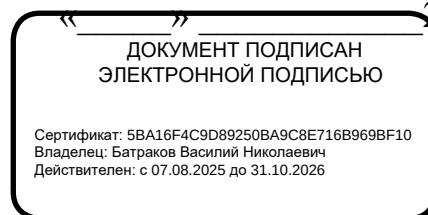


УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО СШ
«Юность»

_____ В.Н.Батраков
2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МБУДО СШ «Юность» п.Мостовского
на 2026-2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
МБУДО СШ «Юность» п. Мостовского

Пояснительная записка	
Раздел I. ЦЕННОСТНО – ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1.Цель и задачи воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3.Основные направления воспитания	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1.Модуль «Ключевые дела»	
2.2.Модуль «Тренер-преподаватель»	
2.3.Модуль «Занятия в спортивной школе»	
2.4.Модуль «Медиа в дополнительном образовании»	
2.5. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»	
2.6.Модуль «Работа с родителями»	
2.7.Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.9.Модуль «Наставничество»	
2.10 .Модуль «Здоровый образ жизни»	
Раздел III. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И СПОРТИВНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ	
3.1 Работа на аппаратно-программном комплексе «Стань Чемпионом»	
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1.Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С 01 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать МБУДО СШ «Юность» п. Мостовского воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию: мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в МБУДО СШ «Юность».

В соответствии с данной программой составлен план воспитательной работы с учетом принципов, направлений, содержания и основных модулей.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Главной целью воспитательной работы в МБУДО СШ «Юность» является содействие формированию качеств личности гражданина, отвечающих национально-государственным интересам Российской Федерации, и создание условий для самореализации личности учащихся. Напряженная тренировочная и соревновательная деятельность, связанная с занятием спортом, предоставляет значительные возможности для осуществления воспитательной работы. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой обучающихся.

В качестве основных задач и направлений воспитательной работы следует выделить:

патриотическое воспитание;

нравственное воспитание;

спортивно-этическое и правовое воспитание.

Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленное формирование определенной системы взглядов, ценностей, убеждений,

определяющих отношение личности к государственности России, и ее демократическим основам. Цель патриотического воспитания - формирование качеств личности гражданина Российской Федерации.

В силу своей специфики спортивная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом в развитии таких мировоззренческих оснований личности, как уважение к государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн), таким понятиям, как Отечество, честь, достоинство. В процессе патриотического воспитания создаются условия для развития различных качеств личности гражданина и прежде всего уважения и преданности идеалам Отечества и патриотизма. В процессе воспитательной работы предполагается приобщение спортсменов к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям российского спорта.

Патриотическое воспитание ориентирует личность на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению, как в спорте, так и в различных сферах жизни общества.

Патриотическое воспитание ориентирует личность на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению, как в спорте, так и в различных сферах жизни общества.

Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения человека. Наряду с семьей и общеобразовательной школой важную роль в этом процессе играет непосредственно спортивная деятельность. Нравственность и духовность, как стержневые качества человека, требуют усвоения системы нравственных знаний, понятий, являющихся предпосылкой осознания обучающимися своих обязанностей и привычек поведения. Реализация этих предпосылок составляет одну из важнейших задач тренера-преподавателя и всего педагогического коллектива спортивной школы.

Спортивно-этическое и правовое воспитание. Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой. Спортивно-этическое воспитание в занятиях с юными спортсменами осуществляется непосредственно в спортивной деятельности. Поведение спортсмена ориентируется на конкретные этические нормы, реализуемые как в условиях избранного вида спорта, так и спортивного движения в целом.

Приверженность нормам спортивной этики побуждает спортсмена к честной спортивной борьбе, исключая возможность использования допингов. Спортивно-этические нормы предписывают спортсмену следовать общим социально-правовым нормам общества. Спортивно-этическое и правовое воспитание неразрывно связано с гуманистической моралью, культурой межличностных отношений. Усвоение спортсменом социально-правовых норм является основой для уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания.

