

ПРИНЯТА:
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №4 СЕЛА
УНАРОКОВО
ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
ПРИКАЗОМ МБДОУ
ДЕТСКОГО САДА №4 СЕЛА
УНАРОКОВО
ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 64

СОГЛАСОВАНА:
РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №4 СЕЛА УНАРОКОВО
ПРОТОКОЛ ОТ 30 АВГУСТА 2023 Г. №1

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №4 СЕЛА УНАРОКОВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	2
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №4 села Унароково для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа), цель, задачи, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	11
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
2.	Содержательный раздел	18
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	24
2.5	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	29
2.6	Иные характеристики содержания Программы	32
2.7	Рабочая программа воспитания	37
3.	Организационный раздел	55
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	55
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	56
3.3	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.	56
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
3.5	Примерный режим и распорядок дня	70
3.6	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	75

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ детского сада №4 села Унароково для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа реализуется на русском языке.

Срок реализации программы – до принятия новой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику социокультурных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа для детей с ТНР	<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории</p>	<p><i>Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO Education, авторы: Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин</i></p> <p><i>дополняет содержание образовательной области «Познавательной» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p> <p>https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/142212/content/cfc7c847-ae80-41ba-aa3a-416113d8deee.pdf</p>	90/10
Группа для детей с ТНР	<p>детского сада, со всеми детьми группы</p>	<p><i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» (3 - 7 лет) авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева</i></p> <p><i>дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетической» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p> <p>https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/142212/content/d594b5fc-a3f7-4182-bb16-c0d19604dd8b.pdf</p>	90/10

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в

соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в п.10.2. ФАОП ДО:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

-определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

В соответствии со Стандартом⁶ Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Позитивная социализация ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Сотрудничество Организации с семьей.

Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п. 10.3.3. ФАОП Программа построена на специфических принципах и подходах к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

Индивидуализация образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по

модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие

обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели, задачи, принципы и подходы, учитываемые при разработке Программы, полностью совпадают с целями, задачами, принципами и подходами части, формируемой участниками образовательных отношений.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы)

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Педагогический состав

Должность	Количество ставок
Воспитатель	6,5
Старший воспитатель	1,0
Учитель - логопед	1,0
Музыкальный руководитель	1,0

В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Максимальная наполняемость – согласно санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – 10 человек в возрасте 5-7 лет

В детский сад принимаются дети от 2 месяцев до 1 года (в режиме ГКП, посещение вместе с родителем - до 4 часового пребывания, 5 раз в неделю, без организации питания) и от 1 года до 8-ми лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

МБДОУ детский сад №4 села Унароково работает в условиях полного дня (10 часов 30 минут); выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группы кратковременного пребывания работают в режиме 3-5 часового пребывания, 5 раз в неделю, с организацией питания. Наполняемость групп ГКП – минимум 5 человек.

Группы кратковременного пребывания работают в режиме до 3 часового пребывания, 5 раз в неделю, без организации питания.

Социальные партнеры:

- Унароковская сельская библиотека*
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково Мостовского района Краснодарского края*
- Унароковский Дом культуры*

Особенности развития детей с ТНР



Особенности психо-речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности игровой деятельности детей с ТНР.

Дети малоактивны, не проявляют инициативы со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации.

Особенности изобразительной деятельности детей с ТНР.

Процессы рисования, лепки, аппликации затрудняют нарушения мелкой моторики, недостаточная координация движений пальцев рук. Несформированность пространственных представлений, неумение детей самостоятельно планировать и оречевлять этапы и последовательность выполнения работы.

Особенности конструктивной деятельности детей с ТНР.

Дети могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качество, признаки, состояния конструктивных материалов, действий с элементами конструкторов. Детям трудно использовать сложные предлоги, при рассказывании о собственном

конструировании при словесном обозначении пространственных отношений между элементами конструкции.

Особенности развития познавательной деятельности детей с ТНР.

Характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (3-4 ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Дети отстают в развитии наглядно - образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

Особенности физического развития детей с ТНР.

Характерна общая соматическая ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Типичным является недостаточный самоконтроль при выполнении движений. Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук (особенно у детей с дизартрией).

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Материально-техническое оснащение ДОО подробно описано в 3 разделе Программы, пункт 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (подробно на сайте ДОО: <https://ds4.mostobr.ru/item/142228>

Основные сведения о ДОО размещены на сайте ДОО <https://ds4.mostobr.ru/item/142222>

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» - Руководство. Педагогический состав

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/142212/content/1ad4079f-68f3-4f20-a155-88d12905d9ac.pdf>

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические).

Село Унароково расположено в северной части Мостовского района, на левом берегу реки Чехрак, находится в 47 км к северо-западу от районного центра — посёлка Мостовской и в 170 км к юго-востоку от Краснодара. Первоначально на месте современного села находилось адыгское поселение

Унарокохъхъабль (адыг. Унэрокохъа¹⁸вл — «селение Унароко»), население которого в 1889 году переселилось в Турцию.

Современное село основано в 1894 году, когда началось заселение заброшенного села выходцами из центральных губерний Российской империи.

Численность населения: на 1 ноября 2023 (постоянных жителей) села Унароково составляет **2 114 человек**.

В настоящее время на территории Унароковского сельского поселения функционируют:

Администрация Унароковского сельского поселения

МУП «Унароковское»

Унароковская средняя школа №16

Славянская девятилетняя школа №17

Межшкольный учебный комбинат

Унароковская сельская амбулатория

Славянский ФАП

Унароковский сельский Дом культуры

Славянский сельский Дом культуры

Унароковская сельская библиотека

Славянская сельская библиотека

Филиал сберегательного банка №1851/0083

Отделение почтовой связи с. Унароково

Отделение почтовой связи х. Славянского

Унароковский ветеринарный участок

6 магазинов

ООО «Агрофирма «Унароково»

ООО «Донстрой – Сервис»

ООО КХ «Попюк»

КФХ «Шепелина»

16 мелких крестьянско-фермерских хозяйств

Климатические особенности

В селе Унароково преобладает мягко-континентальный климат. Зимой здесь не холодно, а летом довольно жарко, в целом, как и везде на Кубани.

Зимы мягкие и непродолжительные. Средняя температура Января составляет -0,5 градуса. 8

Лето очень теплое и длительное. Средняя температура Июля составляет +21,8 градус.

Абсолютный температурный максимум приходится на август и составляет +47° С, абсолютный минимум на январь, когда возможен мороз -35° С. Такие температуры встречаются раз в десятилетие.

Село Унароково находится в зоне избыточного увлажнения, за год тут выпадает от 600 до 850 мм осадков, большая часть которых тратится на поверхностный сток. В летнее время года осадки тут наиболее обильны, нередко случается и выпадение града, который наносит серьезный ущерб сельхозугодиям и строениям. Осенью осадки в виде морозящих затяжных

дождей, а зимой в виде снега, но лежит он только в горах, а в самом поселке чаще всего быстро тает.

