

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2024 учебного года
в МБОУ ООШ №8 имени Ищенко Ф.Ф. станицы Бесленеевской**

Руководствуясь приказом районного управления образованием Мостовский район от 28.12.2023 №622 «Об участии общеобразовательных организаций Мостовского района в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ ООШ №8 имени Ищенко Ф.Ф. станицы Бесленеевской муниципального образования Мостовский район с 19 марта по 25 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
4 класс			
1	Русский язык (часть 1)	19.03	Болтенкова Д.В.
2	Русский язык (часть 2)	20.03	Болтенкова Д.В.
3	Математика	02.04	Болтенкова Д.В.
4	Окружающий мир	09.04	Болтенкова Д.В.
5 класс			
1	Русский язык	02.04	Кочеткова И.В.
2	Математика	19.03	Чуб Т.Н.
3	История	09.04	Абрамов Д.Р.
4	Биология	16.04	Толмачева В.М.
6 класс			
1	Русский язык	19.03	Кочеткова И.В.
2	Математика	02.04	Чуб Т.Н.
3	История	25.04	Абрамов Д.Р.
4	География	23.04	Толмачева В.М.
7 класс			
1	Русский язык	11.04	Кочеткова И.В.
2	Математика	04.04	Чуб Т.Н.
3	Физика	23.04	Чуб Т.Н.
4	История	25.04	Абрамов Д.Р.
8 класс			
1	Русский язык	04.04	Кочеткова И.В.
2	Математика	11.04	Чуб Т.Н.
3	Биология	23.04	Толмачева В.М.
4	Обществознание (компьютерная форма)	11.04	Абрамов Д.Р.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	91%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100%

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	4	12	11	2	3	4	2	82%	45%	51,6%

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	12	11	58%	45%

Выводы: самый низкий процент выполнения заданий:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию;
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000;
3. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–3 действия), записывать и сравнивать величины;
4. Овладение основами пространственного воображения;
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации:

- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- организовать повторение материала на уроках;
- подготовить дидактический материал для решения на уроках;
- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Решать задачи в 3–4 действия;
- выполнять письменно действия с многозначными числами.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 2 части работы (1 часть – 3 задания, 2 часть- 12 заданий.)

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут -1 часть, 45 минут- 2 часть

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	12	12	12	0	5	5	2	83%	42%	44%
Всего	12	12	12	0	5	5	2	83%	42%	44%

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	12	12	50%	42%

Выводы: самый низкий процент выполнения заданий:

1. Умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
2. Умение распознавать однородные члены предложения;
3. Умение классифицировать согласные звуки;
4. Умение составлять план прочитанного текста.

Рекомендации:

- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- организовать повторение материала на уроках;
- подготовить дидактический материал для работы на уроках;
- выделять предложения с однородными членами;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Окружающий мир

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	82%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100%

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	4	12	11	1	5	4	1	91%	55%	53%

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Окружающий мир	12	11	75%	55%

Выводы: самый низкий процент выполнения заданий:

1. Умение определять территорию, континент на географической карте;
2. Описание опыта, в котором изменятся исходные данные;
3. Определение профессии, пояснение характера работы, указание материалов и оборудования, которым работает человек этой профессии;
4. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Рекомендации:

- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- организовать повторение материала на уроках;
- подготовить дидактический материал для решения на уроках;
- проводить опыты с изменением исходных данных;
- выполнять работы творческого характера с описанием человека в профессии;
- повторить с обучающимися материки, их типичных обитателей;
- упражнять обучающихся в умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во человек	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	30%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	10	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работ	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	10	10	1	3	4	2	80%	40%	46,8%
Всего	10	10	1	3	4	2	80%	40%	46,8%

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	10	10	50%	40%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся по русскому языку:

1. Слабо развиты умения выделять орфограмму и объяснять ее написание.
2. У учащихся нет пунктуационной зоркости.
3. Должна вестись комплексная работа с текстом.
4. У учащихся низкий уровень сформированности лексической грамотности.

Рекомендовано:

1. В структуру урока включить повторение следующих тем: «Правописание безударных гласных в корне слова», «Правописание мягкого знака в глаголах 2 лица», «Правописание непроезжих согласных в корне слова». «Знаки препинания при однородных членах», «Тире между подлежащим и сказуемым». Также необходимо на уроках как можно чаще проводить работу с текстом: составление плана, определение основной мысли текста, ответ на вопрос по содержанию текста.

2. Основной список тем, подлежащих повторению и закреплению:

1. Фонетический разбор слова.
2. Орфоэпия. Орфоэпические словари
3. Обращение. Знаки препинания при обращениях.

4. Знаки препинания в сложном предложении.
 5. Комплексный анализ текста. Основная мысль текста. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, структуры, нахождение в тексте требуемой информации
 6. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.
 7. Лексическое значение слова. Лексика: синонимы, омонимы, антонимы
3. Необходимо организовать индивидуальные занятия по русскому языку со слабомотивированными учащимися.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.
 На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15.
 Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Уч-ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	66,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,1
Всего	9	100

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	5	11	9	1	5	2	1	88,9%	66,7%	56,4%

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	11	9	66,7%	66,7%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся по математике:

Самый низкий процент выполнения заданий:

1. Оперировать понятием «десятичная дробь».
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
3. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.
4. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб.

