

Краснодарский край Мостовский район хутор Славянский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Основная общеобразовательная школа №17  
Муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО  
Решением педсовета протокол №1  
от 31 августа 2023 года

Председатель педсовета  
И. А. Андриевская  
Подпись: \_\_\_\_\_  
Печать: \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ТЕМАТИЧЕСКАЯ**  
**КРУЖОК**  
**«Финансовая грамотность»**

Срок реализации программы - 5-7 классы 1 год.

8-9 классы 1 год

Возраст обучающихся – 11-15 лет

Количество часов – 5-7 классы 34 часа

8 – 9 классы 34 часа

Всего 68 часов

Составитель – Анцифорова Елена Николаевна

## Результаты освоения курса кружка «Финансовая грамотность»

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

#### 5, 6, 7 КЛАССЫ

##### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

У ученика будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

##### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

**Познавательные:**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы

семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;  
-владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

#### **Регулятивные:**

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

#### **Коммуникативные:**

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

#### **Ученик научится:**

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов,

инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества;
- представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Реализация данной программы предполагает, что**

**Ученик получит возможность для формирования:**

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;

**Ученик получит возможность научиться:**

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий;
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам;

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### **8-9 классы**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### ***Познавательные:***

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование

- своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
  - умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

### ***Регулятивные:***

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

### ***Коммуникативные:***

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

владение знаниями:

- о структуре денежной массы;

- о структуре доходов населения страны и способах её определения;
- о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
- об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- о возможных нормах сбережения;
- о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
- о видах страхования;
- о видах финансовых рисков;
- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- о способах определения курса валют и мест обмена;
- о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и организации видов деятельности. (68 часов)**

### **5-7 классы (34 часа).**

#### **Введение в курс «Финансовая грамотность». (3 часа).**

Почему важно развивать свою финансовую грамотность.

От чего зависит благосостояние семьи.

Учимся оценивать своё финансовое поведение и финансовое поведение людей.

#### ***Формы организации видов деятельности.***

*Мастерская портфолио, постановка учебной задачи.*

#### **Модуль 1. Доходы и расходы семьи. (6 часов).**

Деньги: что это такое.

Исследуем доходы семьи.

Как появляются расходы семьи.

Учебные мини-проекты «Доходы и расходы семьи».

Как сформировать семейный бюджет. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».

Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

#### ***Формы организации видов деятельности.***

*Практикум, защита проектов, мини-исследование, занятие-игра, контроль знаний, выставка портфолио.*

## **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. (6 часов).**

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.

Что такое страхование и для чего оно необходимо.

Что и как можно страховать. Ролевая игра «Страхование».

Как работает страховая компания.

Учебные мини-проекты «Страхование».

Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

### ***Формы организации видов деятельности.***

*Практикум, занятие-игра, мини-исследование, учебная экскурсия, защита проектов, контроль знаний, выставка портфолио.*

## **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют. (7 часов).**

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.

Что такое налоги и почему их надо платить. Учимся считать налоги.

Сравниваем налоги граждан разных стран.

Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.

Учебные мини-проекты «Налоги».

Что такое социальные пособия и какие они бывают.

Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.

Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».

Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

### ***Формы организации видов деятельности.***

*Постановка учебной задачи, практикум, занятие-игра, мини-исследование, учебная экскурсия, защита проектов, контроль знаний, выставка портфолио.*

## **Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес. (11 часов).**

Для чего нужны банки.

Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.

Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать.

Изучаем сайт Центрального банка РФ. Как работает Банк.

Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.

Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.

Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму.

Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Ролевая игра «Открываем фирму».



Что такое валюта и для чего она нужна.

Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.

Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».

**Формы организации видов деятельности.**

*Практикум, мини-исследование, учебная экскурсия, защита проектов, занятие-игра, контроль знаний, выставка портфолио.*

**Заключение. (1 час).**

Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».

**Формы организации видов деятельности.**

*Итоговый контроль.*

## **8-9 классы (34 часа).**

**Модуль 1. Управление денежными средствами семьи. 9 часов**

**Тема 1. Происхождение денег. 2 часа**

Деньги: что это такое.

Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.

**Тема 2. Источники денежных средств семьи. 2 часа.**

Какие бывают источники доходов.

От чего зависят личные и семейные доходы.

**Тема 3. Контроль семейных расходов. 2 часа.**

Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.

Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы».

**Тема 4. Построение семейного бюджета. 3 часа**

Что такое семейный бюджет и как его построить.

Как оптимизировать семейный бюджет.

Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль.

**Формы организации видов деятельности:**

*Лекция-беседа, практикум, занятие презентация учебных достижений, контроль знаний.*

**Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния. 6 часов.**

**Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. 2 часа**

Для чего нужны финансовые организации.

Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.

**Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния. 4 часа**

Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование.

Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

Представление проектов.

Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.

**Формы организации видов деятельности:**

*Лекция-беседа, практикум, занятие презентация учебных достижений, контроль знаний.*

**Модуль 3. Риски в мире денег. 6 часов.**

**Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. 3 часа.**

Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца.

Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.

Чем поможет страхование.

**Тема 8. Финансовые риски. 3 часа.**

Какие бывают финансовые риски.

Что такое финансовые пирамиды.

Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.

**Формы организации видов деятельности:**

*Лекция-беседа, практикум, занятие презентация учебных достижений, контроль знаний.*

**Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. 8 часов.**

**Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи. 2 часа**

Что такое банк и чем он может быть полезен.

Польза и риски банковских карт.

**Тема 10. Собственный бизнес. 2 часа.**

Что такое бизнес.

Как создать свое дело.

**Тема 11. Валюта в современном мире. 4 часа.**

Что такое валютный рынок и как он устроен.

Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.

Представление проектов.

Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.

***Формы организации видов деятельности:***

*Лекция-беседа, практикум, занятие презентация учебных достижений, контроль знаний.*

**Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют. 5 часов.**

**Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи. 2 часа.**

Что такое налоги и зачем их платить.

Какие налоги мы платим.

**Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости. 3 часа.**

Что такое пенсия и как сделать ее достойной.

Представление проектов.

Итоговый контроль знаний.

***Формы организации видов деятельности:***

*Лекция-беседа, практикум, занятие презентация учебных достижений, контроль знаний.*

**Ниже представлено тематическое планирование кружка «Финансовая грамотность».**

	<p><b>Финансовая грамотность</b> <b>5-7 класс</b></p>	34	
1.	<p><b>Введение в курс «Финансовая грамотность».</b> Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать своё финансовое поведение и финансовое поведение людей.</p>	3	<p>Понимать и принимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; - объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека; - понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков; - обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; - описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.</p>
2.	<p><b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи.</b> - Деньги: что это такое. - Исследуем доходы семьи. - Как появляются расходы семьи. - Учебные мини-проекты «Доходы и расходы семьи». - Как сформировать семейный бюджет. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». - Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».</p>	6	<p>Понимать и принимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; - объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена; - описывать свойства предмета, играющего роль денег; - объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения; - называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; - называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания; - объяснять, как формируется семейный бюджет; - подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); - подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;</p>

			<p>- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.</p>
<p>3.</p>	<p><b>Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.</b>          -Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.          -Что такое страхование и для чего оно необходимо.          -Что и как можно страховать.          Ролевая игра «Страхование».          -Как работает страховая компания.          -Учебные мини-проекты «Страхование».          -Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».</p>	<p>6</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;          -описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;          -объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;          -объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;          - описывать виды страхования;          -приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;          -высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.</p>
<p>4.</p>	<p><b>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.</b>          -Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.          -Что такое налоги и почему их надо платить. Учимся считать</p>	<p>7</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;          -объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;          -называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);          -приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;          -перечислять условия получения различных видов социальных</p>

