Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №8 имени Ищенко Фёдора Фёдоровича станицы Бесленеевской

муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2021 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ / Е.Ф.Плаксина/

***Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительная география»***

**6 класс**

Составитель: Вяльцева Е. А.

Учитель географии

Первая категория

ст. Бесленеевская, 2021 г

**Оглавление**

**1. Пояснительная записка 3**

**2. Тематическое планирование курса 6**

**3. Содержание курса внеурочной деятельности 9**

**4. Список литературы 11**

**Пояснительная записка**

Данная программа курса внеурочной деятельности: «Удивительная география» нацелена на учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений.

Программа посвящена загадкам и тайнам Земли, многие из которых ученым до сих пор не удалось объяснить.

Особенности содержания данной программы внеурочной деятельности заключаются в том, что шестиклассники получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей природных объектов, организацию систематических наблюдений за погодой, работу с интернет - ресурсами и картой.

Участие школьников в занятиях курса открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Программа внеурочной деятельности “Удивительная география” по общеинтеллектуальному направлению разработана для занятий обучающихся 6 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Целью программы** является развитие интереса к изучению географии, умения работать с различными источниками информации и формирование творчески развитой личности школьника путем развития УУД и географической культуры.

**Задачи программы**:

образовательные:

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;

- формирование представлений о методах изучения географии;

- обучение учащихся приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

- развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных навыков по умению работать в группе, отстаивать свою точку зрения;

воспитательные:

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию как результату взаимодействия природы и человека;

- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

развивающие:

- развитие кругозора обучающихся;

- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;

Программа рассчитана на изучение обучающимися 6 класса  в течение 34 часов в год, из расчета 1 час в неделю.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

***Личностные результаты***:

* овладение на уровне общего образования систем географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

***Метапредметными результатами***изучения курса «Удивительная география» является формирование УУД.

*Личностные УУД*:

* готовность следовать этническим нормам поведения;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

*Регулятивные УУД*:

* умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью.

*Познавательные УУД*:

* формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, модель, иллюстрация, слайд и др.
* Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

*Коммуникативные УУД*:

* Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.
* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
* Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
* Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
* Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
* Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

*Предметные результаты:*

* усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, знаний, умений, навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

**Формы обучения**. Программой предусматривается фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, интерактивная формы обучения. Занятия носят научно-образовательный характер.

**Формы проведения занятий**: электронные презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, творческие проекты.

**Методы и приемы:** овладение основами проектной деятельности, умение видеть проблему, наблюдать, делать выводы, находить географическую информацию из различных источников (интернет, научно-популярной литературе, словарях, справочниках).

**Возможные результаты внеурочной деятельности:**

* газета, плакат
* книжка-раскладушка
* серия иллюстраций
* коллаж
* макет

**Тематическое планирование курса.**

34 часа (1 час в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Темы** | **Виды деятельности ученика** |
| Введение (1 час) |  | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, особенностях природы, экологических проблемах. |
| Раздел I. Преданья старины глубокой (4 часа) | 1. Прихоти богов.  2. Пропавшие земли.  3. В поисках Аваллона.  4. Остров – призрак: Туле. | Формирование умений: выявлять новые понятия, термины и выражения, объяснять их значение своими словами: называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий. Работа с различными источниками информации. Просмотр видеофильма. |
| Раздел 2. Изменчивое лицо Земли. (3 часа) | 1. По сторонам света.  2. История картографии.  3. Геоинформатика. | Знакомство с различными источниками информации – планами местности, географическими картами, аэрофотоснимками, космическими снимками, геоинформатикой. Выявление различий и сходства в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. |
| Раздел 3. По тайной воле природы. (4 часа) | 1. Чудодейство самоцветов.  2. Рисунки на плато Наска. Эльфийские круги.  3. Гигантские руны. Блуждающие горы.  4. Стонущие камни. Поющие пески | Развитие и совершенствование метапредметных коммуникативных умений и умения выделять главное: - объяснять понятия и термины: литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины. Развитие умений работать с текстом, схемами и картами - извлекать информацию. |
| Раздел 4. Где гуляет ветер. (5 часа) | 1. Пассаты и муссоны.  2. Бури на суше и на море.  3. Циклоны и антициклоны.  4. Что такое погода.  5. Дневник наблюдения за погодой. | Развитие и совершенствование метапредметных коммуникативных умений и умения выделять главное: - объяснять понятия и термины: атмосфера, погода, климат, климатический пояс, воздушная масса, ветер. Развитие умений работать с текстом, схемами и картами - извлекать информацию. Вести дневник наблюдений за погодой. |
| Раздел 5. У колыбели жизни. (5 часа) | 1. Приливы и отливы.  2. Падающие воды.  3. Удивительные озера.  4. Подземные воды. Гейзеры.  5. Ледники. Подземные льды. | Развитие и совершенствование метапредметных коммуникативных умений и умения выделять главное: - объяснять значение новых понятий, изученных в темах раздела; - доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; - называть и объяснять своеобразие природных особенностей гидросферы Земли; - показывать по карте и на глобусе изученные географические объекты. |
| Раздел 6. В плену сияний и видений. (4 часа) | 1. Миражи. Фата-моргана. Летучий голландец.  2. Шаровая молния.  3. Зеленый луч. Северное сияние.  4. Гало и ореол. Огненные следы. | Формирование умений: работать   с новыми понятиями и терминами; характеризовать явления природы и понимать схемы их образования, места формирования и причины возникновения. |
| Раздел 7. Загадочные места планеты. (3 часа) | 1. Бермудский треугольник.  2. Зона молчания. Зона Прейзера.  3. Долины смерти. Долина падающих птиц. | Знакомство с загадочными местами нашей планеты, формирование умения объяснять причины их образования, сравнивать и приводить примеры. |
| Раздел 8. Удивление без конца. (5 часа) | 1. Первые экспедиции древности.  2. Разные названия одного и того же географического объекта.  3. Путешественники из книги рекордов Гиннесса.  4. Самые, самые.  5. Итоговое занятие. | Развитие умений работать с разными источниками информации: текстом, схемами и картами, извлекать информацию, находить и объяснять.  Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. |

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

Введение. (1час)

Организация занятий по теме. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы внеурочной деятельности.

