

Краснодарский край, муниципальное образование Мостовский район,
станция Бесленевская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 8 имени Ищенко Фёдора Фёдоровича станицы
Бесленевской муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ ООШ № 8 имени Ищенко Ф.Ф.

от _____ 20__ года протокол № 1

Председатель _____ Петросян Т.А.

Подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Кубановедение»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель (группа учителей): Филиппенко Н.В., Сайфи Н.В., Плаксина Е.Ф., Болтенкова Д.В., МБОУ ООШ №8 им. Ф.Ф. Ищенко

Ф.И.О (полностью, должность (краткое наименование организации))

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО с учетом ООП начального общего образования МБОУ ООШ № 8 имени Ищенко Ф.Ф. станицы Бесленевской и авторской программы «Кубановедение: программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Автор Еременко Е.Н. - Краснодар. - «Перспективы образования». – 2016

(указать ФГОС, авторскую программу/программы, указать автора, издательство, год издания)

с учетом УМК: Кубановедение. 3 класс под редакцией М.В. Мирук, Е.Н. Ерёмко. Краснодар: Перспективы образования, 2013 г.

Пояснительная записка

Общая характеристика

Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель предмета «Кубановедение» в начальной школе - развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие задачи: - воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края; - развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности; - формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий; - развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Предмет призван активизировать знания учащихся о природе Кубани, общественнокультурной жизни человека в историческом развитии, что необходимо учитывать при отборе материала. Важно научить младшего школьника объяснять различные явления окружающего мира, систематизируя как непосредственный, так и «энциклопедический» опыт ребёнка. Необходимо научить отвечать не только на вопрос «Как устроен мир?», но и на вопрос «Почему он так устроен?». При этом вместо заучивания большого набора фактов целесообразно формировать целостную картину мира, историческое мышление, умение самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий. Вместо преподнесения готового набора авторских оценок и трактовок важно стимулировать младших школьников выражать свою точку зрения, развивать умение самостоятельно определять личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребёнка.

При изучении «Кубановедения» в начальной школе младший школьник узнаёт об особенностях природы и исторического развития Кубани, о писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, о хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края. Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, младшие школьники больше узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, аула, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности. Для более успешного усвоения материала учителю начальных классов необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: очные и заочные путешествия по краю, экскурсии на природу, по местам трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи, уроки-исследования, встречи с интересными людьми. Такие формы

работы позволят обеспечить накопление 4 чувственного, эмоционального опыта ребёнка. Общение с природой, знакомство с позитивным социальным опытом при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников чувства ответственности за свой край и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.

Особое внимание следует уделить знакомству учащихся с различными способами исследования (наблюдение, изучение научной литературы, использование Интернет-ресурсов), а также с историческими источниками (вещественными, письменными, устными). Это позволяет универсализировать умения ребят, изучать кубановедение на метапредметном уровне.

Эффективность преподавания учебного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Технология». Рекомендуемая последовательность изучения курса позволяет создать необходимые условия для освоения в дальнейшем соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметных курсов.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе даёт возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета. Содержание первого года обучения посвящено изучению того, что ближе всего ребёнку 6 - 7-летнего возраста, тому, что окружает его: его семье, школе, родным местам. Актуализация знаний учащегося, обращение к его пережитому опыту, формирование внимательного отношения к ближайшему окружению ребёнка - всё это соответствует важнейшему принципу обучения и воспитания - принципу природосообразности. Второй год обучения - изучение своего населённого пункта, его географического положения, растительного и животного мира своей местности. Учащиеся исследуют традиции жителей своего города, района, основные занятия своих земляков. В третьем классе, школьники узнают о крае, его географических и климатических особенностях, природе, жителях, людях разных национальностей. Четвёртый год посвящён изучению особенностей своего края как части Российской Федерации, его уникальности, заслуг его жителей перед Родиной.

Ценностные ориентиры учебного предмета

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем его мире.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества. Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовнонравственной консолидации российского общества.

Планируемые результаты изучения учебного предмета 1-4 классы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

1. Гражданско-патриотического воспитания и формирование российской идентичности

- - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

2. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

3. Приобщение детей к культурному наследию (эстетического воспитания)

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

4. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья.

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

7. Экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Предметные результаты освоения учебного предмета указаны в разделе «Содержание учебного предмета» по каждому классу.