Унароково - многонациональное село, на территории которого бок о бок проживают люди разных народностей. Это русские, адыгейцы, армяне, цыгане, татары, украинцы, белорусы, грузины, азербайджанцы, дунгане и другие.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы




Обязательная часть:

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны

как основные характеристики развития¹² ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

10.4.3. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

ФАОП ДО/пп	Возраст
10.4.3.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР 
10.4.3.2	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 
10.4.3.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР 

В соответствии с п. 43.7. ФАОП ДО общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

-сформированность предпосылок¹³ метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- сформированность социально-коммуникативных навыков;

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Согласно п. 10.5.2. ФАОП ДО Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

-не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

С учетом климатических особенностей местоположения МБДОУ детского сада №4 села Унароково и особенностей его инфраструктуры, в детском саду не осуществляются развитие некоторых основных видов движения: катание на санках (происходит иногда, в соответствии с погодными

условиями – во время прогулки); катание лыжах, коньках, ходьба на лыжах: скольжение на коньках – организовать не возможно; плавание – в детском саду нет бассейна.

Целевые ориентиры учитываемые при разработке Программы, полностью совпадают с целевыми ориентирами части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Согласно п.10.5.4. ФАОП ДО Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В. 45.12. ФАОП сказано, что диагностическая работа с детьми с ТНР занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут

использоваться исключительно для ¹⁵решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Согласно п. 43.9.2. ФАОП ДО коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим,

определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Согласно п. 43.10. ФАОП ДО Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

[Согласно п. 43.10. ФАОП ДО Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.](#)



Учитель-логопед, использует различные методы психолого- педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель - логопед, использует различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности. (Учитель-логопед: О.И.Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»)

Часть, формируемая участниками¹⁷ образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

В соответствии с п. 10.5 ФАОП ДО, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе:

-оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование;

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

В соответствии с п.32 ФАОП ДО:

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

<p><u>В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР</u></p>	
<p><u>В области речевого развития ребенка с ТНР</u></p>	
<p><u>В области познавательного развития ребенка с ТНР</u></p>	

<p style="text-align: center;">19</p> <p><u>В области художественно-эстетического развития ребенка с ТНР</u></p>	
<p><u>В области физического развития ребенка с ТНР</u></p>	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений в описании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) полностью совпадает с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка обязательной части Программы, за исключением развития некоторых основных видов движения (ОО физическое развитие): катание на санках (происходит иногда, в соответствии с погодными условиями – во время прогулки); катание лыжах, коньках, ходьба на лыжах: скольжение на коньках – организовать не возможно; плавание – в детском саду нет бассейна. (С учетом климатических особенностей местоположения МБДОУ детского сада №4 села Унароково и особенностей его инфраструктуры)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ТНР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их

психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и

игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства:**

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

*Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):***

<i>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</i>
--

*Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии
«Говорящая» среда Детский совет
Технологии исследовательской деятельности
Информационно-коммуникационные технологии; Личностно-ориентированные
технологии Технология портфолио дошкольника
Технология сотрудничества
Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности,
самостоятельности, ответственности
Технологии проблемного обучения*

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 49.1.3.4. ФАОП ДО в Организации реализуются основные виды деятельности и культурные практики.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые

устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся- инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций: расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Культурные практики

Игровая образовательная деятельность и занятия основаны на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, поселком, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Чтение художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и

как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлены разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Групповой сбор носит социальную, познавательную, гуманистическую направленности, Групповой сбор способствует формированию уважения к личности каждого ребенка, создание условий для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности – в становлении базовых свойств его личности.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР согласно п. 39.3.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки

позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

-организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышение уровня родительской компетентности;

-гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями)

придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании²⁷, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
--	-------------------------	-------------------------

<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение ²⁸ родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
---	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские
Просвещение родителей Ответственное и осознанное родительство	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых	клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ,

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	дверей, открытые 29 просмотры занятий и других видов деятельности детей.	совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ОП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование,

проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППк ДОО.

2.5.1. Коррекционно-развивающая включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной ППРОС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное

пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

2.5.2. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная

Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с тяжелыми нарушениями речи соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.6.Иные характеристики содержания Программы

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБДОУ детского сада №4 села Унароково, с целью создания оптимальных условий воспитания,

обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

-выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

-разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

-контроль за выполнением рекомендаций ППк.

ППк создается на базе ДООУ приказом заведующего. Для организации деятельности ППк в ДООУ оформляются: приказ руководителя о создании ППк с утверждением состава ППк; положение о ППк, утвержденное руководителем организации.

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя организации.

Состав ППк: председатель ППк – старший воспитатель, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), учитель-логопед, воспитатели, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом организации на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанника и отражается в графике проведения заседаний.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики развития, обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанника; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации воспитанника.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников.

Диагностико-консультативное направление в условиях ППк.

Первичное наблюдение за ребенком разными специалистами является первым этапом сопровождения.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения развития, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПк).

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации воспитанника.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого воспитанника.

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников организации с письменного согласия родителей (законных представителей).

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций воспитаннику назначается ведущий специалист: учитель, воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет воспитанника на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации воспитанника.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной образовательной программы;*
- разработку индивидуального образовательного маршрута воспитанника;*
- адаптацию учебных и диагностических материалов;*
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего воспитаннику необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу воспитанников), в том числе на период адаптации воспитанника в организации/ полугодие, учебный год / на постоянной основе, другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции организации.*

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, испытывающего трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно - развивающих и компенсующих занятий с воспитанником;*
- разработку индивидуального образовательного маршрута воспитанника;*
- адаптацию учебных и диагностических материалов;*
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;*
- другие условия психолого- педагогического сопровождения в рамках компетенции организации.*

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей)

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко сообщает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк секретарь ППк, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение, и систематизирует рекомендации. После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть любой член ППк)

знакомит родителей (законных ³⁶представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально и обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПК родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в детский сад заключение районной или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

В МБДОУ детском саду №4 села Унароково функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР).

Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется по следующему алгоритму:

- первичное обследование детей группы компенсирующей направленности (5-7 лет) на предмет выявления отклонений в речевом развитии на основании заявлений родителей (законных представителей);
- обсуждение результатов обследования на Психолого – педагогическом консилиуме МБДОУ детского сада №4 села Унароково; 10.4.5.6.
- комплектование групп компенсирующей направленности в соответствии с рекомендациями районного ПМПК и согласия родителей.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Согласно п. 49.1 ФАОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим, людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов

личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/203653/content/9906cd3f-f3c6-4bbf-af8f-f1cad5c7324d.pdf>

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/203653/content/afc0614f-cf18-4cf8-bd55-f4706b9b5956.pdf>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Цель ДОО: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. 37 Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия ДОО – совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта</p>
---	--

	<p>прошлого и передовых технологий настоящего. Предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Принципы жизни и воспитания ДОО - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; – принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; – принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; – принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; – принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; – принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p> <p>1) обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;</p>

	<p>2) реализуют принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;</p> <p>3) сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;</p> <p>4) соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;</p> <p>5) объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;</p> <p>6) построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</p> <p>7) обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;</p> <p>8) реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;</p> <p>9) базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>10) предусматривают учет региональной специфики и особенностей;</p> <p>11) реализуется принцип открытости дошкольного образования;</p> <p>12) предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;</p> <p>13) используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;</p> <p>14) предусматривают создание современной информационно образовательной среды ДОУ;</p> <p>15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОО: МБДОУ детский сад №4 села Унароково – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Образ ДОО ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно</p>