Раздел 1. Преданья старины глубокой. (4 часа)

Прихоти богов. Древние люди, будучи не в силах понять многие явления природы, придумывали им сверхъестественные объяснения. Пропавшие земли. В поисках Аваллона – полуострова на острове Ньюфаундленд. Остров – призрак: Туле, также Фула, легендарный остров на севере Европы, описанный греческим путешественником Пифеем.

Раздел 2. Изменчивое лицо Земли. (3 часа)

По сторонам света. История картографии – науки об исследовании, моделировании и отображении пространственного расположения, сочетания и взаимосвязи объектов, явлений природы и общества. Геоинформатика – наука, технология и производственная деятельность по научному обоснованию, проектированию, созданию, эксплуатации и использованию географических информационных систем.

Раздел 3. По тайной воле природы. (4 часа)

Чудодейство самоцветов – драгоценных, полудрагоценных и поделочных камней. Рисунки на плато Наска - геоглифы. Эльфийские круги – фигуры возникающие на полях или земле. Гигантские руны – письменность древних германцев.. Блуждающие горы - симплегады. Стонущие, говорящие или поющие камни. Поющие пески – это песок, который производит звук вызванный ветром, проходящим над дюнами.

Раздел 4. Где гуляет ветер. (5 часа)

Пассаты – ветер дующий между тропиками. Муссоны – ветры идущие из тропиков к экватору. Бури – сильные ветры дующие на суше и на море. Циклоны – воздушные массы в виде атмосферного вихря с вертикальной осью огромного диаметра с пониженным давлением воздуха в его центре. Антициклоны – области повышенного атмосферного давления с замкнутыми изобарами на уровне моря. Погода – совокупность значений метеорологических элементов и атмосферных явлений. Дневник наблюдений за погодой – календарь – график, в котором по дням, отмечают изменения, происходящие в окружающем мире.

Раздел 5. У колыбели жизни. (5 часа)

Приливы и отливы – периодические колебания уровня океана или моря, являющиеся результатом воздействия приливных сил Луны и Солнца. Падающие воды – каскады и водопады. Река бежит по проложенному потоком углублению — руслу, постоянно размывая твердые и мягкие породы. Постепенно течение реки формирует те «ступень­ки», уступы, по которым впоследствии «прыгает» вода. Удивительные озера мира. Подземные воды. Гейзеры. Ледники. Подземные льды.

Раздел 6. В плену сияний и видений. (4 часа)

Миражи – оптическое явление в атмосфере. Фата-моргана – сложное оптическое явление в атмосфере, состоящее из нескольких форм миражей, при котором отдаленные объекты видны многократно и с разнообразными искажениями. Летучий голландец – корабль призрак, который не может пристать к берегу и обречен вечно бороздить моря.. Шаровая молния – природное явление, выглядещее как светящееся и плавающее в воздухе образование.. Зеленый луч – оптическое явление, вспышка зеленого света в момент исчезновения солнечного диска за горизонтом. Северное сияние – свечение верхних слоев атмосфер планет. Гало и ореол – группа атмосферных оптических явлений, характеризуемая возникновением вторичного свечения вокруг источника света. Огненные следы – видимый в воздухе след, состоящий из сконденсированной влаги, возникающий в атмосфере за движущимися летательными аппаратами.

Раздел 7. Загадочные места планеты. (3 часа)

Бермудский треугольник – район в Саргассовом море, в котором якобы происходят таинственные исчезновения. Зона молчания – область пространства, в которой невозможен прием радио или регистрация звуковых волн. Зона Прейзера – аномальное место в Калифорнии. Долины смерти – межгорная впадина с самой низкой точкой Северной Америки. Долина падающих птиц, находится в Индии.

Раздел 8. Удивление без конца. (5 часов)

Первые экспедиции древности. Разные названия одного и того же географического объекта. Путешественники из книги рекордов Гиннесса. Самые, самые – самые высокие точки на нашей планете и самые низкие, самые высокие температуры и самые низкие. Итоговое занятие.

**Список литературы.**

1. Акимушкин И.И. Причуды природы. - М.: Мысль,1981г.

2. Берлянт А.М. Универсальная энциклопедия для юношества. Земля — М.: Современная педагогика, 2001.

3. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.

4. Мезенцев В. А*.* Энциклопедия чудес. Кн. I. Обычное в необычном. — 3-е изд. — М.: Знание, 1988.

5. <http://www.krugosvet.ru> *(Арсеньев С.* Смерчи и торнадо)

6. <http://nazca.chat.ru> *(Белоконь А. Т.* Тайна пустыни Наска)

7. География: Все для учителя географии. <https://yandex.ru/search/?clid=2285101&text=%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82%3Ahttp%3A%2F%2Fgeo.1september.ru&lr=35>

8. <http://bio.kalga.edusite.ru/p8aa1.html>