

РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» СТАНИЦЫ ЯРОСЛАВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО «Дом детского творчества»
станции Ярославской
Ярослав Е.М.Ткаченко
«2» сентября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Шаг к успеху»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 9 недель: 36 часов

Возрастная категория: от 10 до 15 лет

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 68828

Автор – составитель:
Белан Ольга Викторовна
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
	Введение	3
1.	Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	8
1.3.1	Учебный план (первый год обучения)	8
1.3.2	Содержание учебного плана первого года обучения	8
1.4	Планируемые результаты	10
2.	Раздел №2. «Комплекс организационно–педагогических условий, включающий формы аттестации»	11
2.1	Календарный учебный график программы (первый год обучения)	11
2.2	Раздел программы «Воспитание»	12
2.3	Условия реализации программы	14
2.4	Формы аттестации	15
2.5	Оценочные материалы	15
2.6	Методические материалы	16
2.7.	Список литературы	17
2.7.1	Список литературы для педагога	17
2.7.2	Список литературы для детей	17
	<i>Приложение 1</i>	18
	<i>Приложение 2</i>	20
	<i>Приложение 3</i>	21
	<i>Приложение 4</i>	23
	<i>Приложение 5</i>	25
	<i>Приложение 6</i>	26
	<i>Приложение 7</i>	27

Введение

Дополнительное образование является полноправным партнером школьного образования, в том числе и частью общей системы образования, выступает как необходимое звено, обеспечивающее всестороннее развитие личности детей и подростков, их раннюю профессиональную ориентацию.

Подростки находятся в периоде активного поиска своей личности, своих интересов и ценностей, и им нужна поддержка и руководство для того, чтобы успешно пройти через этот этап. Ребенок учится принимать взрослые решения самостоятельно, но не теряет поддержку и опору на родителей.

Данная программа предоставляет участникам возможность лучше понять себя, свои потребности, желания и мотивации. Она помогает им развивать самосознание, осознавать свои сильные и слабые стороны, а также работать над их улучшением. Занятия включают в себя различные практические упражнения, игры, арт-техники и многие другие методики, которые помогают подросткам сфокусироваться на саморазвитии и самопознании.

Важным элементом программы является помощь подросткам в понимании своих целей, желаний и мечтаний, а также разработка плана действий для их достижения. Программа способствует развитию навыков рефлексии, самоорганизации и самомотивации, расширению знаний о мире профессий, что помогает участникам эффективно двигаться к своим целям. Лучшее из того, что ребята о себе узнают, поможет им пройти через любой трудный период в жизни. Полезно помнить, что следует относиться к каждой проблеме, как к возможности что-либо в себе изменить, ведь отрицательное становится положительным, темное-светлым, если приложить усилия.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей учащихся. Выбор и содержание тем обусловлен развитием познавательного интереса, становлением индивидуальной и социальной идентичности детей данной возрастной категории.

Как результат, программа для работы с подростками по саморазвитию, самопознанию и самоопределению помогает им выявить свой потенциал, обрести уверенность в себе, уважение к себе и другим, а также развить навыки саморегуляции и взаимодействия с окружающими. Она способствует личностному росту и успешному адаптивному развитию подростков в сложном и быстро меняющемся мире.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг к успеху» (далее – программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р.

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

5. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, РМЦ г. Краснодар, 2020 год.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время личностно-ориентированный подход в обучении. Для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования умений, эффективным в данной программе является использование игровых технологий. Важной функцией педагога дополнительного образования становится умение поддержать ребенка в его деятельности, способствовать его успешному продвижению в мире, облегчить решение возникающих проблем, помочь освоить разнообразную информацию.

Направленность программы социально-гуманитарная. Программа направлена на то, чтобы каждый ребенок смог понять свои сильные стороны, обрел интересы и цели, благодаря этому имел возможность принимать осознанные решения о своем будущем.

Новизна данной программы заключается в том, что она способствует формированию у участников особого внимания к их индивидуальным потребностям, помогая им раскрыть свой потенциал, определить цели жизни и выбрать будущую профессию с учетом своих увлечений и способностей.

