

Краснодарский край Мостовский район хутор Славянский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Основная общеобразовательная школа №17  
Муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО  
Решением педсовета протокол №1  
от 31 августа 2023 года

Председатель педсовета  
Л.А. Андриевская  
Подпись: \_\_\_\_\_  
ФИО



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ТЕМАТИЧЕСКАЯ**  
**КРУЖОК**  
**«Финансовая грамотность»**

**Срок реализации программы - 1-4 классы 1 год.**

**Возраст обучающихся – 7-10 лет**

**Количество часов – 5-7 классы 34 часа**

**8 – 9 классы 34 часа**

**Всего 68 часов**

**Составитель – Анцифорова Елена Николаевна**

**Результаты освоения курса кружка «Финансовая грамотность»**  
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**  
**1-4 КЛАССЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

***Познавательные:***

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или



объекта к изученным финансовым понятиям;

- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

***Регулятивные:***

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

***Коммуникативные:***

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;



- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;

- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
  - умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- Ученик младших классов также получит возможность научиться:
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
  - объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и организации видов деятельности. (34 часа)**

### **1-4 класс 34 часа**

- 1.Что такое деньги.
- 2.Откуда взялись деньги.
- 3.Какие бывают деньги. Рассмотрим деньги поближе.
- 4.История российских денег.
- 5.Какие деньги были раньше в России.
- 6.Какие деньги были раньше в России. Занятие –игра.
- 7.Современные деньги России и других стран.
- 8.Защита денег от подделок.
- 9.Учимся обращаться с деньгами.
- 10.Учимся обращаться с деньгами. Практическая работа.
- 11.Что мы узнали о деньгах.
- 12.Откуда в семье берутся деньги.
- 13.Откуда в семье берутся деньги. Занятие – игра.
- 14.На что тратятся деньги.
- 15.Как с умом управлять своими деньгами.
- 16.Как считать доходы и расходы семьи.
- 17.Как делать сбережения.
- 18.Учимся делать сбережения.
- 19.Учимся считать доходы и расходы семьи.
- 20.Учимся считать доходы и расходы семьи. Занятие-игра.
- 21.Что мы узнали о доходах и расходах семьи.
- 22.Банки, банкоматы и банковские карты.
- 23.Безналичные деньги и платежи.
- 24.Как я умею пользоваться деньгами.
- 25.Как я умею пользоваться деньгами. Практическая работа.
- 26.Что такое валюта.
- 27.Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.
28. Подсчитаем все доходы семьи.
- 29.Подсчитаем все доходы семьи. Практическая работа.
- 30.На что семья тратит деньги.
- 31.На что семья тратит деньги. Занятие – игра.



32. Как планировать семейный бюджет.

33. Правила составления семейного бюджета.

34. Учимся составлять семейный бюджет. Итоговая проверочная работа.

***Формы организации видов деятельности.***

*Постановка проектной задачи, решение проектной задачи, занятие-экскурсия, занятие-игра, итоговое оценивание.*

Ниже представлено тематическое планирование кружка «Финансовая грамотность».

<p><b>Финансовая грамотность</b> <b>1-4 класс</b></p>	<p>34 ч</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, что деньги – средство обмена, а не благо;</li> <li>• осознавать ответственность за расходование денег;</li> <li>• понимать, что деньги зарабатываются трудом человека;</li> <li>• понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег);</li> <li>• понимать разницу между базовыми потребностями людей их желаниями.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;</li> <li>• использовать логические действия сравнения различных видов денег;</li> <li>• работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы).</li> </ul> <p>использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений</li> </ul>
<p>1. Что такое деньги. 2. Откуда взялись деньги. 3. Какие бывают деньги. Рассмотрим деньги поближе. 4. История российских денег. 5. Какие деньги были раньше в России. 6. Какие деньги были раньше в России. Занятие – игра. 7. Современные деньги России и других стран. 8. Защита денег от подделок. 9. Учимся обращаться с деньгами. 10. Учимся обращаться с деньгами. Практическая работа. 11. Что мы узнали о деньгах. 12. Откуда в семье берутся деньги. 13. Откуда в семье берутся деньги. Занятие – игра. 14. На что тратятся деньги. 15. Как с умом управлять своими деньгами. 16. Как считать доходы и расходы семьи. 17. Как делать сбережения.</p>		



<p>18. Учимся делать сбережения.</p> <p>19. Учимся считать доходы и расходы семьи.</p> <p>20. Учимся считать доходы и расходы семьи. Занятие-игра.</p> <p>21. Что мы узнали о доходах и расходах семьи.</p> <p>22. Банки, банковаты и банковские карты.</p> <p>23. Безналичные деньги и платежи.</p> <p>24. Как я умею пользоваться деньгами.</p> <p>25. Как я умею пользоваться деньгами. Практическая работа.</p> <p>26. Что такое валюта.</p> <p>27. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.</p> <p>28. Подсчитаем все доходы семьи.</p> <p>29. Подсчитаем все доходы семьи. Практическая работа.</p> <p>30. На что семья тратит деньги.</p> <p>31. На что семья тратит деньги. Занятие – игра.</p> <p>32. Как планировать семейный бюджет.</p> <p>33. Правила составления семейного бюджета.</p> <p>34. Учимся составлять семейный бюджет.</p>	<p>расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять представлять результаты работы группы).</li> </ul> <p><b>• Предметные результаты</b></p> <p><i>Базовый уровень</i> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);</li> <li>• называть признаки денег;</li> <li>• описывать ситуации, в которых используются деньги;</li> <li>• приводить примеры обмена;</li> <li>• приводить примеры товарных денег;</li> </ul> <p>называть отличия между монетами и бумажными деньгами;</p> <p>объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением; считать деньги;</p> <p>правильно считать сдачу;</p> <p>называть отличия между наличными и безналичными деньгами;</p> <p>решать задачи с элементарными денежными расчётами;</p> <p>составлять задачи с элементарными денежными расчётами.</p> <p>- умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;</p>
--	--



Итоговая проверочная работа.		<p>-умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;  -умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.  ИКТ-компетенции:  находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;</p> <p><i>Повышенный уровень</i></p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать товарные деньги;</li> <li>• объяснять, для чего нужны деньги.</li> </ul>
<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>	

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол педсовета №1

От «31» августа 2023 года

 Л.А. Андриевская

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

 Е.Н. Анцифорова

Дата «31» августа 2023 г