

РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» СТАНИЦЫ ЯРОСЛАВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от « 4 » апреля 2025 г
Протокол № 5



Директор МБУДО «Дом детского
творчества» Станицы Ярославской
О.И. Дружинина
от 25 апреля 2025 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Питомник с нуля»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 6 мес.; 108 часов

Возрастная категория: от 9 до 13 лет

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 59890

Автор – составитель:
Дружинина Ольга Ивановна
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
	Введение	3
1.	Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	9
1.3.1.	Учебный план	9
1.3.2.	Содержание учебного плана	9
1.4.	Планируемые результаты	11
2.	Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	12
2.1.	Календарный учебный график программы	12
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	14
2.3.	Условия реализации программы	17
2.4.	Формы аттестации	17
2.5.	Оценочные материалы	17
2.6.	Методические материалы	18
2.7.	Список литературы	19
2.7.1.	Список литературы для педагога	19
2.7.2.	Список литературы для детей	20
	<i>Приложение 1</i>	21
	<i>Приложение 2</i>	22
	<i>Приложение 3</i>	23
	<i>Приложение 4</i>	24
	<i>Приложение 5</i>	25

Введение

Нельзя защищать то, что не любишь.

Нельзя любить то, чего не знаешь.

Н. Сладков

Наша Земля – это дом человечества, где люди живут, трудятся, где находятся жизненно необходимые для них ресурсы, где течет неиссякаемый источник их здоровья и вдохновения. Десятки тысяч людей пользовались богатствами природы, не подозревая, что все глубже и глубже вмешиваются в ход естественных процессов, все больше нарушают зыбкое равновесие в природе, столь необходимое для существования жизни на нашей планете. Взаимодействие человека и природы привело к глобальным экологическим проблемам, которые могут приблизить людей к полному экологическому кризису, к гибели природы и культуры человечества.

Заботливое отношение к окружающему миру и к себе – части этого мира должно формироваться с детских лет. Экология сегодня – это не только биологическая наука о связях организмов с окружающей средой, а практика выживания человека в сложных экологических условиях. Экологическое образование и воспитание должно осуществляться в комплексе, через различные виды деятельности и систематически.

Экологическое образование и воспитание учащихся-это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится учреждениям дополнительного образования, которые, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу, работает на будущее.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Питомник с нуля» (далее - программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р.

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

5. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, РМЦ г. Краснодар, 2024 год.

6. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» //Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.

Программа имеет естественнонаучную **направленность** и является ориентиром на активное познание мира растений. В рамках программы предусмотрены практические занятия, эксперименты и наблюдения.

Теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения, позволяют учащимся развиваться и самореализовываться, раскрывая свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к обучению, который сочетает теоретические знания и практические навыки. Программа разработана с учетом современных методик и требований к экологическому образованию, что делает её актуальной и полезной для детей и направлена на формирование у детей навыков, которые могут быть полезны в будущем, включая профессии в области садоводства, экологии и агрономии. Дети учатся сажать,

ухаживать и наблюдать за растениями, что позволяет им сразу применять полученные знания на практике.

Актуальность программы обусловлена растущим интересом к экологии, биологии и сельскому хозяйству среди детей и подростков. Программа направлена на формирование у них практических навыков и знаний в области растениеводства, что способствует развитию экологической культуры, ответственности и бережного отношения к природе.

В современном мире, где экологические проблемы становятся все более актуальными, важно воспитывать у подрастающего поколения уважение к природе и понимание необходимости ее сохранения. Программа предоставляет уникальную возможность для этого, позволяя детям не только получать теоретические знания, но и применять их на практике.

Программа способствует не только личностному росту детей, но и вносит вклад в **социально-экономическое развитие** района. Она помогает детям развивать навыки растениеводства и цветоводства, ухода за растениями и экологии, что способствует формированию ответственного отношения к природе. Программа также создает условия для взаимодействия детей с природой, что способствует укреплению их здоровья и улучшению эмоционального состояния. В результате учащиеся получают не только знания, но и практические навыки, которые могут пригодиться в будущем.

