

**Краснодарский край, муниципальное образование Мостовский район,  
станция Бесленевская**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа № 8 имени Ищенко Фёдора Фёдоровича  
станции Бесленевской муниципального образования Мостовский район**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ ООШ № 8 имени Ищенко Ф.Ф.

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Петросян Т.А.  
Подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления  
«Основы финансовой грамотности»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 68

Учитель (группа учителей): Плаксина Елена Фёдоровна, МБОУ ООШ №8 имени  
Ищенко Ф.Ф.

ФИО (полностью, должность (краткое наименование организации))

Программа разработана с учетом федерального государственного  
образовательного стандарта начального общего образования ООШ № 8 имени  
Ищенко Ф.Ф. станции Бесленевской на основе учебной программы по  
финансовой грамотности (Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова, учебной  
программы «Финансовая грамотность» 1-4 класс. - М.: Вита-Пресс, 2015.  
(Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов  
Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня  
финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в  
Российской Федерации»), сборника программ внеурочной деятельности: 1– 4  
классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.:Вентана-Граф, 2011г.,

(указать ФГОС, авторскую программу/программы, указать автора, издательство, год издания)

## Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год разработан для начальных классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. № 03-ПГ-МП- 42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2(далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Плана внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 8 имени Ищенко Ф.Ф. на 2023-2024 учебный год начального общего образования (ФГОС) для 1-4 классов

## **Формирование функциональной грамотности обучающихся.**

Целесообразность направления заключается в обеспечении расширения и углубления планируемых результатов освоения ООП НОО, стимулирование интереса обучающихся к исследовательской деятельности и научной работе, формирование навыков научно-интеллектуальной деятельности. Данное направление реализуется программой внеурочных занятий:

Программой «**Основы финансовой грамотности**» по 1 часу в 1-4 классах в неделю. Целями изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономики.

### **Актуальность**

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

### **Цели и задачи программы:**

**Цель программы:** развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

### **Задачи:**

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Общая характеристика курса «Финансовая грамотность» (1-4 классы)**

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе. В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

### **Место курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в учебном плане**

Занятия подвижными играми входят во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность для решения задач воспитания и социализации детей.

Программа «Финансовая грамотность» рассчитана на 4 года, 68 часов.

В 1 классе – 17 часов, 2-4 классы по 17 часов. Занятия проводятся 1 раз в две недели в 1 классе (по 35 минут сентябрь – декабрь и по 40 минут январь-май), по 40 минут во 2-4 классах.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

## 1.7. Срок реализации программы: 4 года

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Освоение программы курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

#### ***Регулятивные. Обучающийся научится:***

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

#### ***Познавательные. Обучающийся научится:***

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

□

#### ***Коммуникативные. Обучающийся научится:***

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### ***Предметные. Обучающийся научится:***

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;

- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (1-4 классы)**

### **1 класс (17 ч)**

#### **1. Введение в экономику (1 час)**

Введение в экономику.

Виды деятельности: Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая  
Формы деятельности: Дискуссия; беседа;

#### **2. Потребности (4 часа)**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры

#### **3. Товары и услуги (5 часов)**

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок- игра. Открытие твоего дела-проект.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

#### **4. Деньги (7 часов)**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования

### **2 класс (17 часов)**

#### **1. Что такое деньги и откуда они взялись (4 часа)**

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## **2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (4 часа)**

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## **3. Какие деньги были раньше в России (3 часа)**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка»

Первые русские монеты.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## **4. Современные деньги России и других стран (6 часов)**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### **3 класс (17 часов)**

#### **1. Откуда в семье деньги (4 часов)**

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

#### **2. На что тратятся деньги (4 часов)**

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

#### **3. Как умно управлять своими деньгами (5 часов)**

Здесь даются понятия: бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет

доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

#### **4. Как делать сбережения (4 часов)**

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### **4 класс (17 часов)**

#### **1. Богатство и бедность (7 часов)**

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству.

Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

#### **2. Труд — основа жизни (6 часов)**

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата.

Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

#### **3. Как товары производят (4 часа)**

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные.

Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 1-4 классы.

#### 1 КЛАСС (17 часов)

| № п/п                                  | Наименование раздела, темы.                                     | Количество часов |
|--|---|------------------|
| <b>1. Введение в экономику (1 час)</b> |   |                  |
| 1                                      | Введение в экономику.   | 1                |
| <b>2. Потребности (4 часа)</b>         |   |                  |
| 2                                      | Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. | 1                |
| 3                                      | Домашнее хозяйство.   | 1                |
| 4                                      | Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье.      | 1                |
| 5                                      | Что такое бюджет семьи.   | 1                |
| <b>3. Товары и услуги (5 часов)</b>    |   |                  |
| 6                                      | Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги.      | 1                |
| 7                                      | Зачем нужна реклама. Роль рекламы.                              | 1                |
| 8                                      | Что такое «товар».  | 1                |
| 9                                      | Товар и деньги-игра. Рынок- игра.                               | 1                |
| 10                                     | Открытие твоего дела-проект.                                    | 1                |
| <b>4. Деньги (7 часов)</b>             |   |                  |
| 11                                     | Зачем нужны деньги. Как появились деньги.                       | 1                |
| 12                                     | Деньги и страны. Где и как хранятся деньги.                     | 1                |
| 13                                     | Что такое источник дохода.                                      | 1                |
| 14                                     | Что такое «маркетинг».  | 1                |
| 15                                     | Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя.  | 1                |
| 16                                     | Конкуренция.  | 1                |
| 17                                     | Итоговое занятие.   | 1                |
|  | <b>Итого:</b>   | <b>17 часов</b>  |

## 2 КЛАСС (17 часов)

| № п/п  | Наименование раздела, темы.   | Количество часов |
|--|---|------------------|
| <b>1. Что такое деньги и откуда они взялись (4 часа)</b>         |   |                  |
| 1  | Вводное занятие.  | 1                |
| 2  | Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность.   | 1                |
| 3  | Покупка. Монеты. Бумажные деньги. Виды денег: наличные, безналичные                       | 1                |
| 4  | Деньги - средство обмена, а не благо. Виды денег. Выгода обмена                           | 1                |
| <b>2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (4 часа)</b> |   |                  |
| 5  | Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. Номинал. Банкнота. Купюра.                                   | 1                |
| 6  | Фальшивые деньги. Как их отличить.  | 1                |
| 7  | Металлические и бумажные деньги.  | 1                |
| 8  | Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.                               | 1                |
| <b>3. Какие деньги были раньше в России (3 часа)</b>             |   |                  |
| 9  | Какие деньги были раньше в России. «Меховые деньги».                                      | 1                |
| 10   | Старинные деньги. Куны. Денга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. | 1                |
| 11   | Ассигнация. Происхождения денег.  | 1                |
| <b>4. Современные деньги России и других стран (6 часов)</b>     |   |                  |
| 12   | Современные деньги России и других стран  | 1                |
| 13   | Банки. Деньги. Виды денег. Доллары. Евро.   | 1                |
| 14   | Виды денег: наличные, безналичные, электронные. Пластиковые карты.                        | 2                |
| 15   | Деньги - средство обмена, а не благо  | 1                |
| 16   | Безналичный расчет. Современные российские деньги.  | 1                |
| 17   | Итоговое занятие.   | 1                |
|  | <b>Итого:</b>   | <b>17 часов</b>  |

