

ПРИНЯТА:
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №4 СЕЛА
УНАРОКОВО
ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
ПРИКАЗОМ МБДОУ
ДЕТСКОГО САДА №4 СЕЛА
УНАРОКОВО
ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 64

СОГЛАСОВАНА:
РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №4 СЕЛА УНАРОКОВО
ПРОТОКОЛ ОТ 30 АВГУСТА 2023 Г. №1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №4 СЕЛА УНАРОКОВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	11
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2.	Содержательный раздел	15
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	20
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	25
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	28
2.7	Иные характеристики содержания Программы	31
2.8	Рабочая программа воспитания	33
3.	Организационный раздел	57
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	57
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	71
3.5	Кадровые условия реализации Программы	71
3.6	Режим и распорядок дня	72
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	80
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	98

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 села Унароково муниципального образования Мостовский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории	<i>Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO Education, авторы: Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин дополняет содержание образовательной области «Познавательной» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/142212/content/cfc7c847-ae80-41ba-aa3a-416113d8deee.pdf	90/10
Вторая группа раннего возраста, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа	детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетической» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/142212/content/d594b5fc-a3f7-4182-bb16-c0d19604dd8b.pdf	90/10

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей,

самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO Education.

Цель: создание условий для формирования познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста к LEGO –конструированию, развития научно-технического и творческого потенциала детей через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники, обучение основам программирования.

Задачи.

Обучающие:

- формировать познавательную мотивацию у детей старшего дошкольного возраста к LEGO –конструированию и робототехнике;
- формировать знания о правилах безопасной работы на компьютере с образовательной робототехникой LEGO Education;
- учить определять, различать и называть детали линейки конструкторов Lego Education WeDo 9580, Lego Education WeDo 9585, Lego Education WeDo 45300;
- учить конструировать роботизированные модели по схеме, по образцу, по модели, по условиям, заданным педагогам, по замыслу;
- учить рассказывать о роботизированной модели, ее составных частях и принципе работы (основным и дополнительным видам передач, механизмах обучать детей элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники, основам алгоритмизации и программирования в ходе разработки программы (алгоритма) управления роботизированной модели;
- формировать коммуникативные умения и навык взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками и взрослым;
- формировать естественно-научное мировоззрение у детей.

Развивающие:

- развивать научно-технический и творческий потенциал детей старшего дошкольного возраста;
- развивать у детей организованность, самостоятельность, внимательность, аккуратность, усидчивость, терпение, взаимопомощь, нацеленность на результат;
- развивать мелкую моторику рук детей, воображение, речь;
- логическое, пространственное, техническое мышление, умение выразить свой замысел.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения детей в коллективе, чувство сотрудничества при выполнении совместных заданий (в паре, в микрогруппе);
- воспитывать у детей трудолюбие и культуры созидательного труда,

ответственность за результат своего труда.

**Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»
И.М. Каплуновой, И.А. Новооскольцевой**

Цель программы «Ладушки» – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной музыкально-ритмических движений, инструментального пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы —Ладушки:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Методические принципы:

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно. Мы не принуждаем детей к действиям (играм, пению), а даем возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
2. Второй принцип — целостный подход в решении педагогических задач:
 - а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
 - б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
 - в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и полевков, разучивание народных игр и хороводов).
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Если в младшем

дошкольном возрасте восприятие музыкального материала идет на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказать свое впечатление и отношение.

4. Четвертый принцип — соотношение музыкального материала природным, народным, светским и частично историческим календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события, и мы даем им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре). Так дети выражают свое настроение, чувства, эмоции.

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Мы всегда встречаем детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно. Говорим добрые, ласковые слова: что мы по ним соскучились, мы о них думали и очень рады их видеть. Таким образом, группа детей и музыкальный воспитатель становятся единым целым. Вместе слушаем, вместе поем, вместе рассуждаем, вместе играем.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое в любом виде музыкальной деятельности. Музыкальное воспитание осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга в самостоятельной игровой деятельности.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности:

Вторая группа раннего возраста – предельная наполняемость – 15 человек;

вторая младшая – предельная наполняемость – 25 человек;

средняя – предельная наполняемость – 25 человек;

старшая – предельная наполняемость – 25 человек;

подготовительная – предельная наполняемость – 25 человек;

ГКП средняя – минимум – 5 человек.

Требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации и Приказом Министерства

просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

В детский сад принимаются дети от 2 месяцев до 1 года (в режиме ГКП, посещение вместе с родителем - до 4 часового пребывания, 5 раз в неделю, без организации питания) и 1 года до 8-ми лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

МБДОУ детский сад №4 села Унароково работает в условиях полного дня (10 часов 30 минут); выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группы кратковременного пребывания работают в режиме 3-5 часового пребывания, 5 раз в неделю, с организацией питания. Наполняемость групп ГКП – минимум 5 человек.

Группы кратковременного пребывания работают в режиме до 3 часового пребывания, 5 раз в неделю, без организации питания.

Социальные партнеры:

- Унароковская сельская библиотека
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 имени Ф.И. Кравченко села Унароково Мостовского района Краснодарского края
- Унароковский Дом культуры

Материально-техническое оснащение ДОО подробно описано в 3 разделе Программы, пункт 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (подробно на сайте ДОО: <https://ds4.mostobr.ru/item/142228>

Основные сведения о ДОО размещены на сайте ДОО <https://ds4.mostobr.ru/item/142222>

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» - Руководство. Педагогический состав

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/142212/content/1ad4079f-68f3-4f20-a155-88d12905d9ac.pdf>

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические).

Село Унароково расположено в северной части Мостовского района, на левом берегу реки Чехрак, находится в 47 км к северо-западу от районного центра — посёлка Мостовской и в 170 км к юго-востоку от Краснодара. Первоначально на месте современного села находилось адыгское поселение Унарокъохъабль (адыг. Унэрокъохъабл — «селение Унароко»), население которого в 1889 году переселилось в Турцию.

Современное село основано в 1894 году, когда началось заселение заброшенного села выходцами из центральных губерний Российской империи.

Численность населения: на 1 ноября 2023 (постоянных жителей) села Унароково составляет **2 114 человек**.

В настоящее время на территории Унароковского сельского поселения функционируют:

Администрация Унароковского сельского поселения

МУП «Унароковское»

Унароковская средняя школа №16

Славянская десятилетняя школа №17

Межшкольный учебный комбинат

Унароковская сельская амбулатория

Славянский ФАП

Унароковский сельский Дом культуры

Славянский сельский Дом культуры

Унароковская сельская библиотека

Славянская сельская библиотека

Филиал сберегательного банка №1851/0083

Отделение почтовой связи с. Унароково

Отделение почтовой связи х. Славянского

Унароковский ветеринарный участок

6 магазинов

ООО «Агрофирма «Унароково»

ООО «Донстрой – Сервис»

ООО КХ «Попюк»

КФХ «Шепелина»

16 мелких крестьянско-фермерских хозяйств

Климатические особенности

В селе Унароково преобладает мягко-континентальный климат. Зимой здесь не холодно, а летом довольно жарко, в целом, как и везде на Кубани.

Зимы мягкие и непродолжительные. Средняя температура Января составляет -0,5 градуса. 8

Лето очень теплое и длительное. Средняя температура Июля составляет +21,8 градус.

Абсолютный температурный максимум приходится на август и составляет +47° С, абсолютный минимум на январь, когда возможен мороз -35° С. Такие температуры встречаются раз в десятилетие.