Актуальность программы обусловлена тем, что в рамках изучаемого курса, подростки смогут лучше узнать себя, свои возможности и желания, а также

определились расширят знания о мире профессий. Ребята разовьют навыки самоанализа, личностные качества. Также программа ориентирована на развитие и реализацию творческого потенциала учащихся, через актуальные методы арт-терапии.

На данном этапе развития современное общество и государство заинтересовано в формировании успешной личности, способной знать свои сильные и слабые стороны, чтобы применять их с пользой для себя и окружающих, так как такие люди способны решать новые задачи в динамически меняющемся обществе. Всегда важным является формирование и развитие у учащихся позитивных личностных качеств, креативности, осведомленности.

Следует отметить, что многих волнуют вопросы «Кто Я?», «Какой Я?», «Какие у меня есть таланты?». Умение конструктивно общаться, проявлять толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание мотивов, чувств и потребностей окружающих людей – все это и многое другое относится к необходимым компонентам успешной личности.

Программа направлена также на развитие креативности, творческого мышления, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с содержанием программы будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у подростков социального опыта, развития таких качеств личности, которые будут содействовать самоопределению и самореализации обучающихся.

Программа направлена на создание образовательной среды, которая предполагает использование различных педагогических методов и приёмов: игровые ситуации, художественное слово, практические методы, метод привлечения жизненного опыта детей, репродуктивный метод.

Проведение занятия с использованием информационных компьютерных технологий (ИКТ) предоставляет возможность педагогу сделать занятие более ярким и привлекательным. Использование мультимедийных презентаций делает образовательную деятельность эмоционально окрашенной, и вызывает у ребенка живой интерес, является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности.

Программа также способствует формированию у учащихся развития мотивации выбора профессии, укрепляет позитивное отношение к себе и окружающим, развивает коммуникативные навыки, творческий потенциал. Развитие креативных

способностей, творческого мышления, что способствует возникновению и развитию у подростка уникального стиля мышления и восприятия мира.

Тематика программы функциональна. Она может изменяться и дополняться в рамках определенных программных разделов. Возможна разработка и внедрение новых, актуальных тем.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она направлена на развитие личностных качеств учащихся, помогая им раскрывать свой творческий потенциал и уникальные способности. Уделение внимания самопознанию помогает детям понять себя лучше, выявить свои интересы, ценности и умения. Программа способствует активному поиску и определению своих жизненных целей, помогая детям понять, чего они хотят добиться в будущем с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, предоставляя возможность развиваться в соответствии с их потребностями. Занятия стимулируют развитие у детей самостоятельности, самоорганизации и самодисциплины, в том числе развитию творческого мышления, воображения и креативного подхода к решению задач.

Общение в кругу единомышленников способствует обогащению, взаимовоспитанию. Атмосфера равенства, доброжелательности и творчества помогает учащимся эффективно взаимодействовать друг с другом.

Адресат программы – учащиеся в возрасте 10-15 лет. Программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, принимаются все желающие дети разного пола, рекомендуется комплектовать разновозрастные группы. Оптимальный состав группы – 10 человек.

На занятиях учитываются интересы, возрастные особенности учащихся:

- возраст 10 – 12 лет – резко возрастает значение коллектива, его общественное мнение, отношения со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Учащийся стремится завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявление стремления к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением. В этом возрасте дети склонны к творческим играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Педагогу легче воздействовать на младших подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, может «изнутри» воздействовать на общественное мнение;

- возраст 12 – 15 лет. У этой категории детей складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Проявляется способность

противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Дети этого возраста испытывают внутреннее беспокойство. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

Чем насыщеннее, энергичнее их жизнь, тем она им более нравится. Авторитет взрослого больше не существует. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений;

Уровень программы, объём и сроки реализации программы. Программа реализуется на *ознакомительном* уровне. Объём программы 36 часов. Срок реализации 9 недель.

Формы обучения - очная. Форма организации деятельности – групповая.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (продолжительность часа - 40 минут, с переменой в 10 минут). В течение занятия происходит смена деятельности.