Рекомендовано:

- организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- организовать повторение материала на уроках;

- подготовить дидактический материал для решения на уроках;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, рассчитывать их площадь и периметр;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Решать задачи в 3–4 действия;
- выполнять письменно действия с десятичными дробями.

История

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	5 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	11	10	10	1	5	2	2	80%	60%	52,4%
Всего	11	10	10	1	5	2	2	80%	60%	52,4%

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая оценка) годовая	Качество знаний (ВПР)
История	11	10	72,7%	60%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 5 класса по истории:

- 1) Слабая работа с картой
- 2) Недостаточное запоминание дат
- 3) Путаница со странами Древнего мира

Рекомендовано:

- 1) Уделить большое внимание работе с картой
- 2) Акцентировать внимание на запоминание дат
- 3) Более детально обозначать государства Древнего мира и деятелей с ними связанных

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,3%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	66,7%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	10	9	3	3	2	1	88,89%	66,67%	64,44%
Всего	10	9	3	3	2	1	88,89%	66,67%	64,44%

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	10	9	80%	66,67%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков:

Затруднения вызвали следующие задания:

- 1.2. Умение сравнивать объекты и находить различия.
 - 1.3. Умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.
 - 2.2. По описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.
 - 3.2. Умение определять области биологической науки.
 - 4.1. Знание устройства оптических приборов (микроскоп).
 - 7.2. умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.
 - 10 КЗ. Умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.
- Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического мышления, наряду с пробелами в программном материале.

Рекомендации:

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	12	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работ	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6	13	12	0	3	7	2	83,33%	25%	39,67%
Всего	13	12	0	3	7	2	83,33%	25%	39,67%

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	13	12	41,5%	25%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся по русскому языку:

1. Слабо развиты умения выделять орфограмму и объяснять ее написание.
2. У учащихся нет пунктуационной зоркости.
3. Должна вестись комплексная работа с текстом.
4. У учащихся низкий уровень сформированности лексической грамотности.

Рекомендовано:

1. Необходимо в структуру урока включить повторение следующих тем: обращение, значение фразеологизмов, лексика (многозначные слова). Также на уроках русского языка необходимо больше времени уделять работе с текстом: определять тему и идею, выделять основные микротемы, определять стиль и тип речи, обращать внимание на стилистическую окраску слов. Необходимо в структуру урока включать работу по закреплению следующих тем: «Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных», «Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ», «Правописание чередующихся гласных в корне

слова», «Постановка знаков препинания при однородных членах предложения», «Постановка знаков препинания в сложном предложении».

2. Основной список тем, подлежащих повторению и закреплению:

1. Склонение числительных.
2. Степени сравнения прилагательных.
3. Морфологический разбор глагола.
4. Тире между подлежащим и сказуемым.
5. Лексическое значение слова. Многозначные слова.
6. Фразеология. Значение фразеологизмов.

3. Необходимо организовать индивидуальные занятия по русскому языку со слабомотивированными учащимися.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Уч-ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	33,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	66,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
ВПР	6	13	12	0	3	7	2	83,3	25	39,7

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	13	12	41,7%	25%

Вывод: самый низкий процент выполнения заданий:

Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Решать задачи повышенного уровня сложности, направленных на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках,

ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

3. Организовать дополнительные занятия для отстающих учащихся.
4. Решать задачи повышенной трудности.
- 5.

История

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	6 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6	13	12	12	1	5	4	2	83%	50%	49,6
Всего	13	12	12	1	5	4	2	83%	50%	49,6

Предмет	Общее количество учащихся класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	13	12	53,8%	50%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 6 класса по истории:

- 1) Слабая работа с картой
- 2) Недостаточное запоминание дат
- 3) Путаница с порядком правления древнерусских князей

Рекомендовано:

- 1) Уделить большое внимание работе с картой
- 2) Акцентировать внимание на запоминание дат
- 3) Более детально обозначать правителей Древнерусского государства и события, с ними связанные.

География

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во учащихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30,7%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	69,3%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6	13	13	0	6	6	1	92,31%	46,15%	47,38%
Всего	13	13	0	6	6	1	92,31%	46,15%	47,38%

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
География	13	13	61,54	46,15

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников 6 класса по географии, затруднения вызвали следующие задания:

Задание 2 проверяет умения работать с географической картой, умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля.

Задание 5 проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

Рекомендовано:

Обратить особое внимание повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Природные зоны», «Известные природные и культурно-исторические достопримечательности мира». Уделять большое внимание номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во человек	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	30%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	10	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работ	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	10	10	0	5	2	3	70%	50%	44%
Всего	10	10	0	5	2	3	70%	50%	44%

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	10	10	50%	50%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся по русскому языку:

1. Слабо развиты умения выделять орфограмму и объяснять ее написание.
2. У учащихся нет пунктуационной зоркости.
3. Должна вестись комплексная работа с текстом.
4. У учащихся низкий уровень сформированности лексической грамотности.