Село Унароково находится в зоне избыточного увлажнения, за год тут выпадает от 600 до 850 мм осадков, большая часть которых тратится на поверхностный сток. В летнее время года осадки тут наиболее обильны, нередко случается и выпадение града, который наносит серьезный ущерб сельхозугодиям и строениям. Осенью осадки в виде морозящих затяжных дождей, а зимой в виде снега, но лежит он только в горах, а в самом поселке чаще всего быстро тает.

Унароково - многонациональное село, на территории которого бок о бок проживают люди разных народностей. Это русские, адыгейцы, армяне, цыгане, татары, украинцы, белорусы, грузины, азербайджанцы, дунгане и другие.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.



- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.


Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/п. п.	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	

15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
------	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

С учетом климатических особенностей местоположения МБДОУ детского сада №4 села Унароково и особенностей его инфраструктуры, в детском саду не осуществляются развитие некоторых основных видов движения: катание на санках (происходит иногда, в соответствии с погодными условиями – во время прогулки); катание лыжах, коньках, ходьба на лыжах: скольжение на коньках – организовать не возможно; плавание – в детском саду нет бассейна.

Целевые ориентиры учитываемые при разработке Программы, полностью совпадают с целевыми ориентирами части, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO Education.

Целевые ориентиры программы из ЧФУ:

- развиваются способности к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;
- умение группировать предметы;
- умение проявлять осведомлённость в разных сферах жизни;
- свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре);
- умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез;
- умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей.

Достижение поставленных целей осуществляется в специфичных для детей данного возраста видах деятельности, таких как игра, Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр. В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты конструирование, познавательно-исследовательская деятельность.

***Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»
И.М. Каплуновой, И.А. Новооскольцевой
Целевые ориентиры программы из ЧФУ:***

Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на комплексных занятиях. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используются пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Диагностический журнал Ю.А. Афонькина
Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений (группа раннего возраста от 2 до 3 лет);
- Диагностический журнал Ю.А. Афонькина
Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений (младшая группа от 3 до 4 лет);
- Диагностический журнал Ю.А. Афонькина

Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений (средняя группа от 4 до 5 лет);

- Диагностический журнал Ю.А. Афонькина

Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений (старшая группа от 5 до 6 лет);

- Диагностический журнал Ю.А. Афонькина

Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений (подготовительная группа от 6 до 7 лет).

Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/142212/content/5e7c982a-c61b-40a1-b57f-efefabaef71c.pdf>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»








ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	


Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	








19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	

20.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	

22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений в описании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) полностью совпадает с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка обязательной части Программы, за исключением развития некоторых основных видов движения (ОО физическое развитие): катание на санках (происходит иногда, в соответствии с погодными условиями – во время прогулки); катание лыжах, коньках, ходьба на лыжах: скольжение на коньках – организовать не возможно; плавание – в детском саду нет бассейна. (С учетом климатических особенностей местоположения МБДОУ детского сада №4 села Унароково и особенностей его инфраструктуры)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОО ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда»	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда» ТРИЗ Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Культурные практики

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлены разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться

воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Групповой сбор носит социальную, познавательную, гуманистическую направленности, Групповой сбор способствует формированию уважения к личности каждого ребенка, создание условий для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности – в становлении базовых свойств его личности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному

результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желаний преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации:

лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют

полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,
Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих

образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБДОУ детского сада №4 села Унароково, с целью создания оптимальных условий воспитания, обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

-выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

-разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

-контроль за выполнением рекомендаций ППк.

ППк создается на базе ДОУ приказом заведующего. Для организации деятельности ППк в ДОУ оформляются: приказ руководителя о создании ППк с утверждением состава ППк; положение о ППк, утвержденное руководителем организации.

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя организации.

Состав ППк: председатель ППк – старший воспитатель, заместитель председателя

ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом организации на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанника и отражается в графике проведения заседаний.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики развития, обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития

воспитанника; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации воспитанника.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду,</p>	

семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; - знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; - формировать представления о родной станции – её истории, символике, природе, жителях, достопримечательностях, традициях и пр.; о географических и климатических особенностях южного региона; познакомить с традициями и обычаями Кубанских казаков; - создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, станции; - создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона, станции - взаимодействие с социумом (экскурсии, социальные акции, конкурсы и др.), приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм. - знакомство с семьёй, её историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной. - знакомство с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями. Работа ДОУ построена на нескольких основных направлениях воспитательной работы: ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p>1) <i>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</i> 2) <i>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</i> 3) <i>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; воспитывать у детей навыки поведения в обществе; учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.</i></p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>1) <i>развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</i> 2) <i>формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</i> 3) <i>приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</i> <i>Направления деятельности воспитателя: совместная деятельность воспитателя с</i></p>	

детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p><i>Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя: организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольников культурногигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурногигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
<p><i>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков 33 организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных усилий для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</i></p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель ДОО: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. 37 Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия ДОО – совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта</p>
--	--

	<p>прошлого и передовых технологий настоящего. Предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Принципы жизни и воспитания ДОО - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; – принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; – принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; – принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; – принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; – принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p> <p>1) обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности</p>

	<p>ребенка;</p> <p>2) реализуют принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;</p> <p>3) сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;</p> <p>4) соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;</p> <p>5) объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;</p> <p>6) построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</p> <p>7) обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;</p> <p>8) реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;</p> <p>9) базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>10) предусматривают учет региональной специфики и особенностей;</p> <p>11) реализуется принцип открытости дошкольного образования;</p> <p>12) предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;</p> <p>13) используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;</p> <p>14) предусматривают создание современной информационно образовательной среды ДОУ;</p> <p>15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОО: МБДОУ детский сад №4 села Унароково – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Образ ДОО ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной</p>

	<p>профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Внутрикorporативная этика, которой придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж детского сада. Все пространство ДОО организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств, посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир. Педагоги бережно относятся к продуктам детской деятельности, украшая ими пространство групповых ячеек. На прогулочном участке представлен макет «Кубанский двор (подворье)», который увлекает в мир воспитания культурно нравственных ценностей у ребенка, знакомит с традициями и обычаями малой Родины. В нашем саду в каждой группе детьми установлены и нарисованы правила, которые стараются выполнять все участники образовательных отношений. Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. В дошкольном учреждении созданы условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Вся деятельность педагогов ДОО направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в</p>

	<p>стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей. В групповых ячейках детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Традицией стало для нас проводить совместные мероприятия. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции и ритуалы детского сада формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников – пожалуй, самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации. Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные обще-садовые мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздники, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные и народные праздники. Тематические дни: День здоровья, День безопасности, День дружбы. Направленные на приобщение детей к каким ценностям, как: «Дружба», «Сотрудничество», «Жизнь», «Здоровье». 41 Тематические недели «Неделяпочемучек», «Неделя красоты» и др. Направленные на приобщение детей, к каким ценностям, как: «Познание», «Родина» и «Природа», «Культура», «Красота». Социальные акции «Мы с природой дружим...», «Не рубите Ёлочку!», «Рисунок солдату» и др. Направленные на приобщение</p>

детей, к каким ценностям, как: «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Родина» и «Природа». Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции: - Бессмертный полк; - Георгиевская ленточка; - Окна Победы. Направленные на приобщение детей, к каким ценностям, как: «Родина», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы); «Эколята-дошколята». Причем в рамках акции «Эколята-дошколята» пробуем традицию – театрализация экологического спектакля, предоставляя возможность всем детям быть героем какой-либо роли - приобщение детей, к каким ценностям, как: «Познание», «Родина» и «Природа», «Культура», «Красота». Само понятие «традиции» обязывает нас применять народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты. Традицией стало совместное оформление групп к различным датам. Завели альбом «История детского сада». На уровне группы поддерживаем традиции: Утренний круг - не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, гимном РФ в старших группах. В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты. Направлены на приобщение детей, к каким ценностям, как: «Познание», «Родина», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». «Сказка приходи» - перед сном ритуал в младших группах. «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные. Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления - приобщение детей, к каким ценностям, как: «Человек», «Семья», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». «Светофор питания»: речь идет о регулировании питания. Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Ежегодно реализуется проект «Хлеб всему голова» - формирования 42 ценности «Жизнь», «Здоровье», «познание». Мероприятия «семейные традиции», в которой активно принимают участие семьи воспитанников для повышения роли и ответственности родителей в гражданском воспитании ребёнка - формирования ценности «Семья», «Жизнь»,