Планируемые предметные результаты 1 класс:

учащиеся должны знать

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по - увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;

- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

Планируемые предметные результаты 2 класс:

учащиеся должны знать/понимать

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

Планируемые предметные результаты 3 класс:

учащиеся должны знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

учащиеся должны уметь

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

Планируемые предметные результаты 4 класс:

учащиеся должны знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,

- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

Содержание программы внеурочной деятельности

1 класс (29 часов+ 4 часа ДИК)

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьей (творческий проект).

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект).

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская).

Темы и содержание раздела «Духовные истоки Кубани» учебного предмета «Кубановедение»

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.

Традиции казачьей семьи Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.

Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (30 часов + 4 часа ДИК)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1; «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани.

Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Темы и содержание раздела «Духовные истоки Кубани» учебного предмета «Кубановедение»

Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.

Красный угол. Икона.

"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

3 класс (30 часов + 4 часа ДИК)

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края.

Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Пег в мире краше Родины нашей (творческий проект).

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект).

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

Темы и содержание раздела «Духовные истоки Кубани» учебного предмета «Кубановедение»

Святые источники Кубани

Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.

Именины.

Подвиг материнства.

4 класс (30 часов + 4 часа ДИК)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екагеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е. Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов - моя земля (проектная работа).

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

Темы и содержание раздела «Духовные истоки Кубани» учебного предмета «Кубановедение»

Библия. Библиотеки.

Культурное наследие Кубани.

Музеи – хранители материальной и духовной культуры

Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1 класс						
Раздел, основные темы	Количество часов	Примечание (распределение часов в соответствии с методическими рекомендациями.)	Резерв учебного времени		Перечень лабораторных, практических работ, экскурсий	Перечень направлений проектной деятельности
			кол-во часов	примечание*		
1	2		3	4	5	6
Введение. Мой родной край	1					
Я и моя семья	7					Будем жить одной семьей (творческий проект)
Я и моя школа	6				Экскурсия №1. Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)
Я и мои родные места	8				Практическая работа «План безопасного	Какой я житель (исследовательский проект)

					движения из дома в школу и обратно»	
Я и природа вокруг меня	7				Экскурсия «Растения и животные вокруг меня».	Милый сердцу уголок (творческая мастерская)
Духовные истоки Кубани	4					
Итого	33				Экскурсии – 2 Практ. работа - 1	Проекты - 4
Всего часов	33					
2 класс						
Раздел, основные темы	Количество часов	Примечание (распределение часов в соответствии с методическими рекомендациями.)	Резерв учебного времени		Перечень лабораторных, практических работ, экскурсий	Перечень направлений проектной деятельности
			кол-во часов	примечание*		
1	2		3	4	5	6
Введение. Символика района (города), в котором я живу	1					
Раздел 1. Природа моей местности	12				Экскурсия «Формы земной поверхности моей местности» Экскурсия в природу «Обитатели лугов, полей, степей». Экскурсия на станцию юннатов.	-Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Растения и животные в природе и жизни людей (Исследовательский проект)
Раздел 2. Населённые пункты	6				Экскурсия «Улицы	-Годовой исследовательский

					моего населенного пункта». Экскурсия «Где я могу проводить свободное время».	проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект)
Раздел 3. Труд и быт моих земляков	11				Экскурсия в музей казачьей хаты. Экскурсия на хлебокомбинат.	-Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Труд в моей семье (творческий проект) - Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».
Духовные истоки Кубани.	4					
Итого	34				Экскурсии - 7	Проекты – 4 (из них один годовой, состоящий из 4 частей)
Всего часов		34				
3 класс						
Раздел, основные темы	Количество часов	Примечание (распределение часов в соответствии с методическими рекомендациями.)	Резерв учебного времени		Перечень лабораторных, практических работ, экскурсий	Перечень направлений проектной деятельности
			кол-во часов	примечание*		
1	2		3	4	5	6
Введение. Изучаем родной край	1					
Нет в мире краше Родины нашей	10					Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).
Без прошлого нет настоящего	9				Практ. раб «План	Без прошлого нет настоящего