Формы проведения занятий: занятие - игра, практическое занятие, беседа с игровыми элементами, тематическая беседа с элементами тренинга, мастерская общения, презентация, игровая программа. Данные формы проведения являются средствами эффективного усвоения программы.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей – свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям. Основание для приёма на обучение по программе:

- 1) очное обращение заявителя в учреждение с заявлением о зачислении в учреждение и представлением документов, необходимых для зачисления;
- 2) получение учреждением заявки на зачисление в учреждение поданного заявителем заочно через автоматизированную информационную систему «Навигатор» (АИС «Навигатор»).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для всестороннего развития личности, посредством саморазвития, самопознания и профориентации учащихся.

Программа ставит следующие задачи:

Предметные:

- получение информации о личности;
- расширение знаний о себе и окружающих, о способах достижения цели;

- формирование умения принимать решения и становиться ответственным за совершаемые поступки.
- расширение знаний о профессиональном самоопределении.

Метапредметные:

- умение анализировать и синтезировать новые знания, доказывать свои рассуждения;
- развитие у учащихся потребности в понимании себя как личности и способствовать сознательному выбору профессии;
- развитие умения вести диалог, вести его, учитывая особенности общения с различными людьми;
- развитие умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения;

Личностные:

- развитие доброжелательности, индивидуально-личностной позиции;
- развитие креативности, творческих и познавательных способностей учащихся.
- формирование социальной компетентности и личностных качеств;
- формирование навыков самостоятельной работы и работы в коллективе;
- формирование умения наполнять свой досуг богатым, интеллектуальным и эмоциональным содержанием.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план

(Первый год обучения 36 часов, 4 часа в неделю)

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	
2.	Знакомство с собой	8	2	6	Тест
3.	Я среди других	10	4	6	Викторина
4.	Мое творчество	8	2	6	Тест
5.	Мир профессий	6	2	4	Викторина
6.	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого:	36	12	24	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Правила поведения в учреждении, на занятиях. Знакомство с творческим объединением.

Практика. Игровая программа на знакомство и сплочение группы «Я рад тебя видеть». Упражнения на знакомство участников с элементами арт-терапии, сказкотерапии.

Тема 2. Знакомство с собой

Теория. Основное понятие об индивидуальности человека. Самооценка и ее виды. Право на самостоятельность

Практика. Тест «Ваша индивидуальность»; Проблемная ситуация «Как себя оценить?»; Упражнение «Я такой и есть!»; Упражнение «Сравниваем самооценку свою и окружающих». Упражнение «Моих десять Я», Игра «Недописанный тезис». Чтение и обсуждение сказки «Суперконфета». Рекомендации – как узнать оценку тебя окружающими людьми и как работать над собой, своей самооценкой. Рекомендации (памятка) «Как оценить себя?». Тест: «Ваша воля». Арт-терапевтическое упражнение: «Я сейчас, я в будущем».

Тема 3. Я среди других

Теория. Общее представление об общении и его правилах. Дружба, доброжелательность. Конфликт, поведение в конфликте.

Практика. Упражнение «Мой круг общения» Мозговой штурм «Чем подросток отличается от ребёнка и взрослого?». Игра «Мы с тобою похожи тем, что...» Игра «Рассказ с одной буквой. Тест: «Какой ты друг?» Дискуссия «Нужен ли нам мат?». Составление памятки – как вести себя в конфликтной ситуации? Тест: «Нравитесь ли вы людям?» Игра «Пойми меня!», Игра: «Ассоциации». Тест «Конфликтный ли я человек?». Сценка «В магазине». Составление памятки «Как избавиться от сквернословия, Составление антирекламы сквернословия, игра «Банк претензий».

Тема 4. Мое творчество

Теория. Представление о креативности. Мир увлечений людей. Интересные хобби.

Практика. Игра «Какой может быть апельсин» Игра «Расшифруй слово!» Игра «Что упало – тот придёт». Упражнение: «Мой портрет в лучах солнца». Игра: «Подарок». Игровая методика: «Конверт дружеских вопросов». Нейрографика в творчестве. Игра «Коллективное творчество – групповая картина»

Тема 5. Мир профессий

Теория. Многообразие профессий и секреты из выбора.

Практика. Арт-терапевтическое упражнение «Будем знакомы» «Интервью», «Визитная карточка». Игра: «Угадай профессию». Упражнение: «Ставим цели». Нейроцель: групповой коллаж «Аукцион профессий».