Воспитательная работа в условиях спортивной школы, основывается на творческом использовании общих принципов воспитания: гуманистический характер воспитания; воспитание в процессе спортивной деятельности;

индивидуальный подход; воспитание в коллективе и через коллектив; сочетание требовательности с уважением личности юных спортсменов; комплексный подход к воспитанию; единство обучения и воспитания.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общей целью воспитания в МБУДО СШ «Юность» является формирование у обучающихся духовно-нравственных, военно-патриотических, семейных и эстетических ценностей, трудовое и физическое воспитание, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности и успешной социализации в обществе. Данная цель ориентирует тренеров-преподавателей на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка и его социализации в обществе. В связи с этим важно сочетание работы тренера-преподавателя и усилий самого ребенка по саморазвитию и успешности выполнения поставленной цели — это сотрудничество и партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач: удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в физическом развитии, также в занятиях физической культурой и спортом; сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни; обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся; создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, в также лиц, проявляющих выдающиеся способности; социализировать и адаптировать обучающихся в жизни общества; сформировать общую культуру обучающихся; поддерживать деятельность детских инициатив` направленных на социально-значимый результат; реализовать потенциал тренеров-преподавателей в воспитании обучающихся, укрепить коллективные ценности в педагогическом сообществе; организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное принятие решений по проблемам личностного развития обучающихся.

1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно — исторический и системно — деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие; принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип культурсообразности. Воспитание основывается на

культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения; принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы: гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание, основанное на любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно – нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде,

профессиональной деятельности; физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование: российской гражданской принадлежности (идентичности); готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства; уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества; традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи; ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России; сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья; уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально - трудовых ролях; ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества; экологической культуры, опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России; познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники; понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства; навыков научного мышления; опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей. Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены

на воспитание, формирование: для программ физкультурно-спортивной направленности: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности спортивной школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы МБУДО СШ «Юность».

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела — это традиционные мероприятия, организуемые тренерами-преподавателями для детей и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных дел, в процессе выполнения которых все участники группы становятся единым, сплочённым коллективом.

На муниципальном уровне:

- участие в организации и проведении мероприятий для жителей района. Спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможность для развития отношений между обучающимися школ района, творческой самореализации обучающихся; дискуссионные собрания для обучающихся, тренеров-преподавателей и родителей, в рамках которых происходит обсуждение поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающихся коллектива группы; участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня для повышения мастерства обучающихся, развития коллективных ценностей; укрепления статуса учреждения.

На уровне учреждения: традиционные праздники - ежегодно проводимые праздники и мероприятия в группах (спортивные и т.п.), связанные со значимыми датами; церемонии награждения обучающихся, за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения на соревнованиях, конкурсах и фестивалях различного уровня.

Модуль «Тренер-преподаватель»

Осуществляет работу с группой детей, тренер-преподаватель организует: работу с коллективом группы; индивидуальная работа с обучающимися группы, с одаренными детьми; работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Работа с коллективом группы: инициирование, мотивация и поддержка участия группы в ключевых делах учреждения, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении; поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение - организация и проведение совместных дел с обучающимися данной группы; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение мероприятия и праздников для плодотворного и доверительного общения тренеров-преподавателей и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе;

Сплочение коллектива через группы: игры и тренинги на сплочение и поездки, экскурсии, организуемые тренерами-преподавателями совместно с родителями

Индивидуальная работа с обучающимися: создание педагогических ситуаций, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений для изучения особенностей личностного развития обучающихся группы; оказание поддержки ребенку в решении важных для него жизненных ситуаций и проблем, когда каждая проблема преобразуется тренером-преподавателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы.

Работа с родителями обучающихся: регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей; организация родительских собраний,

происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

Модуль «Занятие в спортивной школе»

Реализация тренерами-преподавателями воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к действию педагога, темы, обсуждаемой на занятии, активизации их деятельности;
- побуждение детей соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами-преподавателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемого, организация работы с получаемыми на занятиях умениями, знаниями и навыками;
- инициирование обсуждения, высказывания и предложения по теме занятия;
- применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- заключение и занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к выполнению заданий, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Модуль «Медиа в дополнительном образовании»

Цель медиа ресурса в дополнительном образовании (совместно создаваемых обучающимися и тренерами-преподавателями средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие

коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал медиа ресурсов реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и тренеров-преподавателей, поддерживающих интернет-сайт учреждения и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей.

