Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №8

имени Ищенко Фёдора Фёдоровича

станицы Бесленеевской муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

от «\_\_» августа 20\_\_ года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ф. Плаксина

**ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«МЫ ПОЗНАЁМ МИР»**

Класс: 1

Автор программы:

учитель начальных классов Литвиченко Тамара Викторовна

ст. Бесленеевская, 2020

**Оглавление**

Пояснительная записка …………………………………….…..…...……...….…3

Планируемые результаты изучения программы …………….…………...….…5

Тематическое планирование...…………………………..…………..……………6

Содержание программы………………………………………………….…….…8

Список литературы………………………………………………...…...…..……10

Методические рекомендации к акции «Кормим птиц» ……...………….……11

Приложение №1 ……………………………………..……………….…….……12

Приложение №2 …………………………………………………………..……..15

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Мы познаем мир» предназначена для общеобразовательных школ для учащихся 1 классов.

Основная идея программы: помощь в адаптации первоклассников к школе (на начальном этапе), формирование умения работать в группе, взаимодействовать со сверстниками, повышать познавательный интерес через ознакомление с окружающим миром.

Современные школьники во многом утратили интерес к познавательной деятельности. Актуальность данной проблемы возрастает в связи со снижением читательского интереса у сегодняшних школьников и уровня самостоятельности в вопросах обучения, связанными с распространением гаджетов и интернет-услуг. Поэтому в настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов школьного образования можно отнести формирование мотивации к учению, к чтению, к реальному, а не виртуальному общению.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как «Окружающий мир» и «Литературное чтение». Данный курс рассчитан на один год обучения в рамках внеурочной деятельности. Он служит логическим продолжением той работы, которая ведется учителем на уроке, помогает закрепить полученные результаты. Но в отличие от традиционного урока, занятия в рамках данного курса подразумевают живое общение, большое количество практической деятельности, что дает возможность каждому ученику высказаться, быть замеченным и услышанным, развивать свой творческий потенциал.

Особенность изучаемого курса состоит в симбиозе предмета «Окружающий мир» и читательской деятельности учащихся. Особый акцент в программе сделан на использование книг (энциклопедий, справочников), что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Учащимся будет также предложена экскурсия в библиотеку, знакомство с читальным залом.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Цели:** получение положительного опыта взаимодействия со сверстниками, работа в команде, формирование умения учиться и самостоятельно добывать знания, развитие познавательного интереса к окружающему миру.

**Задачи:**

- сформировать мотивацию к учению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;

- развивать образное мышление;

- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;

**-** накопление опыта взаимодействия со сверстниками;

**-** расширить ранее имеющиеся знания об окружающем мире и получить новые;

- повышение интереса к изучению природы и окружающего мира в целом;

- формирование гуманного отношения к животным;

- формирование экологической культуры;

**-** формирование читательского интереса.

Предполагаемые результаты изучения курса

Ученики научаться:

- правилам поведения в обществе, в группе;

- применять правила поведения в обществе, в группе;

- правилам подвижных игр для детей;

- правилам поведения в библиотеке и читальном зале;

- правила заготовки гербария;

- применять знания об уходе за растениями на практике.

Ученики изучат:

- особенности сезонных изменений в природе;

- годовой календарь и его структуру;

- отличия живой природы от неживой;

- разнообразие растений и животных;

У учащихся будут сформированы:

- мотивация к познавательной деятельности;

- читательский интерес;

- умение работать в команде и высказывать свое мнение.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

# *Раздел 1. Человек в обществе*

*Раздел 2. Человек и природа. Живая и неживая природа*

*Раздел 3. Человек и природа. Растения*

*Раздел 4. Человек и природа. Животные.*

В структуру программы входит теоретическая часть, которая, практическая часть (индивидуальная и групповая работа), экскурсии, викторины, оформление творческих работ и выставок, выполнение проекта, проведение акции. Начинается курс занятий с работы над адаптацией учащихся в коллективе, над сплочением коллектива, над умением работать в команде. Это первый и самый важный шаг для первоклассников, только начинающих свою школьную жизнь. Далее учащиеся знакомятся с понятиями «живая и неживая природа» на конкретных примерах. Далее вся работа будет направлена на приобщение к живой природе по блокам (сначала «Растения», затем «Животные»).

