

Принято:
на педагогическом совете
МБОУ ООШ №8
имени Ищенко Ф.Ф.
станции Бесленеевской
Протокол №4 от 27.03.2025г.

Утверждено:
Приказом директора
МБОУ ООШ №8
имени Ищенко Ф.Ф.
станции Бесленеевской
№ 253 от 27.03.2025г.
_____Т.А. Петросян

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы №8 имени Ищенко Федора
Федоровича станции Бесленеевской муниципального образования
Мостовский район
за 2024 год

станция Бесленеевская, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Пояснительная записка
 2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
 3. Раздел 2. Оценка системы управления школы
 4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
 5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 6. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
 7. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения
 8. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
 9. Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
 10. Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 календарный год
- III. Заключение.

I. Аналитическая часть.

Пояснительная записка.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №8 имени Ищенко Федора Федоровича станицы Бесленевской муниципального образования Мостовский район за 2024 год проводилось в соответствии с приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. приказа от 14.12.2017г. № 1218, с изменениями от 20.01.2018). Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №8 имени Ищенко Федора Федоровича станицы Бесленевской муниципального образования Мостовский, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы. В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основной общеобразовательной школы №8 имени Ищенко Федора Федоровича станицы Бесленевской муниципального образования Мостовский руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровня, Уставом ОО. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательной деятельности. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основной общеобразовательной школы №8 имени Ищенко Федора Федоровича станицы Бесленевской муниципального образования Мостовский стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. Основной целью работы ОО является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №8 имени Ищенко Федора Федоровича станицы Бесленевской муниципального образования Мостовский район
Юридический и фактический адреса (в соответствии с уставом)	352556, Краснодарский край, Мостовский район, станица Бесленевская, ул. Ленина, 1.
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Государственный статус (тип и вид) учреждения	общеобразовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования
Ф.И.О. руководителя	Петросян Татьяна Андреевна
Устав (учредитель, дата утверждения)	Муниципальное образование Мостовский район. 21.02.2018, Постановление № 162
Свидетельство о постановке на	ИНН 2342013038

учет юридического лица в налоговом органе		
Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц	Дата формирования записи 06.03.2025 №ЮЭ9965-25-30651998 ОГРН 1022304342686	
Лицензия (реквизиты, срок действия)	Лицензия № 05114 от 14.12.2012 г., регистрационный номер 9265, Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	
Аккредитация (реквизиты, срок действия)	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 11:01 «02» апреля 2025 г.) Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01218-23/01160452 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно	
- общее количество обучающихся	На начало года – 111	
- минимальная-максимальная наполняемость классов	минимальная наполняемость – 7 чел (1) максимальная наполняемость - 14 чел (1)	
- основные формы самоуправления (по факту)	общее собрание работников, совет родителей, педагогический совет	
Реализуемые образовательные программы, в том числе реализуемые адаптированные образовательные программы, с указанием в отношении каждой образовательной программы:	-образовательные программы начального общего образования; -образовательные программы основного общего образования;	-адаптированные образовательные программы начального общего образования; -адаптированные образовательные программы основного общего образования;
-реализуемые уровни образования	-начальное общее образование; -основное общее образование;	-начальное общее образование; -основное общее образование.
-форма обучения	-очная; -семейное образование (вне образовательной организации)	
-нормативные сроки обучения	9 лет, в том числе: -начальное общее образование (ФГОС НОО 1-4 классы) - 4 года; -основное общее образование (ФГОС ООО 5-9 классы) - 5 лет.	9 лет, в том числе: -начальное общее образование (ФГОС НОО ОВЗ) - 4 года -основное общее образование (ФГОС ООО, ФГОС ОУО 5-9 классы) - 5 лет
-информация о языке(ах), на котором(ых) осуществляется образование (обучение)	русский	
Описание образовательной программы с приложением образовательной программы в виде электронного документа	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);	Адаптированные основные общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1). Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2). Адаптированная основная общеобразовательная