Педагогическая целесообразность. Питомники являются эффективным инструментом, который позволяет учащимся получить практические навыки и знания об окружающей природе. Выращивание саженцев дает возможность детям увидеть и понять, как функционирует живая природа и какие процессы происходят в мире растений.

В процессе обучения в творческом объединении ученики раскрывают и развивают свои таланты в таких областях, как флористика, садоводство, цветоводство и ландшафтный дизайн.

Кроме того, работа в питомниках способствует развитию трудолюбия, терпения и настойчивости. Дети учатся планировать свою деятельность, ухаживать за растениями, решать возникающие проблемы и добиваться результатов.

Таким образом, питомники предоставляют уникальную возможность для комплексного развития детей, сочетая в себе образовательный, воспитательный и развивающий аспекты. Они становятся важным элементом в системе дополнительного образования, способствуя формированию гармонично развитой личности.

Отличительная особенность программы от уже существующих «Друзья природы» Меньшикова А.Ю., «Живой мир» Безгласная Т.С., «Природа и фантазия» Трофименко И.В. является следующее:

- структура программы;
- поставленные цели и задачи;
- содержание программы (переработано в соответствии с целью и задачами, что дает возможность дальнейшего выбора вида деятельности).

Программа дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентирам, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды. Большое внимание уделяется игре, как одной из эффективных форм передачи и усвоения информации. Занятия сочетаются с обучением приемам художественного творчества, где ребята рисуют, изготавливают аппликации, поделки, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы.

Обучение предусматривает получение знаний не только на занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят.

Адресат программы. Данная программа предназначена к реализации для учащихся в возрасте 9-13 лет.

В программе предусмотрено участие талантливых (одарённых, мотивированных) детей. Предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут для *одарённых* детей (приложение 1). Также могут заниматься учащиеся с разным уровнем интеллектуального развития, попавших в трудную жизненную ситуацию, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся.

Дети 9 лет. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Особенности поведения детей группы (9 лет): высокий уровень активности; стремление к общению вне семьи; стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо; понимание различий пола; стремление получить время на самостоятельные занятия; ребенок может быть, как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным.

Дети 9-13 лети. Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки

их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекое цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны.

Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Сопровождающему легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

Уровень программы, объём и сроки реализации. Программа реализуется на базовом уровне. Объём программы – 108 часов. Срок реализации программы – 6 месяцев.

Форма обучения - очная. Форма организации деятельности - групповая. Дистанционное обучение по данной программе не предусматривается.

Режим занятий. Группа занимается 2 раза в неделю по 2 часа в день. Продолжительность учебного часа 40 минут и 10 минут на отдых, физминутки.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей – свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям. Основание для приёма на обучение по программе:

1) очное обращение заявителя в учреждение с заявлением о зачислении в учреждение и представлением документов, необходимых для зачисления;

2) получение учреждением заявки на зачисление в учреждение поданного заявителем заочно через автоматизированную информационную систему «Навигатор» (АИС «Навигатор»).

Занятия по данной программе включают разные формы и методы обучения - беседа, экскурсии, игры - путешествия, викторины, игровые программы, творческие мастерские, открытые занятия.

Состав группы постоянный, занятия в объединении – групповые. Теоретические занятия проводятся в форме бесед, обсуждений, рассказа, диспута, просмотров учебно-познавательных фильмов, дидактических игр, презентаций, иллюстраций. Занятия могут проводиться как в природе, так и в кабинете, в зависимости от целей практических занятий.

На практических занятиях – работа с дидактическим материалом, изготовление поделок из природного материала и использованной упаковки, рисование, раскрашивание, лепка, аппликация, монтирование коллажа с использованием различных материалов, чтение экологических рассказов и экологических сказок.

Как наглядный материал применяются экологические рисунки и картинки, презентации, видеоматериалы.