Программа курса рассчитана на 33 учебных недели 1 класса. Занятия проводятся во внеурочной деятельности 1 час в неделю. 17 часов отводится на теоретическую, 16 часов – на практическую деятельность в разных формах.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, придя в 1 класс, учащиеся особенно восприимчивы к новым знаниям, стремятся понять непривычную для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком планируемых результатов.

**Планируемые результаты изучения программы**

*Личностными результатами изучения данного курса являются:*

·         развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и творческого характера;

·         развитие внимательности, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

·         воспитание чувства справедливости, ответственности;

·         развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

*Метапредметные результаты:*

·         сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

·         анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

·         включаться в групповую работу, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

·         выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

·         aргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

·         сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

·         контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

*Предметные результаты:*

·         искать и выбирать необходимую информацию.

·         мoделировать ситуацию.

·         Испoльзовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

·         конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).

·         объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

·         сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

·      участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

**Тематическое планирование**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем | Количество часов | | | | | |
| всего | теория | практика | экскурсии | викторины | проекты |
| *Раздел 1. Человек в обществе* 1.1. Давайте знакомиться!  1.2. Правила школьной жизни  1.3 Если хочешь быть здоров  1.4 Игры наших предков  1.5 Я – читатель | 5 ч | 2 | 2 | 1 | - | - |
| *Раздел 2. Человек и природа. Живая и неживая природа*  2.1 Экскурсия в природу  2.2 Что такое календарь?  2.3 Живая и неживая природа  2.4 Викторина «Всезнайка»  2.5 Практическая работа. Изготовление поделок из заготовленного гербария  2.6 Обобщение по разделу | 6 ч | 2 | 2 | 1 | 1 | - |
| *Раздел 3. Человек и природа. Растения*  3.1. Вводное занятие по разделу.  3.2. Разнообразие растений  3.3. Экскурсия в природу  3.4. Что растет в горшке?  3.5. Что растет в огороде?  3.6. Что растет на клумбе?  3.7. Что растет в саду?  3.8. Что растет в лесу?  3.9. Почему книга красная?  3.10. Викторина  «Что где растет?»  3.11. Обобщение по разделу. | 11 ч | 7 | 2 | 1 | 1 | - |
| *Раздел 4. Человек и природа. Животные.*  4.1. Вводное занятие по разделу.  4.2. Домашние животные  4.3. Проект «Наши любимцы».  4.4. Животные, которые приносят нам пользу  4.5. Кто живет в зоопарке?  4.6. Кто живет в лесу?  4.7. Почему книга красная?  4.8. Как защищаются животные?  4.9. Энциклопедии о животных.  4.10. Обобщение по разделу.  4.11. Итоговое занятие. Викторина. | 11 ч | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Всего | 33 ч. | 17 | 8 | 4 | 3 | 1 |

**Содержание программы**

**Раздел 1. Человек в обществе (5 часов)**

Тема 1. «Давайте знакомиться!» Я – первоклассник. *Игры* на знакомство и сплочение коллектива.

Тема 2. «Правила школьной жизни». Правила безопасности в школе, правила поведения и общения.

Тема 3. «Если хочешь быть здоров». Спорт – это жизнь. Отказ от вредных привычек. Правильное питание.

Тема 4. «Игры наших предков». Подвижные *игры* на свежем воздухе. Связь с природой. Разучивание игр «У медведя во бору», «Ручеек», «Гуси-лебеди», «Платочек» и др.

Тема 5. «Я – читатель». *Экскурсия* в библиотеку (школьную, поселковую, районную и т.д.). Знакомство с читальным залом.

**Раздел 2. Человек и природа. Живая и неживая природа (6 часов)**

Тема 1. *Экскурсия* в природу «Осенняя краса». Наблюдения за изменениями в природе. Заготовка гербария

Тема 2. «Что такое календарь?» Времена года. 12 месяцев. Дни недели.

Тема 3. «Живая и неживая природа». Какую природу мы называем живой, а какую неживой? Природные явления.

Тема 4. *Викторина* с презентацией «Всезнайка»

Тема 5. *Практическая работа*. Изготовление поделок из заготовленного гербария «Красота, которая нас окружает».

