

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Армавирский государственный  
педагогический университет»

**РЕЦЕНЗИЯ**

на картотеку сюжетно-ролевых игр  
педагога МБДОУ детский сад № 4 села Унароково  
муниципального образования Мостовский район  
Вершининой Кристины Робертовны

Методическая разработка Вершининой К.Р. представляет собой конкретный материал, содействующий социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста. Количество страниц - 19.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что социализация детей является одной из центральных задач современного дошкольного образования. Картотека сюжетно-ролевых игр составлена с учётом возрастных особенностей детей 5-6 лет и направлена на формирование у воспитанников представлений о профессиях, разных сферах труда взрослых. А также игры данной картотеки способствуют воспитанию у дошкольников уважения к трудовой деятельности и направлены на формирование таких нравственных личностных качеств как ответственность, трудолюбие, забота, умение сотрудничать и договариваться в процессе игры.

Вершинина К.Р. определила задачи, предварительную работу и содержание каждой игры, социальные роли, используемые материалы и оборудование. Эти структурные компоненты методической разработки сформулированы автором грамотно, с учетом того, что дети старшего дошкольного возраста проявляют познавательный интерес к работе взрослых, к разным социальным институтам и учреждениям культуры и спорта, что позволяет с помощью сюжетно-ролевых игр, представленных в данной картотеке, эффективно обогащать словарь детей профессионализмами, развивать их связную речь, умение договариваться, сотрудничать друг с другом, развивать воображение и творчество.

В представленных автором материалах описано содержание игр, соответствующих требованиям к работам такого рода. Для реализации поставленных задач Вершинина К.Р. использует разнообразные методы предварительной работы (рассказ, беседу, рассматривание иллюстраций и альбомов о профессиях и др.) и средства обучения (карточки с изображениями профессиональных инструментов). Важно, что, опираясь на существующие у детей представления о труде взрослых, автор предлагает использовать проблемные вопросы и ситуации в предварительной работе и процессе самой игры для повышения познавательной мотивации и коммуникативной активности детей в группе.

Методическая разработка Вершининой К.Р. актуальна, интересна по содержанию, и может быть рекомендована для использования педагогами дошкольных образовательных организаций.

12.03.2019 г.

Кандидат педагогических наук  
доцент кафедры педагогики и технологий  
дошкольного и начального образования



*О.Д. Лукьяненко*

Лукьяненко О.Д.

*Наши верна  
Заведующий МБДОУ  
детский садом №4  
села Унароково*

*Вершинина К.Р.*

*Лукьяненко О.Д.*  
*Вершинина К.Р.*

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Армавирский государственный  
педагогический университет»

**РЕЦЕНЗИЯ**

на методическое пособие «Логико-математические игры для детей старшего дошкольного возраста» старшего воспитателя МБДОУ детский сад № 4  
села Унароково муниципального образования  
Мостовский район  
*Вершининой Кристины Робертовны*

Представленное на рецензирование методическое пособие К. Р. Вершининой предназначено для воспитателей детских садов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. Количество страниц - 29.

Автор пособия акцентирует внимание на том, что в игровой деятельности складываются особо благоприятные условия для развития интеллекта, для перехода от наглядно - действенного мышления к элементам словесно - логического мышления. Именно в игре развивается способность ребенка создавать системы обобщенных типичных образов и явлений, мысленно преобразовывать их.

Вершинина К. Р. представляет теоретическое обоснование актуальности рассматриваемой проблемы. По мнению автора формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое должны рассматриваться как последовательные стадии онтогенетического развития мышления ребёнка. Онтогенетическое развитие мышления ребёнка всегда осуществляется в ходе его предметной деятельности и общения, в процессе освоения общественного опыта, и происходит это, главным образом, в процессе ведущей детской деятельности - игре.

Велика практическая направленность и значимость методического пособия К. Р. Вершининой, поскольку в нем обозначен системный последовательный подход в решении проблемы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. В пособии рассмотрены условия подбора и проведения логико-математических игр, предложены методы, приёмы и формы работы с детьми в условиях детского сада. Представленные игры можно применять при проведении непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности по математике с детьми, а также для диагностики развития мышления или для целенаправленной работы по выбранному направлению.