					(схема) своего населённого пункта»	(исследовательская работа)
Казачьему роду нет переводу	10					Казачьему роду нет переводу (проектная работа)
Духовные истоки Кубани	4					
Итого	34				Практ раб - 1	Проекты - 3
4 класс						
Раздел, основные темы	Количество часов	Примечание (распределение часов в соответствии с методрекомен.)	Резерв учебного времени		Перечень лабораторных, практических работ, экскурсий	Перечень направлений проектной деятельности
			кол-во часов	примечание*		
1	2		3	4	5	6
Введение. Мой край на карте России	1	1				
Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую	9					- Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».
Раздел 2. Земля отцов – моя земля	12					-Проект «Земля отцов - моя земля».
Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела	8	8				-Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».
Духовные истоки Кубани	4	4				
Итого	34	34				Проекты - 3
Всего часов	34					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ 1 класс (33 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
---	---------------------------------------	------------------	----------------------------------------------

		всего	
	Введение	1	https://infourok.ru http://himiya-video.com/ https://interneturok.ru/chemistry/
1	Мой родной край.	1	
	Я и моя семья	7	https://infourok.ru http://himiya-video.com/ https://interneturok.ru/chemistry/
2	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	
3,4	Любимые занятия.	2	
5	Моя семья.	1	
6	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	
7	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	
8	Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1	
	Я и моя школа	6	https://infourok.ru http://himiya-video.com/ https://interneturok.ru/chemistry/
9	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	
10	Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1	
11	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	
12, 13	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	
14	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1	
	Я и мои родные места	8	https://infourok.ru http://himiya-video.com/ https://interneturok.ru/chemistry/
15	Главный город Краснодарского края.	1	

16	Достопримечательности.	1	
17	Мой адрес. Улица, на которой я живу	1	
18, 19	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	
20, 21	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2	
22	Исследовательский проект «Какой я житель».	1	
	Я и природа вокруг меня	7	
23, 24	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	2	
25, 26	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	2	
27, 28	Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	2	
29	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1	
	Духовные истоки Кубани	4	https://infourok.ru http://himiya-video.com/ https://interneturok.ru/chemistry/
30	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	
31	Традиции казачьей семьи	1	
32	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	
33	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	
	ИТОГО	33	

2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего		
	Введение	1		https://infourok.ru http://himiya-video.com/ https://interneturok.ru/chemistry/

1	Символика района (города), в котором я живу.	1	
	Природа моей местности	12	https://infourok.ru http://himiya-video.com/ https://interneturok.ru/chemistry/
2	Времена года на Кубани.	1	
3	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Экскурсия «Формы земной поверхности моей местности».	1	
4	Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1	
5, 6	Растительный мир моей местности. Экскурсия	2	
7	Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	
8	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	
9, 10	Животный мир моей местности.	2	
11	Красная книга Краснодарского края.	1	
12	Правила защитников природы. Экскурсия на станцию юннатов.	1	
13	Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	1	
	Населённые пункты	6	https://infourok.ru http://himiya-video.com/ https://interneturok.ru/chemistry/
14, 15	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка- зима, зима снежная была». Мой родной город. Экскурсия Улицы моего населённого пункта.	2	
16	История образования города (района). Глава города (района).	1	
17	Населённые пункты Краснодарского края	1	

18, 19	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время». Экскурсия.	2	
	Труд и быт моих земляков	11	https://infourok.ru http://himiya-video.com/ https://interneturok.ru/chemistry/
20	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	
21,22	Особенности казачьего быта. Экскурсия	2	
23	Уклад кубанской семьи.	1	
24	Ремёсла на Кубани.	1	
25	Труженики родной земли.	1	
26	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи. Экскурсия .	1	
27	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	
28	Семья и семейные традиции	1	
29	Творческий проект «Труд в моей семье»	1	
30	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	1	
	Духовные истоки Кубани	4	
31	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.		
32	Духовные родники жизни Религиозные традиции моих земляков		
33	Красный угол. Икона.		
34	Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".		
	ИТОГО	34	

3 класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество	Электронные цифровые
---	---------------------------------------	------------	----------------------

		часов		образовательные ресурсы
			всего	
	Введение		1	https://infourok.ru http://himiya-video.com/ https://interneturok.ru/chemistry/
1	Изучаем родной край		1	
	Нет в мире краше Родины нашей		10	
2	Рельеф Краснодарского края.		1	
3	Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.		1	
4, 5	Водоёмы Краснодарского края.		2	
6, 7	Растительный и животный мир Кубани.		2	
8	Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.		1	
9	Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае..		1	
10, 11	Проектная работа «Нет в мире краше Родины нашей»		2	
	Без прошлого нет настоящего		9	
12	Прошлое и настоящее. «Лента времени».		1	
13	Древние города.		1	
14, 15	История на карте. Переселение казаков на Кубань. Практическая работа.		2	
16	С верою в сердце.		1	
17	Символика Краснодарского края: история и современность		1	