	<p>дополняют⁴² друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Внутрикorporативная этика, которой придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж детского сада. Все пространство ДОО организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств, посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир. Педагоги бережно относятся к продуктам детской деятельности, украшая ими пространство групповых ячеек. На прогулочном участке представлен макет «Кубанский двор (подворье)», который увлекает в мир воспитания культурно нравственных ценностей у ребенка, знакомит с традициями и обычаями малой Родины. В нашем саду в каждой группе детьми установлены и нарисованы правила, которые стараются выполнять все участники образовательных отношений. Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. В дошкольном учреждении созданы условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Вся деятельность педагогов ДОО направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся</p>

	<p>педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей. В групповых ячейках детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Традицией стало для нас проводить совместные мероприятия. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции и ритуалы детского сада формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников – пожалуй, самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации. Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные обще-садовые мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздники, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные и народные праздники. Тематические дни: День здоровья, День безопасности, День дружбы. Направленные на приобщение детей к каким ценностям, как: «Дружба», «Сотрудничество», «Жизнь», «Здоровье». 41 Тематические недели «Неделяпочемучек», «Неделя красоты» и др. Направленные на приобщение детей, к каким ценностям, как: «Познание», «Родина» и «Природа», «Культура», «Красота». Социальные акции «Мы с природой дружим...», «Не рубите Ёлочку!», «Рисунок солдату» и др. Направленные на приобщение детей, к каким ценностям, как: «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Родина» и «Природа». Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы,</p>

используя ⁴⁴традиции: - Бессмертный полк; - Георгиевская ленточка; - Окна Победы. Направленные на приобщение детей, к каким ценностям, как: «Родина», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы); «Эколята-дошколята». Причем в рамках акции «Эколята-дошколята» пробуем традицию – театрализация экологического спектакля, предоставляя возможность всем детям быть героем какой-либо роли - приобщение детей, к каким ценностям, как: «Познание», «Родина» и «Природа», «Культура», «Красота». Само понятие «традиции» обязывает нас применять народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты. Традицией стало совместное оформление групп к различным датам. Завели альбом «История детского сада». На уровне группы поддерживаем традиции: Утренний круг - не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, гимном РФ в старших группах. В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты. Направлены на приобщение детей, к каким ценностям, как: «Познание», «Родина», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». «Сказка приходи» - перед сном ритуал в младших группах. «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные. Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления - приобщение детей, к каким ценностям, как: «Человек», «Семья», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». «Светофор питания»: речь идет о регулировании питания. Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Ежегодно реализуется проект «Хлеб всему голова» - формирования 42 ценности «Жизнь», «Здоровье», «познание». Мероприятия «семейные традиции», в которой активно принимают участие семьи воспитанников для повышения роли и ответственности родителей в гражданском воспитании ребёнка - формирования ценности «Семья», «Жизнь», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого

	<p>сообщества.⁴⁵ Все Традиции объединены воспитательным компонентом. Представленный сложившийся уклад в ДОУ является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Педагоги сформировали и другие традиции, и ритуалы в группах. С помощью «Календаря интересных дел» предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме. Традиционное мероприятие «Поиск» учит воспитанников искать ответ на вопрос воспитателя через различные средства информации. Дети и родители совместно находят ответы, а затем презентуют в виде рисунков, фотографий, совместных с воспитателем презентаций. В ДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; - не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: - среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Творческая мастерская «Самоделкин»», которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; - среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – 43 педагоги используют технологию «Говорящая среда», на поверхностях мебели стен, дверей ребята размещают: Правила группы; Тему проекта, либо тему текущей деятельности; Мечты группы; Фото текущей деятельности; Планы текущей деятельности; Достижения детей; Автопортреты детей; Календари; Опросники и т.д. - среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели или стену.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные,</p>	<p>Краснодарский край расположен на юге России, рядом с Карачаево - Черкесской республикой и республикой Адыгея. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения</p>

<p>конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>и Мостовского района. ДОО учитывает эти факторы. Детский сад расположен вдали от промышленных производств, в горном лесном районе, рядом с организациями культуры. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников. Особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный регион с героическим прошлым, с устоявшимися казачьими традициями. Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Ознакомление с традициями нашего края, казачества и православия реализуется посредством Региональной программы «Всё про то, как мы живём», благодаря которой организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.</p>
---	--

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>В ДОУ созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео и фотоматериалов, наличие альбомов, иллюстраций), познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.). - чтение детям книг, обсуждение прочитанного, что способствует формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, 44 из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.) - созданы условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - организовываются коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); - знакомство детей с традиционными региональными ремеслами, создаются условия</p>
---	--

	<p>для появления собственного опыта детей; организовывать творческие мастерские - проводятся специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа - пение вместе с детьми народных песен, народные игры и т.д. - экскурсии по станице, - организация совместно с детьми праздников, коллективные проекты заботы и помощи</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.) создаются условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к традициям и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини-музея ДОО, как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Детская художественная литература и народное творчество и фольклор традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п. Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности в том числе с детьми младшего возраста. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОО, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по 45 возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112)</p>

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона⁵¹, населенного пункта и ДОО: (флаги, гербы РФ, Краснодарского края, Мостовского района, села Унароково);
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: (минимусей «Кубанский дворик», карта села Унароково (техника плоскостного моделирования) с использованием природных материалов, карту заполняют и дополняют воспитанники, картотека Кубанских игр, карточки «Кубанская еда»);
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: - компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО, игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: (центры детских активностей, «Коврик дружбы», «коробка Мирилка», обручи, ленточки)
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: (совместные детско-родительские проекты, выставки «Герб моей семьи», выставки детских рисунков и фотовыставки «Милая мамочка», «Моя любимая бабуля и дедуля»), «Мой папа в армии служил!», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия, видеоролики);
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, детские энциклопедии, демонстрационный материал, дидактические пособия, презентации)
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия, презентации).
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на

прогулочных площадках и верандах. Результаты труда, продукты детской деятельности, отражены и сохранены в среде).

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в ДОО; - Разработка кодекса этического поведения - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и

	<p>53</p> <p>воспитательных компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; - участие обучающихся в районных и краевых, конкурсах и т.д.;
Воспитатель, Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие ⁵⁴ управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	должностные инструкции педагогов
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами Договор от 10.01.2023 г. МБУК «Мостовская ЦКС» сельский дом культуры села Унароково; Договор от 12.01.2023 г. МБОУ Унароковская сельская библиотека,	Положения о взаимодействии; Приказы заведующего
Изменения в программе развития ДОО	
Изменения в ВСОКО ДОО	

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы для детей с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

ДОО готово принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

3.1.1. В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения

к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.3.2. ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомофизиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую

и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики

обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; - эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства; 3.3.3. ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр двигательной активности	Мячи большие, средние, малые разных цветов. → Мячики массажные разных цветов и размеров. → Обручи. → Канат, толстая веревка, шнур. → Флажки разных цветов.	Создание условий для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью; воспитание