Методическое пособие Вершининой К. Р. обеспечивает теоретическую и практическую основы образовательного процесса в части познавательного развития детей старшего дошкольного возраста и может быть рекомендовано педагогам детских садов, родителям и студентам педагогических вузов.

15.04.2019 г.

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии



Лебеденко И.Ю.

*Жюльетта Верина,  
Заведующий МБДОУ  
детским садом № 4  
села Унароково*

*Родригес М.Г.*

*Вершининой К.Р.*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НАУКА И ПРАКТИКА

*Материалы регионального  
научно-практического семинара  
(22 января 2019 года, г. Армавир)*

*Наша верна:  
Заведующий МБДОУ  
детскими садами № 4  
с/пс Унароково*



*Ведомова Т.Г.*

# СОДЕРЖАНИЕ

## РАЗДЕЛ 1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

<b>Авакимова О.А.</b> Методики психологического обследования детей старшего дошкольного возраста с пограничной интеллектуальной недостаточностью .....	7
<b>Акопян А.А.</b> Особенности формирования орфографической зоркости у младших школьников с ЗПР .....	10
<b>Артемова В.И., Лахмоткина В.И.</b> Особенности связной речи у детей с общим недоразвитием речи .....	12
<b>Бежко Ю.А.</b> Пескотерапия как метод развития моторики у детей с ОВЗ .....	14
<b>Бринева А.В., Носкова Т.Н.</b> Музыкальная терапия для детей с ограниченными возможностями здоровья ...	17
<b>Вовчук Т.С.</b> Изучение мышления детей с нарушениями зрения с помощью методики Равена .....	20
<b>Гончаренко С.Ю.</b> Особенности развития воображения у детей с нарушениями зрения .....	23
<b>Ершова С.В.</b> Развитие мелкой моторики у младших школьников с нарушениями слуха в условиях обучения в школе .....	25
<b>Иванченко Л.И.</b> Технология проведения коррекционных индивидуальных занятий с детьми с нарушениями слуха .....	27
<b>Ипаткина Л.В.</b> Использование карточек Глеба Домана для социально-коммуникативного развития дошкольников с задержкой психического развития .....	33
<b>Карелина С.Е.</b> Коррекция и развитие навыков чтения и письма у младших школьников с трудностями в обучении .....	36
<b>Кашка Э.Ю.</b> Особенности познавательных процессов у детей младшего школьного возраста с эпилепсией .....	40
<b>Кашка Э.Ю.</b> Эпилепсия у детей и подростков .....	44
<b>Ковалева А.В.</b> Особенности развития общения у детей с нарушениями зрения .....	47
<b>Колесникова Н.С., Лахмоткина В.И.</b> Современные технологии обучения и воспитания детей с нарушением речи ....	49
<b>Кротикина О.А.</b> Современные технологии формирования связной речи у дошкольников с нарушениями интеллекта .....	51
<b>Ломакина А.А.</b> Научно-методические основы применения современных технологий в логопедической работе у дошкольников с ОНР .....	53

Юлия Верна  
Заведующий МБДОУ  
детский сад №4  
с/п.с. Умарово



Родычева М.Г.

