Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №8 имени Ищенко Фёдора Фёдоровича

станицы Бесленеевской муниципального образования Мостовский район

 УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 от 31 августа 2020 года протокол №1

 Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Ф.Плаксина

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Класс:** 5

**Учитель:** Спицына Алина Сергеевна

**Количество часов:** всего 68 часов

**Срок реализации программы:** 1 год

СИПР на обучающегося 5 класса составлена на основе рабочей адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

2020-2021 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Актуальность выбора данной программы**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе ***адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)*** в соответствии с ФГОС.

1. **Общие сведения об учащемся:**

*Имя, фамилия ребёнка:* Журин Глеб

*Возраст ребёнка:* 12 лет

*Класс:* 5

*Год рождения:* 05.08.2008.

*Место проживания:* ст.Бесленеевская, ул.Степная,26.

*Мать:* Журина Елена Николаевна

*Отец:* Журин Александр Анатольевич

Ребенок поступил в 1-ый класс МБОУ ООШ №8 01. 09. 2016г.

Дошкольной подготовки не проводилось.

Заключение ПМПК муниципального образования Мостовский район от 06.07.2020г. № 45.

1. **Структура СИПР**

|  |
| --- |
| Содержание |
| 1.Индивидуальные сведения о ребенке |
| 2.Структура СИПР |
| 3.Психолого-педагогическая характеристика учащегося |
| 4.Индивидуальный учебный план |
| 5.Содержание образования СИПР |
| 5.1.Программа формирования базовых учебных действий |
| 5.2.Содержание учебных предметов. |
| 6.Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения. |
| 7.Специалисты, участвующие в реализации СИПР |
| 8.Программа сотрудничества с семьей |

1. **Психолого-педагогическая характеристика**

Мальчик обучается в МБОУ ООШ№8 им.Ищенко Ф.Ф. с 1 сентября 2016 года.

По заключению ПМПК у учащегося умеренная умственная отсталость. Рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Семья состоит из 3-х человек. Мама – домохозяйка. Елена Николаевна заботливо и доброжелательно относится к мальчику, заинтересована в успешном развитии ребенка. Семья социально благополучная. Культурно-бытовые условия в семье удовлетворительные. В воспитании мальчика принимает участие отчим.

В настоящее время мальчик проявляет интерес к общению с педагогом, всегда откликается на свое имя. Для поддержания контакта с ребёнком требуется положительная стимуляция, испытывает потребность в одобрении со стороны педагога. Зрительный контакт не всегда фиксированный, часто проявляется «скользящий» взгляд. Глеб проявляет интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Инструкцию понимает частично, требуется многократное повторение её и показом того, что следует сделать. Задания выполняет только с помощью педагога, быстро наступает пресыщение деятельностью. Невербальные средства общения не сформированы. Познавательные потребности не сформированы. Проявляет реакции протеста, самоконтроль не развит. Общая и мелкая моторика развиты недостаточно, движения неточные. У Глеба вызывают интерес следующие виды деятельности: лепка, рисование, вырезание из бумаги. Мальчик имеет элементарные представления о функциональном назначении помещений, предметах быта.

Выраженное недоразвитие познавательных процессов, отсутствие речи, несформированность навыков самообслуживания обуславливает выбор таких разделов из программы обучения, которые направлены на их коррекцию.

Таким образом, выстраивается интегрированная модель коррекционно-образовательной программы.

*Приоритетные образовательные предметы:*

1.Речь и альтернативная коммуникация.

2. Математические представления

3. Окружающий природный мир

4. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

1. **Индивидуальный учебный план на 2020 -2021 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметные области** | **Предмет** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| 1 | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 0,5 | 17 |
| 2 | Математика | Математические представления | 0,5 | 17 |
| 3 | Окружающий мир  | Окружающий природный мир | 0,5 | 17 |
| 4 | Искусство | Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) | 0,5 | 17 |
|  |  | **Итого** | **2ч.** | **68ч.** |

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния мальчика. Программа рассчитана на один учебный год. Продолжительность учебной недели на 2020-2021 учебный год –1 день. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Продолжительность индивидуального занятия- 30 минут.

