждения
- воплощение дизайнерских идей педагогов и учащихся объединений декоративно-прикладного творчества;

- размещение на стендах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся объединений декоративно-прикладного творчества, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство и оформление учебных кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с учащимися объединений, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения педагога с детьми;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях объединения, его традициях, правилах.
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных воспитательных мероприятий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний т.п.), размещение сменяемых экспозиций: выставок творческих работ учащихся, фотоотчетов о происходящих событиях.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности. Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года учреждением;
- анализ ключевых дел, событий, проводимых в учреждении по разным направлениям.

Осуществляется анализ методистом, педагог-организатор. Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней.

2. Общее состояние организуемой в МБУДО «Дом детского творчества» станции Ярославской совместной деятельности учащихся и педагогов, родителей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей. Проводится анкетирование «Удовлетворенность родителей и детей качеством оказываемых образовательных услуг». Осуществляется анализ методистом, педагогом-организатором и педагогами дополнительного образования с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете. Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в МБУДО «Дом детского творчества» станции Ярославской совместная деятельность учащихся и педагогов интересной, событийно - насыщенной, личностно развивающей и социально-ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов. Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. Осуществляется анализ методистом. Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении. Внимание методиста сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для учащихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с учащимися; складываются ли у них доверительные отношения с учащимися; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Анализ уровня воспитанности учащихся. Осуществляется методистом и педагогами дополнительного образования. Способом, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня воспитанности по экспресс - методике Н.П.Капустина, социометрия по Р.В.Овчаровой, в каждом

детском коллективе и затем в целом по МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской. Внимание педагогов и методиста должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

5. Управление воспитательным процессом. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов. Осуществляется анализ директором МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской. Способы получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды учреждения. Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги четкое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в учреждении воспитательной работы; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в учреждении система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми. Итогом самоанализа организуемой в МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Практический многолетний опыт воспитательной работы педагогов не потерял своей актуальности сегодня. К нему необходимо обращаться, анализировать, использовать в работе, налаживать отношения детей и взрослых, их совместную деятельность. Это путь конструктивного диалога разных поколений, имеющий свой опыт индивидуальных и коллективных отношений.

Данная программа воспитания показывает систему работы с учащимися в МБУДО «Дом детского творчества» станицы Ярославской. В центре программы воспитания учреждения находится личностное развитие учащихся. Педагоги, дети, родители являются соавторами программы, так как только заинтересованность ребят, содействие взрослых, причастных к воспитанию детей, их активность, сделают жизнь в учреждении полезной и эффективной.