Тема 6. Обобщение по разделу. *Конкурс рисунков* «Мир глазами детей». Оформление выставки. *Акция «Кормим птиц».*

# **Раздел 3. Человек и природа. Растения (11 часов)**

Тема 1. Вводное занятие по разделу. «Для чего нам нужны растения?»

Тема 2. «Разнообразие растений». Видеоуроки, презентации.

Тема 3. *Экскурсия* в природу «Зимняя краса». Наблюдения за изменениями в природе. Что происходит с растениями зимой?

Тема 4. «Что растет в горшке?» Комнатные растения. Растения моего класса. *Практическая работа* «Уход за комнатными растениями».

Тема 5. «Что растет в огороде?» Культурные растения, выращиваемые в огороде

Тема 6. «Что растет на клумбе?» Культурные растения, выращиваемые на клумбах

Тема 7. «Что растет в саду?» Культурные деревья, выращиваемые в садах

Тема 8. «Что растет в лесу?» Дикорастущие деревья и кустарники

Тема 9. «Почему книга красная?» Редкие и вымирающие виды растений. Будем беречь растения.

Тема 10. *Викторина* с презентацией «Что где растет?»

Тема 11. Обобщение по разделу. *Конкурс рисунков* «Красота природы». Оформление выставки.

**Раздел 4. Человек и природа. Животные (11 часов)**

Тема 1. Вводное занятие по разделу. «Кто такие животные?»

Тема 2. «Домашние животные». Какие животные живут дома.

Тема 3. *Проект* «Наши любимцы». Рассказ о своем любимом домашнем питомце (в форме презентации, доклада с рисунками или фотографиями)

Тема 4. «Животные, которые приносят нам пользу» (коровы, лошади, овцы)

Тема 5. «Кто живет в зоопарке?» *Виртуальная экскурсия*

Тема 6. «Кто живет в лесу?» Дикие животные

Тема 7. «Почему книга красная?» Редкие и вымирающие виды животных. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Тема 8. «Как защищаются животные?». Окраска, навыки.

Тема 9. Энциклопедии о животных. Рассказы о животных. *Акция* «Принеси любимую книгу о животных». Оформление книжной выставки.

Тема 10. Обобщение по разделу. *Конкурс рисунков* «Братья наши меньшие». Оформление выставки.

Тема 11. Итоговое занятие. *Викторина* «Знатоки природы»

**Список литературы**

1. Учебники «Окружающий мир» Плешаков А.А., 1, 2 класс, М., «Просвещение», 2013.

2. Учебное пособие к учебнику «Окружающий мир» атлас-определитель «От земли до неба», М., «Просвещение», 2013.

3. Я познаю мир, Детская энциклопедия, Животные, Ляхов П.Р., 1998

4. Я познаю мир, Детская энциклопедия, Растения, Хинн О.Г., 1998.

5. Подвижные игры <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2015/03/16/metodicheskie-razrabotki-narodnye-slavyanskie-igry-i-zabavy-dlya>

6. Статья «Интересные способы защиты животных» <http://vse-fakty.ru/interesnyye-fakty-o-zhivotnykh/88-kak-zhivotnyye-zashchishchayutsya-ot-vragov>

7. Игры на знакомство <https://infourok.ru/igri-na-znakomstva-v-nachalnoy-shkole-2679986.html>

8. Игры на сплочение коллектива <https://infourok.ru/sbornik-igr-dlya-splochenie-mladshego-shkolnogo-kollektiva-4170230.html>

9. Подвижные игры <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2015/03/16/metodicheskie-razrabotki-narodnye-slavyanskie-igry-i-zabavy-dlya>

5. Статья «Интересные способы защиты животных» <http://vse-fakty.ru/interesnyye-fakty-o-zhivotnykh/88-kak-zhivotnyye-zashchishchayutsya-ot-vragov>

**Методические рекомендации к акции «Кормим птиц»**

В заключительной теме раздела №2 учащимся предлагается поучаствовать в акции «Кормим птиц». Подготовительную работу к этой акции следует начать еще в начале изучения данного раздела. Рекомендуем привлечь родителей первоклассников для изготовления кормушек для птиц, запаса корма для птиц (зерна, семечки, сухари). В день проведения акции учащиеся закрепляют свои кормушки на деревьях на территории школы, насыпают корм. Возможно привлечь к акции учащихся из других классов. Также возможно разместить информацию о данном мероприятии на сайте школы, оформить стенгазету. Периодически нужно проверять кормушки и восполнять запасы корма. Акция длится до того момента, пока не закончатся холода и у птиц не появится достаточное количество корма в их естественной среде обитания.