<b>Антипова Е.Н.</b>	
Использование игры в развитии навыков общения у детей дошкольного возраста .....	103
<b>Баева А.Н.</b>	
Взаимосвязь детского сада с родителями по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников .....	108
<b>Баева А.Н.</b>	
Роль взрослого в обеспечении эмоционального комфорта ребёнка .....	110
<b>Бондаренко К.А.</b>	
Развитие общей и мелкой моторики в младенчестве .....	112
<b>Бутова А.В.</b>	
Развитие фонематического восприятия у детей .....	114
<b>Вершинина К.Р.</b>	
Речь педагога как источник речевого развития детей .....	116
<b>Вершинина К.Р.</b>	
Применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности воспитателя .....	122
<b>Волкова Ю.Н.</b>	
Индивидуальный и дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников .....	127
<b>Вохминова У.А.</b>	
Использование проектных технологий в трудовом воспитании детей старшего дошкольного возраста .....	131
<b>Гончарова Е.В., Гончарова Л.Б.</b>	
Проектная деятельность – технология творческого развития дошкольников в соответствии с ФГОС .....	133
<b>Дедова Е.В.</b>	
Социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовании .....	136
<b>Диденко Г.В.</b>	
Роль поэзии в развитии речи детей .....	137
<b>Довгаль К.А., Егизарьянц М.Н.</b>	
Нравственное воспитание дошкольников на примере обычаев и традиций кубанских казаков .....	141
<b>Дубинина Н.А., Кириллова А.А.</b>	
Социализация детей с ОВЗ в условиях ДОУ .....	146
<b>Дядичкина О.В.</b>	
Современные тенденции в дошкольном образовании .....	149
<b>Захарова А.С.</b>	
Формирование культуры ЗОЖ у детей дошкольного возраста посредством приобщения их к занятиям физической культурой и спортом .....	151
<b>Зубенко В.Н.</b>	
Театрализованная деятельность как средство формирования нравственного поведения у детей .....	154
<b>Зубкова Г.В.</b>	
Как наладить дисциплину в группе детского сада .....	157
<b>Казакова А.В.</b>	
Игра как средство социокультурного становления детей старшего дошкольного возраста .....	159
<b>Кондрацкая О.В.</b>	
Методика реализации интегративного подхода в социально-педагогического образования старших дошкольников .....	161

*Копия верна:  
заверяющей методик  
детским садом №4  
с/п Унароково*



*Ведомцева Т. П.*

Ребенок: «Маина».

Взрослый: «Малина?»

Ребенок: «Нет, Маина!»

Данный пример показывает, что ребенок различает правильное и не правильное произношение, присутствует критика к чужой речи, но в тоже время сам не может сказать правильно.

- К 4 годам в норме фонематическое восприятие и представления сформированы. Присутствует критика к собственной речи. Правильно произносит большинство фонем и различает их на слух.

- В 5 лет завершается процесс спонтанного фонематического развития. Ребенок дифференцирует слова и отдельные звуки. Звукопроизношение сформировано полностью.

- Заключительный этап 6-7 лет. Осознание звуковой стороны слова [3].

Таким образом, можно сказать, что развитие фонематического восприятия к 4 годам у детей в норме в основном заканчивается, он может дифференцировать гласные согласные звуки, твердые и мягкие, сонорные, шипящие и свистящие. К 5-6 годам этап формирования фонематического восприятия завершается, у детей формируются тонкие дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Завершается процесс формирования звукопроизношения, все звуки произносятся правильно.

#### Литература

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова. - М., 2005. - 399 с.
2. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия детей дошкольного возраста. // Сенсорное воспитание дошкольников. - М., 2016. - С.213-227.
3. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Левиной, Р. Е. – М.: Просвещение, 2014 - 367с.
4. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева В.И. Яшина. - М.: Академия, 2013. - с.312.

## РЕЧЬ ПЕДАГОГА КАК ИСТОЧНИК РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

**К.Р. Вершинина**

Главную роль в развитии речи, пополнении словарного запаса ребенка играет воспитатель и его речь, поскольку большее время в этот период своей жизни дошкольник проводит именно с ним. Для ребенка непременным условием для его всестороннего развития является его общение с воспитателем. Не умея мыслить критически, дети дошкольного возраста подражают всему, что они видят и слышат в окружающей обстановке, но более всего тем людям, которые непосредственно с ними связаны, к которым у детей

*Коллеги Верина!  
Заведующей садом  
детский сад №16  
села Уварово*



*Веротенцева Л.Г.*

оно будет закреплено. Мало произнести его раз, другой. Дети должны воспринимать его слухом и сознанием возможно чаще. Основную часть своего времени дети проводят в детском саду с воспитателями. Речь воспитателя является примером для детей. Именно на нее они ориентируются при произношении тех слов, которые они знают. Дети стараются копировать интонации преподавателя в зависимости от свойств описываемого события, так как это делает воспитатель в своих рассказах о таких же событиях.