	<p>налоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сравниваем налоги граждан разных стран.</li> <li>-Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.</li> <li>Учебные мини-проекты «Налоги».</li> <li>-Что такое социальные пособия и какие они бывают.</li> <li>-Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».</li> <li>-Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».</li> </ul>		<p>пособий в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;</li> <li>-приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;</li> <li>-высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.</li> </ul>
5.	<p><b>Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Для чего нужны банки.</li> <li>-Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.</li> <li>-Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать.</li> </ul>	11	<p>Понимать и принимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);</li> <li>-объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;</li> <li>-объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;</li> <li>-называть необходимые условия для открытия своей фирмы;</li> <li>-объяснять причины существования различных валют;</li> </ul>

2	<p>Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.          Какие бывают источники доходов.          От чего зависят личные и семейные доходы.          Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.          Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы».          Что такое семейный бюджет и как его построить.          Как оптимизировать семейный бюджет.          Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль.</p>	6	<p>читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;          различать личные расходы и расходы семьи;          планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;          вести учёт доходов и расходов;          развивать критическое мышление.  <b>Компетенции:</b>          устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;          использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;          определять и оценивать варианты повышения личного дохода;          соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;          сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;          оценивать свои ежемесячные расходы;          соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;          определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;          осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.</p>	<p><b>Умения:</b></p>
2	<p><b>Модуль 2. Способы</b></p>	6	<p><b>Умения:</b></p>	

	<p><b>повышения семейного благосостояния.</b></p> <p>Для чего нужны финансовые организации.</p> <p>Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.</p> <p>Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование.</p> <p>Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.</p> <p>Представление проектов.</p> <p>Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.</p>		<p>рассчитывать реальный банковский процент; рассчитывать доходность банковского вклада и других операций; анализировать договоры; отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность инвестиционных продуктов.</p> <p><b>Компетенции:</b></p> <p>искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; откладывать деньги на определённые цели; выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.</p>
3	<p><b>Модуль 3. Риски в мире денег.</b></p> <p>Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца.</p> <p>Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.</p>	2	<p><b>Умения:</b></p> <p>находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;</p> <p>читать договор страхования;</p> <p>рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;</p> <p>защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;</p> <p><b>Компетенции:</b></p> <p>оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения</p>



			<p>пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; оценивать предлагаемые варианты страхования; анализировать и оценивать финансовые риски; развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; реально оценивать свои финансовые возможности.</p>
4	<p><b>Модуль 3. Риски в мире денег.</b> Чем поможет страхование. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды. Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.</p>	4	<p><b>Умения:</b> находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; читать договор страхования; рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию; защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет; пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; соотносить риски и выгоды.</p> <p><b>Компетенции:</b> оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; оценивать предлагаемые варианты страхования; анализировать и оценивать финансовые риски; развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; реально оценивать свои финансовые возможности.</p>

5	<p><b>Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.</b></p> <p>Что такое банк и чем он может быть полезен.</p> <p>Польза и риски банковских карт.</p> <p>Что такое бизнес.</p> <p>Как создать свое дело.</p> <p>Что такое валютный рынок и как он устроен.</p> <p>Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.</p> <p>Представление проектов.</p> <p>Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.</p>	8	<p><b>Умения:</b></p> <p>читать договор с банком;  рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;  находить актуальную информацию на специальных сайтах;  посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса;  рассчитывать издержки, доход, прибыль;  переводить одну валюту в другую;  находить информацию об изменениях курсов валют.</p> <p><b>Компетенции:</b></p> <p>оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;  выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;  оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.</p>
6	<p><b>Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют.</b></p> <p>Что такое налоги и зачем их платить.</p> <p>Какие налоги мы платим.</p> <p>Что такое пенсия и как сделать ее достойной.</p> <p>Представление проектов.</p> <p>Итоговый контроль знаний.</p>	5	<p><b>Умения:</b></p> <p>считать сумму уплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;  просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;  находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.</p> <p><b>Компетенции:</b></p> <p>считать сумму уплаченных налогов и/или рассчитывать сумму,</p>

			которую необходимо заплатить в качестве налога; просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
			находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.
		1	Понимать и принимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».
		Итого	68

УТВЕРЖДЕНО:


Протокол педсовета №1

От «31» августа 2023 года

 Л.А. Андриевская

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

 Е.Н. Анцифорова

Дата «31» августа 2023 г