

Краснодарский край, муниципальное образование Мостовский район,
станция Бесленевская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 8 имени Ищенко Фёдора Фёдоровича
станции Бесленевской муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ ООШ № 8 имени Ищенко Ф.Ф.
от _____ 20__ года протокол № 1
Председатель _____ Петросян Т.А.
Подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» (указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 118

Учитель (группа учителей) Филиппенко Н.В., Сайфи Н.В., Плаксина Е.Ф.,
Болтенкова Д.В., учителя начальных классов МБОУ ООШ № 8 имени
Ищенко Ф.Ф.

Ф.И.О (полностью, должность (краткое наименование организации))

Программа разработана с учетом федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования ООШ № 8 имени
Ищенко Ф.Ф. станции Бесленевской на основе методического пособия
Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык». – М.: Издательство РОСТ,
2014г.

(указать ФГОС, авторскую программу/программы, указать автора, издательство, год издания)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Занимательный русский язык» для учащихся 1 - 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, образовательной программы школы, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа "Занимательный русский язык" предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов и направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- развитие устной и письменной речи;
- совершенствование работы над содержательной стороной слова;
- обогащение словаря;
- активизация познавательных интересов;
- раскрытие творческих способностей;
- развитие образного и логического мышления;
- воспитание доброжелательности, толерантности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Предназначена для работы с детьми 1 - 4 классов, обучающихся по УМК «Школа России».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данный курс имеет научно-познавательное направление, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Место предмета в учебном плане

Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников и рассчитана на 4 года обучения, 118 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-3 классы по 34 часа, 4 класс – 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами – неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу. Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;
- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- отличать признаки основных языковых единиц;
- различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», приводить их примеры;
- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- знать виды словесных игр и головоломок;
- приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами;
- творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности
1.	Речь устная и письменная	Беседа, составление « Правил красивой речи», физкультминутка, прослушивание записи сказки.
2.	Что такое слово?	Игра «Дополни слово», « Сложи слово», физкультминутка.
3.	В мире звуков	Монолог, сопровождаемый соответствующими жестами, физкультминутка.
4.	Игротека	Игровые задания, физкультминутка.
5.	Звуки и буквы – не одно и то же.	Игры и задания на развитие внимания, мышления, фонематического слуха, мелкой моторики рук, физкультминутка.
6.	Что такое метаграммы?	Игры и задания на развитие внимания, мышления, фонематического слуха, мелкой моторики рук, физкультминутка.
7.	Жили – были гласные и согласные	Находить в слове гласные и согласные буквы. Игры и задания на пополнение словарного запаса, физкультминутка.
8.	Игротека.	Игры и задания на формирование умения различать гласные и

		согласные, разгадывать метаграммы, рубрика, физкультминутка.
9.	Волшебник ударение.	Игры и задания на формирование понятия «омографы». Физкультминутка.
10.	Такие разные согласные.	Игры и задания на умение различать твёрдые и мягкие согласные, развитие внимания, мышления, фонематического слуха, артистические способности, физкультминутка.
11.	Такие разные, разные согласные	Игры и задания на умение уточнять представления о парных и непарных звонких и глухих согласных звуках, на умение различать звонкие и глухие согласные, физкультминутка.
12.	Игротека.	Игры на умение находить омографы в предложениях, определять ударный слог в слове, различать гласные и согласные, решать метаграммы, рифмовать слова, физкультминутка.
13.	Русские народные загадки.	Разгадывание загадок, физкультминутка.
14.	Зачем шипящие шипят?	Показывать, проигрывать пантомимы, физкультминутка.
15.	Познакомьтесь: Алфавит.	Выполнение упражнений, формирующих правильно называть буквы и звуки, отличать гласные буквы от согласных, физкультминутка.
16.	Игротека.	Разгадывание русских народных загадок, произношение скороговорок, записывание слов в алфавитном порядке, называние букв и звуков в слове, физкультминутка.
17.	Здравствуй, пословица!	Выполнение заданий на определение скрытого смысла пословиц, на умение вводить в речь русские народные пословицы, физкультминутка.

18.	Поговорим о предложении.	Выполнение заданий на умение различать предложения по цели высказывания, приводить примеры, физкультминутка.
19.	Ещё немного о предложении.	Выполнение заданий и игр, физкультминутка.
20.	Игротека.	Разгадывание шарад, подбирать пословицу к тексту, придумывать предложения, разнообразные по цели высказывания и по интонации, физкультминутка.
21.	Знакомимся с анаграммами.	Разгадывание анаграммы, физкультминутка.
22.	Что такое текст.	Задание на умение определять тему и основную мысль текста, составлять рассказ по серии картинок, физкультминутка.
23.	Что мы пишем с большой буквы?	Игры и задания, физкультминутка.
24.	Игротека.	Разгадывание анаграмм, придумывание анаграммы к данным словам, выполнение заданий на определение темы и основной мысли текста, физкультминутка.
25.	О безударных гласных.	Выполнение заданий на формирование умения подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки, физкультминутка.
26.	О парных звонких и глухих согласных.	Выполнение различных заданий и игр, физкультминутка.

27.	Слова – приятели.	Игры и задания на формирование умения подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары, расширение словарного запаса, физкультминутка.
28	Игротека	Грамматические игры и задания, физкультминутка.
29	Слова – неприятели.	Игры и задания на умение подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов. Физкультминутка.
30.	Волшебное слово предлог.	Игры и задания на умение подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом. Физкультминутка.
31.	Что за зверь такой – фразеологизм?	Игры и задания с фразеологизмами, на умение подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм. Физкультминутка.
32.	Игротека.	Игры и задания на формирование умения различать синонимы, антонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.
33.	Повторяем, повторяем, повторяем.	Игровые задания. Физкультминутка.

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности
1.	Что мы знаем о звуках и буквах.	Беседа о звуках и буквах, понятиях: «фонетика», «фонема», «фонематический слух».
2.	Что такое лексика?	Игры и задания на формирование умения

		определять лексическое значение слова, называть слово по его лексическому значению.
3.	Однозначные и многозначные слова	Игры и задания на формирование умения объединять слова в группы по принципу многозначности слова.
4.	Игротека	Грамматические игры и задания
5.	Слова - братья	Игровые задания на формирование умения подбирать синонимы.
6.	Слова - наоборот	Выполнение игровых заданий на формирование умения находить антонимы в тексте, подбирать их самостоятельно.
7.	Пословица недаром молвится.	Выполнение заданий на определение скрытого смысла пословиц, на умение вводить в речь русские народные пословицы, физкультминутка.
8.	Игротека	Выполнение игровых заданий на формирование умения находить синонимы, антонимы в тексте, объединять смысл пословиц.
9.	И снова пословицы, пословицы, пословицы...	Игры и задания с пословицами, на умение подбирать к ситуации соответствующие пословицы.
10.	Играем со словарными словами	Грамматические задания на формирование умения грамотному написанию словарных слов.
11.	Анаграммы	Выполнение заданий на формирование умения разгадывать анаграммы.
12.	Игротека	Игры и задания на формирование умения объяснять смысл пословиц, подбирать к словам анаграммы, грамотно писать словарные слова.
13.	Секреты некоторых букв.	Выполнение заданий на формирование умения различать две роли мягкого знака в словах.
14.	Шарады, анаграммы, метаграммы	Разгадывание шарад, подбирать пословицу к тексту, придумывать предложения, разнообразные по цели высказывания и по интонации.
15.	Ещё раз о синонимах и антонимах.	Умение подбирать синонимы и антонимы к данным словам, находить синонимы и антонимы в тексте.
16.	Игротека	Разгадывание шарад, метаграмм, находить синонимы и антонимы в тексте, различать

		мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак.
17.	Слова, обозначающие предметы	Выполнение заданий на формирование умений выделять из речи имена существительные, отличать одушевлённые предметы от неодушевлённых, писать собственные имена существительные с заглавной буквы.
18.	Слова, обозначающие действия предметов	Умение выделять глаголы из речи, изменять глаголы по временам, подбирать синонимы к глаголам.
19.	Слова, обозначающие признаки предметов.	Умение различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету, называть прилагательные – синонимы и прилагательные - антонимы.
20.	Игротека	Игры и задания на умение различать части речи, одушевлённые и неодушевлённые предметы, подбирать синонимы к словам, образовывать словосочетания по образцу.
21.	Текст Тема. Главная мысль.	Задания на формирование умения определять тему и основную мысль текста, составлять рассказ по картинкам.
22.	Заголовок – всему голова.	Задания на умение придумывать заголовок к тексту.
23.	Работаем с фразеологизмами.	Игры и задания с фразеологизмами, на умение употреблять их в речи.
24.	Игротека	Умение употреблять фразеологизмы в речи, придумывать заголовок к тексту, определять основную мысль текста.
25.	И снова пословицы.	Выполнение заданий на определение скрытого смысла пословиц, расширять словарный запас.
26.	Ещё раз о фразеологизмах.	Умение употреблять фразеологизмы в речи, определять их значения.
27.	Русские народные сказки.	Разгадывание русских народных загадок.
28.	Игротека.	Нахождение скрытого смысла пословицы, подбор к тексту пословиц, разгадывание русских народных загадок.
29.	И вновь словарные слова.	Умение грамотно писать словарные слова.
30.	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Выполнение заданий на формирование умения различать части речи, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

31.	Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	Знакомство с понятием « качества характера» и многообразием имён прилагательных, служащих для характеристики человека и животных.
32.	Игротека.	Умение грамотно писать изученные словарные слова различных частей речи, а также одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
33.	Повторяем...	Задания на формирование умения определять скрытый смысл пословиц, подбирать к ним пословицы, близкие по смыслу, упражнять в разгадывании русских народных загадок.
34.	Повторяем... Повторяем...	Игровые задания .

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности
1.	Да здравствует русский язык.	Русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы; развитие внимания, мышления, воображения; воспитание уважения к богатству русского языка.
2.	Вежливые слова.	Систематизирование знаний учащихся о вежливых словах; развитие внимания, логического внимания, воображения, пространственной ориентации, памяти, чувства рифмы; стремление активно использовать в своей речи вежливые слова.
3.	Поговорки и пословицы.	Представление учащихся о пословицах и поговорках, формирование умения отличать пословицу от поговорки; развитие внимания, мышления, воображения, памяти.
4.	Игротека.	Закрепление знания учащихся о вежливых словах, пословицах, фразеологизмах и их значениях, формирование умения разгадывать русские народные загадки; внимания, творческого мышления, воображения, речи.
5.	Запоминаем словарные слова.	Тренировка учащихся в грамотном написании словарных слов; развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, конструкторских

		способностей.
6.	Растения во фразеологизмах.	Знакомство учащихся со значением и происхождением фразеологизмов: «манна небесная», «отделять плевелы от пшеницы», «задать перцу», развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, памяти, фантазии, артистических способностей.
7.	Животные во фразеологизмах.	Знакомство учащихся со значением и происхождением фразеологизмов, в которых встречаются названия животных: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышинная возня»; развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, пространственной ориентации, чувство рифмы и ритма, артистических способностей.
8.	Игротека.	Знакомство учащихся со значением фразеологизмов: «собаку съесть», «стреляный воробей», «развесистая клюква», «разделать под орех», упражнять в правильном написании словарных слов, развитие внимания, мышления, речи, конструкторских, а также артистических способностей.
9.	Я не поэт, я только учусь.....	Формирование у учащихся представления о стихотворной речи, понятиях «рифма» и «ритм», упражнение в умении подбирать рифмующиеся слова, сочинять четверостишия по заданным рифмам; развитие внимания, творческого мышления, конструкторских способностей, воображения, чувства ритма и рифмы.
10.	Как морфология порядок навела.	Различать часть речи: существительное, прилагательное, глагол; развитие внимания, мышления, в том числе – творческое воображение, речь.
11.	Игры с пословицами.	Определять скрытый смысл пословицы; развитие внимания, мышления, воображения, расширять словарный запас.
12.	Игротека.	Тренировка учащихся в подборе рифмующихся слов, выявлять скрытый смысл пословиц, различать части речи,

		развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей.
13.	И снова животные во фразеологизмах.	Знакомство учащихся со значением и происхождением фразеологизмов, в которых встречаются названия животных, «три кита», «ход конём», «газетная утка», развитие внимания, мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации, чувства рифмы и ритма.
14.	Кое – что о местоимении.	Представление учащихся о личных местоимениях и их формах, развитие внимания, мышления, воображения.
15.	Познакомимся поближе с наречием и числительным.	Представление учащихся о наречии и числительном, формирование умения находить в тексте данные части речи, отличать количественные числительные от порядковых, развитие внимания, мышления, воображения, памяти.
16.	Игротека.	Различать наречие, местоимение, формирование умения соотносить фразеологизм и его значение, развитие внимания, мышления, воображения.
17.	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	Закрепление имеющихся у детей знаний о корне, окончании, приставке, суффиксе, основе слова, умение отличать форму одного и того же слова от другого родственного слова, развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения.
18.	Про корень и окончание.	Находить корень в слове, придумывать однокоренные слова, находить однокоренные слова в группе слов, отличать форму слова от другого однокоренного слова, развитие внимания, мышления, воображения.
19.	Про суффикс и приставку.	Представление учащихся о значениях суффиксов и приставок, закрепление умения выделять в слове суффиксы и приставки, развитие внимания, мышления, конструкторских способностей.
20.	Игротека.	Состав слова, умение выделять корень, окончание, приставку, суффикс в словах, развитие внимания, мышления, чувство

		рифмы и ритма, воображения.
21.	Непроизносимые согласные.	Умение грамотно писать слова с непроизносимыми согласными, развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации.
22.	Учимся различать приставку и предлог.	Умение отличать приставку от предлога, грамотно писать их в предложениях, развитие внимания, мышления, памяти, конструкторских способностей.
23.	Учимся писать «не» с глаголами.	Знакомство учащихся со служебными частями речи, в том числе – с частицей «не», тренировка в грамотном написании «не» с глаголами, развитие внимания, мышления, воображения, чувство рифмы и ритма, конструкторских способностей.
24.	Игротека.	Грамотное написание непроизносимых согласных, приставок и предлогов, «не» с глаголами, развитие внимания, мышления, воображения, памяти.
25.	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	Повторение шипящих звуков русского языка, правописание имён существительных с шипящими на конце, подбирать синонимы; развитие внимания, мышления, воображения.
26.	Его величество ударение.	Правильно ставить ударение в словах, расширять имеющихся у детей знания об омографах; развитие внимания, мышления, памяти, воображения.
27.	Поговорим о падежах.	Тренировка учащихся в определении падежа имён существительных; развитие внимания, мышления, конструкторских способностей.
28.	Игротека.	Повторение правописаний существительных с шипящими на конце, умение сочинять стихотворные строчки, определять падеж имён существительных; развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации.
29.	Сложные слова.	Упражнение учащихся в правописании слов, образованных путём сложения двух основ; развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей, расширение словарного

		запаса.
30.	От архаизмов до неологизмов.	Знакомство учащихся с понятиями: «общеупотребительные слова», «историзмы», «архаизмы», «неологизмы», умение различать их, а также находить в тексте архаизмы, подбирать к ним современные синонимы; развитие внимания, мышления, памяти.
31.	По страницам энциклопедий.	Привлечь внимание учащихся к энциклопедическим изданиям, развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения.
32.	Игротека.	Писать грамотно сложные слова, умение различать архаизмы и неологизмы, осмысленно читать энциклопедическую литературу; развитие внимания, мышления, памяти, речи.
33.	Повторяем.....	Разбор слов по составу, правильно писать сложные слова, «не» с глаголами, определение падежей имён существительных; развитие внимания, логического мышления, чувство рифмы и ритма.
34.	Повторяем, повторяем.....	Правильно писать слова с непроизносимыми согласными, разбор слова по составу, определение значений фразеологизмов.