	<p style="text-align: center;">59</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ленты на колечках. – Гимнастические палки. – Кольцебросы. – Кегли. – Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. – Детская баскетбольная корзина. – Длинная и короткая скакалки. – Бадминтон, городки. – Ребристые дорожки. – Нетрадиционное спортивное оборудование. – Атрибуты к подвижным и спортивным играм – Игры на развитие мелкой и крупной моторики рук 	осознанного отношения к своему здоровью
Центр конструирования	<p>Конструкторы разного размера и вида:</p> <ul style="list-style-type: none"> — напольный строительный материал; — настольный строительный материал; — тематические конструкторы; — пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) — конструкторы с металлическими деталями - старший возраст – Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст – Мягкие (поролоновые) крупные модули – Фигурки людей, животных, птиц для обыгрывания построек. – Транспортные игрушки, светофор. – Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) 	Содействовать развитию разных видов конструирования.
Центр безопасности	Дидактические, настольные игры по тематике ОБЖ и ПДД	Формирование умения применять доступные правила

	<p style="text-align: center;">60</p> <ul style="list-style-type: none"> → Макеты светофора, дорожных знаков → Схемы, планы группы, микрорайона → Литература о правилах дорожного движения → Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации 	<p>безопасности в жизни.</p>
<p>Центр творчества и продуктивной деятельности</p>	<p>Произведения народного искусства, альбомы с рисунками, фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> → Произведения живописи → Бумага разного формата, разной формы, разного тона → Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) → Наличие цветной бумаги и картона → Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации → Мольберт → Трафареты, шаблоны для рисования → Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей → Место для сменных выставок произведений изоискусства → Альбомы - раскраски → Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) → Природный материал 	<p>Овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности</p>
<p>Центр книги (книжный уголок)</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <ul style="list-style-type: none"> → Иллюстрации по темам деятельности и ознакомлению с художественной 	<p>Развитие речевой активности, приобщение к литературному слову.</p>

	<p>литературой ⁶¹</p> <ul style="list-style-type: none"> – Материалы о художниках – иллюстраторах – Портрет поэтов, писателей – Тематические выставки – Наличие книг разных жанров художественной литературы (В подготовительной группе оформлена библиотека). – Тематическая выставка книг Книги с его произведениями (сборники, отдельные книги разного формата и оформления). – Книги-самоделки. – Журнал интересных дат. – Альбомы детского художественного творчества по мотивам художественных произведений. – Дидактические игры по ознакомлению детей с художественной литературой. «Аптечка для книг» 	
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Календарь природы (2 мл, ср, ст, подготовительные группы)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Муляжи овощей и фруктов – Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями – Коллекции (камни, ракушки, семена и т.д.) – Паспорта растений – Инвентарь ухода за растениями – Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам – Иллюстрации (растительный, животный мир) Дидактические игры и настольнопечатные игры <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p>	<p>Стимулировать активное отношение к окружающей действительности и способам ее изучения практическим путем.</p>

	<p>62</p> <ul style="list-style-type: none"> – Снег, лед (зимой), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений – Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения – Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы – Формочки для изготовления цветных льдинок – Волшебный мешочек» («ящик ощущений») – Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей – Маленькие зеркала – Магниты – Электрические фонарики – Бумага, фольга – Подкрашенная вода разных цветов и оттенков – Пипетки, краски разной густоты и насыщенности – Стекла разного размера – Увеличительное стекло – Поролоновые губки разного размера, цвета, формы – Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы – Леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки – Защитная одежда для детей (халаты, фартуки, наруканники) 	
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Игры на развитие ориентировки Игры на составление целого</p>	<p>Активизация познавательной деятельности, развитие познавательных процессов</p>

	<p>из частей ⁶³ Игры на сравнение предметов Дидактический материал по математическому развитию: Счетный материал (счетные палочки, игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки). Плоскостные геометрические фигуры Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета). Блоки Дьенеша. Палочки Кьюизенера. «Геометрический паровозик». Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы). Комплекты цифр для магнитной доски и фланелеграфа. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа. Занимательный и познавательный математический материал. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната). «Волшебные часы» (времена года, части суток).</p>	
<p>Центр игры</p>	<p>«Прачечная»: гладильная доска, утюжки «Парикмахерская или салон красоты» (трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки) «Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры;</p>	<p>Социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения.</p>

	<p>сумочки, корзинки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.)</p> <p>«Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д.</p> <p>«Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг</p> <p>«Мастерская»: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д. (игрушечные)</p> <p>«Школа» (школьные принадлежности, ранец)</p> <p>«Кафе» (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги)</p> <p>«Гипермаркет» (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины)</p> <p>«Почта» (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки)</p>	
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>– Фланелеграф.</p> <p>– Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>– Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.</p> <p>– Куклы и игрушки для</p>	<p>Приобщение к театральному искусству. Развитие интереса к музыке.</p>

	<p>различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).</p> <p>→ Аксессуары сказочных персонажей.</p> <p>→ Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.</p> <p>→ Детский грим, парики</p>	
Центр уединения	<p>Детское кресло, диван или напольные подушки; тюлевый ламбрекен либо занавес из атласных лент («сухой дождь»); столик, полочки; пейзажные картины на стенах, обладающие терапевтическим эффектом (если позволяет расположение и форма уголка) дидактические игры, шнуровки, пластилин и т. п. по возрастам – песочные часы, грифельная доска для рисования</p>	<p>Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы</p>
Центр труда	<p>Уголок «Мы дежури́м»</p> <p>→ Инвентарь для трудовой деятельности;</p> <p>→ карточки дежурства;</p> <p>Карточки алгоритмы;</p> <p>Наглядные пособия;</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p> <p>→ Настольно-печатные игры (лото «Профессии», Кто что делает?» и д.р.</p>	<p>Формирование представлений о значимости труда и прикладывании трудовых усилий.</p>
Центр познания и коммуникации	<p>→ Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>→ Альбомы детского художественного творчества</p> <p>Оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей</p>	<p>Развитие интереса к социальной действительности.</p>

	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Улица		
«Кубанский двор»	Макеты: колодец, печка, мостик, мельница, стол, лавка. Домашняя утварь, посуда	Развитие интереса к социальной действительности.
Иные помещения		
Модуль в групповых помещениях к Парциальной программе Ладушки	В рабочей зоне групповой комнаты расположены детские музыкальные инструменты (барабан, свистульки, шумовые инструменты, металлофон, гармошка, дудочки синтезатор, телевизор, музыкальный центр, ноутбук, колонки.). Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. В спокойной зоне расположен ковёр, который позволяет проводить релаксационные упражнения. Активная зона занимает все свободное пространство групповой комнаты. Пособия, игрушки, атрибуты. Цветные ленты 20 шт. Куклы и мягкие игрушки 10 шт. Шапочки-маски 10 шт. Русские сарафаны детские 5 шт. Русские рубашки детские 5 шт. Косынки цветные детские 8 шт. Цветные платочки 12 шт. деревянные ложки 50 шт.	