Таким образом, чем правильнее будет звучать речь воспитателя, тем правильнее будет развиваться речь его подопечных. Воспитатель должен совершенствоваться и развивать свою речь, произношение, так как его ошибки повлекут за собой сотни ошибок его воспитанников, которые легче исправить в раннем возрасте, чем в более взрослом.

## ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

**К.Р. Вершинина**

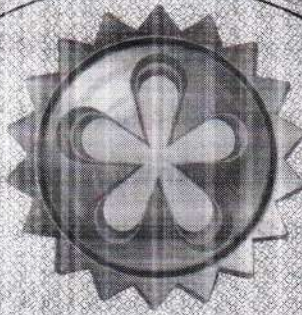
Современный ребенок живет в мире электронной культуры. Компьютеры окружают маленьких детей с рождения: и дома, и в детских садах. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении и в кино, распространение игровых приставок, электронных игрушек оказывают большое влияние на воспитание дошкольника и его восприятие окружающего мира. 5-6 летний ребенок уже свободно общается с персональным компьютером. Существенно изменяется и характер его любимой деятельности – игры. Сегодняшним ребенком усваивается только та информация, которая больше всего его заинтересовала, наиболее близкая, знакомая ему, которая вызывает приятные и комфортные чувства. Поэтому одним из средств, обладающим уникальной возможностью, повышения мотивации и совершенствования обучения современного дошкольника, развития его творческих способностей и создания позитивного эмоционального фона образовательной деятельности является компьютер. Педагогические дискуссии о внедрении ЦОР в воспитательно-образовательный процесс ведутся достаточно давно. Но в современном мире сложно стоять на месте, поэтому, ЦОР прочно входят в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений.

Компьютер стал необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей. А компьютерные технологии – особое направление в работе с ребенком, которое способно помочь его развитию. Педагог, чтобы общаться с ребенком на одном языке, должен быть вооружен современными методиками новыми образовательными технологиями. Даже гиперактивные дети, внимание которых достаточно сложно удержать в течение продолжительного времени, с огромным интересом получают информацию, представленную на большом экране, да еще и сопровожда-

*Юлия Верина  
Заведующий отделом  
детский садик №4  
с/п Умарково*



*Вершинина К.Р.*



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации  
**Вершинина**  
**Кристина Робертовна**

Старший воспитатель

МБДОУ детский сад №4 села Унароково

село Унароково

Опубликовал(а)  
**методическую разработку**  
на международном образовательном портале Маам

Практические советы воспитателям по проведению занятий  
по ФГОС до

<http://www.maam.ru/detskijasad/prakticheskie-sovety-vozpitatelej-po-provedeniyu-zanjatii-po-fgos-dou.html>

8 марта 2018 в 20:59

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.

## MAAM.RU

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545

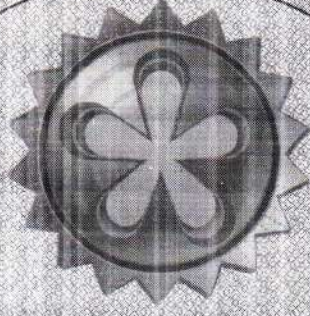
1092177-016-015



*Копия выдана  
Заведующей МБДОУ  
детский сад №4  
села Унароково*

*Вершинина К.Р.*





# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Вершинина  
Кристина Робертовна**

Старший воспитатель

МБДОУ детский сад №4 села Унароково

село Унароково

Опубликовал(а)  
**методическую разработку**  
на международном образовательном портале Маам

Анализ занятия в ДОУ по ФГОС до. Образец самоанализа занятия  
в ДОУ по ФГОС до

<http://www.maam.ru/detskijasad/analiz-zanjatija-v-po-fgos-do-obrazec-samoanaliza-zanjatija-v-dou-po-fgos-do.html>

8 марта 2018 в 21:57

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.