		программа для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1).
- оснащённость кабинетов и помещений для реализации тем рабочих программ:	Типовое учебное здание: -учебные кабинеты – 11, -компьютерный класс, -спортивный зал, -актовый зал, -библиотека, -столовая на 60 посадочных мест; -кабинет социального педагога, педагога психолога, -учительская, -кабинет воспитательной работы -музей Имеется летняя спортивная площадка, футбольное поле. Имеется доступ к Интернету есть во всех учебных кабинетах, библиотеке); Всего компьютеров для учебных целей – 38, мультимедийных проекторов – 2 интерактивных досок – 9. Оборудование кабинетов позволяет реализовывать рабочие программы в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год.	
-обеспеченность учебной и учебно-методической литературой	обеспеченность учебной литературой составляет 100%	
- наличие медицинского кабинета: реквизиты лицензии	отсутствует	
В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.	• Информационная база школы оснащена: электронной почтой mostschool8@yandex.ru локальной проводной сетью; локальной беспроводной сетью; выходом в Интернет во всех учебных и административных кабинетах, библиотеке; - разработан и действует школьный сайт http:// school8.mostobr.ru; - разработана и действует страничка в ВК https://vk.com/club143111009 • Услуги сети интернет Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с договором об оказании услуг связи по передаче данных с юридическим лицом. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, не ограниченных в передвижении, осуществляется в соответствии с "Правилами использования сети Интернет в МБОУ ООШ № 8 имени Ищенко Ф.Ф. станицы Бесленеевской. • Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент – фильтрации, предоставляемая поставщиком услуг. • На сайте школы функционирует кнопка "для слабовидящих". • В школе ведется видеонаблюдение. • Посетили курсы повышения квалификации по ИКТ - 98% административного и педагогического персонала. • В постоянном режиме функционирует компьютерный класс на 8 компьютеров, организованы учебные занятия по информатике для обучающихся, в рамках учебного плана. • Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы; • Наличие электронной системы учета контингента и успеваемости учащихся АИС СГ "Образование"	

	• Наличие высокоскоростной сети, обеспечивающей доступ к электронной информационно-образовательной среде; • Наличие серверного оборудования: сервер WAN, сервер LAN;
--	---

1.2. Основные направления деятельности МБОУ ООШ №8 имени Ищенко Ф.Ф. станции Бесленеевской муниципального образования Мостовский район

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в МБОУ ООШ №8 общедоступных спортивных секций,

- и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта МБОУ ООШ №8 в сети «Интернет»;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

1.4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказом от 19.12.2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- приказом от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
- основными образовательными программами по уровням обучения, адаптированными образовательными программами, включающими учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

В школе разработаны и реализуются Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, целью реализации которых является обеспечение выполнения ФГОС НОО, ФГОС ООО. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС

НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Учебные планы школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Образовательная программа и ежегодные учебные планы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. В школе обучаются 12 учащихся с ОВЗ. Для них разработаны адаптированные общеобразовательные программы с целью реализации ФГОС ОВЗ.

Учебные планы 1-3х и 4-го классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2024 учебный год задачами:

- совершенствование формирования социально зрелой, интеллектуальной, физической и духовно здоровой личности обучающегося, способной к саморазвитию, совершенствованию, к быстрой адаптации в быстро меняющихся условиях жизни современного общества.
- совершенствование работы по повышению качества образования, эффективности урока через внедрение в учебные занятия новых технологий, продуктивных форм и методов обучения и воспитания.
- содействие развитию профессионально-личностной компетентности педагогов, дальнейшему совершенствованию педагогического мастерства как средству обновления качества образования.
- усиление работы педагогического коллектива на достижение оптимального уровня воспитанности обучающихся, уделяя особое внимание нравственному, духовному и патриотическому воспитанию.

1.4.1. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с

легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Со 2 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП уровней начального и основного образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО— ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП НОО и ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

Со 2 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

1.4.2. Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ ООШ №8 имени Ищенко Ф.Ф. осуществляет реализацию

образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

1.4.3. Профили обучения

В МБОУ ООШ №8 имени Ищенко Ф.Ф. нет профильных классов.

1.4.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Имеются общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят социальный педагог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

1.4.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление –

еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024 году в рамках Года семьи Правительство предложило школам ввести курс внеурочной деятельности «Семьеведение»(п.79 плана Правительства от 26.12.2023 № 2515-П45-ТГ).В августе ИРО опубликовал рабочую программу курса для основного общего образования .Со 2 сентября 2024 года школе началась реализация программы в 5-9 классах. Программа рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов.

1.4.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ ООШ №8 имени Ищенко Ф.Ф. организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 18 общешкольных мероприятия, 12 единых классных часов, 8 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные и мероприятия гражданско-патриотической

направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В школе организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ, Краснодарского края, Мостовского района.

В целях воспитания патриотических чувств организована работа Поста №1. Для несения почетной вахты памяти была создана группа учащихся, составлен график.

Нравственное воспитание – одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение индивидом моральных ценностей, выработка им нравственных качеств, способности ориентирования на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении.

В нашей школе данное направление реализуется через участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях.

Сравнительная таблица за 2021-2023 года

	2022	2023	2024
Муниципальный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	7	3	1
Участники	16	12	10
Краевой этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0
Участники	6	0	0

Вывод: Наша школа активно принимает участие в муниципальных конкурсах. Результаты участия по годам снижаются, следовательно необходимо усилить работу с одаренными детьми.