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: площадка «Кубанский двор», в которую входят элементы

кубанского подворья и быта. На территории имеются оборудованные игровые участки с верандами для каждой возрастной группы. «Зелёная аптека» для

знакомства детей с лекарственными растениями Кубани. Имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

<https://ds4.mostobr.ru/item/142228>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалиста логопеда;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Технологии и пособия

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/142212/content/090bf418-ceb6-4fab-a986-6e1c641e80ed.pdf>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет ресурсы*:

www.pedsovet.org

Сайт для активных и современных педагогов – форумы, обсуждения, семинары, возможность представить свой педагогический опыт, разнообразные конкурсы всероссийского уровня

www.festival.1september.ru

Сайт является всероссийской площадкой для предоставления и распространения педагогического опыта

www.dddgazeta.ru

Методические материалы по обучению детей правилам дорожного движения; конкурсы для детей и педагогов www.stranamasterov.ru Прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях; мастер – классы по любым техникам ручного труда, Интернет – курсы, видеолекции и много интересного и познавательного

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

<https://sdo-journal.ru/>

<http://adalin.mospsy.ru>

<https://urok.1sept.ru/>

<https://www.moi-detsad.ru/>

Федеральные органы управления образованием:

<https://edu.gov.ru/about/>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Министерство_науки_и_высшего_образования_Российской_Федерации

Региональные органы управления образованием:

<https://minobr.krasnodar.ru/department/plany-raboty/god/god2023>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://www.mostovskiy.ru/adm/str/rajonnoe-upravlenie-obrazovaniem/2-uncategorised.html>

<http://www.mostruo.ru/index.php>

Федеральные информационно-образовательные порталы

<https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>

Газета «Дошкольное образование»

- электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание.

Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.

Журнал «Обруч» – иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов» предлагает проект как форму совместной образовательной деятельности в ДОУ

Журнал включает:

- опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов;
- набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ;
- разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков;

новые идеи и интересные находки Ваших коллег.

Каталог издательства Детство-пресс. Ориентирован на профессиональные информационные потребности работников дошкольного образования. В работе редколлегии принимают участие сотрудники ведущих педагогических учреждений

Санкт-Петербурга, а также Комитета по образованию города.

Дошкольник - ценнейший опыт лучших ДОУ;

- новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

Журнал "Справочник старшего воспитателя"

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.

Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

<https://dou-obr.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы
ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

<https://www.planeta-kniga.ru/>
<https://shkola7gnomov.ru/manufacture/mozaika-sintez/ot-rozhdeniya-do-shkoly/>
<https://www.sfera-book.ru/videoobzory-produktsii/metodicheskaya-literatura-dlyadoo/>
https://detstvopress.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=tovarnaya_kampaniya&utm_term=&yclid=1836769680591159295




СМИ образовательной направленности

<http://www.dovosp.ru/>
<http://www.obrazpress.ru/>
<http://www.logoped-sfera.ru/>
<http://www.arkty.ru/journal/>
<http://www.e-osnova.ru/journal/7/>
<http://www.lazur.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

<http://www.deti-book.info/> Детская электронная библиотека
www.lukoshko.net Детский портал «Лукошко сказок»
<http://www.skazki.com> Сказки: интерактивный портал
<http://www.solnet.ee> Детский портал «Солнышко»

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных

организаций, утверждённой постановлением⁷¹ Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Сельский дом культуры села Унароково; Унароковская сельская библиотека;	Обеспечение преемственности дополнительного образования	Договор (заключается ежегодно)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО)

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня для старшей группы (5-6 лет) на первый/второй период реализации Программы

Режимные моменты	Время
Приход детей, прогулка, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
- «Час интересных, совместных дел, в форме игровых образовательных ситуаций»; - образовательная деятельность в центрах активности; - детский совет и др.	9.00-9.20 * 9.30-9.55
Второй завтрак	9.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30

Подготовка к обеду, обед	72	12.30-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон		13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность		15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник		15.20-15.45
- «Час интересных, совместных дел, в форме игровых образовательных ситуаций»; - образовательная деятельность в центрах активности; - детский совет и др.		Понедельник, * вторник: 15.45-16.10
Самостоятельная деятельность детей, игры, культурно-досуговая деятельность (1 раз в месяц)		16.10-16.25
- Рефлексия прожитого дня; - детский совет (итоговый); - планёрка дошколят; - коллективный сбор и др.		
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой		16.25-18.00
*Время проведения Часа интересных, совместных дел, в форме игровых образовательных ситуаций, определяется с учетом интересов и инициатив участников образовательных отношений. Программа реализуется в течение всего дня.		

**Режим дня
для старшей группы (5-6 лет)
на третий период реализации Программы**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, прогулка, индивидуальная работа, спокойные игры, дидактические игры, дежурство, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, общение по интересам, подготовка к прогулке	9.00-9.25
Второй завтрак	10.40-10.50
Прогулка: наблюдение, игры, досуг, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность, спортивные, подвижные игры.	09.25-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.20-12.35
Обед	12.35-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40

Подготовка к прогулке, прогулка: игры на воздухе, общение, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	15.40-18.00
--	-------------

**Режим дня
для подготовительной группы (6-7 лет)
на первый/второй период реализации Программы**

Режимные моменты	Время
Приход детей, прогулка, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
- «Час интересных, совместных дел, в форме игровых образовательных ситуаций»; - образовательная деятельность в центрах активности; - детский совет и др.	Понедельник, * вторник, четверг: 9.00-10.50 Среда, пятница: 9.00-10.10
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	Понедельник, вторник, четверг: 10.50-12.40 Среда, пятница: 10.10-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, культурно-досуговая деятельность (1 раз в месяц)	15.40 – 16.10
- Рефлексия прожитого дня; - детский совет (итоговый); - планёрка дошколят; - коллективный сбор и др.	16.10-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.25-18.00
*Время проведения Часа интересных, совместных дел, в форме игровых образовательных ситуаций, определяется с учетом интересов и инициатив участников образовательных отношений. Программа реализуется в течение всего дня.	

Режим дня
для подготовительной группы (6-7 лет)
на третий период реализации Программы

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, прогулка, индивидуальная работа, спокойные игры, дидактические игры, дежурство, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Игры, общение по интересам, подготовка к прогулке	9.00-9.30
Второй завтрак	10.50-11.00
Прогулка: наблюдение, игры, досуг, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность, спортивные, подвижные игры	9.30 -12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные, водные процедуры.	15.30-15.50
Игры на воздухе, самостоятельная деятельность по интересам, общение.	15.50-16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.50-18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

75

3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Знаменательная дата	Содержание дел, событий, мероприятий	Направление воспитания /ценности	Возрастная группа	Сроки	Ответственные
Сентябрь	1 сентября	День знаний <i>Беседы, игры</i>	Социальное, познавательное	Все возрастные группы	Сентябрь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны <i>Беседы, показ презентации, рассматривание иллюстраций</i>	Патриотическое, социальное, гражданское/ Родина	Старшая, подготовительная группы	Сентябрь 2023 г	Воспитатели групп
	7 сентября	День Бородинского сражения <i>Беседы, показ презентации, рассматривание иллюстраций</i>	Патриотическое, социальное, гражданское/ Родина	Старшая, подготовительная группы	Сентябрь 2023 г	Воспитатели групп
	8 сентября	Международный день распространения грамотности <i>Литературно-познавательное путешествие «Страна детского фольклора» (потешки, считалки, небылицы)</i>	Познавательное, патриотическое / Родина	Все возрастные группы	Сентябрь 2023 г.	Воспитатели групп
	9 сентября	День рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910) <i>Беседы в ходе режимных моментов, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций</i>	Социальное/ труд, этико-эстетическое	Средняя, старшая, подготовительная группы	Сентябрь 2023 г.	Воспитатели групп
	17 сентября	День рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 -	Социальное/ труд, этико-эстетическое	Средняя, старшая, подготовительная группы	Сентябрь 2023 г.	Воспитатели групп