В объединении могут обучаться дети без специальной подготовки, но желающие изучать законы природы, жизнь растений и животных, научиться видеть красоту природы, охранять ее, беречь, разумно использовать, сопереживать всему живому.

Формы проведения занятий: игра, практическое занятие, путешествие, презентация, конкурс.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: способствовать формированию экологически грамотной, творческой, активной личности, проявляющей интерес к художественному творчеству и желанию трудиться.

Задачи:

Предметные:

- научить выращивать посадочный цветочно-декоративный материал для озеленения и благоустройства территории;
- сформировать знания по рациональному планированию участка;
- совершенствовать практические навыки учащихся в природоохранной деятельности;
- научить правильному обращению с инструментом в соответствии с правилами техники безопасности;
- расширить представления детей об окружающем мире.

Метапредметные:

- развивать любознательность, наблюдательность и познавательный интерес к миру растений;
- развивать образное, абстрактное, творческое мышление, пространственное воображение, фантазию;
- выявлять и развивать художественные способности: художественное мышление, композиционное и пространственное видение, образное представление, восприятие цвета и др.

Личностные:

- воспитывать у учащихся чувство долга, любви к природе, умение беречь и охранять природу родного края;
- формировать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда, умение выстраивать дружелюбные взаимоотношения в коллективе;
- привить элементарные правила нравственного поведения в мире природы.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Первый год обучения (108 часов, 4 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	4	2	2	
2	Комнатные растения	14	4	10	Тест
3	Флористика.	24	7	17	Вопрос - ответ
4	Многолетники и однолетники	38	10	28	Тест
5	Озеленение участка. Весенние работы на участке (цветоводство). Основы ландшафтного дизайна.	26	7	19	Вопрос-ответ
6	Итоговое занятие.	2	1	1	
	Итого	108	31	77	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с объединением. Цели и задачи, план работы. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности.

Практика. Игровая программа «Давайте познакомимся!».

Тема 2. Комнатные растения.

Теория. Значение комнатных растений, их группировка, биологические особенности. Жизненные формы растений. Ассортимент комнатных растений. Сказки. Легенды. Загадки.

Практика. Знакомство с комнатными растениями. Работа со справочной литературой по комнатному цветоводству. Проведение викторины по распознаванию комнатных растений. Размещение растений соответственно их требованиям к освещению, температуре. Поливка, опрыскивание, обмывание листьев, рыхление почвы в горшках; мытье горшков; удаление пожелтевших листьев.

Тема 3. Флористика.

Теория. История возникновения букета. Способы гармоничного сочетания цветовой гаммы. Составление симметричных букетов, составление букетов ассиметричной формы, составление круглых симметричных букетов. Композиции в плоских вазах, композиции в высоких вазах.

Практика. Цветочные композиции, цветы и букеты к праздникам.

Тема 4. Многолетники и однолетники.

Теория. Многолетние цветочно-декоративные растения; их биологические особенности. Преимущества многолетников перед однолетниками. Сроки посадки многолетников. Правила хранения многолетников, убираемых на зиму. Понятие о цветочно-декоративных растениях, их группировка. Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений, их биологические особенности. Способы выращивания.

Практика. Описание разных видов многолетников. Оценка и отбор лучших экземпляров на семена. Сбор семян этих растений. Посев семян. Уход за многолетниками.

Наблюдения за осенним цветением многолетников. Изготовление наглядных пособий: гербария цветочных растений, засушенных цветков, альбомов с рисунками цветков, коллекций семян многолетников и др. Сбор и изучение строения семян однолетних цветочно-декоративных растений. Выкапывание и посадка цветущих растений в горшки. Изготовление наглядных пособий: гербария и коллекций семян однолетников.

Тема 5. Озеленение участка.

Теория. типы оформления участков цветочно-декоративными растениями. Сочетание многолетников и однолетников в различных типах оформлений. Составление плана озеленения участка. Подбор деревьев, кустарников и цветочно-декоративных растений. Подсчет необходимого

количества посадочного материала и семян для озеленения. Наблюдения за погодой.