Были спланированы мероприятия по совместной работе родителей, детей и школы:

Направление	Формы работы	Сроки	Ответственный
Совместная	Составление социального паспорта семей	Сентябрь	Классные руководители

деятельность учителей и родителей	Организация сотрудничества с родителями	В течение года	Классные руководители
	Презентация опыта родительского воспитания	В течение года	Классные руководители
Совместная деятельность родителей и детей	День Знаний	1 неделя каждого месяца	Классные руководители
	День Семьи, День матери.	сентябрь	Зам. директора по ВР
	Разработка и реализация социальных проектов	Ноябрь, Май	Организатор
	День здоровья	В течение года	Организатор, классные руководители
	Экологические тропы	Дни каникул	Учитель физической культуры
Совместная трудовая деятельность на благо семьи и школы	Благоустройство и озеленение школьной территории	Сентябрь, май	Классные руководители
	Реализация трудовых проектов	Май	Организатор
	Оформление кабинетов	Июнь	Классные руководители
	Организация совместных праздников:	Июнь	Классные
			руководители
Организация совместной досуговой деятельности	День Учителя		Организатор
	День Матери	Октябрь	
	День пожилого человека	Ноябрь	
	День Семьи (общешкольное родительское собрание)	Ноябрь	
	День Победы	Май	
	Туристические походы	Май	
	Праздники классных коллективов и детских объединений	Лето	Классные руководители
	Посещение семей «группы риска»	В течение года	Классные руководители
	Профилактические беседы с семьями по вопросам организации обучения и досуга учащихся		

В результате проделанной работы в классах были разработаны и реализованы классные проекты, в реализации которых принимали участие и родители. Проведение в школе дня Семьи, дня науки и творчества, Дня Матери, Дня здоровья, новогоднее представление не проходит без участия родителей. Отмечается высокий уровень активности и участие родителей учащихся начальных классов во всех общешкольных мероприятиях.

Школа стремится к тому, чтобы все 100% родителей поддерживали контакт с

классным руководителем.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, в школе в период с 09.01.2024 по 29.12.2024 проведены следующие мероприятия:

Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 09.01.2024 по 29.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

1. Торжественная линейка, посвящённая открытию Года семьи
2. Тематический педагогический совет «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности, её успешности
3. Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ»
4. Выставка-акция «Любовью дорожить умеете...»
5. Родительские лектории «Родителям о внимании и внимательности»; «Причины и последствия детской агрессии»; «О родительском авторитете»

6. Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей

7. Уроки доброты «Семья – начало всех начал»

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 100 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума.

В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников.

С октября 2023 школа участник проекта платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школы реализовывала на базовом уровне. План включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня. Для реализации программы и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации администратор – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- назначен ответственные педагог по организации профориентационной работы
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Профилактика радикальных проявлений.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

-регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

-постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

-проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

-регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социальноопасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

-регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

-проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

-проведены классные родительские собрания

-проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Наши ошибки в воспитании»; сотрудников ДПС.

-регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

-мониторинг социальных сетей школьников;

-психолого-диагностические исследования обучающихся 7–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

-социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме

1.4.7. Ученическое самоуправление

Одним из важнейших субъектов социального воспитания является ученический коллектив. Действующее в школе самоуправление – совет атаманов - говорит о сложившемся коллективе.

Так, участники на заседаниях совместно планировали, проводили, анализировали дела по различным направлениям:

- трудовые дела: субботники, трудовые десанты, акции, дежурство по школе
- культурно - досуговые мероприятия: выступление на различных школьных концертах, конкурсах, проведение Дня самоуправления, конкурсные программы и деловые игры и т.д.,
- лидеры школьного объединения в течение года провели мастер-классы по развитию лидерских качеств и самоуправлению классных коллективов.
- школьное объединение пресс-центр в течение всего года выпускало электронный вариант газеты.

1.4.8. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Учебный год	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН
2022-2023	1	0
2023-2024	1	0
Второе полугодие 2024	0	0

Учебный год	Количество семей состоящих на ВШУ	Количество семей состоящих ПДН
2022-2023	0	0
2023-2024	0	0
Второе полугодие 2024	0	0

В 2024 году в МБОУ ООШ №8 имени Ищенко Ф.Ф. станицы Бесленевской реализован комплекс мероприятия по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В том числе:

- еженедельные совещания при директоре школы со всем педагогическим коллективом, на которых проводился анализ профилактической работы;
- ежемесячные заседания штаба воспитательной работы, в составе которого руководитель спортивного клуба, библиотекарь, руководитель МО, педагог-психолог, социальный педагог, зам.по ВР
- ежемесячные заседания совета профилактики с приглашенными специалистами администрации Бесленевской сельского поселения, инспекторами ПДН, педагогами дополнительного образования

Специалистами штаба воспитательной работы в семье неоднократно

осуществлялись выходы (ежемесячно) с целью психолого-педагогического патронажа, проведения консультаций, направленных на формирование ответственного выполнения родительских обязанностей.