	<p>«Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом. Представленный сложившийся уклад в ДОУ является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Педагоги сформировали и другие традиции, и ритуалы в группах. С помощью «Календаря интересных дел» предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме. Традиционное мероприятие «Поиск» учит воспитанников искать ответ на вопрос воспитателя через различные средства информации. Дети и родители совместно находят ответы, а затем презентуют в виде рисунков, фотографий, совместных с воспитателем презентаций. В ДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; - не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
<p>Особенности отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>РППС, Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: - среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Творческая мастерская «Самоделкин»», которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; - среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – 43 педагоги используют технологию «Говорящая среда», на поверхностях мебели стен, дверей ребята размещают: Правила группы; Тему проекта, либо тему текущей деятельности; Мечты группы; Фото текущей деятельности; Планы текущей деятельности; Достижения детей; Автопортреты детей; Календари; Опросники и т.д. - среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать</p>

<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>любой объект мебели или стену.</p> <p>Краснодарский край расположен на юге России, рядом с Карачаево - Черкесской республикой и республикой Адыгея. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения Мостовского района. ДОО учитывает эти факторы. Детский сад расположен вдали от промышленных производств, в горном лесном районе, рядом с организациями культуры. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников. Особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный регион с героическим прошлым, с устоявшимися казачьими традициями. Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Ознакомление с традициями нашего края, казачества и православия реализуется посредством Региональной программы «Всё про то, как мы живём», благодаря которой организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.</p>
--	---

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>В ДОО созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео и фотоматериалов, наличие альбомов, иллюстраций), познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.). - чтение детям книг, обсуждение прочитанного, что способствует формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, 44 из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.) - созданы условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям</p>
---	--

	<p>прошлого и настоящего; - организовываются коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); - знакомство детей с традиционными региона ремеслами, создаются условия для появления собственного опыта детей; организовывать творческие мастерские - проводятся специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа - пение вместе с детьми народных песен, народные игры. - экскурсии по станице, - организация совместно с детьми праздников, коллективные проекты заботы и помощи</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.) создаются условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к традициям и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини-музея ДООУ, как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Детская художественная литература и народное творчество и фольклор традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п. Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности в том числе с детьми младшего возраста. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДООУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по 45 возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Педагоги создают условия для формирования</p>

	у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112)
--	---

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это

возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: (флаги, гербы РФ, Краснодарского края, Мостовского района, села Унароково);
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: (минимусей «Кубанский дворик», карта села Унароково (техника плоскостного моделирования) с использованием природных материалов, карту заполняют и дополняют воспитанники, картотека Кубанских игр, карточки «Кубанская еда»);
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: - компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО, игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: (центры детских активностей, «Коврик дружбы», «коробка Мирилка», обручи, ленточки)
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: (совместные детско-родительские проекты, выставки «Герб моей семьи», выставки детских рисунков и фотовыставки «Милая мамочка», «Моя любимая бабуля и дедуля», «Мой папа в армии служил!», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия, видеоролики);
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, детские энциклопедии, демонстрационный материал, дидактические пособия, презентации)
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия, презентации).
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах. Результаты труда, продукты детской деятельности, отражены и сохранены в среде).

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в ДОО; - Разработка кодекса этического поведения - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; - участие обучающихся в районных и краевых, конкурсах и т.д.;
<p>Воспитатель, Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	должностные инструкции педагогов
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами Договор от 10.01.2023 г. МБУК «Мостовская ЦКС» сельский дом культуры села Унароково; Договор от 12.01.2023 г. МБОУ Унароковская сельская библиотека,	Положения о взаимодействии; Приказы заведующего
Изменения в программе развития ДОО	
Изменения в ВСОКО ДОО	

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психологопедагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с

группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
групповые помещения: №1, №2, №3, №4	мобильные компьютеры, ноутбуки, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр двигательной активности	Мячи большие, средние, малые разных цветов. – Мячики массажные разных цветов и размеров. – Обручи. – Канат, толстая	Создание условий для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желания детей заниматься

	<p>веревка, шнур.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Флажки разных цветов. – Ленты на колечках. – Гимнастические палки. – Кольцебросы. – Кегли. – Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. – Детская баскетбольная корзина. – Длинная и короткая скакалки. – Бадминтон, городки. – Ребристые дорожки. – Нетрадиционное спортивное оборудование. – Атрибуты к подвижным и спортивным играм – Игры на развитие мелкой и крупной моторики рук 	<p>двигательной деятельностью; воспитание осознанного отношения к своему здоровью</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Конструкторы разного размера и вида:</p> <ul style="list-style-type: none"> — напольный строительный материал; — настольный строительный материал; — тематические конструкторы; — пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) — конструкторы с металлическими деталями - старший возраст – Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст – Мягкие (поролоновые) крупные модули – Фигурки людей, животных, птиц для обыгрывания построек. – Транспортные игрушки, светофор. – Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) 	<p>Содействовать развитию разных видов конструирования.</p>

<p>Центр безопасности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по тематике ОБЖ и ПДД</p> <ul style="list-style-type: none"> → Макеты светофора, дорожных знаков → Схемы, планы группы, микрорайона → Литература о правилах дорожного движения → Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации 	<p>Формирование умения применять доступные правила безопасности в жизни.</p>
<p>Центр творчества и продуктивной деятельности</p>	<p>Произведения народного искусства, альбомы с рисунками, фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> → Произведения живописи → Бумага разного формата, разной формы, разного тона → Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) → Наличие цветной бумаги и картона → Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации → Мольберт → Трафареты, шаблоны для рисования → Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей → Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства → Альбомы - раскраски → Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) → Природный материал 	<p>Овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности</p>
<p>Центр книги (книжный уголок)</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <ul style="list-style-type: none"> → Иллюстрации по темам деятельности и 	<p>Развитие речевой активности, приобщение к литературному слову.</p>

	<p>ознакомлению с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> – Материалы о художниках – иллюстраторах – Портрет поэтов, писателей – Тематические выставки – Наличие книг разных жанров художественной литературы (В подготовительной группе оформлена библиотека). – Тематическая выставка книг Книги с его произведениями (сборники, отдельные книги разного формата и оформления). – Книги-самоделки. – Журнал интересных дат. – Альбомы детского художественного творчества по мотивам художественных произведений. – Дидактические игры по ознакомлению детей с художественной литературой. «Аптечка для книг» 	
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Календарь природы (2 мл, ср, ст, подготовительные группы)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Муляжи овощей и фруктов – Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями – Коллекции (камни, ракушки, семена и т.д.) – Паспорта растений – Инвентарь ухода за растениями – Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам – Иллюстрации (растительный, животный мир) Дидактические игры и настольнопечатные игры <p>Литература</p>	<p>Стимулировать активное отношение к окружающей действительности и способам ее изучения практическим путем.</p>