### 3 КЛАСС (17 часов)

| № п\п  | Наименование раздела, темы.                             | Количество часов |
|--|---|------------------|
| <b>Откуда в семье деньги (4 часа)</b>          |   |                  |
| <b>1</b>                                       | Вводное занятие.  | <b>1</b>         |
| <b>2</b>                                       | Доходы семьи. Зарплата.                                 | <b>1</b>         |
| <b>3</b>                                       | Пенсия. Пособия. Стипендия.                             | <b>1</b>         |
| <b>4</b>                                       | Источники доходов. Что влияет на размер доходов.        | <b>1</b>         |
| <b>На что тратятся деньги (4 часа)</b>         |   |                  |
| <b>5</b>                                       | Расходы. Сбережения. Долги.                             | <b>1</b>         |
| <b>6</b>                                       | Расходы. Непредвиденные расходы.                        | <b>1</b>         |
| <b>7</b>                                       | Понимание происхождения расходов.                       | <b>1</b>         |
| <b>8</b>                                       | Различие планируемых и непредвиденных расходов.         | <b>1</b>         |
| <b>Как управлять своими деньгами (5 часов)</b> |   |                  |
| <b>9</b>                                       | Расходы и доходы.                                       | <b>1</b>         |
| <b>10-11</b>                                   | Семейный бюджет.  | <b>2</b>         |
| <b>12-13</b>                                   | Планирование семейного бюджета.                         | <b>2</b>         |
| <b>Как делать сбережения (4 часа)</b>          |   |                  |
| <b>14</b>                                      | Виды сбережений. Банковский вклад. Копилка.             | <b>1</b>         |
| <b>15</b>                                      | Недвижимость.   | <b>1</b>         |
| <b>16</b>                                      | Сравнение разных видов сбережений. Различие сбережений. | <b>2</b>         |
| <b>17</b>                                      | Итоговое занятие.                                       | <b>1</b>         |
|  | <b>Итого:</b>   | <b>17 часов</b>  |

#### 4 КЛАСС (17 часов)

| № п\п                                    | Наименование раздела, темы.  | Количество часов |
|--|--|------------------|
| <b>1. Богатство и бедность (7 часов)</b> |  |                  |
| <b>1</b>                                 | Вводное занятие.   | <b>1</b>         |
| <b>2</b>                                 | Как создаётся богатство.   | <b>1</b>         |
| <b>3</b>                                 | Источники богатства государства. Источники богатства человека                    | <b>1</b>         |
| <b>4</b>                                 | Открытия и изобретения.  | <b>1</b>         |
| <b>5</b>                                 | Важность знаний в создании богатства.<br>Ценности материальные и нематериальные. | <b>1</b>         |
| <b>6</b>                                 | Богатство и культура. Богатство и милосердие.                                    | <b>1</b>         |
| <b>7</b>                                 | Налоги. Значение налогов.  | <b>1</b>         |
| <b>Труд — основа жизни (6 часов)</b>     |  |                  |
| <b>8</b>                                 | Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека.                      | <b>1</b>         |
| <b>9</b>                                 | Труд как источник материальных благ. Оценка труда.                               | <b>1</b>         |
| <b>10</b>                                | Почему труд по-разному ценится. Заработная плата.                                | <b>1</b>         |
| <b>11</b>                                | Трудовые награды. Результат труда.   | <b>1</b>         |
| <b>12</b>                                | Причины различий в оплате труда.   | <b>1</b>         |
| <b>13</b>                                | Продукты труда.  | <b>1</b>         |
| <b>Как товары производят (4 часа)</b>    |  |                  |
| <b>14</b>                                | Как товары производят. Ресурсы для производства товаров.                         | <b>1</b>         |
| <b>15</b>                                | Производители — люди, которые создают (производят) товары.                       | <b>1</b>         |
| <b>16</b>                                | Важность труда людей разных профессий.   | <b>1</b>         |
| <b>17</b>                                | Итоговое занятие.  | <b>1</b>         |
|  | <b>Итого:</b>  | <b>17 часов</b>  |

#### 4.Список литературы

- a. *Кузнецова О.С., Сасова И.А.* Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
- b. *Детский экономический словарь* – М.: Просвещение, 1997.
- c. *Шведова И. Ф.* Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
- d. *Экономика для начальной школы.* Коллектив авторов под редакцией И. А.Сасовой; РАО.  
– М., 2003.
- e. *Прутченков А. С., Райзберг Б. А.* Практическая экономика.
- f. *Смирнова А.С.* Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара;2001
- g. *Экономика.* Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
- h. *Кларина Л.М* Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя.М.: Вита-пресс; 1997.
- i. *Забродина И.П.* и коллектив авторов. Экономика.