Практика. Виды весенних работ по уходу за однолетниками, многолетниками, кустарниками и деревьями, их биологическое обоснование. Требования к срокам и качеству их выполнения.

Практические работы. Правила ухода за посаженными растениями. Проведение опытов по выяснению лучших способов посева и посадок, приемов ухода за цветочно-декоративными растениями.

Тема 6. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов учебного года, обсуждение изученного, выводы о необходимости бережного обращения к природе, её охраны.

1.4. Планируемые результаты

У учащихся сформируются:

Предметные результатами:

- умения выращивать посадочный материал для озеленения и благоустройства территории;
- знания по рациональному планированию участка;
- практические навыки в природоохранной деятельности;
- правильное обращение с инструментом в соответствии с правилами техники безопасности;
- представления об окружающем мире.

Метапредметные результаты:

- любознательность, наблюдательность и познавательный интерес к миру растений;
- образное, абстрактное, творческое мышление, пространственное воображение, фантазию;
- художественные способности: художественное мышление, композиционное и пространственное видение, образное представление.

Личностные результаты:

- чувство долга, любви к природе, умение беречь и охранять природу родного края;
- уважительное отношение к результатам своего и чужого труда, умение выстраивать дружелюбные взаимоотношения в коллективе;
- элементарные правила нравственного поведения в мире природы.

**Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**
2.1.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Форма занятий	Всего часов	Кол-во часов		Дата
				теория	практика	
Тема 1. Вводное занятие.			4	2	2	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Занятие знакомство	2	1	1	
2	Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека.	презентация	2	1	1	
Тема 2. Комнатные растения			14	4	10	
3	Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними	практическое	2	1	1	
4	Питание комнатных растений из почвы и их подкормка	практическое	2	1	1	
5	Вегетативное размножение комнатных растений (размножение черенками)	практическое	2	1	1	
6	Вегетативное размножение комнатных растений (размножение черенками)	практическое	2	0	2	
7	Семенное размножение комнатных растений	практическое	2	0	2	
8	Размещение растений в кабинете	практическое	2	0	2	
9	Определение комнатных растений	Самостоятельная работа	2	1	1	
Тема 3. Флористика			24	7	17	
10	Введение во флористику.	игра	2	1	1	
11	Цветовые сочетания в композициях		2	0	2	
12	Принципы составления композиций.	комбинированное	2	1	1	
13	Стили флористики.	комбинированное	2	1	1	
14	Праздничная флористика	комбинированное	2	1	1	
15	Композиции из сухих цветов	практическое	2	0	2	
16	Композиции из сухоцветов	практическое	2	0	2	
17	Икебана	практическое	2	0	2	
18	Цветочный этикет	практическое	2	1	1	
19	Методы высушивания растений	практическое	2	1	1	

20	Уход за цветами	Самостоятельная работа	2	1	1	
Тема 4. Многолетники и однолетники			38	10	28	
21	Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений	комбинированное	2	1	1	
22	Вегетативное размножение многолетников	комбинированное	2	1	1	
23	Выращивание многолетников из семян	комбинированное	2	1	1	
24	Выращивание многолетников из семян	комбинированное	2	1	1	
25	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений	комбинированное	2	1	1	
26	Семена однолетников и подготовка их к посеву	комбинированное	2	1	1	
27	Выращивание рассады однолетников	практическое	2	0	2	
28	Выращивание рассады однолетников	практическое	2	0	2	
29	Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения	практическое	2	0	2	
30	Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения	практическое	2	0	2	
31	Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт	практическое	2	1	1	
32	Высадка рассады, выращенной в питомнике.	практическое	2	0	2	
33	Высадка рассады, выращенной в питомнике.	практическое	2	0	2	
34	Высадка рассады, выращенной в питомнике.	практическое	2	0	2	
35	Работы на участке однолетников	практическое	2	0	2	
36	Работы на участке однолетников	практическое	2	0	2	
37	Проведение «Праздника цветов»	практическое	2	1	1	
38	Сбор и хранение семян	практическое	2	1	1	
39	Сбор и хранение семян	Самостоятельная работа	2	1	1	
Тема 5. Озеленение участка. Весенние работы на участке (цветоводство). Основы ландшафтного дизайна			26	7	19	
40	Типы оформления участков цветочно-декоративными растениями	игра	2	1	1	

