

РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» СТАНИЦЫ ЯРОСЛАВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от « 29 » августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО «Дом детского творчества»
станции Ярославской
 Е.М.Ткаченко
« 2 » сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЭкоМикс»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 9 недель: 36 часов

Возрастная категория: от 9 до 13 лет

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 69333

Автор – составитель:
Дружинина Ольга Ивановна
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
	Введение	3
1.	Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	8
1.3.1.	Учебный план	8
1.3.2.	Содержание учебного плана	8
1.4.	Планируемые результаты	9
2.	Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	11
2.1.1.	Календарный учебный график программы	11
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	12
2.3.	Условия реализации программы	14
2.4.	Формы аттестации	15
2.5.	Оценочные материалы	15
2.6.	Методические материалы	15
2.7.	Список литературы	17
2.7.1.	Список литературы для педагога	17
2.7.2.	Список литературы для детей	17

Введение

Нельзя защищать то, что не любишь.

Нельзя любить то, чего не знаешь.

Н. Сладков

Наша Земля – это дом человечества, где люди живут, трудятся, где находятся жизненно необходимые для них ресурсы, где течет неиссякаемый источник их здоровья и вдохновения. Десятки тысяч людей пользовались богатствами природы, не подозревая, что все глубже и глубже вмешиваются в ход естественных процессов, все больше нарушают зыбкое равновесие в природе, столь необходимое для существования жизни на нашей планете. Взаимодействие человека и природы привело к глобальным экологическим проблемам, которые могут приблизить людей к полному экологическому кризису, к гибели природы и культуры человечества.

Заботливое отношение к окружающему миру и к себе – части этого мира должно формироваться с детских лет. Экология сегодня – это не только биологическая наука о связях организмов с окружающей средой, а практика выживания человека в сложных экологических условиях. Экологическое образование и воспитание должно осуществляться в комплексе, через различные виды деятельности и систематически.

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоМикс» (далее - программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р.

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

5. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, РМЦ г. Краснодар, 2020 год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоМикс» имеет естественнонаучную **направленность**. Она является ориентиром на активное познание мира растений. В этой связи в нее включены практические работы, опыты и наблюдения. Предусмотренный теоретический материал и практическая деятельность учащихся предоставляет им возможности для саморазвития и самореализации, для наиболее полного раскрытия своих творческих способностей.

Новизна программы. Данная программа предусматривает получение основных знаний по правильному ведению цветоводства и растениеводства. Не имея специального агрономического образования, часто делая ошибки при подборе сортов, неправильно размещая растения при посадке часто наступает разочарование. Чтобы этого не произошло, необходимо правильно спланировать территорию участка, выбирать оптимальные схемы посадки, организовывать правильный уход за почвой, растениями, грамотно утилизировать различные отходы.

Актуальность программы. Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе.

Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

Основной идеей построения программы творческого объединения является: углубление знаний обучающихся о разнообразии растений.

Педагогическая целесообразность. Питомники являются эффективным инструментом, который позволяет учащимся получить практические навыки и знания об окружающей природе. Выращивание саженцев дает возможность детям увидеть и понять, как функционирует живая природа и какие процессы происходят в мире растений.

Занимаясь в творческом объединении, учащиеся обнаруживают и развивают у себя определенные способности, такие, как декоратор, флорист, садовник, цветовод, проектировщик. В подготовке к занятиям используется различная литература: научная, художественная, местная и периодическая печать, справочники и др.

Перед учащимися должна стоять ближняя и доступная цель - экскурсии, творческие дела, умение планировать, фантазировать, составлять экспозиции и букеты из природного материала, изготавливать поделки из различных материалов.

Отличительная особенность программы от уже существующих «Друзья природы» Меньшикова А.Ю., «Живой мир» Безгласная Т.С., «Природа и фантазия» Трофименко И.В. является следующее:

- срок реализации программы;
- структура программы;
- поставленные цели и задачи;
- содержание программы (переработано в соответствии с целью и задачами, что дает возможность дальнейшего выбора вида деятельности).