Тема 5. Итоговое занятие.

Теория. В чем польза знаний о себе.

Практика. «Моя вселенная» - игровая программа с использованием арт-терапевтических упражнений и элементами тренинговой работы.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- учащиеся получают знания о личности, индивидуальности;
- расширят знания о себе и окружающих, о способах достижения цели;
- у учащихся сформируются представления о мире профессий человека.

Метапредметные результаты:

- учащиеся будут уметь анализировать и синтезировать новые знания, доказывать свои рассуждения;
- учащиеся научатся вести диалог, учитывая особенности общения с различными людьми;
- учащиеся будут уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения.

Личностные результаты:

У учащихся сформируется:

- доброжелательность, индивидуально-личностные позиции;
- социальная компетентность, творческие способности и личностные качества;
- умения наполнять свой досуг богатым, интеллектуальным и эмоциональным содержанием.

**Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

2.1.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятий	Форма занятий	Количество часов			Дата
			всего	теория	практика	
	Тема 1. Вводное занятие		2	1	1	
1.	Вводное занятие	Беседа. Игровая программа	2	1	1	
	Тема 2. Знакомство с собой		8	2	6	
2.	Моя индивидуальность	Презентация	2	1	1	
3.	Что такое самооценка?	круглый стол	2		2	
4.	Право на самостоятельность	Практическое занятие	2		2	
5.	Обобщающее занятие	Игра	2	1	1	
	Тема 3. Я среди других		10	4	6	
6.	Круг моего общения	тематическая беседа с элементами тренинга	2	1	1	
7.	В дружбе сила!	мастерская общения	2		2	
8.	Ставим условие – долой сквернословие!	тематическая беседа с элементами дискуссии	2	1	1	
9.	Разговор о конфликтах	Игра с элементами тренинга	2	1	1	
10.	Обобщающее занятие	Опрос	2	1	1	
	Тема 4. Мое творчество		8	2	6	
11.	Мир увлечений. Хобби.	Презентация, круглый стол	2	1	1	
12.	Нейроарт. Волшебные круги	Практическое занятие	2		2	
13.	Нейроцель: рассказ обо мне. Мои мечты	Практическое занятие	2		2	
14.	Обобщающее занятие	Тест	2	1	1	
	Тема 5. Мир профессий		6	2	4	
15.	Многообразие профессий и секреты из выбора	Мини-лекция с игровыми элементами	2	1	1	
16.	Нейроцель: групповой коллаж «Аукцион профессий»	Игра-дискуссия	2		2	
17.	Обобщающее занятие	Викторина	2	1	1	
	Тема 5. Итоговое занятие		2	1	1	
18.	Итоговое занятие	Беседа. Игровая программа	2	1	1	
	ИТОГО		36	13	23	

2.2 Раздел программы «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций декоративно – прикладного творчества;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения;
- создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условия физической безопасности, комфорта, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей, гражданского участия в жизни своего поселения;
- формирование способности к командной деятельности;
- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- формирование деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, традициям, праздникам;
- формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- формирование установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), уважения к старшим;

- развитие опыта творческого самовыражения, заинтересованность в презентации своего творческого продукта, реализация своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют. В играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех. Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения на основной учебной базе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения

(итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (таблица).

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Я и окружающие» - День открытых дверей	Сентябрь	Круглый стол	Фото и видеоматериалы
2	«Вежливость – сила!» ко дню пожилого человека	Сентябрь	Беседа-презентация	Фото и видеоматериалы
3	«Стоп конфликт!» - ко дню учителя	Октябрь	Игра	Фото и видеоматериалы
4	«Мои интересные каникулы!»	Октябрь	Игра	Фото и видеоматериалы
4	Профориентация: «Профессия как призвание» ко дню Народного Единства	Ноябрь	Беседа-презентация	Фото и видеоматериалы
5	«Мама-это профессия» – ко дню матери	Ноябрь	Круглый стол	Фото и видеоматериалы

2.3. Условия реализации программы

Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет должен быть сухим, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, необходимы парты и стулья по количеству учащихся. На занятиях используется графический материал, мультимедийные презентации, книги, схемы, памятки, бланки для ответов. Для моделирования занятий используются электронные учебные средства, образовательные сайты и порталы.