Модуль «Организации предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда учреждения при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком на тренировочных занятиях.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой как:

- оформление интерьера помещения, где проходят занятия и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебных занятиях;

- организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм для проведения занятий, рациональное использование спортивного инвентаря, создающие стиль и комфорт.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и спортивной школой в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в учреждении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения:

- индивидуальные встречи родителей с администрацией учреждения по интересующим вопросам образовательной и воспитательной деятельности;

- встречи тренеров-преподавателей и родителей учащихся по интересующим вопросам обучения и воспитания;

На уровне группы:

- родительский комитет группы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся в группе;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых дел, подготовки и участие в соревнованиях, конкурсах и фестивалях.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБУДО СШ «Юность» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения,

культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антитеррористическая безопасность и т.д.

Модуль «Наставничество»

Наставник делится с подопечным мудростью, знаниями и поддерживает его тем способом, который последний способен эффективно воспринять с наибольшей пользой. Наставничество является сложным и многогранным процессом, в котором наставник может принимать на себя роли тренера, доверенного лица, друга, проводника, слушателя, партнёра, вдохновителя, учителя и т. д. В этом двустороннем процессе растет и развивается не только подопечный, но и наставник. Наставничество в дополнительном образовании предполагает передачу богатого личного опыта профессиональной деятельности растущему человеку, ускорение его адаптации к профессиональной деятельности, оказание ему помощи. Термин «наставлять» имеет значение «давая советы, учить чему-то; приводить, направлять, нацеливать и т. д. в нужном направлении; направлять».

Наставничество – двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, деятельность наставника, с другой – деятельность подопечного. Этот процесс носит субъект - субъектный характер и выступает одной из разновидностей педагогического взаимодействия, в результате которого ожидается образовательный и карьерный рост взрослеющего человека.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

проведение занятий в природной среде; организация физкультурно-спортивных мероприятий, просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; встречи с известными людьми - общественными деятелями, деятелями спорта.

Раздел III. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И СПОРТИВНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ

3.1 В учреждении регулярно используются современная аппаратно-программная система «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ» для комплексной оценки

состояния организма и определения уровня физической подготовки. Тестируемый обучающийся проходит несколько этапов теста:

1. Антропометрическое исследование.

Антропометрическое исследование включает в себя: оценку физического развития; оценку состава тела; оценку опорно-двигательного аппарата.

2. Функциональное исследование

Выделяют 4 части функционального исследования с помощью

АПК «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»: измерение артериального давления; определение склонности к физическим нагрузкам; определение типа физической нагрузки; оценка емкости легких.

3. Психофизиологическое исследование

Психофизиологические исследования позволяют провести:

оценку свойств нервной системы: сила, подвижность, уравновешенность; определение скорости сенсомоторной реакции; оценку контроля произвольных движений.

4. Спортивное исследование

В рамках спортивного исследования анализируют силу, быстроту, выносливость, ловкость и гибкость.

Комплекс использует передовое отечественное оборудование, программное обеспечение, информационные ресурсы и сервисы, а также уникальный алгоритм, учитывающий более 150 различных показателей для выбора видов спорта. По завершении комплексного тестирования выдается подробное заключение — рекомендация по выбору видов спорта.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности
Воспитывающая деятельность в организации имеет две важные составляющие: индивидуальную работу с каждым ребенком и формирование детского коллектива.

Цель воспитания в сфере дополнительного образования детей — ценностно-смысловое развитие ребенка. Для этого предлагается включение детей в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для гражданско-нравственного и патриотического воспитания, использования получаемых знаний для решения реальных социальных проблем сообщества,

региона, страны, а главное для личного самоопределения и самореализации. Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Процесс воспитания в спортивной школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности. С учетом широких возможностей для обеспечения индивидуализации образовательной деятельности (создание объединений по интересам, разновозрастные и разновозрастные группы, обучение в соответствии с индивидуальными учебными планами внутри объединения проведение массовых мероприятий).

4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Самоанализ организуемой воспитательной работы в МБУДО СШ «Юность» осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения или с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации учреждения) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в спортивной школе, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к учащимся, так и к тренерам-преподавателям, реализующим воспитательный процесс;

2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и тренерами-преподавателями;

3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности тренеров-преподавателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого минирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
муниципального бюджетного учреждений дополнительного образования
спортивная школа «Юность» на 2026-2027 учебный год

Цель: воспитание личности с гармоничным развитием физических и морально-нравственных качеств

Основные направления воспитательной работы школы:

1. Духовно-нравственное воспитание, направленное на формирование у учащихся представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
2. Военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование у учащихся гражданственности и патриотизма.
3. Семейное и эстетическое воспитание. Работа с родителями.
4. Трудовое воспитание, направленное на формирование у учащихся трудолюбия и уважения к труду.
5. Физическое воспитание, направленное на формирование у учащихся ценностей физической культуры, формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
6. Профилактика употребления табака, наркосодержащих веществ и алкоголя.
7. Профилактика безнадзорности и правонарушений. Правовое воспитание.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через внедрения разнообразных форм досуговой деятельности.
 2. Повышение эффективности работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.
 3. Формирование у учащихся ценностей физической культуры и навыков здорового образа жизни.
- Систематическое привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в спортивной школе.