Программа дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентирам, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды. Большое внимание уделяется игре, как одной из эффективных форм передачи и усвоения информации. Занятия сочетаются с обучением приёмам художественного творчества, где ребята рисуют, изготавливают аппликации, поделки, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы.

Обучение предусматривает получение знаний не только на занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят.

Адресат программы. Данная программа предназначена к реализации для учащихся в возрасте 9-13 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе и с детьми ОВЗ, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность.

Дети 9 лет. Активность, интерес к окружающему миру, способность мыслить конкретно, высокая восприимчивость, склонность к подражанию и, в то же время, неспособность долго удерживать внимание на чём-либо — вот, пожалуй, что можно сказать о ребёнке в этом возрасте. В этот период авторитет взрослого человека очень велик. Все его предложения воспринимаются с энтузиазмом и сразу же выполняются.

Особенности поведения детей группы (9 лет): высокий уровень активности; стремление к общению вне семьи; стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо; понимание различий пола; стремление получить время на самостоятельные занятия; ребенок может быть, как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным.

Дети 10-13 лет. Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны.

Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к

собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

Уровень программы, объём и сроки реализации. Программа реализуется на ознакомительном уровне. Срок реализации программы – 9 недель, 36 часов.

Форма обучения - очная. Форма организации деятельности - групповая.

Режим занятий. Группа занимается 2 раза в неделю по 2 часа в день. Продолжительность учебного часа 40 минут и 10 минут на отдых, физминутки.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей – свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям. Основание для приёма на обучение по программе:

1) очное обращение заявителя в учреждение с заявлением о зачислении в учреждение и представлением документов, необходимых для зачисления;

2) получение учреждением заявки на зачисление в учреждение поданного заявителем заочно через автоматизированную информационную систему «Навигатор» (АИС «Навигатор»).

Занятия по данной программе включают разные формы и методы обучения - беседа, экскурсии, игры - путешествия, викторины, игровые программы, творческие мастерские, открытые занятия.

Состав группы постоянный, занятия в объединении – групповые. Теоретические занятия проводятся в форме бесед, обсуждений, рассказа, диспута, просмотров учебно-познавательных фильмов, дидактических игр, презентаций, иллюстраций. Занятия могут проводиться как в природе, так и в кабинете, в зависимости от целей практических занятий.

На практических занятиях – работа с дидактическим материалом, изготовление поделок из природного материала и использованной упаковки, рисование, раскрашивание, лепка, аппликация, монтирование коллажа с использованием различных материалов, чтение экологических рассказов и экологических сказок. Как наглядный материал применяются экологические рисунки и картинки, презентации, видеоматериалы.

В объединении могут обучаться дети без специальной подготовки, но желающие изучать законы природы, жизнь растений и животных, научиться видеть красоту природы, охранять ее, беречь, разумно использовать, сопереживать всему живому. Программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, принимаются все желающие дети разного пола, рекомендуется комплектовать разновозрастные группы.

Формы проведения занятий: игра, практическое занятие, путешествие, презентация, конкурс.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: способствовать формированию экологически грамотной, творческой, активной личности, проявляющей интерес к художественному творчеству и желанию трудиться.

Задачи:

Предметные:

- научить выращивать посадочный цветочно-декоративный материал для озеленения и благоустройства территории;
- научить правильному обращению с инструментом в соответствии с правилами техники безопасности;
- расширить представления детей об окружающем мире.

Метапредметные:

- развивать образное, творческое мышление, пространственное воображение, фантазию;
- выявлять и развивать художественные способности: художественное мышление, композиционное и пространственное видение.

Личностные:

- формировать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда, умение выстраивать дружелюбные взаимоотношения в коллективе;
- привить элементарные правила нравственного поведения в мире природы.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Первый год обучения (36 часа, 4 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	4	2	2	
2	Цветоводство открытого грунта	18	4	14	Практическая работа
3	Комнатные растения	12	4	8	наблюдение
4	Итоговое занятие.	2	1	1	Подведение итогов
	Итого	36	11	25	

1.3.2. Содержание учебного года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с объединением. Цели и задачи, план работы. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности.

Практика: игровая программа «Давайте познакомимся!».

Тема 2. Цветоводство открытого грунта.