## MAAM.RU

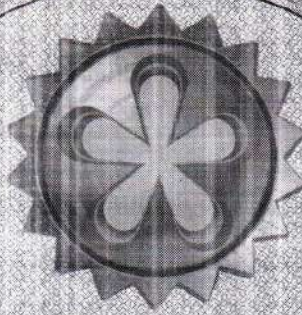
Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545

1092176-016-015



*Юлия Верта  
Заведующий МБДОУ  
детский сад №4  
село Унароково*

*Вовченко Е.А.*



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Вершинина  
Кристина Робертовна**

Старший воспитатель

МБДОУ детский сад №4 села Унароково

село Унароково

Опубликовал(а)  
**методическую разработку**  
на международном образовательном портале Маам

Использование современных здоровьесберегающих технологий.  
Из опыта работы

<http://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-sovremenyh-zdorovesberegayuschih-tehnologii-iz-opyta-raboty.html>

8 марта 2018 в 22:13

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.

## MAAM.RU

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545

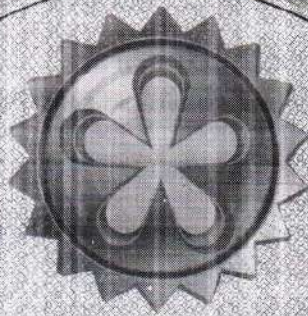


1092172-016-015

*Кристина Вершина,  
Заведующая МБДОУ  
детский сад №4  
села Унароково*



*Вовченко Е.А.*



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Вершинина  
Кристина Робертовна**

Старший воспитатель

МБДОУ детский сад №4 села Унароково

село Унароково

Опубликовал(а)  
**методическую разработку**  
на международном образовательном портале Маам

Использование современных форм сотрудничества с семьями  
воспитанников согласно ФГОС до

<http://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-sovremenyh-form-sotrudnichestva-s-semjami-vospitanikov-sotvetstvuyuschih-fgos-do-766626.html>

8 марта 2018 в 22:24

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545



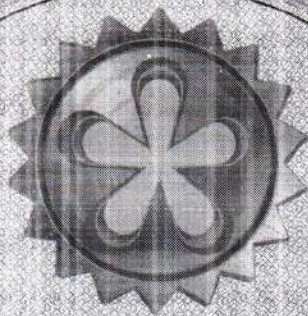
1092171-016-015

*Handwritten signature*



*Наша версия!  
Заведующий садом  
Детский сад №4  
села Унароково*

*Вершинина К.Р.*



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации  
**Вершинина**  
**Кристина Робертовна**

Старший воспитатель

МБДОУ детский сад №4 села Унароково

село Унароково

Опубликовал(а)  
**методическую разработку**  
на международном образовательном портале Маам

«Слава родной Руси!» Конспект занятия  
по нравственно-патриотическому воспитанию детей в старшей  
группе

<http://www.maam.ru/detskijasad/-slava-rodnoi-rusi-konspekt-zanjatija-po-nravstveno-patrioticheskomu-vospitaniyu-detei-v-starshei-grupe.html>

27 марта 2018 в 10:16

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.

## MAAM.RU

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545



1092170-016-015



*Кристина Вершинина*  
*Заведующий МБДОУ*  
*детский сад №4*  
*села Унароково*

*Евгений Петрович*

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Вершинина Кристина Робертовна**  
с 23 марта 2018 года по 14 апреля 2018 года

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232406229155

Документ о квалификации

Регистрационный номер  
7677-ПК

Город  
ст-ца Ленинградская

Дата выдачи  
14 апреля 2018 года



прошел(а) повышение квалификации в (на)  
Государственном автономном профессиональном  
образовательном учреждении Краснодарского края  
«Ленинградский социально-педагогический колледж»

по дополнительной профессиональной программе  
«Теоретические, методические и организационные особенности  
работы педагога в условиях ФГОС ДО»

в объёме 72 часа

Итоговая работа на тему:

«Использование современных технологий в организации  
методической и инновационной работы в системе  
дошкольного образования»



*Г.В. Бауэр*  
*Г.П. Науменко*

Г.В. Бауэр  
Г.П. Науменко