НА П Р А В Л Е Н И Я Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И

№	Вид деятельности	Сроки проведения	Ответственные за исполнение
ОРГАНИЗАЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА			
1.	Проведение онлайн-презентаций отделений МБУДО СШ «Юность»	1 сентября	Администрация и тренеры-преподаватели СШ «Юность»

2.	Беседы в ходе учебно-тренировочного процесса о формировании у обучающихся сознательного и творческого отношения к труду, высокой организованности и требовательности к себе, чувства ответственности за порученное дело, бережного отношения к инвентарю и спортивной форме.	В течение года	Тренеры-преподаватели
3.	Осуществление видеозаписей и фотосъемок спортивно-массовых мероприятий, проводимых в учреждении.	В течение года	Администрация учреждения
4.	Организация просмотра видеозаписей и телепередач с наиболее значимыми спортивными мероприятиями, анализ и обсуждение их хода и результатов.	По плану воспитательной работы.	Тренеры-преподаватели
5.	Организация экскурсий и походов по достопримечательным местам района и края.	В течение года, по плану	Тренеры-преподаватели
6.	Проведение открытых учебно-тренировочных занятий для родителей с целью демонстрации приобретенных навыков обучающимися, агитации и пропаганды здорового образа жизни.	В течение учебного года	Тренеры-преподаватели
7.	Приобщение спортсменов к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям российского спорта.	В течение года	Тренеры-преподаватели
8.	Проведение бесед в группах с обучающимися и их родителями о здоровом образе жизни, о значении физической культуры и спорта в развитии организма ребенка.	В течение учебного года	Тренеры-преподаватели
9.	Взаимодействие с общеобразовательными школами и родительской общественностью	В течение года	Тренеры-преподаватели

10 .	Формирование твердых моральных убеждений, навыков поведения человека.	В течение года	Тренеры-преподаватели
11 .	Освоение норм и правил поведения, предусматриваемые спортивной этикой	В течение года	Тренеры-преподаватели
12 .	Обеспечение тренеров-преподавателей методической информацией по работе.	В течение года	Тренеры-преподаватели
13 .	Обеспечение тренеров-преподавателей методической информацией по работе с Законом № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае»	В течение года	Тренеры-преподаватели
14 .	Проведение лектория «Здоровья» с целью предупреждения и искоренения вредных привычек (употребление табака, наркосодержащих веществ и алкоголя)	В течение года	Тренеры-преподаватели
15 .	Организация и проведение «круглых столов» по темам: «Здоровый образ жизни», «Человек. Свобода. Право. Гражданин России»	По плану	Тренеры-преподаватели
16 .	Беседы и лекции на тему: <u>Физкультурно-спортивная тематика:</u> «Спорт в жизни человека», «История моего вида спорта», «Таланты в моей виде спорта» (на примере биографий известных спортсменов), «История моей спортивной школы» (на примере успешных тренеров, результативных спортсменов), «Честный поединок» (о принципе фейерплей в спорте), «Допинг в спорте». <u>Общекультурная тематика:</u> «Культура речи», «Что такое образованность?», «Вежливость»,	По плану	Тренеры-преподаватели