Рекомендовано:

1. Необходимо в структуру урока включить повторение следующих тем: «Правописание «Правописание Н и НН в суффиксах причастий», «Правописание приставок на –з и –с», «Правописание безударных гласных в корне слова», «Знаки препинания при причастном обороте», «Знаки препинания при деепричастном обороте». Также на уроках русского языка необходимо больше времени уделять работе с текстом: определять тему и идею, выделять основные микротемы, определять стиль и тип речи, обращать внимание на стилистическую окраску слов.

2. Основной список тем, подлежащих повторению и закреплению:

1. Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.
2. Правописание производных предлогов.
3. Правописание союзов чтобы, зато, также, тоже.
4. Употребление причастных и деепричастных оборотов.
5. Морфологический разбор причастий.
6. Комплексный анализ текста. Основная мысль текста.
7. Лексическое значение слова. Стилистически окрашенные слова.

Синонимы.

3. Необходимо организовать индивидуальные занятия по русскому языку со слабомотивированными учащимися.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Уч-ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

	Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качеств о	СОУ
ВПР	7	10	10	0	4	4	2	80%	40%	43,2%

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	10	10	50%	40%

Вывод: самый низкий процент выполнения заданий:

Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

Строить график линейной функции.

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач /*решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.*

Сравнивать рациональные числа /*знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.*

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / *решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или*

системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации:

1. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Организовать дополнительные занятия для отстающих учащихся.
4. Решать задачи повышенной трудности на уроках.

Физика

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Уч-ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

	Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качеств о	СОУ
ВПР	7	10	10	1	4	4	1	90%	50%	51,6%

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Физика	10	10	50%	50%

Вывод: самый низкий процент выполнения заданий:

Логически мыслить.

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / *решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

Рекомендации:

1. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее

повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

3. Организовать дополнительные занятия для отстающих учащихся.
4. Решать задачи повышенной трудности на уроках.

История

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	7 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	10	10	10	1	6	1	2	80%	70%	55
Всего	10	10	10	1	6	1	2	80%	70%	55

Предмет	Общее количество учащихся класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	10	10	70%	70%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 7 класса по истории:

- 1) Слабая работа с картой
- 2) Недостаточное запоминание дат
- 3) Путаница с порядком правления царей периода Смуты

Рекомендовано:

- 1) Уделить большое внимание работе с картой
- 2) Акцентировать внимание на запоминание дат
- 3) Более детально обозначать правителей Смутного времени

Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во человек	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	28,56%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,4%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	7	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работ	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	10	7	0	4	2	1	85,72%	57,12%	49,14%
Всего	10	7	0	4	2	1	85,72%	57,12%	49,14%

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	10	7	50%	57,12%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся по русскому языку:

1. Слабо развиты умения выделять орфограмму и объяснять ее написание.
2. У учащихся нет пунктуационной зоркости.
3. Должна вестись комплексная работа с текстом.
4. У учащихся низкий уровень сформированности лексической грамотности.

Рекомендовано:

1. Необходимо в структуру урока включить повторение следующих тем: «Правописание «Правописание Н и НН в суффиксах причастий», «Правописание приставок на –з и –с», «Правописание безударных гласных в корне слова», «Знаки препинания при причастном обороте», «Знаки препинания про деепричастном обороте». Также на уроках русского языка необходимо больше времени уделять работе с текстом: определять тему и идею, выделять основные микротемы, определять стиль и тип речи, обращать внимание на стилистическую окраску слов.

2. Основной список тем, подлежащих повторению и закреплению:

1. Грамматическая основа предложения. Составное сказуемое.
 2. Морфологический разбор деепричастий.
 3. Синтаксический разбор предложений.
 4. Правописание НЕ с разными частями речи.
 5. Правописание Н и НН в разных частях речи.
 6. Грамматика. Употребление деепричастных оборотов. Употребление предлогов со словами.
 7. Комплексный анализ текста. Основная мысль текста.
 8. Обособленные обстоятельства.
3. Необходимо организовать индивидуальные занятия по русскому языку со слабомотивированными учащимися.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.
 На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.
 Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Уч-ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	

	Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успевае мость	Качество	СОУ
ВПР	8	10	7	0	3	4	0	100%	42,9%	48%

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	10	7	40%	42,9%

Выводы: самый низкий процент выполнения заданий:
 Использовать формулы сокращенного умножения.
 Оценивать вероятность событий.
 Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
 Составлять числовые выражения при решении задач.
Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / *применять геометрические факты для решения*

задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / *решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.*

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Повторение «проблемных» тем:
 - перевод одних единиц измерения в другие;
 - понятия «функция», «график функции», «способы задания функции»
 - преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения
 - свойства геометрических фигур
 - решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение
 - использование геометрических понятий и теорем
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	Уч-ся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	28,6%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,4%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100%

	Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваем ость	Качеств о	СОУ
ВПР	8	7	7	1	4	2	0	100%	71,43%	61,14%

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	7	7	100%	71,43%

Выводы: самый низкий процент выполнения заданий:

Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет - ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Вести работу с одарёнными детьми.

Заместитель директора по УР:



И.В. Кочеткова