



РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН
ПРИКАЗ

от 27.09.2022 г.

№ 403

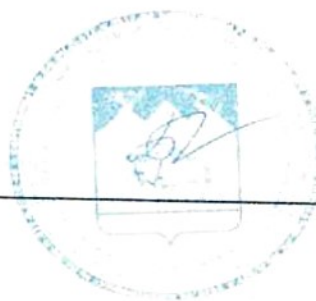
пгт Мостовской

О проведении районного семинара
для воспитателей дошкольных образовательных организаций
«Комфортное пребывание ребенка в детском саду как показатель
качества работы воспитателя в группе раннего возраста»

С целью реализации плана работы районного управления образованием администрации муниципального образования Мостовский район, обобщения и диссеминации опыта работы педагогических работников образовательных организаций Мостовского района п р и к а з ы в а ю:

1. Провести 28 сентября 2022 года районный семинар для воспитателей дошкольных образовательных организаций по теме: «Комфортное пребывание ребенка в детском саду как показатель качества работы воспитателя в группе раннего возраста» (далее – Семинар).
2. Утвердить Программу работы Семинара (приложение).
3. Назначить ответственного за подготовку и проведение Семинара методиста районного методического кабинета Мусаеву С.М.
4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
5. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Ю.Н. Богинский
Начальник районного
управления образованием



Ю.Н. Богинский

О.В. Францискова

Проект подготовлен и внесен:

Методист районного
методического кабинета

С.М. Мусаева

С.М. Мусаева

Копия верна



Приложение
к приказу районного
управления образованием

Программа
районного семинара для воспитателей дошкольных образовательных организаций
по теме: «Комфортное пребывание ребенка в детском саду как показатель качества
работы воспитателя в группе раннего возраста»

| | | |
|-----------------------|---|---|
| Дата проведения | 28.09.2022года | |
| Время проведения | 9.00- 12.00 | |
| Участники мероприятия | Воспитатели дошкольных образовательных организаций | |
| | Тема выступления | Ф.И.О. выступающего |
| 1 | Деловая игра «Какой он, ребенок раннего возраста?» | Мячева Г.Н., руководитель РМО воспитателей ДОО, старший воспитатель МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Песбай. |
| 2 | Открытый показ режимных моментов в группе раннего возраста. | Скачкова Е.Е., воспитатель МБДОУ д/с №18 «Родничок» станции Переправной. |
| 3 | <u>Выступление «Успешная адаптация детей раннего возраста в условиях развивающей предметно - пространственной среды ДОУ»</u> | <u>Коровченко Г.В., Горбанева О.Ф., воспитатели МБДОУ детского сада №16 станции Губской.</u> |
| 4 | Выступление «Использование игр как средство адаптации детей раннего возраста» | Хитрова В.А., Мезенцева И.Б., воспитатели МБДОУ детского сада комбинированного вида №11 «Теремок» поселка Песбай. |
| 5 | Выступление «Эффективные формы работы с родителями, способствующие успешной адаптации детей раннего возраста» | Киктева С.Н. воспитатель, Стороженко М.В. старший воспитатель, МБДОУ детского сада №18 «Родничок» станции Переправной. |
| 6 | Выступление «Совместная партнерская деятельность воспитателя с детьми как одно из условий комфортного пребывания детей раннего возраста в детском саду» | Власенко Л.Е., Протченко М.В., воспитатели МБДОУ детского сада №12 «Аленушка» поселка Песбай. |
| 7 | Выступление «Сенсорно-интегративные игры в развитии детей раннего возраста» | Лабовская Н.В. воспитатель, Скачкова Ю.А. учитель-логопед МАДОУ детского сада комбинированного вида №3 «Колокольчик» поселка Мостовского. |

| | | |
|----|---|---|
| 8 | Выступление «Организация РППС в группах раннего возраста. Особенности зонирования и автодидактичности центров активности» | Кандалова Н.Н., Кищенко А.В., воспитатели МБДОУ «Детский сад №1 Березка» поселка Мостовского. |
| 9 | Выступление «Преемственность в содержании работы на ступенях дошкольного и дошкольного образования.» | Малая Г.В., Приемышева М.В. воспитатели МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай. |
| 10 | Подведение итогов. Рекомендации по итогам семинара. | Мусаева С.М. методист районного методического кабинета. |

Методист районного
методического кабинета



С.М.Мусаева

Копия верна



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 16 станицы Губской
муниципального образования Мостовский район

ВЫПИСКА

Из протокола заседания методического объединения воспитателей № 2 от 17. 01. 2023 г., форма проведения – круглый стол по теме: «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка».

Слушали: воспитателя Коровченко Татьяну Владимировну. Она провела мастер – класс по теме: «Развитие экономического мышления дошкольников и повышение финансовой грамотности дошкольников с помощью игр и практик». Татьяна Владимировна отметила, что дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.


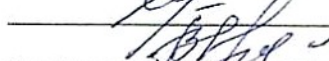
В своем выступлении она рассказала, как знакомит воспитанников с грамотным отношением к собственным деньгам и опытом пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Современные дети участвуют в покупках в магазине, в 4-7 лет детям могут разрешить иметь карманные деньги. При этом многие родители жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков или не ценят новые игрушки, и родители ищут помощи педагогов в решении этих проблем. Разработанная система работы с дошкольниками по формированию финансовой грамотности позволит решить данную проблему. Новизна опыта состоит в использовании игровой деятельности, способствующей развитию экономического мышления и формированию финансовой грамотности у дошкольников. Основная форма обучения — игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника. В работе по развитию экономического мышления и повышению уровня финансовой грамотности у дошкольников педагог может использовать любой вид игры, например, сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские, игры-драматизации, игры-путешествия и др. Таким образом, использование игры на развитие экономического мышления и повышение уровня финансовой грамотности на определенном этапе обучения, позволяет развить интеллект, расширить кругозор ребенка, поможет его нравственному становлению.

Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящему хозяину, умеющему считать деньги. Решили: мастер – класс «Развитие экономического мышления дошкольников и повышение финансовой грамотности дошкольников с помощью игр и практик» принять к сведению. Нарботки педагога использовать в работе.

Ответственные: педагоги.

Срок – постоянно.

Председатель
Секретарь


И. В. Хаустова

С. В. Воробьева



КОПИЯ ВЕРНА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 16 станции Губской
муниципального образования Мостовский район

ВЫПИСКА

Из протокола заседания методического объединения воспитателей № 1 от 10.10.2021 г., форма проведения - педагогический диалог по теме: «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей».

Слушали: воспитателя Коровченко Татьяну Владимировну. Она выступила с темой: «Игровые технологии в работе с детьми раннего возраста»: Игра – важная деятельность, через которую педагог может решить любую образовательную задачу. Я использую в своей работе игровые технологии в соответствии с основными требованиями ФГОС, направленные на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья ребенка. Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и я, как воспитатель получаю полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Игровые технологии, ориентированные на личность ребенка, на развитие его способностей, помогают реализовать идеологию ФГОС.

С внедрением игровых технологий происходит развитие эмоциональной сферы ребенка, возникает интерес как позитивная эмоция, и, как следствие, ребенок выполняет роль заинтересованного участника образовательного процесса, а не исполнителя указаний со стороны воспитателя, также происходит взаимодействие воспитателя с детьми. Игровые технологии как система игр используется не только в совместной и самостоятельной деятельности, но и при проведении режимных моментов, что обеспечивает более успешное усвоение детьми культурно — гигиенических навыков (соблюдение одного из ориентиров развития системы дошкольного образования, заданного ФГОС).

Решили:

Выступление «Игровые технологии в работе с детьми раннего возраста» принять к сведению. Нарботки педагога использовать в работе.

Ответственные: педагоги.
Срок – постоянно.

Председатель
Секретарь

И. В. Хаустова
С. В. Воробьева

Копия вклеить



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 16 станции Губской
муниципального образования Мостовский район

ВЫПИСКА

Из протокола заседания методического объединения воспитателей № 3 от
28.03. 2023 г., форма проведения – педагогическая гостиная по теме:
«Физкультурно – оздоровительный климат в семье».

Слушали: воспитателя Коровченко Татьяну Владимировну. Она выступила с темой: «Игровые технологии как вид педагогических технологий». Татьяна Владимировна ознакомила коллег с видами применяемых ею игровых технологий и их значением для развития детей: «Сначала игровые технологии я использовала как игровые моменты. Игровые моменты очень важны в педагогическом процессе, особенно в период адаптации детей в детском учреждении. В работе с детьми от 1,5 до 3 лет основная задача — это формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю, умения видеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека, интересного партнера в игре. В своей деятельности я ежедневно применяю игровые моменты на занятиях, в свободной деятельности детей, на прогулках, во время разных игр: это и пальчиковая гимнастика в стихотворной и игровой форме, и артикуляционная гимнастика, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры. Игровые моменты должны присутствовать во всех видах деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.» Подводя итог своего выступления Татьяна Владимировна отметила, что использование игровых технологий с детьми 2-3 лет позволяет добиться лучшего усвоения учебного материала. Благодаря чему они становятся самостоятельнее, активнее, дети способны применять свои знания в новых ситуациях, использовать на практике и самостоятельно добывать их. То есть через игру идёт процесс развития индивидуальных способностей, психических функций.

Решили: выступление «Игровые технологии как вид педагогических технологий» принять к сведению, использовать в работе.

Ответственные: педагоги.

Срок – постоянно.

Председатель
Секретарь



И. В. Хаустова

С. В. Воробьева

Копия верна



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 16 станицы Губской
муниципального образования Мостовский район

ВЫПИСКА

Из протокола педагогического совета № 4 от 21.02. 2023 г., по теме:
«Конструктивное взаимодействие детского сада и семьи для целостного
развития личности и успешной социализации ребенка».

Слушали: воспитателя Коровченко Татьяну Владимировну. Она поделилась с коллегами опытом и выступила по теме педсовета: «Одним из ключевых аспектов конструктивного взаимодействия является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Каждый ребенок уникален, и только путем обмена информацией и опыта можно достичь оптимального результата в его воспитании и развитии. Педагоги детского сада могут предоставить родителям важную информацию о прогрессе, достижениях и потенциальных проблемах ребенка, а также прислушиваться к мнению и советам родителей о его потребностях и интересах.

Для конструктивного взаимодействия необходимо также создание условий для активного участия родителей в жизни детского сада. Родители могут вносить свои предложения и идеи, организовывать дополнительные мероприятия и мастер-классы, а также помогать в реализации проектов и мероприятий. Вместе с педагогами они могут создать атмосферу сотрудничества и взаимодействия, способствующую развитию и обучению детей.

Конструктивное взаимодействие детского сада и семьи оказывает положительное влияние на развитие личности ребенка и его успешную социализацию. Оно позволяет создать единое понимание целей и задач детского сада, а также обеспечить комфортную межличностную атмосферу для ребенка. Кроме того, взаимодействие позволяет взрослым поддерживать детей в процессе адаптации к коллективу и помогать им развивать их таланты и способности.» Воспитатель поделилась опытом работы с родителями. Рассказала, какие традиционные и нетрадиционные формы используют в своей работе. В итоге, конструктивное взаимодействие детского сада и семьи играет важную роль в формировании целостной личности ребенка и его успешной социализации. От такого сотрудничества зависит будущее каждого ребенка, поэтому оно заслуживает особого внимания и поддержки со стороны общества.

Решили: опыт работы «Конструктивное взаимодействие детского сада и семьи для целостного развития личности и успешной социализации ребенка» использовать в работе.

Ответственные: педагоги.

Срок – постоянно.

Заведующий МБДОУ
детский сад № 16 станицы Губской



Е. Ф. Патугина/

Копия верна