4 класс (17 часов)

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности
1.	И снова о русском языке.	Уточнение представления обучающихся о роли русского языка в жизни общества; развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, речи; воспитание любви и уважения к русскому языку.
2.	Крылатые слова и афоризмы.	Знакомство с понятиями: <i>крылатые слова</i> , <i>афоризмы</i> ; расширение словарного запаса; развитие внимания, нестандартного мышления, памяти; воспитание чувства восхищения богатством русского языка..
3.	Копилка занимательных заданий.	Развитие внимания, мышления, воображения; обогащение словарного

		запаса детей; воспитание чувства любви и уважения к русскому языку.
4.	Игротека.	Повторение, в чём заключаются выразительность и богатство русского языка; формирование умения находить значение крылатых слов (фразеологизмов), повторение признаков афоризмов; развитие внимания, мышления, памяти, воображения; расширение словарного запаса.
5.	Об именах.	Расширение представления детей о разнообразии имён и их форм, истории возникновения древнерусских и современных имён; развитие внимания, мышления, памяти, воображения, артистических способностей, фонематического слуха.
6.	О русских фамилиях.	Знакомство детей с распространёнными происхождениями русских фамилий; воспитание уважения к русским традициям; развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
7.	В поисках сбежавших головоломок.	Развитие внимания, нестандартного мышления, конструкторских способностей, творческого воображения.
8.	Игротека.	Повторение изученного материала об именах и русских фамилиях; развитие внимания, мышления, слуховой памяти, конструкторских и артистических способностей.
9.	Мы играем в логогрифы.	Знакомство детей с понятием «логогрифы»; формирование умения играть в логогрифы; развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, артистических способностей.
10.	Учимся распознавать речевые ошибки.	Формирование у обучающихся умения распознавать и устранять в тексте речевые ошибки; развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей, речи.
11.	Коллекция заморочек.	Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, быстроты реакции, конструкторских и

		артистических способностей.
12.	Игротека.	Закрепление умения играть в логогрифы, а также находить и устранять речевые ошибки; развитие внимания, памяти, мышления, речи.
13.	Ох уж эти фразеологизмы!	Формирование у обучающихся умение находить в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами; развитие внимания, мышления, воображения артистических и конструкторских способностей; расширение словарного запаса.
14.	Работа над рифмами.	Знакомство с отличительными признаками стихотворного текста, разнообразием рифм; формирование умения подбирать рифмующиеся слова, продолжать сочинение стихотворения, следуя заданной теме; развитие памяти, мышления воображения, чувство рифмы.
15.	Словесные забавы.	Знакомство детей с различными формами игр со словами; развитие внимания, ориентации в пространстве, творческого мышления, артистических способностей, чувство рифмы.
16.	Игротека.	Повторение видов рифм; формирование умения определять название рифмы в четверостишии, продолжать знакомство со словесными забавами; развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей.
17.	Повторяем...	Закрепление знаний о русских именах и фамилиях, афоризмах, логогрифах, развитие памяти, мышления, воображения, быстроты реакции, речь.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
2. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
3. Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2014.
4. Рабочие тетради для 1 - 4 класс в 2 частях, части 1, 2/ Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2014.

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ

1. Ресурсы Интернет.
2. ЦОР по русскому языку для начальной школы.
3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ ООШ №8 от <u>30 августа 2023</u> года №<u>1</u></p> <p style="text-align: right;">_____ Подпись руководителя МО</p> <p style="text-align: right;">Н. В. Филиппенко ФИО</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР</p> <p style="text-align: center;">_____ подпись</p> <p style="text-align: center;">И. В. Кочеткова ФИО</p> <p style="text-align: center;"><u>31 августа 2023</u> года</p>
--	---