

Краснодарский край, муниципальное образование Мостовский район,  
станция Бесленевская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа № 8 имени Ищенко Фёдора Фёдоровича станицы  
Бесленевской муниципального образования Мостовский район

## УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ ООШ № 8 имени Ищенко Ф.Ф.  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Петросян Т.А.  
Подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 часа (1 час в неделю)

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Снегирева Светлана Михайловна, учитель информатики МБОУ ООШ № 8 имени  
Ищенко Ф.Ф. станицы Бесленевской

Ф.И.О (полностью, должность (краткое наименование организации))

Программа разработана в соответствии с рабочей программой учителей  
методического объединения естественных наук муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения «Самарского медико-технического лицея»  
городского округа Самара, 2018г.

(указать примерную программу ООП /примерную программу учебного предмета)

Рабочая программа учебного курса «Проектная деятельность» в 9 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Рабочая программа по курсу «Проектная деятельность» составлена на основе учителей методического объединения естественных наук муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Самарского медико-технического лицея» городского округа Самара, Приказ № 82-од от 31.08.2018г.

На изучение курса «Проектная деятельность» отводится 1 час в неделю

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов по предмету является *защита итогового индивидуального проекта*.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 9класс (34 часов, 1 час в неделю)

#### **Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч)**

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Проблема и обстоятельства. Мыследеятельностная игра «Яма». Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

#### **Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч)**

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

#### **Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч)**

Виды справочной литературы. Составление тезауруса.

#### **Модуль 4: Способы первичной обработки информации (8 ч)**

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с макрмаркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

#### **Модуль 5: Выступление (8 ч)**

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Си-

стематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Защита проекта.

### **Модуль 6: Ведение дискуссии (6 ч)**

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В связи с тем, что данный курс ведется первый год в 9 классе, за основу взято календарно-тематическое планирование 8 класса

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч)</b>		
1	Выбор темы исследования. Анализ и синтез.	1
2	Цели и задачи исследования.	1
3-4	Проблема и обстоятельства. Мыследеятельностная игра «Яма».	2
5	Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент.	1
6	Методы исследования. Сбор материала для исследования.	1
<b>Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч)</b>		
7-8	Каталог. Составление каталогов. Поиск информации.	2
9-10	Карточный и электронный каталог. Поисковые системы. Оформление запросов.	2
<b>Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч)</b>		
11	Виды справочной литературы.	1
12	Составление тезауруса.	1
<b>Модуль 4: Способы первичной обработки информации (8 ч)</b>		
13	Чтение текста с маркированием.	1
14	Практическая работа «Чтение текста с маркированием».	1
15	Организация информации с помощью денотатного графа.	1
16	Коллаж.	1
17	Работа с терминами и понятиями.	1
18	Способы первичной обработки информации.	1
19-20	Оформление введения проекта.	2
<b>Модуль 5: Выступление (8 ч)</b>		
21	Планирование публичного выступления.	1
22	Отбор примеров для выступления.	1
23	Систематизация информационного материала.	1
24	Подготовка доклада к выступлению.	1
25	Подготовка доклада	1
26	Взаимодействие с аудиторией	1
27-28	Защита проекта.	2
<b>Модуль 6: Ведение дискуссии (6 ч)</b>		

29-30	Дискуссия – как основной вид коммуникации.	2
31-32	Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Упражнение Джефферсона.	2
33-34	Коммуникативная игра.	2

Согласованно:  
Зам.директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Толмачева В.М.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