18	Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.	1	
19, 20	Исследовательская работа «Без прошлого нет настоящего»	2	
	Казачьему роду нет переводу	10	https://infourok.ru http://himiya-video.com/ https://interneturok.ru/chemistry/
21	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	
22	Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1	
23	Из истории кубанских фамилий.	1	
24	Семейные ценности. Мама.	1	
25	Твои земляки - труженики.	1	
26	Кубанские умельцы	1	
27	Народные обычаи и традиции.	1	
28	Казачий фольклор.	1	
29, 30	Проектная работа. «Казачьему роду нет переводу» .	2	
	Духовные истоки Кубани	4	https://infourok.ru http://himiya-video.com/ https://interneturok.ru/chemistry/
31	Святые источники Кубани.	1	
32	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	
33	Именины.	1	
34	Подвиг материнства.	1	
	ИТОГО	34	

4 класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
---	---------------------------------------	------------------	----------------------------------------------

		всего	
	Введение	1	https://infourok.ru http://himiya-video.com/ https://interneturok.ru/chemistry/
1	Мой край на карте России.	1	
	Береги землю родимую, как мать любимую	9	https://infourok.ru http://himiya-video.com/ https://interneturok.ru/chemistry/
2	Природные зоны Краснодарского края.	1	
3	Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1	
4	Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	
5	Типы почв. Защита и охрана почв.	1	
6	Полезные ископаемые края, их использование.	1	
7, 8	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2	
9, 10	«Береги землю родимую, как мать любимую» (проектная работа)	2	
	Земля отцов - моя земля	12	https://infourok.ru http://himiya-video.com/ https://interneturok.ru/chemistry/
11	Как изучают историю Кубани: исторические источники..	1	
12	История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	
13	Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра.	1	
14, 15	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	2	
16	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	

17	Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	
18	Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	
19	Устная история родного края.	1	
20	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	
21, 22	Земля отцов - моя земля (проектная работа).	2	
	Жизнь дана на добрые дела	8	https://infourok.ru http://himiya-video.com/ https://interneturok.ru/chemistry/
23	Просветители земли кубанской.	1	
24	Защитники Отечества.	1	
25	Труженики полей.	1	
26, 27	Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.	2	
28	Ты - наследник земли отцов.	1	
29,30	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2	
	Духовные истоки Кубани	4	https://infourok.ru http://himiya-video.com/ https://interneturok.ru/chemistry/
31	Библия. Библиотеки.	1	
32	Культурное наследие Кубани.	1	
33	Музеи – хранители материальной и духовной культуры	1	
34	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	
	ИТОГО	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Кубановедение: программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений/Еременко Е.Е и др.Краснодар,2016

Кубановедение. 1 класс. Практикум Еременко Е. Н., ., Шевченко Г. В.

Кубановедение. 2 класс. Практикум Еременко Е. Н., ., Шевченко Г. В.

Кубановедение. 3 класс. Практикум Еременко Е. Н., ., Шевченко Г. В.

Кубановедение. 4 класс. Практикум Еременко Е. Н., ., Шевченко Г. В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Кубановедение: 1 класс. Методическое пособие для учителя.

Автор .:Еременко Е.Н. и др

Издательство:

ОИПЦ "Перспективы образования"

Класс 1

Кубановедение: 2 класс. Методическое пособие для учителя.

Автор .:Еременко Е.Н. и др

Издательство:

ОИПЦ "Перспективы образования"

Класс 2

Кубановедение: 3 класс. Методическое пособие для учителя.

Автор .:Еременко Е.Н. и др

Издательство:

ОИПЦ "Перспективы образования"

Класс 3

Кубановедение: 4 класс. Методическое пособие для учителя.

Автор .:Еременко Е.Н. и др

Издательство:

ОИПЦ "Перспективы образования"

Класс 4

<http://www.alleng.ru/>

<http://windows.edu/ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>

www.admkrai.kuban.ru

<http://www.ekaterinodar.com/>

<http://kubankazak.narod.ru/index.htm>

<https://infourok.ru>

<http://himiya-video.com/>

<https://interneturok.ru/chemistry/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер с программным обеспечением

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО учителей
начальных классов МБОУ
ООШ№8

от 30.08.2023 года №1

_____ Филиппенко Н.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

_____ И.В.Кочеткова
«31» августа 2023г.