		1935) <i>Беседы о космосе, просмотр презентации, иллюстрации о космосе. Конкурс рисунков «Космические корабли»</i>	76			
	21 сентября	День рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925) <i>Беседы в ходе режимных моментов, чтение художественной литературы</i>	Социальное/ труд, этико-эстетическое	Все возрастные группы	Сентябрь 2023 г.	Воспитатели групп
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников <i>Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду».</i> <i>Беседы о труде воспитателя.</i>	Социальное/ труд благодарность, дружба	Все возрастные группы	Сентябрь 2023 г.	Воспитатели групп
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей <i>Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном», Открытки для бабушек. «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»</i> <i>Разучивание пословиц и поговорок, игр бабушек.</i> <i>Изготовление подарков для бабушек и дедушек. «Тепло твоих рук» (Открытки для ветеранов труда).</i> Международный день музыки <i>Развлечение «Будем с</i>	Социальное/ семья, труд, этико-эстетическое Этико-эстетическое/ Красота	Все возрастные группы Все возрастные группы	Октябрь 2023 г. Октябрь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель Воспитатели групп, музыкальный руководитель

		<i>музыкой дружить», Музыкальная сказка-шумелка «Колобок», Просмотр музыкальных клипов «Скачет по полям» (весна), «Пляска зайцев» (зима), «Ферма» (осень)</i>	77			
	5 октября	<i>День учителя Беседы о школе, об учителе. Чтение рассказов о труде учителя</i>	Социальное/ труд	Средняя, старшая, подготовительная группы	Октябрь 2023 г	Воспитатели групп
	16 октября	<i>День отца в России Беседа: «День отца в России». Чтение стихов, выставка рисунков. Изготовление открыток.</i>	Социальное,/ семья	Все возрастные группы	Октябрь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	25 октября	<i>Международный день школьных библиотек Беседа «Что такое библиотека и для чего она нужна?»», «Профессия библиотекаря». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Акция «Книжкина больница» Экскурсия в Унароковскую сельскую библиотеку.</i>	Познавательное, социальное, / труд, этико-эстетическое	Все возрастные группы	Октябрь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	28 октября	<i>Международный день анимации Беседа «Герои сказок и мультфильмов», «Мои любимые мультфильмы» Слушание детских песенок из мультфильмов Просмотр мультфильма «Фиксики» Просмотр презентации «В гостях у режиссера Мультяшкина»</i>	Познавательное, социальное, / труд, этико-эстетическое	Все возрастные группы	Октябрь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

Ноябрь	3 ноября	День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964) <i>Беседы в ходе режимных моментов, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций</i>	Социальное/ труд, этико-эстетическое	Средняя, старшая, подготовительная группы	Ноябрь 2023 г.	Воспитатели групп
	4 ноября	День народного единства <i>Праздник «Родина – не просто слово». «Осенины». Дары Осени. Конкурс чтецов «Стихи о Родине». Праздник урожая.</i>	Патриотическое, этико-эстетическое / Родина, единство, уважение	Все возрастные группы	Ноябрь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	6 ноября	День рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912) <i>Беседы в ходе режимных моментов, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций</i>	Социальное/ труд, этико-эстетическое	Средняя, старшая, подготовительная группы	Ноябрь 2023 г.	Воспитатели групп
	10 ноября	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации <i>Беседы в ходе режимных моментов, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций</i>	Социальное/ труд, этико-эстетическое	Средняя, старшая, подготовительная группы	Ноябрь 2023 г.	Воспитатели групп
	27 ноября	День матери в России <i>Праздничные развлечения «Моя мама - лучшая на свете». Выставки совместного творчества. Беседы «Мамы разные</i>	Познавательное, патриотическое, социальное/ Семья	Все возрастные группы	Ноябрь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

		<i>нужны, мамы разные важны». Творческие конкурсы (стихи, песни, рисунки) Моя мама рукодельница. Мамины рецепты.</i>	79			
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации <i>Беседы в ходе режимных моментов, рассматривание иллюстраций, чтение стихов о Родине</i>	Познавательное, патриотическое / Родина	Все возрастные группы	Ноябрь 2023 г.	Воспитатели групп
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата <i>Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Проект «Книга памяти». Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.</i> Международный день людей с ограниченными возможностями <i>Праздник «Мы вместе» («Шаг навстречу») Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».</i>	Познавательное, патриотическое / Родина, здоровье Социальное/ толерантность, забота	Средняя, старшая, подготовительная группы Средняя, старшая, подготовительная группы	Декабрь 2023 г. Декабрь 2023 г.	Воспитатели групп, старший воспитатель Воспитатели групп, музыкальный руководитель

	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России <i>Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?». «День добрых дел» — оказание помощи другу другу</i>	Патриотическое, познавательное, социальное гражданское/ забота, помощь, уважение	Все возрастные группы	Декабрь 2023 г.	Воспитатели групп
	8 декабря	Международный день художника <i>Беседы «Творческая профессия – художник» Выставка работ известных художников родного края, страны. Праздник «Академия изящных искусств»</i>	Эстетическое/ Красота	Все возрастные группы	Декабрь 2023 г.	Воспитатели групп
	9 декабря	День Героев Отечества <i>Чтение художественной литературы о героях. Спортивные мероприятия (эстафеты, соревнования). Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.</i>	Патриотическое, познавательное, социальное/ уважение, благодарность Родина, здоровье	Все возрастные группы	Декабрь 2023 г.	Воспитатели групп
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации <i>Беседа «Мы – граждане России!» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». Беседа о профессиях. Творческие коллажи «Моя Россия».</i>	Познавательное, патриотическое / Родина	Все возрастные группы	Декабрь 2023 г.	Воспитатели групп,
		День рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 –	Эстетическое/ Красота	Все возрастные группы	Декабрь 2023 г.	Воспитатели групп

		2017) <i>Беседы в ходе режимных моментов, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, прослушивание музыкальных произведений.</i>	81			
	15 декабря	День мягкой игрушки <i>Беседа «История мягких игрушек», Музыкально-познавательный досуг «Выставка плюшевых мишек», Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» С/р игры «Магазин игрушек», «Идем в гости к плюшевому зайке» Выставка «Моя любимая мягкая игрушка» (дети приносят из дома игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку). Выставка рисунков «Моя мягкая игрушка».</i>	Познавательное, эстетическое/ Красота	Все возрастные группы	Декабрь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	27 декабря	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898) <i>Беседы в ходе режимных моментов, просмотр иллюстраций и презентаций</i>	Познавательное, эстетическое/ Красота	Средняя, старшая, подготовительная группы	Декабрь 2023 г.	Воспитатели групп
	31 декабря	Новый год <i>Конкурс «Здравствуй, Елка!» «Новый год у ворот» Выставка детского творчества «Зимняя сказка» Новогодние мероприятия в группах</i>	Этико-эстетическое, социальное, познавательное / Красота	Все возрастные группы	Декабрь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