	«Как самому себя воспитывать?», «Ценности в жизни человека», «Как добиваться цели?», «Быть гражданином», «Досуг в жизни человека», «Культура общения», «Как стать хорошим собеседником?», «Конфликты», «Проблема дружбы и товарищества», «Как завоевывать друзей?», «Бережливость», «Этикет в общественных местах», «Как организовать собственное время?». <u>Здоровьесберегающая тематика:</u> «Хорошие привычки», «Самомассаж-помоги себе сам», «Здоровый образ жизни», «Закаливание», «Питание спортсмена, режим питания», «Как регулировать свое эмоциональное состояние».		
СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА			
1.	Проведение спортивных и культурно-массовых мероприятий, направленных на организацию досуга и отдыха учащихся по плану воспитательной работы.	Согласно плану	Тренеры-преподаватели
2.	Привлечение родительской общественности к проведению совместных спортивных и культурно-массовых мероприятий.	В течение года	Тренеры-преподаватели
3.	Разработка и утверждение планов и положений для проведения спортивно-массовых мероприятий.	С 1 по 10 сентября	Заместители директора
РАБОТА НА АПРАТНО-ПРОГРАМНОМ КОМПЛЕКСЕ «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»			
1.	Организовывать тестирование. Планировать график, связываться с родителями и детьми, координировать время проведения тестирований на комплексе.	В течение года	Ответственный за АПК «Стань Чемпионом»

2.	Обеспечивать техническую готовность. Следить за исправностью аппаратной части (датчики, оборудование для измерений), настраивать ПО, обновлять прошивки, решать возникающие технические неполадки.	В течение года	Ответственный за АПК «Стань Чемпионом»
3.	Вести учет данных и анализировать результаты детей, проходимых тестирование.	В течение года	Ответственный за АПК «Стань Чемпионом»
ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Проведение родительских собраний по вопросам исполнения обязанностей по воспитанию детей, обеспечения их безопасности, защиты жизни и здоровья, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	По индивидуальным планам	Тренеры-преподаватели
2.	Организация встреч и консультаций для родителей девиантных детей (индивидуальные беседы)	В течение года	Тренеры-преподаватели
3.	Индивидуальные беседы, коррекционная работа с девиантными детьми.	В течение года	Тренеры-преподаватели
МЕДИКО-САНИТАРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
1.	Углубленный медицинский осмотр	С 1 по 10 декабря	Тренеры-преподаватели
АГИТАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКАЯ РАБОТА			
1.	Обновление информационных стендов «Охрана труда», «Кубань-территория безопасности», «Спортивно-массовая работа», «Спортивно-оздоровительная работа», «Расписание занятий».	С 10 сентября по 1 октября	Заместители директора
2.	Освещать через средства массовой информации результаты выступления учащихся в соревнованиях разного уровня.	В течение года	Заместители директора
3.	Вывозить учащихся для просмотра отдельных матчей и	Согласно индивидуаль	Тренеры-преподаватели

	соревнований с участием спортсменов высокого класса	ному плану группы	
4.	В учебных группах организовывать встречи учащихся с известными спортсменами-выпускниками МБУДО СШ «Юность» и ветеранами спорта	По плану воспитательной работы	Заместители директора, тренеры-преподаватели
5.	Красочное оформление и афиширование проведения внутришкольных соревнований. Торжественное проведение открытий и закрытий соревнований.	В течение учебного года	Администрация, тренеры-преподаватели
6.	Проведение агитационно-пропагандистской работы по вовлечению учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом.	В течение года	Тренеры-преподаватели

РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКИМ АКТИВОМ

1.	Ежеквартально проводить в учебных группах родительские собрания.	По графику проведения педсоветов	Тренеры-преподаватели
2.	Вовлекать родителей в организацию и проведение спортивных соревнований, в проведение совместных туристических походов и организацию спортивно-оздоровительных мероприятий	По плану спортивно-массовых мероприятий	Тренеры-преподаватели
3.	Организовывать для родителей цикл бесед: о гигиене; о режиме дня и питании юных спортсменов; о роли родителей в учебно-тренировочной и воспитательной работе с юными спортсменами.	В течение года	Тренеры-преподаватели
4.	На каждом отделении создать родительский актив для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий	Сентябрь	Тренеры-преподаватели

РАБОТА С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ШКОЛАМИ

1.	Взаимодействие с классными руководителями и учителями общеобразовательных школ для осуществления контроля за	Постоянно в течение учебного года	Тренеры-преподаватели
----	--	-----------------------------------	-----------------------

	успеваемостью и поведением обучающихся.		
2.	Оказывать методическую помощь молодым специалистам физической культуры и спорта, учителем школ района.	Постоянно в течение учебного года	Заместители директора
РАБОТА СО СЛУЖБАМИ И ВЕДОМСТВАМИ			
1.	Проведение встреч с работниками правоохранительных органов	Ноябрь-декабрь	Заместители директора
2.	Проведение встреч с врачом-наркологом	По согласованию	Заместители директора
3.	Проведений мероприятий в рамках акций и месячников	В течение года	Заместители директора