	<p>природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Снег, лед (зимой), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений – Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения – Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения <p>предметы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формочки для изготовления цветных льдинок – Волшебный мешочек» («ящик ощущений») – Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей – Маленькие зеркала – Магниты – Электрические фонарики – Бумага, фольга – Подкрашенная вода разных цветов и оттенков – Пипетки, краски разной густоты и насыщенности – Стекла разного размера – Увеличительное стекло – Поролоновые губки разного размера, цвета, формы – Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы – Леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки – Защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники) 	
--	--	--

<p>Центр логики и математики</p>	<p>Игры на развитие ориентировки Игры на составление целого из частей Игры на сравнение предметов Дидактический материал по математическому развитию: Счетный материал (счетные палочки, игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки). Плоскостные геометрические фигуры Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета). Блоки Дьенеша. Палочки Кьюизенера. «Геометрический паровозик». Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы). Комплекты цифр для магнитной доски и фланелеграфа. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа. Занимательный и познавательный математический материал. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната). «Волшебные часы» (времена года, части суток).</p>	<p>Активизация познавательной деятельности, развитие познавательных процессов</p>
<p>Центр игры</p>	<p>«Прачечная»: гладильная доска, утюжки «Парикмахерская или салон красоты» (трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки) «Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы</p>	<p>Социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения.</p>

	<p>продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.)</p> <p>«Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д.</p> <p>«Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг</p> <p>«Мастерская»: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д. (игрушечные)</p> <p>«Школа» (школьные принадлежности, ранец)</p> <p>«Кафе» (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги)</p> <p>«Гипермаркет» (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины)</p> <p>«Почта» (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки)</p>	
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Фланелеграф. – Стойка-вешалка для костюмов. – Костюмы, маски, 	<p>Приобщение к театральному искусству. Развитие интереса к музыке.</p>

	<p>атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.</p> <p>– Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).</p> <p>– Аксессуары сказочных персонажей.</p> <p>– Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.</p> <p>– Детский грим, парики</p>	
Центр уединения	<p>Детское кресло, диван или напольные подушки; тюлевый ламбрекен либо занавес из атласных лент («сухой дождь»); столик, полочки; пейзажные картины на стенах, обладающие терапевтическим эффектом (если позволяет расположение и форма уголка) дидактические игры, шнуровки, пластилин и т. п. по возрастам – песочные часы, грифельная доска для рисования</p>	<p>Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы</p>
Центр труда	<p>Уголок «Мы дежури́м»</p> <p>– Инвентарь для трудовой деятельности;</p> <p>– карточки дежурства;</p> <p>Карточки алгоритмы;</p> <p>Наглядные пособия;</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p> <p>– Настольно-печатные игры (лото «Профессии», Кто что делает?» и др.</p>	<p>Формирование представлений о значимости труда и прикладывании трудовых усилий.</p>
Центр познания и коммуникации	<p>– Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>– Альбомы детского художественного творчества</p> <p>Оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний</p>	<p>Развитие интереса к социальной действительности.</p>

	об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Улица		
«Кубанский двор»	Макеты: колодец, печка, мостик, мельница, стол, лавка. Домашняя утварь, посуда	Развитие интереса к социальной действительности.
Иные помещения		
Модуль в групповых помещениях к Парциальной программе Ладушки	В рабочей зоне групповой комнаты расположены детские музыкальные инструменты (барабан, свистульки, шумовые инструменты, металлофон, гармошка, дудочки синтезатор, телевизор, музыкальный центр, ноутбук, колонки.). Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. В спокойной зоне расположен ковёр, который позволяет проводить релаксационные упражнения. Активная зона занимает все свободное пространство групповой комнаты. Пособия, игрушки, атрибуты. Цветные ленты 20 шт. Куклы и мягкие игрушки 10 шт. Шапочки-маски 10 шт. Русские сарафаны детские 5 шт. Русские рубашки детские 5 шт. Косынки цветные детские 8 шт. Цветные платочки 12 шт. деревянные ложки 50 шт.	

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут

реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: площадка «Кубанский двор», в которую входят элементы кубанского подворья и быта. На территории имеются оборудованные игровые участки с верандами для каждой возрастной группы. «Зелёная аптека» для знакомства детей с лекарственными растениями Кубани. Имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

<https://ds4.mostobr.ru/item/142228>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалиста логопеда;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Технологии и пособия

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/142212/content/090bf418-ceb6-4fab-a986-6e1c641e80ed.pdf>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет ресурсы*:

www.pedsovet.org

Сайт для активных и современных педагогов – форумы, обсуждения, семинары, возможность представить свой педагогический опыт, разнообразные конкурсы всероссийского уровня

www.festival.1september.ru

Сайт является всероссийской площадкой для предоставления и распространения педагогического опыта

www.dddgazeta.ru

Методические материалы по обучению детей правилам дорожного движения; конкурсы для детей и педагогов www.stranamasterov.ru Прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях; мастер – классы по любым техникам ручного труда, Интернет – курсы, видеолекции и много интересного и познавательного

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

<https://sdo-journal.ru/>

<http://adalin.mospsy.ru>

<https://urok.1sept.ru/>

<https://www.moi-detsad.ru/>

Федеральные органы управления образованием:

<https://edu.gov.ru/about/>

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Министерство науки и высшего образования Российской Федерации](https://ru.wikipedia.org/wiki/Министерство_науки_и_высшего_образования_Российской_Федерации)

Региональные органы управления образованием:

<https://minobr.krasnodar.ru/department/plany-raboty/god/god2023>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://www.mostovskiy.ru/adm/str/rajonnoe-upravlenie-obrazovaniem/2-uncategorised.html>

<http://www.mostruo.ru/index.php>

Федеральные информационно-образовательные порталы

<https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>

Газета «Дошкольное образование»

- электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает

разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание.

Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.

Журнал «Обруч» – иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов» предлагает проект как форму совместной образовательной деятельности в ДОУ

Журнал включает:

- опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов;
- набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ;
- разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков;

новые идеи и интересные находки Ваших коллег.

Каталог издательства Детство-пресс. Ориентирован на профессиональные информационные потребности работников дошкольного образования. В работе редколлегии принимают участие сотрудники ведущих педагогических учреждений

Санкт-Петербурга, а также Комитета по образованию города.

Дошкольник - ценнейший опыт лучших ДОУ;

- новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

Журнал "Справочник старшего воспитателя"

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.

Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

<https://dou-obr.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

<https://www.planeta-kniga.ru/>

<https://shkola7gnomov.ru/manufacturer/mozaika-sintez/ot-rozhdeniya-do-shkoly/>

<https://www.sfera-book.ru/videoobzory-produktsii/metodicheskaya-literatura-dlyadoo/>

https://detstvopress.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=tovarnaya_kampaniya&utm_term=&yclid=1836769680591159295

СМИ образовательной направленности

<http://www.dovosp.ru/>

<http://www.obrazpress.ru/>

<http://www.logoped-sfera.ru/>

<http://www.arkty.ru/journal/>

<http://www.e-osnova.ru/journal/7/>

<http://www.lazur.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии





<http://www.deti-book.info/> Детская электронная библиотека

www.lukoshko.net Детский портал «Лукошко сказок»

<http://www.skazki.com> Сказки: интерактивный портал

<http://www.solnet.ee> Детский портал «Солнышко»

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 14.06.2013 № 491-ПП.

Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Сельский дом культуры села Унароково; Унароковская сельская библиотека;	Обеспечение преемственности дополнительного образования	Договор (заключается ежегодно)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО)

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня для второй группы раннего возраста (1,5 -3 года) на первый/второй период реализации Программы

Режимные моменты	Время
Приход детей, прогулка, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.30 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
- «Час интересных, совместных дел, в форме игровых образовательных ситуаций»; - образовательная деятельность в центрах активности; - детский совет и др.	8.40-8.50, * 8.50- 9.10
Второй завтрак	09.10-09.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
- «Час интересных, совместных дел, в форме игровых образовательных ситуаций»; - образовательная деятельность в центрах активности; - детский совет и др.	Вторник: * 15.30-15.40 15.50-16.00; Понедельник, среда, четверг, пятница: 15.30-15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, культурно-досуговая деятельность (1 раз в месяц).	Вторник: 16.00-16.15; Понедельник, среда, четверг, пятница: 15.40-16.15
- Рефлексия прожитого дня; - детский совет (итоговый); - планёрка дошколят; - коллективный сбор и др.	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.00
*Время проведения Часа интересных, совместных дел, в форме игровых образовательных ситуаций, определяется с учетом интересов и инициатив участников образовательных отношений. Программа реализуется в течение всего дня.	

**Режим дня
для второй группы раннего возраста (2-3 года)
на третий период реализации Программы**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, прогулка, индивидуальная работа, спокойные игры, дидактические игры, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Подготовка к прогулке	8.45-8.55
Прогулка: наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность.	8.55-11.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.30-11.45
Обед	11.45-12.10

Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные и водные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику	15.25 -15.35
Полдник	15.35-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	15.50-18.00

**Режим дня
для второй младшей группы (3-4 года)
на первый/второй период реализации Программы**

Режимные моменты	Время
Приход детей, прогулка, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
- «Час интересных, совместных дел, в форме игровых образовательных ситуаций»; - образовательная деятельность в центрах активности; - детский совет и др.	9.00-9.15, * 9.25-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, культурно-досуговая деятельность (1 раз в месяц),	15.50-16.05
- Рефлексия прожитого дня; - детский совет (итоговый); - планёрка дошколят; - коллективный сбор и др.	16.05-16.20

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.20-18.00
*Время проведения Часа интересных, совместных дел, в форме игровых образовательных ситуаций, определяется с учетом интересов и инициатив участников образовательных отношений. Программа реализуется в течение всего дня.	

**Режим дня
для второй младшей группы (3-4 года)
на третий период реализации Программы**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, прогулка, индивидуальная работа, спокойные игры, дидактические игры, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность.	9.00- 11.45
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.45-12.00
Обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.20
Игры, самостоятельная, культурно–досуговая деятельность,	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	15.55 -18.00

**Режим дня
для средней группы (4-5 лет)
на первый/второй период реализации Программы**

Режимные моменты	Время
Приход детей, прогулка, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
- «Час интересных, совместных дел, в форме игровых	9.00-9.20 *

образовательных ситуаций»; - образовательная деятельность в центрах активности; - детский совет и др.	9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, культурно-досуговая деятельность (1 раз в месяц)	15.50-16.15
- Рефлексия прожитого дня; - детский совет (итоговый); - планёрка дошколят; - коллективный сбор и др.	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.00
*Время проведения Часа интересных, совместных дел, в форме игровых образовательных ситуаций, определяется с учетом интересов и инициатив участников образовательных отношений. Программа реализуется в течение всего дня.	

**Режим дня
для старшей группы (5-6 лет)
на первый/второй период реализации Программы**

Режимные моменты	Время
Приход детей, прогулка, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
- «Час интересных, совместных дел, в форме игровых образовательных ситуаций»; - образовательная деятельность в центрах активности; - детский совет и др.	9.00-9.20 * 9.30-9.55
Второй завтрак	9.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10

Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
- «Час интересных, совместных дел, в форме игровых образовательных ситуаций»; - образовательная деятельность в центрах активности; - детский совет и др.	Понедельник, * вторник: 15.45-16.10
Самостоятельная деятельность детей, игры, культурно-досуговая деятельность (1 раз в месяц)	16.10-16.25
- Рефлексия прожитого дня; - детский совет (итоговый); - планёрка дошколят; - коллективный сбор и др.	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.25-18.00
*Время проведения Часа интересных, совместных дел, в форме игровых образовательных ситуаций, определяется с учетом интересов и инициатив участников образовательных отношений. Программа реализуется в течение всего дня.	

**Режим дня
для старшей группы (5-6 лет)
на третий период реализации Программы**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, прогулка, индивидуальная работа, спокойные игры, дидактические игры, дежурство, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, общение по интересам, подготовка к прогулке	9.00-9.25
Второй завтрак	10.40-10.50
Прогулка: наблюдение, игры, досуг, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность, спортивные, подвижные игры.	09.25-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.20-12.35
Обед	12.35-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры на воздухе, общение,	15.40-18.00

совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	
---	--

**Режим дня
для подготовительной группы (6-7 лет)
на первый/второй период реализации Программы**

Режимные моменты	Время
Приход детей, прогулка, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
- «Час интересных, совместных дел, в форме игровых образовательных ситуаций»; - образовательная деятельность в центрах активности; - детский совет и др.	Понедельник, * вторник, четверг: 9.00-10.50 Среда, пятница: 9.00-10.10
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	Понедельник, вторник, четверг: 10.50-12.40 Среда, пятница: 10.10-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, культурно-досуговая деятельность (1 раз в месяц)	15.40 – 16.10
- Рефлексия прожитого дня; - детский совет (итоговый); - планёрка дошколят; - коллективный сбор и др.	16.10-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.25-18.00
*Время проведения Часа интересных, совместных дел, в форме игровых образовательных ситуаций, определяется с учетом интересов и инициатив участников образовательных отношений. Программа реализуется в течение всего дня.	

**Режим дня
для подготовительной группы (6-7 лет)
на третий период реализации Программы**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, прогулка, индивидуальная работа, спокойные игры, дидактические игры, дежурство, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Игры, общение по интересам, подготовка к прогулке	9.00-9.30
Второй завтрак	10.50-11.00
Прогулка: наблюдение, игры, досуг, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность, спортивные, подвижные игры	9.30 -12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные, водные процедуры.	15.30-15.50
Игры на воздухе, самостоятельная деятельность по интересам, общение.	15.50-16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.50-18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Знаменательная дата	Содержание дел, событий, мероприятий	Направление воспитания /ценности	Возрастная группа	Сроки	Ответственные
Сентябрь	1 сентября	День знаний <i>Беседы, игры</i>	Социальное, познавательное	Все возрастные группы	Сентябрь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны <i>Беседы, показ презентации, рассматривание иллюстраций</i>	Патриотическое, социальное, гражданское/ Родина	Старшая, подготовительная группы	Сентябрь 2023 г.	Воспитатели групп
	7 сентября	День Бородинского сражения <i>Беседы, показ презентации, рассматривание иллюстраций</i>	Патриотическое, социальное, гражданское/ Родина	Старшая, подготовительная группы	Сентябрь 2023 г.	Воспитатели групп
	8 сентября	Международный день распространения грамотности <i>Литературно-познавательное путешествие «Страна детского фольклора» (потешки, считалки, небылицы)</i>	Познавательное, патриотическое / Родина	Все возрастные группы	Сентябрь 2023 г.	Воспитатели групп
	9 сентября	День рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910) <i>Беседы в ходе режимных моментов, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций</i>	Социальное/ труд, этико-эстетическое	Средняя, старшая, подготовительная группы	Сентябрь 2023 г.	Воспитатели групп
	17 сентября	День рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича	Социальное/ труд, этико-эстетическое	Средняя, старшая, подготовительная группы	Сентябрь 2023 г.	Воспитатели групп

		<p>Циолковского (1857 - 1935)</p> <p><i>Беседы о космосе, просмотр презентации, иллюстрации о космосе.</i></p> <p><i>Конкурс рисунков «Космические корабли»</i></p>				
	21 сентября	<p>День рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)</p> <p><i>Беседы в ходе режимных моментов, чтение художественной литературы</i></p>	Социальное/ труд, этико-эстетическое	Все возрастные группы	Сентябрь 2023 г.	Воспитатели групп
	27 сентября	<p>День воспитателя и всех дошкольных работников</p> <p><i>Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду».</i></p> <p><i>Беседы о труде воспитателя.</i></p>	Социальное/ труд благодарность, дружба	Все возрастные группы	Сентябрь 2023 г.	Воспитатели групп
Октябрь	1 октября	<p>Международный день пожилых людей</p> <p><i>Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном», Открытки для бабушек. «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»</i></p> <p><i>Разучивание пословиц и поговорок, игр бабушек.</i></p> <p><i>Изготовление подарков для бабушек и дедушек. «Тепло твоих рук» (Открытки для ветеранов труда).</i></p> <p>Международный день музыки</p>	<p>Социальное/ семья, труд, этико-эстетическое</p> <p>Этико-эстетическое/ Красота</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Все возрастные группы</p>	<p>Октябрь 2023 г.</p> <p>Октябрь 2023 г.</p>	<p>Воспитатели групп, музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели групп, музыкальный руководитель</p>

		<i>Развлечение «Будем с музыкой дружить», Музыкальная сказка-шумелка «Колобок», Просмотр музыкальных клипов «Скачет по полям» (весна), «Пляска зайцев» (зима), «Ферма» (осень)</i>				
	5 октября	<i>День учителя Беседы о школе, об учителе. Чтение рассказов о труде учителя</i>	Социальное/ труд	Средняя, старшая, подготовительная группы	Октябрь 2023 г	Воспитатели групп
	16 октября	<i>День отца в России Беседа: «День отца в России». Чтение стихов, выставка рисунков. Изготовление открыток.</i>	Социальное, семья	Все возрастные группы	Октябрь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	25 октября	<i>Международный день школьных библиотек Беседа «Что такое библиотека и для чего она нужна?»», «Профессия библиотекаря». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Акция «Книжкина больница» Экскурсия в Унароковскую сельскую библиотеку.</i>	Познавательное, социальное, / труд, этико-эстетическое	Все возрастные группы	Октябрь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	28 октября	<i>Международный день анимации Беседа «Герои сказок и мультфильмов», «Мои любимые мультфильмы» Слушание детских песенок из мультфильмов Просмотр мультфильма «Фиксики» Просмотр презентации «В гостях у режиссера Мультяшкина»</i>	Познавательное, социальное, / труд, этико-эстетическое	Все возрастные группы	Октябрь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

Ноябрь	3 ноября	День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964) <i>Беседы в ходе режимных моментов, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций</i>	Социальное/ труд, этико-эстетическое	Средняя, старшая, подготовительная группы	Ноябрь 2023 г.	Воспитатели групп
	4 ноября	День народного единства <i>Праздник «Родина – не просто слово». «Осенины». Дары Осени. Конкурс чтецов «Стихи о Родине». Праздник урожая.</i>	Патриотическое, этико-эстетическое / Родина, единство, уважение	Все возрастные группы	Ноябрь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	6 ноября	День рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912) <i>Беседы в ходе режимных моментов, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций</i>	Социальное/ труд, этико-эстетическое	Средняя, старшая, подготовительная группы	Ноябрь 2023 г.	Воспитатели групп
	10 ноября	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации <i>Беседы в ходе режимных моментов, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций</i>	Социальное/ труд, этико-эстетическое	Средняя, старшая, подготовительная группы	Ноябрь 2023 г.	Воспитатели групп
	27 ноября	День матери в России <i>Праздничные развлечения «Моя мама - лучшая на свете». Выставки совместного творчества. Беседы «Мамы разные</i>	Познавательное, патриотическое, социальное/ Семья	Все возрастные группы	Ноябрь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

		<p><i>нужны, мамы разные важны».</i> <i>Творческие конкурсы (стихи, песни, рисунки)</i> <i>Моя мама рукодельница.</i> <i>Мамины рецепты.</i></p>				
	30 ноября	<p>День Государственного герба Российской Федерации <i>Беседы в ходе режимных моментов, рассматривание иллюстраций, чтение стихов о Родине</i></p>	<p>Познавательное, патриотическое / Родина</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>Ноябрь 2023 г.</p>	<p>Воспитатели групп</p>
Декабрь	3 декабря	<p>День неизвестного солдата <i>Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату.</i> <i>Проект «Книга памяти».</i> <i>Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».</i> <i>Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.</i></p> <p>Международный день людей с ограниченными возможностями Праздник «Мы вместе» («Шаг навстречу») <i>Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»</i> <i>Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик».</i> <i>Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».</i></p>	<p>Познавательное, патриотическое / Родина, здоровье</p> <p>Социальное/ толерантность, забота</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная группы</p> <p>Средняя, старшая, подготовительная группы</p>	<p>Декабрь 2023 г.</p> <p>Декабрь 2023 г.</p>	<p>Воспитатели групп, старший воспитатель</p> <p>Воспитатели групп, музыкальный руководитель</p>

	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России <i>Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?».</i> <i>«День добрых дел» — оказание помощи другу другу</i>	Патриотическое, познавательное, социальное гражданское/ забота, помощь, уважение	Все возрастные группы	Декабрь 2023 г.	Воспитатели групп
	8 декабря	Международный день художника <i>Беседы «Творческая профессия – художник»</i> <i>Выставка работ известных художников родного края, страны.</i> <i>Праздник «Академия изящных искусств»</i>	Эстетическое/ Красота	Все возрастные группы	Декабрь 2023 г.	Воспитатели групп
	9 декабря	День Героев Отечества <i>Чтение художественной литературы о героях.</i> <i>Спортивные мероприятия (эстафеты, соревнования).</i> <i>Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.</i>	Патриотическое, познавательное, социальное/ уважение, благодарность Родина, здоровье	Все возрастные группы	Декабрь 2023 г.	Воспитатели групп
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации <i>Беседа «Мы – граждане России!»</i> <i>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России».</i> <i>Беседа о профессиях.</i> <i>Творческие коллажи «Моя Россия».</i> День рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 –	Познавательное, патриотическое / Родина Эстетическое/ Красота	Все возрастные группы Все возрастные группы	Декабрь 2023 г. Декабрь 2023 г.	Воспитатели групп, Воспитатели групп

		2017) <i>Беседы в ходе режимных моментов, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, прослушивание музыкальных произведений.</i>				
	15 декабря	День мягкой игрушки <i>Беседа «История мягких игрушек», Музыкально-познавательный досуг «Выставка плюшевых мишек», Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» С/р игры «Магазин игрушек», «Идем в гости к плюшевому зайке» Выставка «Моя любимая мягкая игрушка» (дети приносят из дома игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку). Выставка рисунков «Моя мягкая игрушка».</i>	Познавательное, эстетическое/ Красота	Все возрастные группы	Декабрь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	27 декабря	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898) <i>Беседы в ходе режимных моментов, просмотр иллюстраций и презентаций</i>	Познавательное, эстетическое/ Красота	Средняя, старшая, подготовительная группы	Декабрь 2023 г.	Воспитатели групп
	31 декабря	Новый год <i>Конкурс «Здравствуй, Елка!» «Новый год у ворот» Выставка детского творчества «Зимняя сказка» Новогодние</i>	Этико-эстетическое, социальное, познавательное / Красота	Все возрастные группы	Декабрь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

		<i>мероприятия в группах</i>				
Январь	7 января	Рождество Христово <i>Праздник «Рождество. Коляда пришла» Конкурс поделок «Зажги звезду на Рождество»</i>	Этико- эстетическое, социальное, познавательное / Красота	Все возрастные группы	Январь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель старший воспитатель
	25 января	День российского студенчества <i>Беседы в ходе режимных моментов, просмотр иллюстраций и презентаций</i>	Познавательное, патриотическое , социальное/ Родина	старшая, подготовитель ная группы	Январь 2023 г.	Воспитатели групп
	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. <i>Беседа с презентацией «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни».</i>	Познавательное, патриотическое , социальное/ Родина	старшая, подготовитель ная группы	Январь 2023 г.	Воспитатели групп, старший воспитатель
Февраль	2 февраля	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве <i>Беседы в ходе режимных моментов, просмотр иллюстраций и презентаций Выставка детских работ «Этих дней не смолкнет слава»</i>	Познавательное, патриотическое , социальное/ Родина	Старшая, подготовитель ная группы	Февраль 2023 г.	Воспитатели групп
	4 февраля	День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981) <i>Беседы в ходе режимных моментов, просмотр иллюстраций и презентаций Чтение стихотворений.</i>	Социальное/ труд, этико- эстетическое	Все возрастные группы	Февраль 2023 г.	Воспитатели групп

	8 февраля	День российской науки <i>Тематическая неделя «Хочу все знать» Исследовательские проекты. Шашечный турнир для дошкольников.</i>	Познавательное, эстетическое/ Красота	Средняя, старшая, подготовительная группы	Февраль 2023 г.	Воспитатели групп
	21 февраля	Международный день родного языка <i>Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного творчества). «Ярмарка» (традиции кубанского народа)</i>	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое/ Родина	Все возрастные группы	Февраль 2023 г.	Воспитатели групп
	23 февраля	День защитника Отечества <i>Беседы о военных профессиях, родах войск Спортивный досуг с родителями «Мой папа – самый лучший». Изготовление открыток и подарков папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества. Музыкальные развлечения «День защитника Отечества». Социальное волонтерство «Письма солдату»</i>	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое/Родина, Здоровье	Все возрастные группы	Февраль 2023 г.	Воспитатели групп музыкальный руководитель
Март	8 марта	Международный женский день <i>Музыкальные развлечения «Праздник мам». Изготовление подарков для мам. «На всех языках, пропою я мама... Творческая мастерская. Выставка совместного творчества «С улыбкой от мамы».</i>	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое/ Родина	Все возрастные группы	Март 2023 г.	Воспитатели групп музыкальный руководитель

13 марта	<p>День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)</p> <p><i>Беседы в ходе режимных моментов, просмотр иллюстраций и презентаций</i></p> <p><i>Чтение стихотворений.</i></p> <p><i>Прослушивание Гимна</i></p>	Социальное/ труд, этико-эстетическое	Все возрастные группы	Март 2023 г.	Воспитатели групп
18 марта	<p>День воссоединения Крыма с Россией</p> <p><i>Беседы в ходе режимных моментов, просмотр иллюстраций и презентаций</i></p>	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое/ Родина	Средняя, старшая, подготовительная группы	Март 2023 г.	Воспитатели групп
21 марта	<p>Фольклорный праздник «Жаворонки»</p> <p><i>Чудеса из соленого теста. Волшебные пальчики.</i></p>	Социальное, познавательное, этико-эстетическое	Средняя, старшая, подготовительная группы	Март 2023 г.	Воспитатели групп
27 марта	<p>Всемирный день театра</p> <p><i>Беседа о театре, показ кукольных спектаклей.</i></p>	Речевое, познавательное, этико-эстетическое	Все возрастные группы	Март 2023 г.	Воспитатели групп
28 марта	<p>День рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)</p> <p><i>Беседы в ходе режимных моментов, просмотр иллюстраций и презентаций</i></p> <p><i>Чтение рассказов</i></p>	Социальное/ труд, этико-эстетическое	Все возрастные группы	Март 2023 г.	Воспитатели групп
31 марта	<p>День рождения К.И. Чуковского</p> <p><i>Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстрации.</i></p> <p><i>Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского».</i></p> <p><i>Выставка рисунков по произведениям К.И. Чуковского.</i></p>	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное	Все возрастные группы	Март 2023 г.	Воспитатели групп

Апрель	1 апреля	День рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943) <i>Беседы в ходе режимных моментов, просмотр иллюстраций и презентаций</i> <i>Прослушивание музыкальных произведений</i>	Патриотическое, речевое, познавательное социальное/ труд, этико-эстетическое	Все возрастные группы	Апрель 2023 г.	Воспитатели групп
	12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, <i>Беседы о Ю. Гагарине, профессиях космонавтов, авиаторов, конструкторов и т.д.</i> <i>Просмотр видеофильма о космосе.</i> <i>Конкурс рисунков «Этот замечательный космос».</i> День рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886) <i>Беседа «Детям о творчестве Островского», чтение сказки «Снегурочка»</i> <i>Ситуативная беседа «Мог ли у сказки быть другой конец?»</i>	Патриотическое, речевое, познавательное социальное/ Родина, труд Речевое, познавательное, этико-эстетическое	Средняя, старшая, подготовительная группы Средняя, старшая, подготовительная группы	Апрель 2023 г. Апрель 2023 г.	Воспитатели групп Воспитатели групп
	22 апреля	Всемирный день Земли <i>Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле.</i> <i>Бумага, пластик</i> <i>«Бережливые технологии».</i>	Познавательное, экологическое/ Природа	Средняя, старшая, подготовительная группы	Апрель 2023 г.	Воспитатели групп
	30 апреля	День пожарной охраны <i>Беседа «Вызов</i>	Познавательное, речевое, познавательное	Все возрастные группы	Апрель 2023 г.	Воспитатели групп музыкальный

		пожарных», «Причины возникновения пожаров», «Спички не тронь – в спичках огонь», «О пользе бытовых электроприборов и правилах пользования ими»; дидактические игры «Горит – не горит», «Доскажи словечко», «Средства пожаротушения», «Кому, что нужно для работы», «Как избежать неприятностей» Выставка рисунков «Огонь-друг, огонь-враг» Развлечение «Пожарные на учениях»	социальное/ труд, этико-эстетическое			руководитель
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Патриотическое, речевое, познавательное социальное/ труд, этико-эстетическое	Все возрастные группы	Май 2023 г.	Воспитатели групп музыкальный руководитель
	3 мая	Светлая Пасха Досуг «Пасхальное чудо». Конкурс рисунков «Пасхальное яйцо»	Социальное, доброта, познавательное / семья	Средняя, старшая, подготовительная группы	Май 2023 г.	Воспитатели групп музыкальный руководитель
	7 мая	День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893) Беседа «Детям о творчестве П.И. Чайковского»; Слушание музыки П.И. Чайковского. Рассматривание иллюстраций художника В.Павловой к музыкальным пьесам из «Детского	Речевое, познавательное, этико-эстетическое	Средняя, старшая, подготовительная группы	Май 2023 г.	Воспитатели групп музыкальный руководитель

		<i>альбома» П.И.Чайковского.</i>				
9 мая	День Победы <i>Оформление выставки детского изобразительного творчества в группах детского сада «Спасибо за мир!» Международные акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ «Книга памяти»). Музыкальный праздник «День Победы».</i>	Познавательное, патриотическое, социальное/ Родина, память, гордость, семья, уважение	Все возрастные группы	Май 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководительст арший воспитатель	
13 мая	День основания Черноморского флота <i>Беседа «13 мая День Черноморского флота: история и традиции», Выставка рисунков «Военные корабли» Развлечение «Морские приключения»</i>	Познавательное, патриотическое, социальное/ Родина, память, гордость, семья, уважение	Все возрастные группы	Май 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководительст арший воспитатель	
15 мая	День рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926) <i>Беседа «Знакомство с творчеством Ю,А Васнецова, художника иллюстратора через русские сказки», «Сказочные котики»</i>	Познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое/ семья красота	Все возрастные группы	Май 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководительст арший воспитатель	

		<p><i>Проект «Художник – иллюстратор Виктор Михайлович Васнецов»</i></p> <p><i>Описательные рассказы детей по картинам «Аленушка», «Витязь на распутье», «Ковер самолет».</i></p> <p>Международный день семьи</p> <p><i>Выставка семейных фотографий.</i></p> <p><i>Ситуативные разговоры и беседы по теме. Выставка рисунков на тему «Моя семья».</i></p>	<p>Познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое/ семья красота</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>Май 2023 г.</p>	<p>Воспитатели групп, музыкальный руководитель старший воспитатель</p>
	18 мая	<p>День основания Балтийского флота</p> <p><i>Беседа «История основания Балтийского флота».</i></p> <p><i>Промотор презентаций и иллюстраций о Балтийском флоте.</i></p> <p><i>Спортивный досуг «Морское путешествие»</i></p>	<p>Познавательное, патриотическое, социальное/ Родина, память, гордость, семья, уважение</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>Май 2023 г.</p>	<p>Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель</p>
	19 мая	<p>День детских общественных организаций России</p> <p><i>Беседа с детьми «19 мая – День детских общественных объединений и организаций».</i> (кто такие октябрята, пионеры)</p> <p><i>Фотовыставка «День Пионериш»,</i></p> <p><i>Спортивно-развлекательное мероприятие «Зарница»</i></p>	<p>Познавательное, патриотическое, социальное/ Родина, память, гордость, семья, уважение</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>Май 2023 г.</p>	<p>Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель</p>
	24 мая	<p>День славянской письменности и культуры</p> <p><i>Беседы на тему азбуки,</i></p> <p><i>конкурс букв- поделок «Кириллица» и «Глаголица».</i></p> <p><i>Проект «Неделя</i></p>	<p>Познавательное, этико-эстетическое</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная группы</p>	<p>Май 2023 г.</p>	<p>Воспитатели групп</p>

		<i>славянской письменности</i> .				
Июнь	1 июня	Международный день защиты детей <i>Музыкальное развлечение «День защиты детей».</i> <i>Конкурс рисунков «Пусть всегда светит солнце»</i>	Социальное, этико-эстетическое/ семья дружба	Все возрастные группы	Июнь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель старший воспитатель
	5 июня	День эколога <i>Беседа «Животные нашего края»</i> <i>Рассматривание энциклопедий, книг с рисунками о природе, иллюстраций.</i> <i>Заучивание потешек, пословиц, поговорок, стихов о природе, животных, растениях.</i> <i>Конкурс рисунков «Экология глазами детей»</i> <i>Дидактические игры: «Птица, рыба, зверь», «Кто, где живет?».</i> <i>Настольно-печатные игры: «Домино животные».</i> <i>Сюжетно-ролевые игры: «Строим экологический город», «Магазин цветов», «Зоомагазин»</i> <i>Коллективная аппликация с использованием природного материала: «Земля – наш чистый дом»</i>	Познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое/ семья красота	Все возрастные группы	Июнь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель,
	6 июня	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка <i>Развлечение «Сказки Пушкина».</i> <i>Творческий конкурс по произведениям А.С. Пушкина</i> <i>(художественное</i>	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое	Все возрастные группы	Июнь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель

		<i>слово, театр, рисунки)</i>				
	12 июня	<i>День России Тематические занятия, познавательные беседы о России, о столице Родины Москве, государственной символике, малой родине.</i>	Познавательное, патриотическое, социальное	Все возрастные группы	Июнь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель
	22 июня	<i>День памяти и скорби Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Просмотр презентаций. Выставка рисунков на тему «Я хочу, чтобы не было больше войны!»</i>	Патриотическое, познавательное /Родина	Средняя, старшая, подготовительная группы	Июнь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель,
	27 июня	<i>День молодежи Беседа «Молодежь выбирает спорт!», «Быть здоровым – это круто!», «По жизни со спортом» Спортивно-игровая программа «Молодое поколение выбирает» «Мы танцуем и поем - вместе весело живем!» - музыкально-развлекательная программа</i>	Речевое, познавательное, этико-эстетическое	Средняя, старшая, подготовительная группы	Июнь 2023 г.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
	Третье воскресенье июня	<i>День медицинского работника Беседы о профессии врача, просмотр развивающих мультфильмов о медицине и здоровом образе жизни. Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!» Досуговое развлечение</i>	Речевое, познавательное, этико-эстетическое	Все возрастные группы	Июнь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель

		«Витаминная семейка»				
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности <i>Беседы «Моя семья». Профессии моих родителей. Праздник «День семьи, любви и верности» Творческая мастерская «Ромашка на счастье». Презентация «Герб моей семьи».</i>	Этико-эстетическое, социальное/ семья	Все возрастные группы	Июнь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель
	19 июля	День рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930) <i>Беседа «Знакомство с творчеством В.В. Маяковского» Прочитать произведения «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кем быть», «Эта книжечка моя про моря и про маяк», «Что ни страница, то слон, то львица», «История Власа, лентяя и лоботряса». Дидактические игры «Что такое хорошо, что такое плохо», «Хорошие и плохие поступки»; Загадки о профессиях; Конкурс рисунков «Кем я хочу стать»</i>	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое	Все возрастные группы	Июнь 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель
	30 июля	День Военно-морского флота <i>Беседа «История отечественного Военно-морского флота». Просмотр презентаций и иллюстраций о военных профессиях, кораблях; об особенностях воинской службы во флоте</i>	Познавательное, патриотическое, социальное/ Родина, память, гордость, семья, уважение	Все возрастные группы	Май 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель

		<i>Конкурс рисунков и поделок «Наши Военно-морской флот»</i>				
Август	2 августа	День Воздушно-десантных войск <i>Беседа «О Воздушно-десантных войсках России», «История и традиции праздника»</i> <i>Спортивное развлечение «Любой профессии военной учиться надо непременно»</i> <i>Разучивание стихов и песен про десантников.</i> <i>Изготовление совместной аппликации «Парашюты мира».</i>	Познавательное, патриотическое, социальное/ Родина, память, гордость, семья, уважение	Все возрастные группы	Август 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации <i>«России часть и знак — красно-синий-белый флаг».</i> <i>Беседы, чтение стихотворений, просмотр презентаций.</i> <i>Дидактические игры.</i>	Патриотическое, познавательное / Родина	Средняя, старшая, подготовительная группы	Август 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель,
	23 августа	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году <i>Занятие-беседа с детьми «Курская битва»</i> <i>Акция «Доброе дело от доброго сердца»</i> <i>изготовление открыток и поздравление с праздником</i> <i>Виртуальная экскурсия «Места воинской славы».</i> <i>Просмотр документального фильма «Курская битва. И плавилась</i>	Познавательное, патриотическое, / Родина, память, гордость, уважение, благодарность	Старшая, подготовительная группы	Август 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель,

		<i>броня» Показ презентации. «Прохоро вское поле. Битва брони и огня»</i>				
	27 августа	<i>День российского кино Беседы «Что мы знаем о кино», «Как снимается кино?». Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма». Просмотр мультфильмов</i>	Этико- эстетическое, социальное	Все возрастные группы	Август 2023 г.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа. Программа охватывает детей от 1,5 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОУ: от 1,5 до 3 лет – вторая группа раннего возраста, от 3 до 4 лет – вторая младшая группа, от 4 до 5 лет - средняя группа; от 5 до 6 лет - старшая группа; от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа. В детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Направление	Цель направления
Информационно аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами
Наглядно информационные: информационно ознакомительные; информационно просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стеновая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОУ	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники