

**Краснодарский край, муниципальное образование Мостовский район,
станция Бесленевская**
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 8 имени Ищенко Фёдора Фёдоровича
станции Бесленевской муниципального образования Мостовский район**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ ООШ № 8 имени Ищенко Ф.Ф.

от _____ 20__ года протокол № 1

Председатель _____ Петросян Т.А.
Подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления
«Основы финансовой грамотности»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 68

Учитель (группа учителей): Плаксина Елена Фёдоровна, МБОУ ООШ №8 имени
Ищенко Ф.Ф.

ФИО (полностью, должность (краткое наименование организации))

Программа разработана с учетом федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования ООШ № 8 имени
Ищенко Ф.Ф. станции Бесленевской на основе учебной программы по
финансовой грамотности (Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова, учебной
программы «Финансовая грамотность» 1-4 класс. - М.: Вита-Пресс, 2015.
(Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов
Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня
финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в
Российской Федерации»), сборника программ внеурочной деятельности: 1– 4
классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.:Вентана-Граф, 2011г.,

(указать ФГОС, авторскую программу/программы, указать автора, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год разработан для начальных классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. № 03-ПГ-МП- 42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2(далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Плана внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 8 имени Ищенко Ф.Ф. на 2023-2024 учебный год начального общего образования (ФГОС) для 1-4 классов

Формирование функциональной грамотности обучающихся.

Целесообразность направления заключается в обеспечении расширения и углубления планируемых результатов освоения ООП НОО, стимулирование интереса обучающихся к исследовательской деятельности и научной работе, формирование навыков научно-интеллектуальной деятельности. Данное направление реализуется программой внеурочных занятий:

Программой «**Основы финансовой грамотности**» по 1 часу в 1-4 классах в неделю. Целями изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономики.

Актуальность

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Цели и задачи программы:

Цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Общая характеристика курса «Финансовая грамотность» (1-4 классы)

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе. В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Место курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в учебном плане

Занятия подвижными играми входят во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность для решения задач воспитания и социализации детей.

Программа «Финансовая грамотность» рассчитана на 4 года, 68 часов.

В 1 классе – 17 часов, 2-4 классы по 17 часов. Занятия проводятся 1 раз в две недели в 1 классе (по 35 минут сентябрь – декабрь и по 40 минут январь-май), по 40 минут во 2-4 классах.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

1.7. Срок реализации программы: 4 года

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Освоение программы курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные. Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные. Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

□

Коммуникативные. Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные. Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;

- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (1-4 классы)

1 класс (17 ч)

1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику.

Виды деятельности: Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая
Формы деятельности: Дискуссия; беседа;

2. Потребности (4 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры

3. Товары и услуги (5 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок- игра. Открытие твоего дела-проект.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

4. Деньги (7 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования

2 класс (17 часов)

1. Что такое деньги и откуда они взялись (4 часа)

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (4 часа)

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Какие деньги были раньше в России (3 часа)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка»

Первые русские монеты.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. Современные деньги России и других стран (6 часов)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3 класс (17 часов)

1. Откуда в семье деньги (4 часов)

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. На что тратятся деньги (4 часов)

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Как умно управлять своими деньгами (5 часов)

Здесь даются понятия: бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет

доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. Как делать сбережения (4 часов)

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4 класс (17 часов)

1. Богатство и бедность (7 часов)

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству.

Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. Труд — основа жизни (6 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата.

Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Как товары производят (4 часа)

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные.

Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 1-4 классы.

1 КЛАСС (17 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
1. Введение в экономику (1 час)		
1	Введение в экономику.	1
2. Потребности (4 часа)		
2	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.	1
3	Домашнее хозяйство.	1
4	Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье.	1
5	Что такое бюджет семьи.	1
3. Товары и услуги (5 часов)		
6	Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги.	1
7	Зачем нужна реклама. Роль рекламы.	1
8	Что такое «товар».	1
9	Товар и деньги-игра. Рынок- игра.	1
10	Открытие твоего дела-проект.	1
4. Деньги (7 часов)		
11	Зачем нужны деньги. Как появились деньги.	1
12	Деньги и страны. Где и как хранятся деньги.	1
13	Что такое источник дохода.	1
14	Что такое «маркетинг».	1
15	Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя.	1
16	Конкуренция.	1
17	Итоговое занятие.	1
	Итого:	17 часов

2 КЛАСС (17 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
1. Что такое деньги и откуда они взялись (4 часа)		
1	Вводное занятие.	1
2	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность.	1
3	Покупка. Монеты. Бумажные деньги. Виды денег: наличные, безналичные	1
4	Деньги - средство обмена, а не благо. Виды денег. Выгода обмена	1
2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (4 часа)		
5	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. Номинал. Банкнота. Купюра.	1
6	Фальшивые деньги. Как их отличить.	1
7	Металлические и бумажные деньги.	1
8	Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	1
3. Какие деньги были раньше в России (3 часа)		
9	Какие деньги были раньше в России. «Меховые деньги».	1
10	Старинные деньги. Куны. Денга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	1
11	Ассигнация. Происхождения денег.	1
4. Современные деньги России и других стран (6 часов)		
12	Современные деньги России и других стран	1
13	Банки. Деньги. Виды денег. Доллары. Евро.	1
14	Виды денег: наличные, безналичные, электронные. Пластиковые карты.	2
15	Деньги - средство обмена, а не благо	1
16	Безналичный расчет. Современные российские деньги.	1
17	Итоговое занятие.	1
	Итого:	17 часов

3 КЛАСС (17 часов)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
Откуда в семье деньги (4 часа)		
1	Вводное занятие.	1
2	Доходы семьи. Зарплата.	1
3	Пенсия. Пособия. Стипендия.	1
4	Источники доходов. Что влияет на размер доходов.	1
На что тратятся деньги (4 часа)		
5	Расходы. Сбережения. Долги.	1
6	Расходы. Непредвиденные расходы.	1
7	Понимание происхождения расходов.	1
8	Различие планируемых и непредвиденных расходов.	1
Как управлять своими деньгами (5 часов)		
9	Расходы и доходы.	1
10-11	Семейный бюджет.	2
12-13	Планирование семейного бюджета.	2
Как делать сбережения (4 часа)		
14	Виды сбережений. Банковский вклад. Копилка.	1
15	Недвижимость.	1
16	Сравнение разных видов сбережений. Различие сбережений.	2
17	Итоговое занятие.	1
	Итого:	17 часов

4 КЛАСС (17 часов)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
1. Богатство и бедность (7 часов)		
1	Вводное занятие.	1
2	Как создаётся богатство.	1
3	Источники богатства государства. Источники богатства человека	1
4	Открытия и изобретения.	1
5	Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.	1
6	Богатство и культура. Богатство и милосердие.	1
7	Налоги. Значение налогов.	1
Труд — основа жизни (6 часов)		
8	Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека.	1
9	Труд как источник материальных благ. Оценка труда.	1
10	Почему труд по-разному ценится. Заработная плата.	1
11	Трудовые награды. Результат труда.	1
12	Причины различий в оплате труда.	1
13	Продукты труда.	1
Как товары производят (4 часа)		
14	Как товары производят. Ресурсы для производства товаров.	1
15	Производители — люди, которые создают (производят) товары.	1
16	Важность труда людей разных профессий.	1
17	Итоговое занятие.	1
	Итого:	17 часов

4.Список литературы

- a. *Кузнецова О.С., Сасова И.А.* Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
- b. *Детский экономический словарь* – М.: Просвещение, 1997.
- c. *Шведова И. Ф.* Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
- d. *Экономика для начальной школы.* Коллектив авторов под редакцией И. А.Сасовой; РАО.
– М., 2003.
- e. *Прутченков А. С., Райзберг Б. А.* Практическая экономика.
- f. *Смирнова А.С.* Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара;2001
- g. *Экономика.* Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
- h. *Кларина Л.М* Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя.М.: Вита-пресс; 1997.
- i. *Забродина И.П.* и коллектив авторов. Экономика.