41	Сочетание многолетников и однолетников в различных типах оформлений	презентация	2	1	1	
42	Составление плана озеленения участка	комбинированное	2	2	0	
43	Виды весенних работ по уходу за однолетниками, многолетниками, кустарниками и деревьями	практическое	2	-	2	
44	Подготовка и посадка деревьев, кустарников.	практическое	2	-	2	
45	Подготовка и посадка деревьев, кустарников.	практическое	2	-	2	
46	Правила ухода за посаженными растениями	практическое	2	1	1	
47	Уход за посаженными растениями	практическое	2	0	2	
48	Уход за цветочно-декоративными растениями.	практическое	2	-	2	
49	Уход за цветочно-декоративными растениями.	практическое	2	0	2	
50	Борьба с насекомыми-вредителями цветочно-декоративных растений	практическое	2	0	2	
51	Понятие ландшафтного дизайна.	практическое	2	1	1	
52	Растительность как фактор экологической устойчивости антропогенного ландшафта.	практическое	2	1	1	
53	Виды зеленых насаждений. Основы природной композиции в ландшафтном дизайне.	Самостоятельная работа	2	0	2	
Тема 6. Итоговое занятие			2	1	1	
54	Подведение итогов	тестирование	2	1	1	
Итого			108	31	77	

2.2. Раздел программы «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

(Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций декоративно – прикладного творчества;
- формирование и развитие личностных отношений к художественному творчеству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условия физической безопасности, комфорта, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- формирование деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, традициям, праздникам;
- формирование уважения к художественной культуре народов России, культурному наследию;
- формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- формирование установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), уважения к старшим;
- развитие опыта творческого самовыражения, заинтересованность в презентации своего творческого продукта, реализация своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные

ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют. В играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех. Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения на основной учебной базе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (таблица).

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День открытых дверей «Давайте познакомимся»	Ноябрь	Мероприятие	Фото и видеоматериалы
2	«Природа и мы»	Декабрь	Круглый стол	Фото и видеоматериалы
3	«Правила обращения с цветами»	Январь	Беседа-презентация	Фото и видеоматериалы
4	«Добрые и злые жители класса»	Февраль	Беседа	Фото и видеоматериалы
5	«Легенды о цветах»	Март	Беседа-презентация	Фото и видеоматериалы
6	«Человек и Земля» - экологический мультфильм	Апрель	Познавательное видео	Фото и видеоматериалы
7	«Красота природы»	Май	Документальный фильм	Фото и видеоматериалы

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации данной программы необходимо наличие просторного, хорошо проветриваемого помещения, парт и стульев по количеству учащихся, практические работы с учащимися проходят в питомнике.

Все этапы обучения обеспечены дидактическим материалом, иллюстрациями, фото и видео материалом.

Кадровое обеспечение программы. Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.4. Формы аттестации

С целью определения уровня усвоения программы по её завершению проводится итоговая аттестация обучающихся.

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся.

2.5. Оценочные материалы

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов, разработаны по темам и представлены в содержании программы.

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся.

В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов по каждой пройденной теме программы:

- «Комнатные растения» - тест (приложение 2);
- «Флористика» - вопрос - ответ (приложение 3);
- «Многолетники и однолетники» - тест (приложение 4);
- «Озеленение участка» - вопрос – ответ (приложение 5).

2.6. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

- Словесные методы обучения – это группа обще дидактических методов обучения, в процессе применения которых преподаватель посредством слова, обращенного к учащимся, объясняет, закрепляет, активизирует в речи учебный материал. К ним относятся объяснение, беседа, рассказ, лекция, инструктаж.