1.4.9. Реализация Закона Краснодарского края №539-КЗ

Работа штаба ВР в данном направлении реализуется по следующим направлениям: диагностическая и индивидуальная работа с учащимися, профилактическая работа, участие в краевых и муниципальных мероприятиях, ученическое самоуправление, методическая работа с классными руководителями, инструктивно-методическая и индивидуальная работа с педагогами, профилактическая работа с учащимися.

В результате активной и целенаправленной деятельности ШВР процент детей охваченных дополнительной занятостью за 2024 году составил 100%. За весь учебный год ни один учащийся нашей школы не нарушили Закон №1539.

Социальный педагог школы старается привлечь ребят школы к укреплению правопорядка в школе, учащиеся участвуют в анкетировании, в проведении бесед и классных часов «Закон на Кубани такой – в 22.00 пора домой!», «Опасности прогулок в вечернее время», «Как избежать неожиданных встреч», «Выбирай себе друга, а не врага», «Как вести себя, когда тебя задержали сотрудники милиции», За каждым учащимся, требующим особого педагогического внимания закреплены педагоги-наставники (классные руководители).

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а

также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

1.4.10. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 100 процента. В первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программы по двум направленностям:

- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Веселые старты»);
- социально-гуманитарное («Краеведение»);

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол – 2 группы;
- ОФП «Веселые старты» для учащихся 1-4 классов.

1.4.11. Сопровождение детей из семей участников СВО.

В 2023 и 2024 годах Минпросвещения направляло рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО (письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07, от 29.03.2024 № АБ-1122/07). Ведомство указало, что помимо диагностики и сопровождения необходимо проводить регулярный мониторинг психологического состояния детей участников СВО (разд. II алгоритма, направленного письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07). В этом случае педагог-психолог может своевременно оказывать адресную психологическую помощь и выполнять превентивные действия в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий — профилактических, просветительских, развивающих, коррекционно-развивающих.

2. Оценка системы управления организацией.

Управление в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе №8 имени Ищенко Федора Федоровича станицы Бесленевской муниципального образования Мостовский район осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава ОО и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления ОО заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Управляющая система ОО, представленная персональными (директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР) и коллегиальными органами управления, реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, Уставу школы и квалификационным характеристикам.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в

которой выделяется 4 уровня управления:

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

совет	школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- итоговая аттестация учащихся.
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- итоги олимпиад, контрольных работ;
- итоги вводного и промежуточного контроля;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

По итогам 2024 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала.

Мониторинг образовательной деятельности ОО в течение года осуществляется по результатам административных, муниципальных, региональных и федеральных контрольных, проверочных и диагностических работ, итогам учебных четвертей (полугодий) и учебного года. Образовательная деятельность ОО носит характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям (законным представителям) постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

3.1. Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу ОО и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям (законным представителям) постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой ОО, результатами проводимых мониторингов. Темы уроков и сроки проведения занятий в основном соответствуют планированию, в случае отступления от планирования планы своевременно корректировались. При прохождении программ полностью выполнены теоретическая и практическая части. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Учителя на своих уроках широко применяют ИКТ-оборудование, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации .

В школе ежегодно ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Учащиеся, их родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащегося. В рамках внутришкольного контроля проводился мониторинг результатов разных видов контрольных, диагностических работ. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

3.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2023-2024 учебный год

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, была разработана дорожная карта подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В начале учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд,

посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ предыдущего года, также через родительские и ученические собрания осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации, также до сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопросы подготовки к ГИА-9 в течение года были на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- качество выполнения общеобразовательных программ в выпускных классах;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- своевременность оформления стендов по подготовке к экзаменам в кабинетах;
- своевременность составления расписания экзаменов;
- повторение учебного материала;
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение инструкций по ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо внутришкольного контроля систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в пробных онлайн – тестированиях, экзаменах по обязательным предметам, также по физике, биологии, химии, географии, обществознанию, информатике и ИКТ.

На основании оценочных протоколов все учащиеся успешно защитили

индивидуальные проекты.

Русский язык

В 2023 – 2024 учебном году в итоговом устном собеседовании по русскому языку участвовали 14 учащихся. Порог успешности прошли все 14 учащихся. Итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку проходила по КИМам, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов, сочинение.

Экзамен по русскому языку сдавали в форме ОГЭ 14 выпускников 9 класса.

Отметка «2» - 0

отметка «3» - 7 выпускников;

отметка «4» - 6 выпускников;

отметка «5» - 1 выпускник.

Выполнение составило - 100%, качество знаний - 50%, в сравнении с прошлым учебным годом (80%) на 30% меньше; средний балл по школе этого учебного года – 21,9, в сравнении с прошлым учебным годом (24,06) меньше на 2,5.