**Приложения для практической работы с ножницами и клеем**

**Приложение 1. Задание «Найди одинаковые картинки. Вырежи, приклей, расскажи об этих животных»**

Таблица 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://img2.freepng.ru/20180322/bqw/kisspng-bugs-bunny-easter-bunny-best-bunnies-rabbit-clip-a-rabbit-5ab41140779586.2011821215217503364898.jpg | http://novgorodsad.uoirbitmo.ru/upload/images/700-nw.jpg | https://i.pinimg.com/originals/fb/9d/15/fb9d1506abe419d1eb7e277ef331a0d1.jpg | https://coloringgames.com/uploads/128/cute-cow-coloring-page-hd.png |
|  |  |  |  |

Таблица 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://www.superdecoupage.ru/wp-content/uploads/2017/03/kartinki-cyplyata-dlya-detskogo-sada-12.jpg | https://i.pinimg.com/736x/e5/c0/fb/e5c0fb4b3d168354fc9e25e072ff0dfc--craft-images-cartoon-images.jpg | https://yt3.ggpht.com/a/AGF-l78nt0NAEqRauDhBLS9XD0DK_YYBIQqjJvo3TA=s900-c-k-c0xffffffff-no-rj-mo | https://1igolka.com/wp-content/uploads/2019/06/Risunok_lisy_41_01205515.jpg |
|  |  |  |  |

**Для вырезания к №1** Таблица 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://www.superdecoupage.ru/wp-content/uploads/2017/03/kartinki-cyplyata-dlya-detskogo-sada-12.jpg | https://i.pinimg.com/736x/e5/c0/fb/e5c0fb4b3d168354fc9e25e072ff0dfc--craft-images-cartoon-images.jpg | https://yt3.ggpht.com/a/AGF-l78nt0NAEqRauDhBLS9XD0DK_YYBIQqjJvo3TA=s900-c-k-c0xffffffff-no-rj-mo | https://1igolka.com/wp-content/uploads/2019/06/Risunok_lisy_41_01205515.jpg |
| https://img2.freepng.ru/20180322/bqw/kisspng-bugs-bunny-easter-bunny-best-bunnies-rabbit-clip-a-rabbit-5ab41140779586.2011821215217503364898.jpg | http://novgorodsad.uoirbitmo.ru/upload/images/700-nw.jpg | https://i.pinimg.com/originals/fb/9d/15/fb9d1506abe419d1eb7e277ef331a0d1.jpg | https://coloringgames.com/uploads/128/cute-cow-coloring-page-hd.png |

**Приложение №2. Кто где живет?**

**Задание: «Подбери для каждого животного его дом. Вырежи, приклей, расскажи об этих животных»**

Таблица 5.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0641/000f2170-34fef754/hello_html_m59f40d93.png | https://paintingvalley.com/drawings/labrador-cartoon-drawing-24.jpg | **https://img1.liveinternet.ru/images/foto/b/0/101/1313101/f_21804420.jpg** | **https://ulibky.ru/wp-content/uploads/2019/12/Kartinki_kotikov_dlya_srisovki_47_09073342.jpg** | https://printonic.ru/uploads/images/2016/03/14/img_56e65a7f80690.jpg |

**Для вырезания к №2** Таблица 6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/28/image_1_0.jpg | **https://img.pngio.com/dog-houses-dog-houses-clip-art-dog-png-download-1280820-dog-houses-png-1280_820.png** | https://jnews.ge/wp-content/uploads/kletka.jpg | **https://express-china.ru/upload/iblock/0aa/0aa7b99a0b32e6dee554f8b1ff497ac2.jpg** | http://dou30.vega-int.ru/wp-content/uploads/2018/05/birds-nest-clipart-empty-nest-7.jpg |
|  |  |  |  |  |