

## Протокол родительского собрания №5 от 29.04.2021г

Присутствуют:

родители - 30

педагоги - 12

Тема «Роль семьи и школы в воспитании ребенка»

Повестка

1. Взаимодействие семьи и школы в воспитании учащихся .
2. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения.
3. Разное.

Выступления.

Андриевская Л.А. - директор школы. Начала собрание с притчи о позитивном сотрудничестве в любом деле. Далее представила повестку, остановилась на статьях «Закона об образовании в Российской Федерации», указывающих на ответственность школы и родителей за качество образования. Подробно охарактеризовала отдельные проблемы, решение которых зависит от взаимопонимания двух сторон — семей учащихся и педагогического состава. Это конкретные направления качества образовательных результатов (предметные и метапредметные результаты) и мероприятия по созданию качественных условий ОП (состояние территории ОУ, совместные усилия по предотвращению распространения коронавирусной инфекции.).

Ломова М.А. - заместитель директора по УР остановилась на конкретных вопросах сотрудничества семьи и школы — повышение мотивации к учению, формирование позитивных потребностей и установок учащихся, подготовка к итоговой аттестации.

Бондарцова Г.П. - заместитель директора по ВР. Остановилась на результатах исследований, проведенных при подготовке к собранию по оценке уровня взаимодействия в семьях между родителями и детьми. В обследовании приняли участие учащиеся 2-7кл. Исследование показало, что в вопросах внутрисемейного взаимодействия имеется много проблем. Это подтверждено рисуночным тестом «Моя семья» и опросом, проведенном среди учащихся. Остальные рисунки наталкивают на мысль о разобщенности взаимодействия. Несмотря на то, что ребята получили конкретное указание нарисовать семью, занятую одним общим делом, рисунков о гармоничных внутрисемейных отношениях мало. Рисунки учащихся заставляют сделать вывод, что тесные гармоничные взаимоотношения существуют у 30-40% семей. Остальные рисунки наталкивают на мысль о разобщенности взаимодействия, об устранении большинства родителей от проблем ребенка. Дефицит общения выявлен и при анкетировании. Опрошено 50 учащихся. Советами дети обращаются чаще к мамам. 21% учащихся надеется только на бабушку. Практически все дети ждут помощи, совета от папы. Выясняется, что дети не так уж часто получают похвалу и ласку, родители чаще не знают о проблемах ребенка. Далее Бондарцова Г.П. напомнила родителям основные педагогические истины создания как внутрисемейных отношений, так и отношений в системе учитель — ученик — родитель.

Родители предложили обсудить на общешкольном Совете родителей вопросы по косметическому ремонту школы силами родителей, учащихся и работников школы. Другая часть родителей предложила помощь в дежурстве и активном участии при подготовке больших общешкольных мероприятий. Поступило предложение совместными усилиями провести субботник на территории школы.

После долгих обсуждений принято **решение:**

- обеспечить единство требований семьи и школы путем совместного обсуждения всех проблем учащихся в системе учитель — ученик — родители, решать вопросы в открытом взаимодействии;
- обеспечить согласованное взаимодействие ОУ и семей учащихся в осуществлении комплексного подхода в воспитании учащихся путем привлечения родителей к партнерству по организации внеурочной деятельности детей (праздники, акции,



декады, работа объединений, кружков, подготовка к различным конкурсам и т. п.);  
- активизировать работу классных родительских комитетов в вопросах организации субботников по созданию комфортных и безопасных условий для учащихся, при заготовке овощей, при решении вопросов по укреплению МТБ ОУ;  
- на следующей встрече подробно познакомить родителей с изменениями в содержании образования в связи с реализацией ФГОС.

Секретарь собрания Фролова Фролова Н.А.