

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НАУКА И ПРАКТИКА

*Материалы регионального
научно-практического семинара
(22 января 2019 года, г. Армавир)*



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Авакимова О.А.

Методики психологического обследования детей старшего дошкольного
возраста с пограничной интеллектуальной недостаточностью 7

Акопян А.А.

Особенности формирования орфографической зоркости у младших
школьников с ЗПР 10

Артемова В.И., Лахмоткина В.И.

Особенности связной речи у детей с общим недоразвитием речи 12

Бежко Ю.А.

Пескотерапия как метод развития моторики у детей с ОВЗ 14

Бринева А.В., Носкова Т.Н.

Музыкальная терапия для детей с ограниченными возможностями здоровья ... 17

Вовчук Т.С.

Изучение мышления детей с нарушениями зрения с помощью методики
Равена 20

Гончаренко С.Ю.

Особенности развития воображения у детей с нарушениями зрения 23

Ершова С.В.

Развитие мелкой моторики у младших школьников с нарушениями слуха
в условиях обучения в школе 25

Иванченко Л.И.

Технология проведения коррекционных индивидуальных занятий с детьми
с нарушениями слуха 27

Ипаткина Л.В.

Использование карточек Глеба Домана для социально-коммуникативного
развития дошкольников с задержкой психического развития 33

Карелина С.Е.

Коррекция и развитие навыков чтения и письма у младших школьников
с трудностями в обучении 36

Кашка Э.Ю.

Особенности познавательных процессов у детей младшего школьного
возраста с эпилепсией 40

Кашка Э.Ю.

Эпилепсия у детей и подростков 44

Ковалева А.В.

Особенности развития общения у детей с нарушениями зрения 47

Колесникова Н.С., Лахмоткина В.И.

Современные технологии обучения и воспитания детей с нарушением речи 49

Кротикова О.А.

Современные технологии формирования связной речи у дошкольников
с нарушениями интеллекта 51

Ломакина А.А.

Научно-методические основы применения мнемотехники в логопедической
работе у дошкольников с ОНР 53

Антипова Е.Н.	Использование игры в развитии навыков общения у детей дошкольного возраста	103
Баева А.Н.	Взаимосвязь детского сада с родителями по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников	108
Баева А.Н.	Роль взрослого в обеспечении эмоционального комфорта ребёнка	110
Бондаренко К.А.	Развитие общей и мелкой моторики в младенчестве	112
Бутова А.В.	Развитие фонематического восприятия у детей	114
Вершинина К.Р.	Речь педагога как источник речевого развития детей	116
Вершинина К.Р.	Применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности воспитателя	122
Волкова Ю.Н.	Индивидуальный и дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников	127
Вохминова У.А.	Использование проектных технологий в трудовом воспитании детей старшего дошкольного возраста	131
Гончарова Е.В., Гончарова Л.Б.	Проектная деятельность – технология творческого развития дошкольников в соответствии с ФГОС	133
Дедова Е.В.	Социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	136
Диденко Г.В.	Роль поэзии в развитии речи детей	137
Довгаль К.А., Егизарьянц М.Н.	Нравственное воспитание дошкольников на примере обычаев и традиций кубанских казаков	141
Дубинина Н.А., Кириллова А.А.	Социализация детей с ОВЗ в условиях ДОУ	146
Дядичкина О.В.	Современные тенденции в дошкольном образовании	149
Захарова А.С.	Формирование культуры ЗОЖ у детей дошкольного возраста посредством приобщения их к занятиям физической культурой и спортом	151
Зубенко В.Н.	Театрализованная деятельность как средство формирования нравственного поведения у детей	154
Зубкова Г.В.	Как наладить дисциплину в группе детского сада	157
Казакова А.В.	Игра как средство социокультурного становления детей старшего дошкольного возраста	159
Кондрацкая О.В.	Методика реализации интегративного подхода в системе экологического образования старших дошкольников	161

реализовывать совместные планы. Тем самым ребенок становится частью общества, учится быть самостоятельным и учитывать желания других детей. Все эти факты подтверждают то, что игра имеет огромное значение для развития всех психических процессов и личности ребенка.

Литература

1. Жичкина А. Значимость игры в развитии человека // Дошкольное воспитание.- 2008.- № 4.- с. 2-6.
2. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие. М., 2007.
3. Менджерицкая Д. Детские игры // Дошкольное воспитание.- 2008.- № 5.- с. 10-12.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2001.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

А.Н. Баева

Современные дети растут в мире высоких технологий, развиваются стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту. Воспитателем совместно с родителями ведется в этой области целенаправленная работа.

Всем нам известно, что круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому успех в работе по безопасности детей, может быть, достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи. И это – одно из важнейших направлений воспитательской образовательной работы в ДОУ. Сотрудничество воспитателя с семьей формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Новые инновационные формы работы с родителями способствуют повышению педагогической компетентности родителей, помогают положительно влиять на качество воспитания и развития дошкольников. Одной из важнейших задач, решаемых ФГОС, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья.

ные телефоны и карманные компьютеры, оснащенные доступом к всемирной компьютерной сети и мобильной телефонии.

Внедрение нетрадиционных форм работы с семьями дает свои положительные результаты: родители, благодаря сотрудничеству с воспитателями и участию в жизни детского сада, приобретают опыт общения, как со своим ребёнком, так и с коллективом родителей и педагогов ДОО. Воспитатель владеет информацией о детско-родительских отношениях, на основе которой планируется индивидуальная работа с каждой семьей. Полученные знания родителями используются в решении проблемных ситуаций, что дает более эффективное и качественное повышение уровня знаний в области безопасности.

РОЛЬ ВЗРОСЛОГО В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМФОРТА РЕБЁНКА

А.Н. Баева

Детский сад для ребенка – это большая часть его жизни. И чем счастливее ребенок в детстве, тем больше шансов у него стать состоятельной личностью. На наш взгляд, для ребенка важно не столько внимание-опека, сколько внимание-интерес. Потребность в признании и одобрении со стороны окружающих людей возникает у ребенка довольно рано. Здесь действует закон всего живого: активно добиваться того, от чего зависит твое выживание.

Положительное отношение к себе – основа психологического выживания, и поэтому ребенок постоянно ищет и даже борется за него. Как, по-вашему, ответит ребенок на такую реплику: «Ты плохой мальчик!». Наверняка вам, как родителям, случалось сердиться на детей. Как реагирует ребенок на ваше сердитое лицо? Подобная реакция ребенка говорит о том, что он ждет от нас подтверждений того, что он хорош и что его любят.

Душевная копилка ребенка работает непрерывно, и чем он младше, тем сильнее влияние того, что мы в нее бросаем. И от нашего приятия или неприятия зависит, сколько счастливо или, наоборот, несчастливо сложится жизнь ребенка, а потом и взрослого человека. Каждым обращением к ребенку – словом, делом, интонацией, взглядом, нахмуренными бровями и даже молчанием – мы сообщаем ему не только о своем состоянии, но и всегда о нем, а часто – в основном о нем.

Откуда в детстве ребенок узнает о себе? Только из слов и отношений к нему взрослых людей. На этом и будет формироваться его самооценка. Ребенку необходимо, чтобы его любили, понимали, признавали, чтобы он был кому-то нужен и близок, чтобы у него был успех, чтобы он смог реализовать свои способности и уважать себя. Чтобы ребенок был счастливым, в его жизни должно быть как можно больше счастливых минут.