Все этапы обучения обеспечены иллюстрациями, фото и видео материалом.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- Цветные и простые карандаши;
- Ручки, фломастеры;
- Бумага;
- Ножницы;
- Клей-карандаш;
- Краски акварельные, кисточки;

- Световой стол-песочница.

Кадровое обеспечение. Для реализации программы базового уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.4. Формы аттестации

По данной программе итоговая аттестация учащихся не предусматривается.

2.5. Оценочные материалы

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов, разработаны по темам и представлены в содержании программы.

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся.

В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по трехбалльной шкале:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой по вопросам общения, проявлением эмоций, видам ощущений. Проявляет интерес к полученной информации, правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний и умений, предусмотренных программой, проявляет интерес к изученному материалу, при этом не всегда правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний и умений, предусмотренных программой, не проявляет свое отношение к пройденному материалу, затрудняется отвечать на вопросы, либо дает неверный ответ.

Диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов по каждой пройденной теме программы:

- игра «Самооценка» (приложение 1);
- опрос «Я и другие» (приложение 2);
- тест: «Творчество» (приложение 3);

- викторина «Знаешь ли ты профессии» (приложение 4).

Для мониторинга результатов обучения учащихся по программе разработан оценочный лист (приложение 5).

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования бальной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности. Система внутренней оценки личностных результатов включает в себя наблюдение, беседу с учащимися о значении посещения занятий в творческом объединении. (Авт.: Кравцова К.А., Тишкова А.А.) (приложение 6).

Мониторинг метапредметных результатов. Для диагностики метапредметных результатов у учащихся в процессе освоения ими программы использована диагностическая карта наблюдения (приложение 7).

2.6. Методические материалы

Методы обучения, используемые в процессе работы: словесный, наглядный, практический, игровой.

Методы воспитания: стимулирование поведения и деятельности, убеждения – объяснение, рассказ, беседа, организации деятельности и формирования опыта поведения.

Технологии, используемые на занятиях:

технология коммуникативного обучения;

- технология коллективной творческой деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология группового обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения.

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел и тема программы	Форма организации и форма проведения занятий	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1	Знакомство с собой	Круглый стол, беседа с игровыми элементами, тест, практическое занятие, презентация	Объяснительно-иллюстративный, практический,	Мультимедийные презентации «Моя индивидуальность», «Мои интересы», «Я – лидер», «Успех», Мультимедийные

			наглядный, словесный.	презентации «Самопринятие, саморазвитие, самоуважение», «Право на самостоятельность», памятки, бланки для ответов, дидактические карточки
2	Я среди других	Мастерская общения, беседа с игровыми элементами, игра, практическое занятие.	Практический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, словесный.	Памятки, схемы, мультимедийные презентации «В дружбе сила» «Стоп конфликт»
3	Мое творчество	Презентация, круглый стол, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, практический, словесный.	Дидактический материал, мультимедийные презентации «Креативность и творчество», «Нейроцель – мои мечты»
4	Мир профессий	Игра-дискуссия, мини-лекция с игровыми элементами, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, практический, словесный	Мультимедийные презентации: «Мир профессий», «Секреты выбора профессии» Памятки, схемы

2.7. Список литературы

2.7.1. Список литературы для педагога

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками.- СПб.: Питер, 2007.- 271с.: ил.- (Серия «Эффективный тренинг»)
http://www.phantastike.com/age_psychology/psih_tren_s_podr/zip/
2. Белоусова О.А. Обучение школьников рисованию песком. – Журнал «Старший воспитатель» №5/2012г.
3. Ежова Н.Н. Научись общаться!: коммуникативные тренинги/Н.Н. Ежова.- Изд.8-е.-Ростов н/Д:Феникс, 2011.-249с.- (Психологический практикум).
4. Копытин А.И. Арттерапия в общеобразовательной школе. Методическое пособие. СПб., 2005
5. О мире профессий - <https://proektoria.online/>
6. Психология: хрестоматии, словари, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, советы психологов <http://azps.ru/>
7. Психологическое сопровождение введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО): учебное пособие.-Краснодар:ККИДППО,2013.-196 с.