Январь	7 января	Рождество Христово <i>Праздник «Рождество. Коляда пришла» Конкурс поделок «Зажги звезду на Рождество»</i>	Этико- 82 эстетическое, социальное, познавательное / Красота	Все возрастные группы	Январь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель старший воспитатель
	25 января	День российского студенчества <i>Беседы в ходе режимных моментов, просмотр иллюстраций и презентаций</i>	Познавательное, патриотическое, социальное/ Родина	старшая, подготовительная группы	Январь 2023 г.	Воспитатели групп
	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. <i>Беседа с презентацией «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни».</i>	Познавательное, патриотическое, социальное/ Родина	старшая, подготовительная группы	Январь 2023 г.	Воспитатели групп, старший воспитатель
Февраль	2 февраля	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве <i>Беседы в ходе режимных моментов, просмотр иллюстраций и презентаций Выставка детских работ «Этих дней не смолкнет слава»</i>	Познавательное, патриотическое, социальное/ Родина	Старшая, подготовительная группы	Февраль 2023 г.	Воспитатели групп
	4 февраля	День рождения детской поэтессы, писательницы, кинорежиссера, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981) <i>Беседы в ходе режимных моментов, просмотр иллюстраций и презентаций Чтение стихотворений.</i>	Социальное/ труд, этико- эстетическое	Все возрастные группы	Февраль 2023 г.	Воспитатели групп

	8 февраля	День российской науки <i>Тематическая неделя «Хочу все знать» Исследовательские проекты. Шашечный турнир для дошкольников.</i>	Познавательное, эстетическое/ Красота	Средняя, старшая, подготовительная группы	Февраль 2023 г.	Воспитатели групп
	21 февраля	Международный день родного языка <i>Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного творчества). «Ярмарка» (традиции кубанского народа)</i>	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое/ Родина	Все возрастные группы	Февраль 2023 г.	Воспитатели групп
	23 февраля	День защитника Отечества <i>Беседы о военных профессиях, родах войск Спортивный досуг с родителями «Мой папа – самый лучший». Изготовление открыток и подарков папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества. Музыкальные развлечения «День защитника Отечества». Социальное волонтерство «Письма солдату»</i>	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое/ Родина, Здоровье	Все возрастные группы	Февраль 2023 г.	Воспитатели групп музыкальный руководитель
Март	8 марта	Международный женский день <i>Музыкальные развлечения «Праздник мам». Изготовление подарков для мам. «На всех языках, пропою я мама... Творческая мастерская. Выставка совместного творчества «С улыбкой от мамы».</i>	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое/ Родина	Все возрастные группы	Март 2023 г.	Воспитатели групп музыкальный руководитель

	13 марта	<p>День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)</p> <p><i>Беседы в ходе режимных моментов, просмотр иллюстраций и презентаций</i></p> <p><i>Чтение стихотворений.</i></p> <p><i>Прослушивание Гимна</i></p>	Социальное/ труд, этико-эстетическое	Все возрастные группы	Март 2023 г.	Воспитатели групп
	18 марта	<p>День воссоединения Крыма с Россией</p> <p><i>Беседы в ходе режимных моментов, просмотр иллюстраций и презентаций</i></p>	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое/ Родина	Средняя, старшая, подготовительная группы	Март 2023 г.	Воспитатели групп
	21 марта	<p>Фольклорный праздник «Жаворонки»</p> <p><i>Чудеса из соленого теста. Волибные пальчики.</i></p>	Социальное, познавательное, этико-эстетическое	Средняя, старшая, подготовительная группы	Март 2023 г.	Воспитатели групп
	27 марта	<p>Всемирный день театра</p> <p><i>Беседа о театре, показ кукольных спектаклей.</i></p>	Речевое, познавательное, этико-эстетическое	Все возрастные группы	Март 2023 г.	Воспитатели групп
	28 марта	<p>День рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)</p> <p><i>Беседы в ходе режимных моментов, просмотр иллюстраций и презентаций</i></p> <p><i>Чтение рассказов</i></p>	Социальное/ труд, этико-эстетическое	Все возрастные группы	Март 2023 г.	Воспитатели групп
	31 марта	<p>День рождения К.И. Чуковского</p> <p><i>Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстрации.</i></p> <p><i>Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского».</i></p> <p><i>Выставка рисунков по произведениям К.И. Чуковского.</i></p>	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное	Все возрастные группы	Март 2023 г.	Воспитатели групп

Апрель	1 апреля	<p>День рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)</p> <p><i>Беседы в ходе режимных моментов, просмотр иллюстраций и презентаций</i></p> <p><i>Прослушивание музыкальных произведений</i></p>	<p>85</p> <p>Патриотическое, речевое, познавательное социальное/ труд, этико-эстетическое</p>	Все возрастные группы	Апрель 2023 г.	Воспитатели групп
	12 апреля	<p>День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли,</p> <p><i>Беседы о Ю. Гагарине, профессиях космонавтов, авиаторов, конструкторов и т.д.</i></p> <p><i>Просмотр видеофильма о космосе.</i></p> <p><i>Конкурс рисунков «Этот замечательный космос».</i></p> <p>День рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)</p> <p><i>Беседа «Детям о творчестве Островского», чтение сказки «Снегурочка»</i></p> <p><i>Ситуативная беседа «Мог ли у сказки быть другой конец?»</i></p>	<p>Патриотическое, речевое, познавательное социальное/ Родина, труд</p> <p>Речевое, познавательное, этико-эстетическое</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная группы</p> <p>Средняя, старшая, подготовительная группы</p>	<p>Апрель 2023 г.</p> <p>Апрель 2023 г.</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p>
	22 апреля	<p>Всемирный день Земли</p> <p><i>Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле.</i></p> <p><i>Бумага, пластик «Бережливые технологии».</i></p>	<p>Познавательное, экологическое/ Природа</p>	Средняя, старшая, подготовительная группы	Апрель 2023 г.	Воспитатели групп
	30 апреля	<p>День пожарной охраны</p> <p><i>Беседа «Вызов</i></p>	<p>Познавательное, речевое, познавательное</p>	Все возрастные группы	Апрель 2023 г.	Воспитатели групп музыкальный

		пожарных», «Причины возникновения пожаров», «Спички не тронь – в спичках огонь», «О пользе бытовых электроприборов и правилах пользования ими»; дидактические игры «Горит – не горит», «Доскажи словечко», «Средства пожаротушения», «Кому, что нужно для работы», «Как избежать неприятностей» Выставка рисунков «Огонь-друг, огонь-враг» Развлечение «Пожарные на учениях»	социальное/ труд, этико-эстетическое			руководитель
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Патриотическое, речевое, познавательное социальное/ труд, этико-эстетическое	Все возрастные группы	Май 2023 г.	Воспитатели групп музыкальный руководитель
	3 мая	Светлая Пасха Досуг «Пасхальное чудо». Конкурс рисунков «Пасхальное яйцо»	Социальное, доброта, познавательное / семья	Средняя, старшая, подготовительная группы	Май 2023 г.	Воспитатели групп музыкальный руководитель
	7 мая	День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893) Беседа «Детям о творчестве П.И. Чайковского»; Слушание музыки П.И. Чайковского. Рассматривание иллюстраций художника В.Павловой к музыкальным пьесам из «Детского	Речевое, познавательное, этико-эстетическое	Средняя, старшая, подготовительная группы	Май 2023 г.	Воспитатели групп музыкальный руководитель