- Наглядный метод обучения — это методы, активизирующие визуальный канал восприятия информации, при которых усвоение материала детьми зависит от применения наглядных и технических средств.

- Практические методы обучения — это совокупность приёмов и действий, нацеленных на формирование знаний и умений обучающегося в процессе деятельности.

- Объяснительно-иллюстративный метод состоит в том, что педагог разными средствами предъявляет информацию об объекте изучения, а обучающиеся всеми органами чувств воспринимают ее, осознают и запоминают.

- Игровой метод обучения в дополнительном образовании — это педагогическая технология, в основу которой положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Методы воспитания: убеждение, стимулирование, мотивация.

- Метод убеждения – это ведущая воспитательная методика, ориентированная на оказание целесообразного и продуктивного влияния на рациональную область сознательной деятельности учащихся.

- Метод стимулирования – это целенаправленное воздействие на мотивацию учащихся, побуждающее их к определенной деятельности, подкрепленной соответствующим эмоциональным настроем и зарядом и направленной на достижение цели учебно-воспитательной деятельности.

• Мотивация — это побуждения, вызывающие активность организма и стимулирующие к действиям. Она играет важную роль в воспитании личностных качеств учащихся, формировании их познавательных интересов и творческой активности, оказывает большое влияние на успешность учебного процесса.

Технологии, используемые на занятиях:

- технология коммуникативного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технологии лично-ориентированного обучения.

Коммуникативная технология обучения — это педагогическая технология, которая предполагает организацию обучения на основе общения и выстраивание отношений между участниками образовательного процесса на принципах сотрудничества, диалога и равноправия.

Дифференцированное обучение — это подход к преподаванию, который учитывает индивидуальные потребности и способности учащихся.

Личностно-ориентированное обучение — это обучение, которое ставит личность ребёнка на первый план и направляет учебно-воспитательный процесс на формирование всесторонне развитой личности с сохранением её самобытности.

Алгоритм учебного занятия:

1. *Вводная часть:*

- Орг. момент, создание мотива, понимание и постановка целей и задач детьми.

2. *Основная часть:*

- Планирование и выполнение действий, приемов, способов

3. *Итоговая часть:*

- Подведение итогов занятия; рефлексия.

2.7. Список литературы

2.7.1. Список литературы для педагога

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов по экологии / В.А. Алексеев. — Ярославль: «Академия развития», 2010. — 240 с. — (Серия: «Расширяем кругозор детей»).

2. Барышникова, Г.Б. Содержание и создание игровых занятий по экологическому воспитанию школьников // Воспитательная работа в школе. — 2012. — №1. — с. 58.

3. Бобылева Л.Д., Мягких Т.П., Бобылева О.В. Экологические игры в школе. — Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2002. — 92 с.

4. Вологодина Е.В. Живая природа. /Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭНПРЕСС», 2010.-96с.

5. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.- 5. Прохоров Б.Б. Экология человека. - 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
6. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2014. – 288 с.
7. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

2.7.2. Список литературы для детей

1. Бондарева О.Б., Гончарова Е.Ю. Экзотические растения. Мир книги, 2010 г
2. Бубнов А.Г. Опасные промышленные отходы. Иваново, 2004 г.
3. Веселая биология на уроках и праздниках. И.Д. Агеева. Методическое пособие Творческий центр «Сфера». – М.: 2004 г.
4. Головкин Б.Н., Мазуренко М.Т., Черныш И. В. Загадочные растения: детская энциклопедия. АСТ, 2006 г.
5. Горская Н.А. Биология: Экология растений. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учреждений. Вентана-Граф, 2005 г.
6. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2001.