2.7.2. Список литературы для детей

1. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов.-М.:Эксмо, 2006.-416с.
2. Кинчер Дж. Книга о тебе. 40 тестов-самоисследований.-СПб: Питер Пресс, 1996.-224 с. – (Серия «Азбука психологии)»
4. «Пси-шпаргалка» психологический образовательный сайт <http://psylist.net/>

Игра «Самооценка»

Цель: выявление уровня освоения знаний и умений по теме «Знакомство с собой».

Участники разбиваются на пары, где совместно выбирают верные ответы по изученной теме. Выигрывает та пара, которая первой справилась с заданием и допустила меньше всего ошибок.

1. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков:

- а) самооценка +
- б) оценка личности
- в) оценка других людей

2. Система смыслов и не смыслов индивида:

2. В современной психологии есть столько видов самооценки:

- а) 4
- б) 5
- в) 3 +

3. Один из видов самооценки:

- а) завышенная +
- б) неадекватная
- в) самостоятельная

4. Один из видов самооценки:

- а) неадекватная
- б) заниженная +
- в) самостоятельная

5. Один из видов самооценки:

- а) адекватная +
- б) неадекватная
- в) самостоятельная

6. Человек с заниженной самооценкой может проявлять такие характеристики как:

- а) самокритика и неудовлетворение
- б) сверхчувствительность к критике
- в) оба варианта верны +

7. Искаженное представление человека о собственных возможностях, переоценивание собственных сил и значимости:

- а) заниженная самооценка
- б) завышенная самооценка +
- в) адекватная самооценка

8. Соответствие требованиям ситуации и ожиданиям людей:

- а) завышенная самооценка
- б) адекватная самооценка +
- в) заниженная самооценка

9. Причина(ы) завышенной самооценки:

- а) известность и звездность
- б) условия работы
- в) оба варианта верны +

10. Человек с заниженной самооценкой может проявлять такие характеристики как:

а) всеобщее негативное мировоззрение, зависть, пристрастность или всеобщее возмущение
б) относится к временным неудачам как к постоянным и недопустимым, постоянная враждебность

- в) оба варианта верны +

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 8-10 правильных ответов- 3 балла;

Средний уровень – 5-7 правильных ответов – 2 балла;

Низкий уровень – 0-4 правильных ответов - 1 балл.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой. Проявляет интерес к полученной информации, правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний и умений, предусмотренных программой, проявляет интерес к изученному материалу, при этом не всегда правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний и умений, предусмотренных программой, не проявляет свое отношение к пройденному материалу, затрудняется отвечать на вопросы, либо дает неверный ответ.

Опрос «Я и другие»

Цель: выявление уровня освоения знаний и умений по теме «Я среди других»

Напишите, пожалуйста, на листе ответов те номера правил общения, которые вам известны:

Правила общения (жирным шрифтом указаны неверные правила общения):

- 1) будьте хорошим слушателем;
- 2) **называйте собеседника так, как вам нравится;**
- 3) не перебивайте;
- 4) **грубите собеседнику, если не согласны с ним;**
- 5) рассказывайте интересные истории;
- 6) шутите;
- 7) **находите недостатки в религии человека;**
- 8) расширяйте свой круг интересов и познаний;
- 9) **рассказывать долго другому о том, что интересует только вас;**
- 10) следите за настроением собеседника;
- 11) **похвалитесь несколько раз стоимостью вашей новой вещи;**
- 12) обращайтесь по имени;
- 13) не навязывайте свое мнение;
- 14) **обсуждайте сплетни;**
- 15) если с чем-то не согласны, выскажите свою точку зрения;
- 16) проявляйте искренний интерес;
- 17) **говорите сразу все плохие новости, которые у вас накопились;**
- 18) говорите о том, что интересно собеседнику;
- 19) **ищите недостатки в национальности людей;**
- 20) искренне похвалите.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 9-12 правильных ответов- 3 балла;

Средний уровень – 6-8 правильных ответов – 2 балла;

Низкий уровень – 0-5 правильных ответов - 1 балл.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой. Проявляет интерес к полученной информации, правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок овладел более ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, проявляет интерес к изученному материалу, при этом не всегда правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний и умений, предусмотренных программой, не проявляет свое отношение к пройденному материалу, затрудняется отвечать на вопросы, либо дает неверный ответ.