Анализ диагностики дает возможность сделать вывод, где наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации – 83%. Вывод у учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

-продолжать работу в группах, что позволит более индивидуально отрабатывать сложные темы для учащихся;

-сделать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи - сочинение – рассуждение (устное и письменное);

-обратить внимание не только в выпускных классах, но и в 5-8 на темы знаки препинания в сложных предложениях, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;

-необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

Математика

Экзамен по математике сдавали - 14 обучающихся 9 класса.

Экзамениционная работа состояла из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика».

Отметка «2» - 2 выпускника

отметка «3» - 7 выпускников;

отметка «4» - 5 выпускников;

отметка «5» - 0 выпускник.

После повторной сдачи математики в форме ОГЭ выпускниками, которые получили неудовлетворительные оценки, получены следующие результаты:

отметка «3» - 1 выпускник.

Выполнение составило - 100%, качество знаний – 35,7%, в сравнении с прошлым учебным годом (33,8%) показатель увеличился на 1,9%; средний балл по школе этого учебного года – 12,8, в сравнении с прошлым учебным годом (11,21) показатель увеличился на 1,59.

Анализ диагностики дает возможность сделать вывод, где наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации – 88%. Вывод:

-учащиеся хорошо справляются с первой частью модуля «Алгебра». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;

-тем не менее, надо ответить, что учащиеся плохо справились с заданиями модуля «Геометрия» и «Реальная математика». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует нормативам. Результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.

Предметы по выбору

География

Экзамен по географии сдавали в форме ОГЭ 5 выпускников 9 класса.

Отметка «2» - 2 учащихся;

отметка «3» - 5 выпускников;

отметка «4» - 0 выпускников;

отметка «5» - 0 выпускника.

Выполнение составило - 60%, качество знаний – 0%, средний балл по школе – 16,6.

После повторной сдачи все учащиеся получили оценку «3».

Анализ диагностики дает возможность делать вывод, где наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации – 51%.

В целом результат выполнения экзаменационной работы оказался удовлетворительным.

Обществознание

Экзамен по обществознанию сдавали в форме ОГЭ 11 выпускников 9 класса.

Отметка «2» - 3 выпускников;

отметка «3» - 8 выпускников;

отметка «4» - 0 выпускника;

отметка «5» - 0 выпускник.

Выполнение составило - 73%, качество знаний – 0%, в сравнении с прошлым учебным годом (40%) показатель уменьшился на 40%;средний балл по школе – 16,18, в сравнении с прошлым учебным годом (21,1) показатель уменьшился на 4,3.

Анализ диагностики дает возможность делать вывод, где наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации – 45%.

Наиболее сложными для выполнения стали задания повышенного уровня по темам «Социальные отношения», «Политика», «Право» и «Экономика».

После пересдачи 2 выпускников получили оценку «3».

В целом результат выполнения экзаменационной работы оказался удовлетворительным.

Информатика и ИКТ

Экзамен по информатике и ИКТ сдавали в форме ОГЭ 2 выпускников 9 класса.

Отметка «2» - отсутствует;

отметка «3» - 1 выпускник;

отметка «4» - 1 выпускник;

отметка «5» - отсутствует.

Выполнение составило - 100%, качество знаний – 50%, средний балл по школе – 10.

Анализ диагностики дает возможность делать вывод, где наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации – 50%.

Учащиеся показали удовлетворительный уровень подготовки к ОГЭ по информатике и ИКТ. Представленные данные свидетельствуют о том, что в части 1 КИМ ОГЭ выпускники значительно лучше выполнили задания по темам: «Формальные описания реальных объектов и процессов», «Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке», «Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке», «Информационно – коммуникационные технологии», «Количественные параметры информационных объектов», «Простой линейный алгоритм для формального исполнителя», «Формульная зависимость в графическом виде» и «Кодирование и декодирование информации».

Физика

Экзамен по физике сдавали в форме ОГЭ 1 выпускник 9 класса.

Отметка «2» - отсутствует;

отметка «3» - 1 выпускник;

Выполнение составило - 100%, качество знаний – 0%. Средний балл – 16, по району этого учебного года 23,53. Сравнивая средний балл по школе и району, мы отстаем на 7,53 балла. Анализ диагностики дает возможность делать вывод, где наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации – 100%.

В целом результат выполнения экзаменационной работы оказался удовлетворительным.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

- на заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса.
- разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- во время разработки технологической карты урока необходимо включать задания по подготовке к ГИА по всем предметам учебного плана, на всех ступенях образования.
- обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8 процентов, процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 2 процента.