**Индивидуальный образовательный маршрут учащегося
объединения «Питомник с нуля» естественнонаучной направленности**

1. Фамилия, имя, отчество учащегося
2. Возраст, дата рождения
3. Год обучения в детском объединении, год вступления в объединение
4. Характеристика личностных качеств (краткая):
5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:
способствовать наиболее полной реализации индивидуальных способностей (наличие достижений).
6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы в данной деятельности и потребности на данном этапе.	1. Беседы и наблюдения во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и способностей в данной направленности. 3. Выявление индивидуальных желаний и интересов.	1. Развитие индивидуального интереса.
		2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим возможности учащегося. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации способностей учащегося	1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение занятий. 3. Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	1. Высокий уровень участия в муниципальных и региональных конкурсах. 2. Развитие способностей, самооценки и стремления к достижению цели.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу деятельности учащегося на новый, более высокий уровень	1. Совместный подбор и обсуждение нового материала. 2. Индивидуальная работа.	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия

Тест «Комнатные растения»

1. **Что такое комнатные растения?**
 - а) Растения, которые растут только в саду
 - б) *Растения, которые выращивают в доме или квартире*
 - в) Растения, которые используют только для украшения интерьера
 - д) Растения, которые требуют много солнечного света
2. **Почему важно ухаживать за комнатными растениями?**
 - а) Чтобы они были красивыми
 - б) *Чтобы они приносили пользу здоровью*
 - в) Чтобы они не занимали много места
 - д) Чтобы они росли быстрее
3. **Какие условия нужны для большинства комнатных растений?**
 - а) *Много света и тепла*
 - б) Много воды и тени
 - в) Мало света и влаги
 - д) Много солнца и прохлады
4. **Какие комнатные растения могут очищать воздух?**
 - а) Кактусы
 - б) *Фикусы*
 - в) Орхидеи
 - д) Суккуленты
5. **Определите, к какому виду растений относится данный лист (выберите один из предложенных вариантов):**
 - а) С кактусоподобными листьями
 - б) С широкими листьями
 - в) С узкими листьями
 - д) С листьями в форме сердечка
6. **Как называется процесс пересадки растений?**
 - а) Обрезка
 - б) Размножение
 - в) *Пересадка*
 - д) Удобрение
7. **Какой из следующих инструментов используется для обрезки растений?**
 - а) Ножницы
 - б) Лопата
 - в) *Секатор*
 - д) Лейка
8. **Нарисуйте и подпишите, какие комнатные растения вы знаете. Объясните, почему вы выбрали именно эти растения.**

Вопрос-ответ «Флористика»

Вопрос: Какие основные материалы используются в флористике?

Ответ: В флористике используются различные материалы, такие как:

- Цветы и листья
- Ветки и стебли
- Декоративные травы и зелень
- Фрукты и ягоды
- Искусственные цветы и листья
- Проволока, ленты, тесьма и другие материалы для крепления и декора.

Вопрос: Как правильно ухаживать за срезанными цветами?

Ответ: Чтобы цветы дольше стояли в вазе, нужно:

- Подрезать стебли под углом острым ножом или секатором.
- Убрать нижние листья, которые будут находиться в воде.
- Использовать чистую и прохладную воду с добавлением специальных добавок или сахара.
- Держать цветы в прохладном месте, но не на сквозняке.
- Регулярно менять воду и подрезать стебли.

Вопрос: Что такое букет и как его правильно собрать?

Ответ: Букет — это композиция из цветов и зелени, собранная в единую композицию. Для правильного составления букета нужно:

- Выбрать цветы разных видов и оттенков.
- Расположить более крупные и яркие цветы в центре, а мелкие и нежные — по краям.
- Добавить зелень для объема и текстуры.
- Собрать букет, начиная с центрального цветка и постепенно добавляя остальные элементы.
- Зафиксировать букет лентой или проволокой.

Вопрос: Как можно использовать флористику в повседневной жизни?

Ответ: Флористика может использоваться в повседневной жизни для:

- Украшения дома: вазы с цветами, цветочные композиции на столах и полках.
- Создания подарков: букеты для друзей и близких, цветочные корзины.
- Украшения мероприятий: свадьбы, дни рождения, корпоративные вечеринки.
- Оформления интерьера: цветочные панно, гирлянды из цветов.
- Создания декоративных элементов: венки, браслеты, заколки для волос.