Тест: «Творчество»

Цель: выявление уровня освоения знаний и умений по теме «Мое творчество»

Каждый вопрос имеет несколько вариантов ответа. Дети должны выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Жирным шрифтом указаны верные ответы.

Вопросы:

1. Какой вид творческой деятельности связан с использованием музыкальных инструментов?
 - А) Театр
 - В) Балет
 - С) Хореография
 - **D) Музыка**
2. Как называется техника создания фигур из глины или пластилина?
 - А) Мозаика
 - **B) Скульптура**
 - С) Роспись
 - D) Аппликация
3. Что такое творчество?
 - А) Наблюдение звезд
 - **B) Способность придумывать и создавать новые идеи, формы и произведения**
 - С) Умение быстро бегать
 - D) Игра на музыкальном инструменте
4. Какой вид творческой деятельности связан с использованием слов и языка?
 - А) Живопись
 - **B) Литература**
 - С) Танцы
 - D) Музыка
5. Как называется процесс создания новых идей или решений задач?
 - А) Интерес
 - В) Игра
 - **C) Креативность**
 - D) Спорт
6. Какой вид творческой деятельности связан с использованием движений тела и выражением эмоций через танцы?
 - А) Скульптура
 - В) Живопись
 - С) Театр
 - **D) Хореография**
7. Какой вид творческой деятельности связан с созданием трехмерных форм и фигур?
 - **A) Лепка**
 - В) Рисование
 - С) Каллиграфия
 - D) Графика
8. Что такое креативное мышление?
 - **A) Способность видеть мир иначе, придумывать новые решения и идеи**
 - В) Умение петь

- С) Любовь к спорту
- D) Умение решать математические задачи

9. Как называется искусство создания архитектурных объектов?

- А) Режиссура
- В) Ландшафтный дизайн
- **С) Архитектура**
- D) Графический дизайн

10. Как называется техника творческой деятельности, при которой используются разноцветные нити для создания узоров на ткани?

- А) Плетение
- В) Вязание
- С) Бисероплетение
- D) Вышивание

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 9-12 правильных ответов- 3 балла;

Средний уровень – 6-8 правильных ответов – 2 балла;

Низкий уровень – 0-5 правильных ответов - 1 балл.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой. Проявляет интерес к полученной информации, правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний и умений, предусмотренных программой, проявляет интерес к изученному материалу, при этом не всегда правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний и умений, предусмотренных программой, не проявляет свое отношение к пройденному материалу, затрудняется отвечать на вопросы, либо дает неверный ответ.

Викторина: «Знаешь ли ты профессии?»

Цель: выявление уровня освоения знаний и умений по теме «Мир профессий»

Необходимо выбрать один правильный вариант ответа

1. Кто такой маркетолог:

- а) Специалист по рынку сбыта +**
- б) Специалист по работе с клиентами
- в) Специалист по связям с общественностью.

2. Какая из профессий имеет гуманитарную направленность:

- а) Сталевар
- б) Географ +**
- в) Программист

3. Какой из перечисленных профессионалов ежедневно работает с группой людей:

- а) Учитель +**
- б) Ветеринар
- в) Врач

4. Какая из профессий не связана со спасением человеческой жизни:

- а) Врач
- б) Ветеринар +**
- в) Пожарный

5. Представителя какой профессии можно назвать специалистом по красоте:

- а) Фальцовщик
- б) Ортопед
- в) Визажист +**

6. Кто пишет книги:

- а) Артист
- б) Писатель +**
- в) Композитор

7. Какая из профессий предполагает хорошую память на даты:

- а) Повар
- б) Историк +**
- в) Художник

8. Какая из профессий требует наличия у человека творческих способностей:

- а) Товаровед
- б) Дизайнер +**
- в) Полицейский

9. Какая из профессий появилась раньше:

- а) Космонавт
- б) Учитель +**
- в) Программист

10. Какая из профессий связана с управлением техникой:

- а) Бухгалтер
- б) Машинист +**
- в) Сантехник

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 8-10 правильных ответов- 3 балла;

Средний уровень – 5-7 правильных ответов – 2 балла;

Низкий уровень – 0-4 правильных ответов - 1 балл.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой. Проявляет интерес к полученной информации, правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний и умений, предусмотренных программой, проявляет интерес к изученному материалу, при этом не всегда правильно и уверенно отвечает на вопросы.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний и умений, предусмотренных программой, не проявляет свое отношение к пройденному материалу, затрудняется отвечать на вопросы, либо дает неверный ответ.