3.3. Результаты ВПР

ВПР-2024 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

3.4. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результат – динамика участия в олимпиадах и конкурсах не наблюдается, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ

Статистика результатов проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:

- всего в школьном этапе участвовали 247 учащихся 4-11 классов;
- общее число победителей и призеров школьного этапа составило 130 учащихся (52%).

Отчет об итогах школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьн

Предметы	Школьный этап (1-4 класс)				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Литературное чтение	38	2	7	9	24%
Математика	37	2	8	10	27%
Русский язык	39	5	10	15	41%
Окружающий мир	40	4	11	15	37,5%
Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	154	13	36	49	32%
Предметы	Школьный этап (5-9 класс)				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	18	1	0	1	5,5%
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	16	0	0	0	0%
География	12	4	0	4	33%
Информатика	0	0	0	0	0
История	30	3	2	5	17%
Искусство (МХК)	22	0	0	0	0%
Литература	21	1	0	1	5%
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЗР	21	0	0	0	0%
Обществознание	20	3	0	3	15%
Право	8	2	2	4	50%

Труд	25	1	3	4	16%
Физика	0	0	0	0	0
Физическая культура	24	3	5	8	67%
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	12	0	4	4	3%
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
Русский язык	28	3	1	4	14%
Математика	28	0	0	0	0%
Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	257	21	17	38	15%

Количественные данные муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2024/2025 учебного года

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	1	0	0	0	0%
География	4	0	0	0	0%
Информатика	0	0	0	0	0
История	3	0	0	0	0%
Литература	1	0	0	0	0%
Обществознание	3	0	0	0	0%
Право	2	0	0	0	%
Труд	1	0	1	1	0%
Физическая культура	3	0	0	0	0%
Русский язык	3	0	0	0	0%
Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	21	0	0	0	0%

Таким образом, в перечень мероприятий по устранению проблем в организации и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников были внесены следующие пункты:

- включить в запланированные мероприятия посещение уроков коллег с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках, а так же распространения наиболее успешного опыта;
- рассмотреть и утвердить положение об индивидуальном образовательном маршруте одаренных учащихся.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого, вся работа быстро затухает. Для этого в нашей школе создан школьный и муниципальный банк одаренных детей, в который включены три группы учащихся (1 группа-1-4 классы, 2 группа-5-9 классы,) для определения индивидуального образовательного маршрута. Таким образом, учителя-предметники будут знакомиться с учащимися, проявившими способности по определенному предмету, начиная с начальной школы.

Вывод: по сравнению с предыдущим учебным годом снизилось качество олимпиадных работ по русскому языку, биологии, физике, литературе, географии, математике, химии, обществознанию и экономике. Улучшились результаты выполнения олимпиадных работ по истории, технологии и биологии.

На основании вышеизложенного необходимо:

- обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад
- руководителям школьных МО, проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.

Учителям-предметникам:

- особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад;
- организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
- организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня;

-принимать участие в курсах повышения квалификации по подготовке к муниципальному и региональному этапам ВсОШ.

Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимы:

1. Курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации.
2. В школе разработка и реализация образовательных программ подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников, перевод потенциальных победителей и призеров олимпиады на индивидуальный учебный план.

Общероссийская олимпиада «Основы православной культуры».

В муниципальном этапе приняли участие 5 учеников, 2 учащихся стали призерами.

№	Ф.И. учащегося	Класс	Результат	Ф.И.О. педагога, подготовившего призера или победителя
1	Зиновьева Кира	8	Диплом 1 степени	Браткова Алина Александровна
2	Тимошкина Виктория	8	Диплом 1 степени	Браткова Алина Александровна

Районный конкурс «Пасхальная радость»

№	Ф.И. учащегося	Класс	Результат	Ф.И.О. педагога, подготовившего призера или победителя
1	Ильенко София	3	2 место	Плаксина Елена Федоровна
2	Братков Матвей	2	2 место	Сайфи Наталья Викторовна
3	Назарова Мария	4	1 место	Болтенкова Диана Викторовна

Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме» в ноябре 2024 году

№	Ф.И. учащегося	Класс	Результат	Ф.И.О. педагога, подготовившего призера или победителя
1	Матвеевко Эвелина	3	3 место	Сайфи Наталья Викторовна
2	Кокарев Максим	3	2 место	Сайфи Наталья Викторовна
3	Самойленко Валерия	2	3 место	Прасол Наталья Викторовна

«Конкурс чтецов»

№	Ф.И. учащегося	Класс	Результат	Ф.И.О. педагога, подготовившего призера или победителя
1	Ильенко София	4	Лауреат	Браткова Алина Александровна

Районный конкурс «Любимому учителю»

№	Ф.И. учащегося	Класс	Результат	Ф.И.О. педагога, подготовившего призера или победителя
1	Пивоварова Анастасия	1	1 место	Плаксына Елена Федоровна
2	Пашков Иван	1	3 место	Плаксына Елена Федоровна