Тест "Многолетники и однолетники"

1. **Что такое многолетники?**
 - а) Растения, живущие один год.
 - б) Растения, живущие несколько лет.
 - в) Растения, живущие только в теплице.
2. **Что такое однолетники?**
 - а) Растения, живущие один год.
 - б) Растения, живущие несколько лет.
 - в) Растения, цветущие только весной.
3. **Какие примеры многолетников вы знаете?**
 - а) Тюльпаны, астры.
 - б) Розы, пионы.
 - в) Лён, подсолнечник.
4. **Какие примеры однолетников вы знаете?**
 - а) Ромашки, васильки.
 - б) Ландыши, хосты.
 - в) Сирень, клён.
5. **Что общего у многолетников и однолетников?**
 - а) Они оба цветут летом.
 - б) Они оба нуждаются в поливе.
 - в) Они оба имеют семена.
6. **Какой из этих цветов относится к многолетникам?**
 - а) Петуния.
 - б) Нарцисс.
 - в) Бегония.
7. **Какой из этих цветов относится к однолетникам?**
 - а) Георгин.
 - б) Астра.
 - в) Фиалка.
8. **Какой из этих цветов можно посадить в саду?**
 - а) Тюльпан.
 - б) Фиалка.
 - в) Лён.
9. **Какой из этих цветов можно посадить в горшке?**
 - а) Нарцисс.
 - б) Бегония.
 - в) Астра.
10. **Какой из этих цветов подходит для срезки?**
 - а) Тюльпан.
 - б) Василёк.
 - в) Ландыш.

Вопрос – ответ «Озеленение участка»

1. Что такое озеленение участка?

Озеленение участка – это процесс создания и ухода за зелеными насаждениями на территории, включая деревья, кустарники, цветы, газоны и другие растения.

2. Какие растения можно посадить в питомнике?

В питомнике можно приобрести разнообразные растения, такие как декоративные деревья и кустарники, многолетние и однолетние цветы, травы, хвойные деревья и другие виды растений.

3. Как выбрать растения для своего участка?

Для выбора растений нужно учитывать климатические условия, тип почвы, освещение и размеры участка. Важно также обратить внимание на совместимость растений и их декоративные свойства.

4. Как правильно посадить растения?

Посадка растений начинается с подготовки почвы. Нужно выкопать яму, соответствующую размеру корневой системы растения. Затем растение аккуратно помещают в яму, расправляют корни и засыпают землей, слегка утрамбовывая. После посадки растение обильно поливают.

5. Как ухаживать за растениями?

Уход за растениями включает полив, подкормку, обрезку, прополку и защиту от вредителей и болезней. Важно следить за состоянием почвы и регулярно удалять сухие и поврежденные части растений.

6. Какие растения лучше всего подходят для создания живой изгороди?

Для создания живой изгороди хорошо подходят кустарники с густой кроной, такие как туя, кизильник, барбарис и другие. Они быстро растут и образуют плотные заросли.

7. Как часто нужно поливать растения?

Частота полива зависит от типа растения, времени года и погодных условий. В жаркую и сухую погоду растения нужно поливать чаще, а в прохладное и дождливое время – реже. Важно следить за состоянием почвы и не допускать ее пересыхания или переувлажнения.

8. Какие удобрения лучше использовать для подкормки растений?

Для подкормки растений можно использовать органические (компост, навоз) и минеральные удобрения (азотные, фосфорные, калийные). Важно соблюдать дозировку и частоту подкормки, чтобы не перегрузить растения.

9. Как обрезать деревья и кустарники?

Обрезка деревьев и кустарников проводится для формирования кроны, удаления сухих и поврежденных веток, а также для стимуляции роста и цветения. Обрезку лучше проводить весной или осенью, когда растения находятся в состоянии покоя.

10. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при работе с растениями?

При работе с растениями нужно использовать перчатки, защитные очки и одежду, чтобы избежать травм и контакта с ядовитыми веществами. Также важно соблюдать правила безопасности при использовании садового инвентаря и химических препаратов.