**Мониторинг результативности обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шаг к успеху»**

№ п/п	Ф.И. учащихся	Предметный результат	Метапредметный результат	Личностный результат	Всего баллов	Уровень освоения программы (высокий, средний, низкий)
Группа						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
Динамика в процентах						

Дата

Педагог дополнительного образования _____ / О.В. Белан.

Беседа с учащимися о значении посещения занятий в творческом объединении.

(Авт.: Кравцова К.А., Тишкова А.А.)

Беседа с учащимися направлена на выявление значимости для учащегося полученных на занятиях знаний, умений и навыков и возможности их применения ребенком в других ситуациях (действия смыслообразования).

Полученные результаты беседы могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки смыслообразующих мотивов учащихся и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

Цель: выявление смыслообразующих мотивов у учащихся.

Процедура проведения: беседа с учащимися проводится индивидуально. Учащемуся задаются 3 вопроса, однако их формулировка и порядок могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей опрашиваемого. Ответы фиксируются в бланке.

Беседа с учащимися проводится 1 раз в год (в конце учебного года). Данная анкета позволяет подвести итог, выявить смыслообразующие мотивы учащихся, возможность применения полученных знаний в других видах деятельности.

Инструкция. Педагог говорит учащемуся: «Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты постарайся на них ответить».

Оценка результатов: ответы учащихся фиксируются в бланке, который позволит составить общее представление о смыслообразующих мотивах учащихся творческого объединения, их намерений. Данные беседы можно сопоставить с полученными данными анкеты, направленной на изучение мотивации учащихся (модифицированная методика Н.Г.Лускановой).

Критерии оценки результатов беседы:

Высокий уровень: учащийся определяет для себя сферу практического применения полученных знаний на занятиях, полученные знания применяет часто, видит перспективу применения полученных знаний.

Средний уровень: учащийся определяет для себя сферу практического применения полученных знаний на занятиях в данный момент, может видеть только ближайшую перспективу применения знаний, испытывает затруднения в планировании отсроченного результата.

Низкий уровень: учащийся испытывает затруднения в планировании как ближайшей перспективы применения знаний, полученных на занятиях, так и отсроченного результата, не может назвать ситуации, в которых он может применить полученные знания на занятиях.

Вопросы беседы.

1. Как ты думаешь, в каких ситуациях знания, полученные в объединении, тебе могут пригодиться?
2. Ты часто применяешь знания, полученные на занятиях?
3. Ты хотел бы научить других детей тому, чему ты научился на занятиях в объединении?
4. Что тебе больше всего нравится делать на занятиях?

Мониторинг метапредметных результатов

Самоконтроль и взаимоконтроль	Качества личности	Признаки проявления качеств		
		Проявляются (2 балла) Высокий уровень	Слабо проявляется (1 балл) Средний уровень	Не проявляется (0 баллов) Низкий уровень
	Способность организовать свою деятельность и оценить результат	Действует по плану, планирует свою деятельность, адекватно оценивает свои действия, осознает трудности, стремится их преодолеть. Умеет отстоять свою точку зрения	Действует по плану предложенным педагогом, сомневается, требуется поддержка педагога. Не уверен в своих выводах	Отсутствует системность в выполнение заданий, не берется за трудные задания. Безразличен к результату
Информационная культура	Умение учиться, находить и использовать информацию	Осознает познавательную задачу, умеет слушать, извлекать информацию, понимает информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки) и может самостоятельно с ней работать.	Осознает познавательную задачу, умеет слушать, извлекать информацию по рекомендации педагога, требуется помощь в работе с информацией (схемы, модели, рисунки), иногда требуется помощь работы с ней.	Испытывает трудности в поиске информационного материала. Работает с информационным материалом, предложенным педагогом.