1. **Содержание образования СИПР.**

**5.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 2).

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающегося.

|  |
| --- |
| **Содержание БУД** |
| **1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации к обучению и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист и др.)**  |
| * Спокойное пребывание в новой среде
* Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
* Принятие контакта, инициированного взрослым
* Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
* Планирование учебного дня
 |
| **2. Формирование учебного поведения**  |
| * Поддержание правильной позы
* Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
* Подражание простым движениям и действиям с предметами
* Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
* Использование по назначению учебных материалов
* Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
* Выполнение действий с предметами (по подражанию)
* Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
* Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу)
* Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу)
* Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)
* Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
* Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
 |
| **3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками** |
| * Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
* Выполнение задания с заданными качественными параметрами
* Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
 |

**Личностные базовые учебные действия**

1. Готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми.

2. Помочь ребенку освоить позицию ученика.

3. Формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию).

4. Формировать адекватные реакции и действия на обращения людей.

5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**Предметные базовые учебные действия**

1. Формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности.

2. Учить обучающегося совместно с учителем дифференцировать и выбирать предметы.

**Содержание программы** подробно раскрывается через программы учебных предметов.

**5.2. Содержание учебных предметов.**

**Пояснительная записка**

**Программа включает следующие предметные области:**

* Язык и речевая практика
* Математика
* Окружающий мир
* Искусство

**Обоснование выбора данной программы**

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития.

**Целью** реализации такой программы является обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

**Формы организации учебного процесса:**

**Принцип** построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

* практические упражнения;
* упражнения с картинками;
* «письменные» упражнения;

**Виды деятельности учащегося на уроке:**

- наблюдение;

- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные,

 аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;

- игры-имитации, жестово-образные игры;

- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка,

 аппликация;

- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

**Сроки освоения образовательной программы** определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками с учетом его индивидуальных возможностей и психофизического состояния, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

**Предметные области (учебные предметы)**

**ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

**Общая характеристика учебного предмета**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

Коммуникация и общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

**Цель:** Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

**Основные задачи реализации содержания:**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

* Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

2) Овладение доступными средствами коммуникативного общения – вербальными и невербальными.

* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами.
	1. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
	2. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
* использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий, путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное, поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю), часы в рабочей программе распределяются с учетом подготовленности ребёнка к усвоению учебного материала.

**Содержание учебного предмета**

* 1. **Коммуникация.** Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком. Привлечение к себе внимания звуком. Выражение своих желаний звуком. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком. Выражение согласия (не согласия) звуком. Выражение благодарности звуком. Ответы на вопросы жестом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. Прощание с собеседником звуком.
1. **Коммуникация с использованием невербальных средств.** Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия; приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
2. **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

**Импрессивная речь.** Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет). Понимание простых предложений из 2-3 –х слов.

**Экспрессивная речь.** Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Реализация содержания учебного предмета позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических  изображений,  пиктограмм,  напечатанных  слов,  электронных  устройств).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

* Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
* Реагирование на собственное имя.
* Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
* Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.

**Достаточный уровень:**

* Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

**Личностные результаты:**

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости;
* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи;
* формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

**Тематическое планирование по предмету**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

*- Установление зрительного контакта с собеседником.*

Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.

*- Реагирование на собственное имя.*

Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.

*- Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.*

Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.

*- Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».*

Показ жестом, звуком своего желания.

*- Выражение просьбы о помощи жестом, звуком.*

Показ жестом, звуком просьбы о помощи.

*- Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».*

Показ жестом, звуком или словом своего желания.

*- Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».*

Показ жестом, звуком или словом своего желания.

- *Дыхательные упражнения без речевого сопровождения. Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).*

Формирование правильного выдоха. Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.

*- Импрессивная речь. Различение по именам членов семьи, педагога.*

Узнавание и различение членов семьи и педагога.

*- Понимание слов, обозначающих предмет: кружка, ложка, тарелка, стул, стол.*

Узнавание и различение предмета (кружка, ложка, тарелка, стул, стол) среди других предметов.

*- Понимание слов, обозначающих предмет: носки, брюки.*

Узнавание (различение) предмета: носки, брюки.

*- Понимание слов, обозначающих предмет: футболка, рубашка.*

Узнавание (различение) предмета: футболка, рубашка.

*- Понимание слов, обозначающих предмет: куртка, шапка, шарфик.*

Узнавание (различение) предмета: куртка, шапка, шарфик.

*- Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки, сапоги,тапочки.*

Узнавание (различение) предмета: ботинки, сапоги,тапочки.

В качестве комплекса **артикулярной гимнастики** можно рекомендовать следующие:

«Вкусное варенье» - движения широким языком по верхней губе вверх и вниз. Губы и нижняя челюсть неподвижны.