		<i>альбома» П.И. Чайковского.</i>	87			
	9 мая	<i>День Победы Оформление выставки детского изобразительного творчества в группах детского сада «Спасибо за мир!» Международные акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ «Книга памяти»). Музыкальный праздник «День Победы».</i>	Познавательное, патриотическое, социальное/ Родина, память, гордость, семья, уважение	Все возрастные группы	Май 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель арший воспитатель
	13 мая	<i>День основания Черноморского флота Беседа «13 мая День Черноморского флота: история и традиции», Выставка рисунков «Военные корабли» Развлечение «Морские приключения»</i>	Познавательное, патриотическое, социальное/ Родина, память, гордость, семья, уважение	Все возрастные группы	Май 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель арший воспитатель
	15 мая	<i>День рождения русского художника- живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926) Беседа «Знакомство с творчеством Ю,А Васнецова, художника иллюстратора через русские сказки», «Сказочные коты»</i>	Познавательное, патриотическое, социальное, этико- эстетическое/ семья красота	Все возрастные группы	Май 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель арший воспитатель

		<p>Проект «Художник – иллюстратор Виктор Михайлович Васнецов»</p> <p>Описательные рассказы детей по картинам «Аленушка», «Витязь на распутье», «Ковер самолет».</p> <p>Международный день семьи</p> <p>Выставка семейных фотографий.</p> <p>Ситуативные разговоры и беседы по теме. Выставка рисунков на тему «Моя семья».</p>	88	Все возрастные группы	Май 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель старший воспитатель
	18 мая	<p>День основания Балтийского флота</p> <p>Беседа «История основания Балтийского флота».</p> <p>Просмотр презентаций и иллюстраций о Балтийском флоте.</p> <p>Спортивный досуг «Морское путешествие»</p>	Познавательное, патриотическое, социальное/ Родина, память, гордость, семья, уважение	Все возрастные группы	Май 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель
	19 мая	<p>День детских общественных организаций России</p> <p>Беседа с детьми «19 мая – День детских общественных объединений и организаций». (кто такие октябрята, пионеры)</p> <p>Фотовыставка «День Пионерии»,</p> <p>Спортивно-развлекательное мероприятие «Зарница»</p>	Познавательное, патриотическое, социальное/ Родина, память, гордость, семья, уважение	Все возрастные группы	Май 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель
	24 мая	<p>День славянской письменности и культуры</p> <p>Беседы на тему азбуки, конкурс букв- поделок «Кириллица» и «Глаголица».</p> <p>Проект «Неделя</p>	Познавательное, этико-эстетическое	Средняя, старшая, подготовительная группы	Май 2023 г.	Воспитатели групп

		<i>славянской письменности».</i>	89			
Июнь	1 июня	Международный день защиты детей <i>Музыкальное развлечение «День защиты детей».</i> <i>Конкурс рисунков «Пусть всегда светит солнце»</i>	Социальное, этико-эстетическое/ семья дружба	Все возрастные группы	Июнь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель старший воспитатель
	5 июня	День эколога <i>Беседа «Животные нашего края»</i> <i>Рассматривание энциклопедий, книг с рисунками о природе, иллюстраций.</i> <i>Заучивание потешек, пословиц, поговорок, стихов о природе, животных, растениях.</i> <i>Конкурс рисунков «Экология глазами детей»</i> <i>Дидактические игры: «Птица, рыба, зверь», «Кто, где живет?».</i> <i>Настольно-печатные игры: «Домино животные».</i> <i>Сюжетно-ролевые игры: «Строим экологический город», «Магазин цветов», «Зоомагазин»</i> <i>Коллективная аппликация с использованием природного материала: «Земля – наш чистый дом»</i>	Познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое/ семья красота	Все возрастные группы	Июнь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель,
	6 июня	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка <i>Развлечение «Сказки Пушкина».</i> <i>Творческий конкурс по произведениям А.С. Пушкина</i> <i>(художественное</i>	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое	Все возрастные группы	Июнь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель

		<i>слово, театр, рисунки)</i>	90			
	12 июня	День России <i>Тематические занятия, познавательные беседы о России, о столице Родины Москве, государственной символике, малой родине.</i>	Познавательное, патриотическое, социальное	Все возрастные группы	Июнь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель
	22 июня	День памяти и скорби <i>Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Просмотр презентаций. Выставка рисунков на тему «Я хочу, чтобы не было больше войны!»</i>	Патриотическое, познавательное /Родина	Средняя, старшая, подготовительная группы	Июнь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель,
	27 июня	День молодежи <i>Беседа «Молодежь выбирает спорт!», «Быть здоровым – это круто!», «По жизни со спортом» Спортивно-игровая программа «Молодое поколение выбирает» «Мы танцуем и поем - вместе весело живем!» - музыкально-развлекательная программа</i>	Речевое, познавательное, этико-эстетическое	Средняя, старшая, подготовительная группы	Июнь 2023 г.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
	Третье воскресенье июня	День медицинского работника <i>Беседы о профессии врача, просмотр развивающих мультфильмов о медицине и здоровом образе жизни. Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!» Досуговое развлечение</i>	Речевое, познавательное, этико-эстетическое	Все возрастные группы	Июнь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель

		«Витаминная семейка»	91			
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности <i>Беседы «Моя семья». Профессии моих родителей. Праздник «День семьи, любви и верности» Творческая мастерская «Ромашка на счастье». Презентация «Герб моей семьи».</i>	Этико-эстетическое, социальное/ семья	Все возрастные группы	Июнь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель
	19 июля	День рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930) <i>Беседа «Знакомство с творчеством В.В. Маяковского» Прочитать произведения «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кем быть», «Эта книжечка моя про моря и про маяк», «Что ни страница, то слон, то львица», «История Власа, лентяя и лоботряса». Дидактические игры «Что такое хорошо, что такое плохо», «Хорошие и плохие поступки»; Загадки о профессиях; Конкурс рисунков «Кем я хочу стать»</i>	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое	Все возрастные группы	Июнь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель
	30 июля	День Военно-морского флота <i>Беседа «История отечественного Военно-морского флота». Просмотр презентаций и иллюстраций о военных профессиях, кораблях; об особенностях воинской службы во флоте</i>	Познавательное, патриотическое, социальное/ Родина, память, гордость, семья, уважение	Все возрастные группы	Май 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель

		<i>Конкурс рисунков и поделок «Наши Военно-морской флот»</i>	92			
Август	2 августа	День Воздушно-десантных войск <i>Беседа «О Воздушно-десантных войсках России», «История и традиции праздника» Спортивное развлечение «Любой профессии военной учиться надо непременно» Разучивание стихов и песен про десантников. Изготовление совместной аппликации «Парашюты мира».</i>	Познавательное, патриотическое, социальное/ Родина, память, гордость, семья, уважение	Все возрастные группы	Август 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации <i>«России часть и знак — красно-синий-белый флаг». Беседы, чтение стихотворений, просмотр презентаций. Дидактические игры.</i>	Патриотическое, познавательное / Родина	Средняя, старшая, подготовительная группы	Август 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель,
	23 августа	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году <i>Занятие-беседа с детьми «Курская битва» Акция «Доброе дело от доброго сердца» изготовление открыток и поздравление с праздником Виртуальная экскурсия «Места воинской славы». Просмотр документального фильма «Курская битва. И плавилась</i>	Познавательное, патриотическое, / Родина, память, гордость, уважение, благодарность	Старшая, подготовительная группы	Август 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель,

		<i>броня» Показ презентации. «Прохоро вское поле. Битва брони и огня»</i>	93			
	27 августа	<i>День российского кино Беседы «Что мы знаем о кино», «Как снимается кино?». Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма». Просмотр мультфильмов</i>	Этико- эстетическое, социальное	Все возрастные группы	Август 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель