

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НАУКА И ПРАКТИКА

*Материалы регионального
научно-практического семинара
(22 января 2019 года, г. Армавир)*

*Наша верна:
Заведующий МБДОУ
детскими садами № 4
с/пс Унароково*



Ведомова М.Т.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Авакимова О.А. Методики психологического обследования детей старшего дошкольного возраста с пограничной интеллектуальной недостаточностью	7
Акопян А.А. Особенности формирования орфографической зоркости у младших школьников с ЗПР	10
Артемова В.И., Лахмоткина В.И. Особенности связной речи у детей с общим недоразвитием речи	12
Бежко Ю.А. Пескотерапия как метод развития моторики у детей с ОВЗ	14
Бринева А.В., Носкова Т.Н. Музыкальная терапия для детей с ограниченными возможностями здоровья ...	17
Вовчук Т.С. Изучение мышления детей с нарушениями зрения с помощью методики Равена	20
Гончаренко С.Ю. Особенности развития воображения у детей с нарушениями зрения	23
Ершова С.В. Развитие мелкой моторики у младших школьников с нарушениями слуха в условиях обучения в школе	25
Иванченко Л.И. Технология проведения коррекционных индивидуальных занятий с детьми с нарушениями слуха	27
Ипаткина Л.В. Использование карточек Глеба Домана для социально-коммуникативного развития дошкольников с задержкой психического развития	33
Карелина С.Е. Коррекция и развитие навыков чтения и письма у младших школьников с трудностями в обучении	36
Кашка Э.Ю. Особенности познавательных процессов у детей младшего школьного возраста с эпилепсией	40
Кашка Э.Ю. Эпилепсия у детей и подростков	44
Ковалева А.В. Особенности развития общения у детей с нарушениями зрения	47
Колесникова Н.С., Лахмоткина В.И. Современные технологии обучения и воспитания детей с нарушением речи	49
Кротикина О.А. Современные технологии формирования связной речи у дошкольников с нарушениями интеллекта	51
Ломакина А.А. Научно-методические основы применения современных технологий в логопедической работе у дошкольников с ОНР	53

*Юлия Верна,
заведующий МБДОУ
детский сад №4
с/п.с. Умарово*



Родышева М.Г.

Котлова С.В. Ознакомление дошкольников с природой Кубани и традициями казачества	166
Кулькова Г.С. Формирование социокультурных компетенций у дошкольников с ОВЗ с помощью игры	169
Малая Ж.Т., Нестеренко Н.Н. Вовлечение родителей в формирование социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста	171
Малая Т.В., Замаруева О.М. Проект по краеведению «Кубань – моя малая Родина»	175
Машикова Л.В. Социокультурная среда сопровождения развития личности дошкольника	178
Мезенцева И.Б., Полякова О.О., Горбачева Т.В. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи	180
Новикова Л.М., Осипенко О.В. Театрализованная деятельность как средство реализации индивидуальных возможностей детей	185
Палагина Н.В., Иванова Т.В., Коростовская Т.Ю. Формирование культуры здоровья у дошкольников	188
Попова И.В., Мусаева С.М., Бабиева С.В. Формирование эмоционального благополучия дошкольников в детском саду посредством арт-педагогических культурных практик	191
Похилина И.Н., Воропаева Е.А. Проектная деятельность в речевом развитии дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	194
Пустовойт В.В. Технология Лэпбук в условиях современного инклюзивного образования	198
Радчук И.И. Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду	199
Романчук О.В. Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	204
Севостьянова М.Н., Кудрина Н.В. Наш маленький рай – поселок Псебай	207
Филиппенко О.А. Приобщение дошкольников к социокультурным ценностям посредством музыкального фольклора	211
Шадская О.Н., Чернозубова В.Н. Формирование художественно-эстетических способностей дошкольников средствами хореографии в соответствии ФГОС ДО	215
Шульга А.С., Коновалова А.И. Роль семьи в психоэмоциональном развитии ребёнка	218
Нечитайло О.П. Детская тревожность и возможности ее психокоррекции	221
Чемаева Е.С. Тревожность детей и возможности ее коррекции	222
Сведения об авторах	224

*Закончена
Заведующий МБДОУ
детским садом №4
села Умарово*



Ведомцева Т. Г.

- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- интеграция программы профилактики закаливания в семью;
- повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОУ санитарных норм и правил, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и использования различных форм оздоровительной работы.

Таким образом, использование различных здоровьесберегающих технологий в работе с воспитанниками позволяет нами решать основные задачи дошкольного образования, в частности охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

О.В. Романчук

Игра является одним из ведущих видов деятельности дошкольника. В течение всего периода дошкольного детства вся деятельность построена на системном подходе через игру. И как бы ни была важна организованная деятельность, подготовка к школьному обучению, природа ребенка требует реализацию потребности в игре. Главное условие реализации ФГОС ДО – обучение детей в игре, так как игра составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста и является его деятельностью. Она активизирует волю и ум ребенка, затрагивает его чувства, повышает жизнедеятельность организма, способствует физическому развитию. В последнее время изменилась игровая субкультура дошкольников, иными стали любимые роли и сюжеты. Следовательно, игровую субкультуру детей надо изучать и учитывать ее особенности в педагогическом процессе. Для развития ребенка игра дает:

1. Способность действовать в плане представлений, благодаря которому происходит развитие продуктивного воображения.
2. Ориентироваться в сфере человеческих отношений.

*Жонни Верна:
Завершающий этап
детской садов
сма Ушаковского*



Воротникова Т. П.