«Прятки» - не закрывая рот, язык отодвинут назад, кончик языка находится внизу.

«Закрытые ворота» - язык между зубами.

«Маятник» - медленное с постепенным ускорением движение языка вправо и влево, как маятник и др.

Для развития речевого дыхания и выработки плавного выдоха при произношении звуков речи следует проводить дыхательные упражнения без речевого сопровождения, например:

 - поддувание листиков, бумажных ленточек;

 - раздувание углей в костре, дутье на чай, больное место, надувание шарика;

 - дыхательные упражнения с произношением звука.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета**

**«Речь и альтернативная коммуникация» включает:**

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

### МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

**Общая характеристика учебного предмета**

**«математические представления»**

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Дети с выраженной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения они не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими сложностями.

Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты и т. п., выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

Как показывают исследования, у детей с выраженной умственной отсталостью практически не наблюдается ориентировочный этап при решении различных математических заданий. Стереотипные действия с одними предметами механически переносятся на действия с другими. Учащиеся испытывают значительные трудности в понимании обращенной речи и формулировании собственных высказываний. Бедность словаря, непонимание значений слов и выражений значительно осложняет формирование математических представлений, а в некоторых случаях делает это практически невозможным.

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

*Предметные (образовательные):*

-социально-бытовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

**-**формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

-формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

-овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

Обучение элементарным математическим представлениям должно носить, прежде всего ярко выраженную практическую направленность.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям ребёнка с выраженной умственной отсталостью используются следующие **методы и приемы**:

• совместные действия ребёнка и взрослого;

• действия по подражанию действиям учителя;

• действия по образцу, по словесной инструкции;

•приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;

• элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

• воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;

• соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

*Формирование элементарных математических представлений* ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

*Предмет «Математические представления»* для учащихся с умеренной умственной отсталостью *включает*:

-ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;

-упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);

-игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;

-конструирование из строительного, природного и бросового материалов;

-формирование количественных представлений;

-«чтение» и письмо цифр;

-формирование представлений о форме;

-формирование представлений о величине;

-пространственно-временных представлений и ориентировок.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

*Программа построена на основе содержания следующих разделов:*

-«Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде»

-«Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными)»

-«Количественные представления»

-«Представления о форме»

-«Представления о величине»

-«Пространственные представления»

-«Временные представления»

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 17 часов, 0,5 часа в неделю.

**Содержание учебного предмета**

**Ознакомительно-ориентировочные действия** в **предметно-развивающей среде.**

Знакомство учащихся с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно-разборной игрушки для конструирования вместе с учителем (пирамидки, матрешки, деревянные, пластмассовые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки из двух-трех деталей: учащийся наблюдает, привлекается к совместным с учителем действиям. Рассматривание вместе с учащимся постройки из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи ученика *(дай куб, дай еще фигуру),* побуждая называть (показывать) конструкцию.

**Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными).**

Воспроизведение учащимся (совместно с учителем и по подражанию) комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик). Совместное с учениками обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

**Количественные представления**

Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Нахождение одинаковых предметов по форме, цвету (красный, желтый, зеленый, синий), величине. Количество один и показ пальца - один. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик. Число 1. Цифра 1. Соотнесение с соответствующим количеством пальцев и предметов. Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль.

**Представление о форме**

Тактильные и зрительные упражнении на выбор круглых предметов. Игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катание и бросание мячей среднего размера — пластмассовых, резиновых, тряпичных. Игры: «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма», «Что катиться, что не катиться?». Хождение по коврику «Топ-топ».

Игры: выбрать из бассейна шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество (много, мало, один, два, три). Катание «таблеток», колец от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого, подкрепляя действия словами *катится, круглое колечко* (говорит учитель).

**Представления о величине**

Совместные с учащимися упражнения по сопоставлению двух объектов по величине *{большой* — *маленький мяч, большая* — *маленькая пирамида).*Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию ему: *Брось большой мяч далеко. Маленький мяч положи к ногам. Он лежит близко.* Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: учитель учит учеников «купаться», искать руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, *пластмассовые мишки* — *большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).*

**Пространственные представления**

Совместное перемещение учащегося и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания ученика выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно. Катание игрушек – каталок по инструкции учителя о направлении движения. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу). В процессе называния и показа пространственных отношений учитель стимулирует ученика использовать вербальные и невербальные средства *(большой* — разводятся руки в стороны, ладони, как бы обхватывают большой предмет, демонстрируя объем, *маленький* — имитируется захват маленького предмета).

**Временные представления**

Узнавание и называние простейших явлений и состояний погоды (холодно, тепло, идет дождь, или снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе.

Различение контрастных времен года (лето, зима). Чтение потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Время суток. Игра «День-ночь». Обучение ученика в процессе игровых упражнений по подражанию педагогу изображать погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно* — нахмуриться и сжаться; *тепло* — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Ожидаемые личностные результаты:**

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми.

**Возможные предметные результаты:**

-осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образу);

-понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;

-выделять признаки цвета (красный и желтый, зеленый, синий),

формы (куб, шар, квадрат, круг), величины в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же…»), по образу и по словесной инструкции;

-выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образу действиям взрослого;

-узнавать цифру 1 и соотносить с количеством пальцев и предметов;

-производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты);

-перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;

показывать на себе и на кукле основные части тела, лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши);

-перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.

**Тематическое планирование по предмету**

**«Математические представления»**

-Знакомство со сборно-разборными игрушками.

-Формирование представлений о форме (круг,квадрат,треугольник).

-Формирование представлений о величине (большой-маленький).

-Формирование представлений о величине (длинный-короткий).

-Формирование пространственных представлений (вверху-середина-внизу).

-Игровые упражнения в сопоставлении двух объектов по величине (узкий-широкий).

Наблюдение за погодными явлениями.

-Имитационные действия: тепло – улыбнуться и т.д.

-Формирование временных представлений «День-вечер-ночь».

-Знакомство с понятиями»один» и «много». Игровые упражнения на выбор из множества предметов по заданию учителя.

-Знакомство с цифрой 1. Игры с пальчиками на соотнесения количества: много-один.

-Тактильные и зрительные упражнения на выбор круглых предметов.

- Посчитай сколько шишек,найди цифру 1.

- Игры на развитие восприятия отношений по величине «Гаражи и машины» (разной величины).

- Закрепление тем: «Короткий-длинный», «»Вверху-середина-внизу», «Большой-маленький».

-Закрепление темы «Поровну-больше».

- Наблюдение за погодными явлениями.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета**

**«Математические представления»**

На уроках используются: карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, предметы, дидактические пособия, символы, пиктограммы, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации), сюжетные картинки различной тематики для развития речи, а также:

- доска универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- ноутбук, проектор, интерактивная доска;

- предметы   для   нанизывания   на   стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- различные   по форме, величине, цвету   наборы   материала (доски Сеганаи др.);

- пазлы, (из   2-х частей);

- мозаики;

Освоение учебного предмета предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной̆ формы, величины, цвета;

- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- оборудования, позволяющего выполнять  упражнения на сортировку, группировку   различных   предметов, их   соотнесения   по   определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

 - специально подобранные предметы;

- презентации к урокам;

- графические/печатные изображения.

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

**Общая характеристика учебного предмета**

**««Окружающий социальный мир»»**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ОВЗ испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цели программы**:

* формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.
* развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родной станице, в которой он проживает, о России, еѐ культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

 Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (виртуальные экскурсии).

 Обучение по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предусматривает включение следующих разделов: «Школа», « Дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Транспорт», «Город,станица», «Предметы быта», «Традиции, обычаи», «Страна».

 В связи с особенностями психического развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития практическая направленность реализуется через наглядно – практический характер, т.е. представление об окружающем социальном мире усваиваются в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач.

 Коррекционная направленность обеспечивается введением коррекционных, сюжетно – ролевых игр, упражнений. Социальное развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Содержание программы построена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также решение у обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. Помещение должно быть оборудовано разными инструментами, материалами, предметами, стимулирующими индивидуальную деятельность.

 Игры и упражнения, в которых дети действуют методом проб, развивают у них внимание к свойствам и отношениям предметов, формируют целостное восприятие. Для коррекции важно развитие тактильно-двигательного восприятия, которое также начинается с узнавания, а заканчивается формированием представлений. Не меньшее значение имеет и развитие слухового восприятия, которое помогает умственно отсталому ребенку ориентироваться в окружающем его пространстве, создает возможность действовать по звуковому сигналу, различать многие важные объекты и т.д.

 Наиболее важны для ребенка ролевые игры. В них ребенок воссоздает в доступной для себя форме отношения, которые складываются в мире взрослых. Именно игра является тем механизмом, который переводит внешние требования социокультурной среды в собственные потребности ребенка.

 Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений.

 В программе предусмотрены разнообразные формы и методы организации деятельности: экскурсии, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, практические работы, создание ситуации успеха, дидактические игры и упражнения.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю), часы в рабочей программе распределяются с учетом подготовленности ребёнка к усвоению учебного материала.

**Содержание учебного предмета**

**Школа**

 Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Знание директора школы, учителей, врача. Четкое соблюдение всех режимных моментов и требований «Правил для учащихся». Умение приветствовать работников школы, родителей и друг друга. Поздравление с праздниками работников школы и родителей.

**Квартира, дом, двор**

Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Типы домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать). Предметы посуды, предназначенные для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).

**Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Представление о бумаге, стекле. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется. Применение различных материалов. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, игла).

**Транспорт**

 Виды транспорта. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов. Светофор, переход. Изучение детьми следования от дома до школы и обратно. Правила поведения пассажиров в транспорте.

**Город**

 Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход. Их назначение. Тротуар, движение по тротуару. Движение по тротуару у выездов со дворов домов. Виртуальная экскурсия по улицам. Знание крупных объектов, расположенных вблизи школы. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка на улице.

 **Предметы быта**

 Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Назначения электроприборов.Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф). Назначения предметов мебели. Предметы посуды (тарелка, стакан, кружка). Назначение предметов посуды.

 **Традиции, обычаи**

Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы). Школьные традиции.

 **Страна**

 Название государства, в котором мы живем. Государственная символика (герб, флаг, гимн). Президент РФ (на фото, видео). Названия столицы России.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты освоения учебного предмета:*

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

 3) формирование уважительного отношения к окружающим;

 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

*Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:*

Школа:

* Интерес к объектам, созданным человеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.
* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Квартира, дом, двор:

* Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
* Умение находить друзей на основе личных симпатий.
* Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Предметы и материалы, изготовленные человеком:

* Интерес к объектам, созданным человеком.

Транспорт:

* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Город:

* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах.

Предметы быта:

* Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
* Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.

Традиции, обычаи:

* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Страна:

* Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
* Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
* Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся |
| 1 | Школа | Ориентируются в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентируются в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Называют директора школы, учителей, врача. Соблюдают все режимные моменты и требования «Правила для учащихся». Приветствуют работников школы, родителей и друг друга. Поздравляют с праздниками работников школы и родителей.Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока. |
| 2 | Квартира, дом, двор | Различают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентируются в помещениях своего дома. Определяют типы домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Классифицируют помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Классифицируют предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать). Различают предметы посуды, предназначенные для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Эмоционально участвуют в процессе общения. |
| 3 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | Узнают о бумаге, стекле. Называют основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется. Применяют различные материалы. Соблюдают правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Называют инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, игла). Не создают конфликтных ситуаций на уроке. |
| 4 | Транспорт | Называют виды транспорта. Рассказывают элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов. Показывают светофор, переход. Изучают маршрут следования от дома до школы и обратно. Рассказывают правила поведения пассажиров в транспорте. |
| 5 | Город | Называют улицу и ее части: тротуар, проезжая часть, переход, их назначение. Тротуар, движение по тротуару. Показывают движение по тротуару у выездов со дворов домов. Рассказывают о крупных объектах, расположенных вблизи школы. Рассказывают о правилах поведения на улице. Соблюдают чистоту и порядок на улице. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока. |
| 6 | Предметы быта | Называют электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Рассказывают о назначении электроприборов, о правилах техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Называют предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф). Рассказывают о назначении предметов мебели. Называют предметы посуды (тарелка, стакан, кружка). Определяют назначение предметов посуды. |
| 7 | Традиции, обычаи | Называют традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы), школьные традиции.  |
| 8 | Страна | Называют государство, в котором мы живем, государственную символику (герб, флаг, гимн), президента РФ (на фото, видео); названия столицы России. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока. |

**Материально – техническое**

**обеспечение образовательной деятельности**

-Макеты, предметные и сюжетные картинки, картинки с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения.

-Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

-Альбомы с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

- Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения.