Теория: ознакомление с планом работы объединения, с видами общественно-полезного труда в питомнике, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать члены объединения. Роль цветочно-декоративных растений в улучшении жизненной среды и эстетико-нравственном воспитании человека. Ознакомление с грунтовыми цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками, травами, используемыми для озеленения.

Практика: экскурсия "Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками".

Тема 3. Комнатные растения.

Теория: значение комнатных растений, их группировка, биологические особенности. Жизненные формы растений. Ассортимент комнатных растений. Сказки. Легенды. Загадки.

Практика: знакомство с комнатными растениями. Работа со справочной литературой по комнатному цветоводству. Проведение викторины по распознаванию комнатных растений. Размещение растений соответственно их требованиям к освещению, температуре. Поливка, опрыскивание, обмывание листьев, рыхление почвы в горшках; мытье горшков; удаление пожелтевших листьев.

Тема 4. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов учебного года, обсуждение изученного, выводы о необходимости бережного обращения к природе, её охраны.

1.4. Планируемые результаты

У учащихся сформируются предметные результаты:

- умения выращивать посадочный материал для озеленения и благоустройства территории;
- практические навыки в природоохранной деятельности;
- правильное обращение с инструментом в соответствии с правилами техники безопасности;
- представления об окружающем мире.

Метапредметные результаты:

- образное, творческое мышление, пространственное воображение;
- художественные способности: художественное мышление, композиционное и пространственное видение, образное представление.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к результатам своего и чужого труда, умение выстраивать дружелюбные взаимоотношения в коллективе;
- элементарные правила нравственного поведения в мире природы.

**Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

2.1.1. Календарный учебный график

№ п/ п	Тема	Форма занятий	Всего часов	Кол-во часов		Дата
				теория	практика	
Тема №1. Вводное занятие.			4	2	2	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Занятие знакомство	2	1	1	
2	Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека.	презентация	2	1	1	
Тема №2. Цветоводство открытого грунта			18	4	14	
3	Цветоводство как отрасль растениеводства	игра	2	1	1	
4	Биологические особенности цветочно-декоративных культур	презентация	2	1	1	
5	Размножение цветочно- декоративных культур	презентация	2	1	1	
6	Размножение цветочно- декоративных культур	практическое	2	0	2	
7	Посадка цветочно- декоративных растений в открытом грунте	практическое	2	0	2	
8	Посадка цветочно- декоративных растений в открытом грунте	практическое	2	0	2	
9	Выращивания цветочно- декоративных растений в открытом грунте	практическое	2	0	2	
10	Выращивания цветочно- декоративных растений в открытом грунте	практическое	2	0	2	
11	Вредители и болезни цветочно-декоративных культур	практическое	2	1	1	
Тема №3. Комнатные растения			12	4	8	
12	Биологические особенности комнатных растений	презентация	2	1	1	

13	Ассортимент комнатных растений.	презентация	2	1	1	
14	Жизненные формы растений. Сказки. Загадки. Легенды. Стихи.	комбинированное	2	1	1	
15	Жизненные формы растений. Сказки. Загадки. Легенды. Стихи.	практическое	2	0	2	
16	Уход за комнатными растениями	практическое	2	1	1	
17	Уход за комнатными растениями	практическое	2	0	2	
Тема №7. Итоговое занятие.			2	1	1	
18	Подведение итогов	тестирование	2	1	1	
Итого			36	11	25	

2.2 Раздел программы «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей;
- воспитание экологической культуры и природолюбия у учащихся;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условия физической безопасности, комфорта, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской принадлежности;

- формирование экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, окружающий мир;
- формирование знаний для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- формирование установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), уважения к старшим;
- развитие опыта творческого самовыражения, заинтересованность в презентации своего творческого продукта, реализация своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного

отношения к событиям, в которых они участвуют. В играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех. Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения на основной учебной базе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (таблица).

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День открытых дверей «Давайте познакомимся»	Сентябрь	Мероприятие	Фото и видеоматериалы.
3	«Природа и мы»	Октябрь	Круглый стол	Фото и видеоматериалы
4	«Правила обращения с цветами»	Октябрь	Беседа-презентация	Фото и видеоматериалы
5	«Добрые и злые жители класса»	Ноябрь	Беседа	Фото и видеоматериалы

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации данной программы необходимо наличие просторного, хорошо проветриваемого помещения, практические работы с учащимися проходят в питомнике.

На занятиях используются компьютерные презентации, наглядные пособия, раздаточный материал.

Все этапы обучения обеспечены дидактическим материалом, иллюстрациями, фото и видео материалом.

Кадровое обеспечение программы. Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.4. Формы аттестации

Итоговая аттестация обучающихся по данной программе не предусматривается.

2.5. Оценочные материалы

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов, разработаны по темам и представлены в содержании программы.

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся.

В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

2.6. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

- Словесные методы обучения – это группа обще дидактических методов обучения, в процессе применения которых преподаватель посредством слова, обращенного к учащимся, объясняет, закрепляет, активизирует в речи учебный материал. К ним относятся объяснение, беседа, рассказ, лекция, инструктаж.
- Наглядный метод обучения — это методы, активизирующие визуальный канал восприятия информации, при которых усвоение материала детьми зависит от применения наглядных и технических средств.
- Практические методы обучения — это совокупность приёмов и действий, нацеленных на формирование знаний и умений обучающегося в процессе деятельности.
- Объяснительно-иллюстративный метод состоит в том, что педагог разными средствами предъявляет информацию об объекте изучения, а обучающиеся всеми органами чувств воспринимают ее, осознают и запоминают.
- Игровой метод обучения в дополнительном образовании — это педагогическая технология, в основу которой положена педагогическая игра как

вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Методы воспитания: убеждение, стимулирование, мотивация.

- Метод убеждения – это ведущая воспитательная методика, ориентированная на оказание целесообразного и продуктивного влияния на рациональную область сознательной деятельности учащихся.

- Метод стимулирования – это целенаправленное воздействие на мотивацию учащихся, побуждающее их к определенной деятельности, подкрепленной соответствующим эмоциональным настроением и зарядом и направленной на достижение цели учебно-воспитательной деятельности.

- Мотивация — это побуждения, вызывающие активность организма и стимулирующие к действиям. Она играет важную роль в воспитании личностных качеств учащихся, формировании их познавательных интересов и творческой активности, оказывает большое влияние на успешность учебного процесса.

Технологии, используемые на занятиях:

- технология коммуникативного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технологии личностно-ориентированного обучения.

Коммуникативная технология обучения — это педагогическая технология, которая предполагает организацию обучения на основе общения и выстраивание отношений между участниками образовательного процесса на принципах сотрудничества, диалога и равноправия.

Дифференцированное обучение — это подход к преподаванию, который учитывает индивидуальные потребности и способности учащихся.

Личностно-ориентированное обучение — это обучение, которое ставит личность ребёнка на первый план и направляет учебно-воспитательный процесс на формирование всесторонне развитой личности с сохранением её самобытности.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть:

- Орг. момент, создание мотива, понимание и постановка целей и задач детьми.

2. Основная часть:

- Планирование и выполнение действий, приемов, способов

3. Итоговая часть:

- Подведение итогов занятия; рефлексия.

2.7. Список литературы

2.7.1. Список литературы для педагога

1. О чем говорят названия растений. - М.: Агропромиздат, 2018.
2. Мартынов С. Удивительное рядом. - М.: Лениздат, 2020.
3. Новиков Ю.В. Природа и человек. - М.: Просвещение, 2019.
4. Балбышев И.Н. Родная природа. - М.: Лениздат, 2019.
5. Ивантер Э.В. Млекопитающие. - М.: Петрозаводск, 2021.

2.7.2. Список литературы для детей

1. Петров В.В. Лес и его жизнь: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 2020.
2. Криштопа А.Н. Ядовитые позвоночные животные Краснодарского края: справочные материалы к курсу «Кубановедение» / А. Н. Криштопа, К.П. Казарян. – М.: Краснодар; Традиция, 2010.
3. Красная книга Краснодарского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных. Краснодарское книжное издательство, 2019.