Конкурс «Моя Кубань – мой дом родной»

№	Ф.И. учащегося	Класс	Результат	Ф.И.О. педагога, подготовившего призера или победителя
1	Пастушенко Олег	1	2 место	Плаксына Елена Федоровна
2	Дробитько Милена	3	2 место	Сайфи Наталья Викторовна
3	Романенко Екатерина	3	3 место	

Результаты участия учащихся школы в соревнованиях и конкурсах:

№	Ф.И. учащегося	Мероприятие	Результат	Ф.И.О. педагога, подготовившего призера или победителя, место работы
1.	Команда девочек 9-11 классов	Краевые зональные соревнования по гандболу XLVII Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг среди девочек 9-11 классов	III место	Снегирева С.М.
	Команда девочек 9-11 классов	Районные соревнования по гандболу в рамках XLVIII Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг среди девочек 9 - 11 классов	I место	Снегирева С.М.
2.	Команда девочек 7-8 классов	Районные соревнования по гандболу в рамках XLVIII Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг среди девочек 7-8 классов	I место	Снегирева С.М.
3.	Команда девочек 7-9 классов	Районные соревнования по баскетболу в рамках XLVIII Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг среди девочек 7-9 классов	I место	Снегирева С.М.
4.	Команда юношей 7-9 классов	Районные соревнования по баскетболу в рамках XLVIII Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг среди юношей 7-9 классов	4 место	Снегирева С.М.

- Казачий диктант (привлечено 88 человек) был организован для учащихся 2-9 классов.

В течение учебного года в школе систематически планируется работа с одаренными детьми:

- создается план работы с одаренными детьми на текущий учебный год
- формируется банк данных одаренных детей;
- классными руководителями, учителями - предметниками проводится работа по поддержке и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей;
- проводятся школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;

- участие в олимпиадах и конкурсах школьников;

- поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Основные направления работы с одаренными школьниками:

- индивидуальный подход на уроках,
- использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- участие в школьных и районных олимпиадах по предметам;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования.

Формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, фестивалях, выставках, конференциях;
- работа с индивидуальным планом.

Успешно в образовательной деятельности школы используется метод проектов. Это одна из личностно - ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление. Проектная работа начинается в начальной школе, а на промежуточной аттестации в среднем звене одна из форм – проект по какому-либо направлению, выбранному учеником и его наставником.

В школе создан банк данных одаренных детей по направлениям: интеллектуальное, спортивное, художественное творчество, социально педагогическая деятельность. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных детей и на выявление скрытых одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы: конкурсы, праздники, школьные вечера. С учетом специфики одаренности в школьном

возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг, который проводит школьный психолог.

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка» особое внимание в школе уделялось созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Учащимся был предоставлен равный доступ детей к интересным и востребованным программам дополнительного образования, внеурочной деятельности. Система воспитательной работы ориентирована на раннюю профориентацию с последующим построением индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, что особенно важно для подготовки ребенка к успешной самореализации в быстроменяющихся условиях современности.

Для достижения целей национального проекта в школе продолжил работать Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», что позволило осуществить 100 % охват контингента обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания, 75% охват контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, помимо этого продолжена работа с обучающимися при подготовке к олимпиадам, конкурсам, акциям, различным мероприятиям, способствующих развитию способностей каждого ребёнка.

4. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в МБОУ ООШ №8 имени Ищенко Ф.Ф. станицы Бесленевской регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МБОУ ООШ №8 имени Ищенко Ф.Ф. станицы Бесленевской осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–9-х классов.

4.1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2-8	1	40	5	34

9	1	40	5	34
---	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8 ч 40 мин.

5. Востребованность выпускников

Общая численность выпускников 2024 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	14
Количество обучающихся, получивших аттестат	12

Таблица Выпускники 9 класса

Количество выпускников	Поступили в ССУЗы	Продолжили обучение в 10 классе	Другое
14	11	1	2

6. Качество кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 9 педагогов. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности),

включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной

грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. Поэтому принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах равна 0.

В 2023-2024 учебном году 100% педагогов аттестованы: 3 человека – высшая категория, 7 человек – первая категория.

7.1 Качество учебно-методического обеспечения.

Анализ применения ЭСО в МБОУ ООШ №8 имени Ищенко Ф.Ф. станции Бесленевской при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ ООШ №8 имени Ищенко Ф.Ф. станции Бесленевской составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

7.2 Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда книг – 2275 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1025 единиц в год;

- объем учебного фонда –8849 единица (с учетом частей)

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов. Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) Работа госпаблика регламентируется

Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация: -наименование, почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; информация об официальном сайте школы; иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает: - аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

-обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

-меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Таблица Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная (без учета частей)	6626	6040
2	Педагогическая	93	6
3	Художественная	1853	941
4	Справочная	137	29
5	Языковедение, литературоведение	65	11
6	Естественно-научная	68	27
7	Техническая	34	8
8	Общественно-политическая	25	3

В ноябре 2024 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября

2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 17 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 16, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

На официальном сайте МБОУ ООШ №8 имени Ищенко Ф.Ф. станицы Бесленеевской есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МБОУ ООШ №8 имени Ищенко Ф.Ф. станицы Бесленеевской.

Слабое финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОСТелеком». Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

Проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

Выводы:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.
2. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ.

7. Качество материально- технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ ООШ №8 имени Ищенко Ф.Ф. станицы Бесленеевской оборудованы 11 учебных кабинетов, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, также имеется:

В цокольном этаже здания оборудован актовый зал. В цокольном этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ ООШ №8 имени Ищенко Ф.Ф. станицы Бесленеевской в 2024 году организовывалась на основании Положения о

внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО 2023/24 и 2024\25 учебные годы. За организацию функционирования ВСОКО в школе отвечает зам директора по УР.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ООШ №8 имени Ищенко Ф.Ф. станицы Бесленеевской являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Выводы и рекомендации по разделу: Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

II. Статистическая часть.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек	109
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	45
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	30
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	21,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	2
		%	14
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	89
		%	93
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	11
1.19.1	Муниципальный уровень	человек	11
		%	100
1.19.2	Регионального уровня	человек	0
		%	0
1.19.3	Федерального уровня	человек	0
		%	0
1.19.4	Международного уровня	человек	0
		%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек	0
	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	человек	8

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	%	80
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	8
		%	80
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	2
		%	20
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), общей численности педагогических работников	человек	2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	10
		%	100
1.30.	Высшая	человек	3
1.31.	Первая	человек	7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
		%	
1.32.1	До 5 лет	человек	2
		%	20
1.32.2	Свыше 30 лет	человек	1
		%	10
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	3
		%	30
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	1
		%	10
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек	26
		человек	10
		%	100
		человек	10

	административно-хозяйственных работников, из них численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности в общей численности педагогических работников	%	100
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, из них численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	человек	10
		%	100
		человек	10
		%	100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц %	4,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	109
		%	100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1720
		кв.м	9,43

Условия оказания услуг, характеризующие комфортность предоставления образовательных услуг

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
2.7.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получивших травмы за отчетный период	человек	0
		%	0
2.8.	Количество/удельный вес компьютеров в расчете на 1 педагогического работника	шт.	13
		%	
2.9.	Количество мультимедийных проекторов в образовательной организации	шт.	2
2.10.	Количество интерактивных досок в образовательной организации	шт.	9

2.11.	Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, и др.)	Да – количество, перечень /нет	Да – библиотека, кабинет технологии, кабинет биологии и химии, кабинет физики, кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет английского языка, кабинет ОБЖ, кабинет информатики, 4 кабинета начальных классов, кабинет психолога, кабинет социального педагога, актовый и спортивный зал, кабинет истории
2.12.	Наличие лабораторий и/или кабинетов (объектов для проведения практических занятий)	шт.	1
2.13.	Наличие электронных интерактивных лабораторий	Да - количество/нет	нет
2.14.	Наличие электронных учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системами информационно-телекоммуникационным сетям)	Да - количество/нет	нет
2.15.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	Да – количество, перечень /нет	нет
2.16.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	да/нет	да
2.17.	Наличие тренажерного зала	да/нет	нет
2.18.	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся)	да/нет	да

2.19.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для детей-инвалидов и Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	Да
2.20.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	нет
2.21.	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	да/нет	да
2.22.	Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг		
1)	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	нет
2)	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3)	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4)	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чист помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5)	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да

Условия оказания услуг, характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов

№ п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка условий
3.1.Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов3.1.1.Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории:			
1.	Оборудованных входных групп пандусами	да/нет	да
2.	Выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	да/нет	нет
3.	Адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов	да/нет	нет
4.	Специальных кресел-колясок	да/нет	нет
5.	Специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы	да/нет	нет
3.2.Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими 3.2.1.Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими			

1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	да/нет	нет
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	да/нет	да
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	да/нет	нет
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации «Интернет» для инвалидов по зрению	да/нет	да
5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	нет
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	да

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ 43

	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развития образовательной организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Система управления образовательной организации.	удовлетворяет
3.	Содержание подготовки обучающихся	удовлетворяет
4.	Качество подготовки обучающихся	удовлетворяет
5.	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворяет
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8.	Материально-техническая база	удовлетворяет
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10.	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет
11.	Заключение	

Директор МБОУ ООШ №8
имени Ищенко Ф.Ф.

Т.А. Петросян