**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на развитие восприятия обучающегося, обогащение его сенсорного опыта, путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой. Вызывать у обучаемого интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками. Формировать представление о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют.

**Целью** обучения изобразительной деятельности являетсяформирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Обучение направлено на решение следующих **задач:**

-учить следить за движением карандаша по бумаге. На занятиях учат обращать внимание на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге;

-привлекать внимание обучаемого к изображённым им на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям;

-вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам;

-развивать эстетическое восприятие окружающих предметов;

-учить различать цвета карандашей, фломастеров;

-учить делать мазки и рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточки, платочки, дорожки, ручейки, сосульки, заборчики и другие;

-формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует ребёнок.

-учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть на место;

-учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш тремя пальцами выше точёного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

-продолжать знакомить с цветами: красный, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, синий.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю), часы в рабочей программе распределяются с учетом подготовленности ребёнка к усвоению учебного материала.

**Содержание учебного предмета**

**Лепка.** Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

**Аппликация.** Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

**Рисование.** Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Выбор цвета для рисования.

 Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии.

**Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета**

**«Изобразительная деятельность»**

*1)Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.*

* Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
* Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

* Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
* Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях*.

* Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

| **Личностные** | **Предметные результаты** | **Базовые** |
| --- | --- | --- |
| — Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.Формирование положительного отношения ребенка к занятиям;развитие собственной активности ребенка. | — Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. | — Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу**)** |

*Обучающийся должен получить возможность научиться :*

-узнавать (находить) основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный);

-уметь правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими;

-уметь делать мазки, проводить горизонтальные, вертикальные, округлые линии;

-уметь раскрашивать рисунок (с помощью педагога).

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** |
| **1** | Диагностика. Ориентировка на плоскости листа.Знакомство с художественными материалами. |
| **2** | Рисование точек. Соединение точек. Фрукты. |
| **3** | Рисование по точкам. Грибы. |
| **4** | Дорисовывание предметов по точкам. Овощи. |
| **5** | Рисование палочек. Рисование линий пальчиками. Дождик. |
| **6** | Штриховка (слева направо, по диагонали). |
| **7** | Монотипия «Ягоды». |
| **8** | Рисование пальчиками. Цветы для мамы. |
| **9** | Разминание пластилина. Отщипывание и отрезание кусочков пластилина |
| **10** | Размазывание пластилина по бумаге. Лепка овощей. |
| **11** | Катание колбаски и шарики из пластилина. Лепка «Гусеница». |
| **12** | Переплетение колбасок в жгутик. Лепка «Улитка» |
| **13** | Лепка фруктов |
| **14** | Лепка ягод |
| **15** | Размазывание пластилина по картону. «Солнышко» |
| **16** | Отрывание бумаги, сгибание листа пополам, скручивание листа бумаги. |
| **17** | Намазывание листа клеем. Обрывная аппликация «Утята» |

**Учебно-методические средства обучения**

На уроках используются: карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, предметы, дидактические пособия, символы, пиктограммы, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации), сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

**Условные обозначения.**

|  |
| --- |
| *Уровни освоения (выполнения) действий / операций* |
| **1. Пассивное участие / соучастие.**- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | **+/-** |
| **2. Активное участие.**Действие выполняется ребёнком: |  |
| **-** со значительной помощью взрослого | **зп** |
| **-** с частичной помощью взрослого | **чп** |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **пи** |
| - по подражанию или по образцу  | **по** |
| **-** полностью самостоятельно  | **+** |
| *Сформированность представлений* |  |
| **1. Представление отсутствует** | **--** |
| **2. Не выявить наличие представлений** | **?** |
| **3. Представление на уровне:** |  |
| **-** использования по прямой подсказке | **пп** |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение)  | **кп** |
| **-** самостоятельное использование  | + |
|  |  |

**7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР**

 В разработке и реализации *СИПР участвуют специалисты*:

- зам. директора по УР – Кочеткова И.В.

 - учитель – Спицына А.С.

**8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося**

Программа сотрудничества с семьейнаправлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

**Задачи:**

* повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
* обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;
* обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
* организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

**Мероприятия:**

* индивидуальные консультации родителей со специалистами;
* убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;
* посещение родителями уроков/занятий в школе;
* домашнее визитирование;
* консультирование;
* личные встречи, беседы;
* проведение открытых уроков/занятий;
* привлечение родителей к планированию мероприятий.