

СОГЛАСОВАНО

Начальник Районного управления
образованием администрации Мостовский район

_____ Ю. Н. Богинский
«05» 09. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ детский сад
№ 16 станицы Губской

от 02.09.2022 № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 16 станицы
Губской муниципального образования Мостовский район на
2022 –2026 гг.**

Принято на общем собрании трудового коллектива

МБДОУ детский сад № 16 станицы

Губской протокол № 3 от 02.09. 2022 г.

станция Губская

2022 год

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 станицы Губской
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.8. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.

Сведения о разработчиках	Ответственные: Патугина Елена Федоровна, заведующий МБДОУ детский сад № 16 станицы Губской. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ детский сад № 16 станицы Губской от 22. 06.2022 № 106/1
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ №16 с учетом запросов личности, общества и государства. 2. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 6. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетенции в воспитании и образовании детей. 7. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. 3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 4. Совершенствование системы охраны труда.

	5. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Период реализации программы развития	С 2022 года по 2026 год – 5 лет.
Порядок финансирования программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: -бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средства на иные цели и привлечение средств из внебюджетных источников(родительская плата).
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обновление материально-технической базы на 40 %. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.
Ожидаемые результаты реализации программы	-Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. -Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. -Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. -Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

	<p>-Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>- Повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ детский сад № 16 станицы Губской.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ детский сад № 16 станицы Губской.</p>

Информационная справка об организации

Сведения об организации. Детский сад создан в январе 1982 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 4 обустроенные прогулочные веранды, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки. Имеет удобное транспортное расположение. Находящаяся рядом МБОУ СОШ № 10 имени В. Г. Кирьяновой создает педагогическому коллективу условия для реализации преемственных подходов в образовательном процессе.

Материально-техническая база организации. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, пищеблок, 4 групповых комнаты, прачечная, подсобные кладовые.

Режим работы организации: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 5 групп воспитанников, из них:

- 1 группа кратковременного пребывания (адаптационная) (1,5 - 2 года);
- 1 группа раннего возраста (2 – 3 года);
- 1 группа младшего возраста (3-4 года);
- 1 группа средняя разновозрастная (4 - 5 лет);

- 1 группа подготовительная к школе (6 - 7 лет);

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	74	81,3 %
Неполная с матерью	17	18,7 %
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	0,7 %

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	17	18,7 %
Два ребенка	47	51,4 %
Три ребенка и более	27	29,7 %

Характеристика окружающего социума.

Ближайшее окружение детского сада:

- МБОУ СОШ № 10 имени В. Г. Кирьяновой станицы Губской;
- Парк станицы Губской;
- МБУЗ «Губская сельская амбулатория»;
- МБУК «Губская сельская библиотека».

Занятия на спортивной площадке в парке станицы позволяют обеспечить возможность реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками спортивной площадки).

Специалисты МБУЗ «Губская сельская амбулатория» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников

детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБОУ СОШ № 10 имени В. Г. Кирьяновой станицы Губской обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МБУК «Губская сельская библиотека» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество педагогических работников – 11 человек (заведующий детским садом, 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель).

Работник с медицинским образованием – нет

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 5 чел. Среднее специальное – 5 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Высшая – 1 чел. Первая – 7 чел. Без категории – 2 чел.	До 5 лет – 1 чел. 5 – 10 лет – 4 чел. Свыше 15 лет – 6 чел.

Работа с кадрами направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. Активными формами повышения квалификации педагогов и развития способности к педагогической рефлексии стало их участие в различных проектах и конкурсах внутреннего, районного, краевого и всероссийского уровней.

Характеристика достижений организации.

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня.

1. В течение 2021 – 2022 учебного года в методических мероприятиях района педагоги принимали активное участие.
2. Участие педагогов в мероприятиях различных уровней. Все педагоги провели открытые образовательные ситуации на базе ДОУ. Со всеми воспитателями проводились индивидуальные консультации по занятиям. По результатам открытых образовательных ситуаций хочется отметить Хаустову И. В. и Коровченко Т.В. у них на занятии прослеживался ФГОС ДО: это и тон воспитателя, и общение с детьми. Были правильно выбраны методы, приемы и средства обучения, которые соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям, учебным возможностям данного возраста детей. Материал подавался эмоционально. С помощью сюрпризного момента и наглядного материала поддерживался интерес к занятию у детей и дисциплина. Остальным воспитателям на заметку: дети мало разговаривали и отвечали на вопросы воспитателя не полными ответами. Не использовались такие слова, как «отлично», «чудесно», «замечательно» и другие.
3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Этап конкурса «Воспитатель года 2021» проводился на уровне учреждения, приняли участие все педагоги. На муниципальном и региональном уровне участие не приняли.
4. Методические материалы, разработанные педагогами (д/игры, программы др.). Во всех группах созданы достаточные условия для развития детей. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Во всех группах прослеживается авторский подход в организации развивающей предметно – пространственной среды: в каждой возрастной группе активно используются дошкольниками собственные методические разработки педагогов (дидактические игры, пособия). В течение всего периода педагоги детского сада разработали дидактические игры в различных направлениях, лепбуки по ПДД, нравственно-патриотической направленности, по художественно-эстетическому направлению, региональному компоненту.
5. Работа с родителями. Участие родителей в Неделе осени, конкурсе «Мастерская Деда Мороза», акции «Свеча памяти», конкурсе рисунков ко Дню космонавтики, поделки к Пасхе.
6. Участие воспитанников в конкурсах. Участие в муниципальных этапах конкурсов: «Рождество Христово», «Неопалимая Купина», «Служба спасения-01» Моторкина С. А., Матвиенко М. В., Хаустова И. В.,

Картузова Т. А., «Новогодняя игрушка», «Моей любимой маме»,
Коровченко Т. В., Воробьева С. В. Приняли участие в районном этапе
конкурса «Я творец».

Совершенствование системы здоровьесбережения в учреждении.

В учреждении проводится систематическая профилактическая и физкультурно оздоровительная работа. Педагоги используют разнообразные формы двигательной деятельности, что позволяет создать оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников. Каждая из форм решает свои специальные задачи и имеет свою специфику:

1. Организованная образовательная деятельность. Это основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям, является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков. Проводится как в помещении детского сада, так и на воздухе. Согласно действующих СанПиН организованная образовательная деятельность на воздухе в холодное время года проводится только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Обязательно включает в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, минутки здоровья. Организация двигательной и игровой деятельности проводится с учетом режима дня, времени и предыдущей деятельности. Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаляющих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.
3. Самостоятельная двигательная деятельность детей.
4. Активный отдых. Представлен физкультурным и музыкальным видами досуга, днями здоровья.
5. Режим работы построен на равномерной нагрузке на дошкольников в течение дня. Работа по укреплению здоровья воспитанников проводится путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Усилено наблюдение за состоянием детей и сотрудников медицинским работником детского сада. Ежедневно проводится контроль температуры тела с использованием бесконтактных градусников: воспитанников – при «утреннем фильтре» и после дневного сна, сотрудников – в начале смены и по окончании рабочего времени. При приеме воспитанников проводится опрос родителей (законных представителей) на наличие признаков респираторных заболеваний у детей. В каждой группе, кабинетах специалистов имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха. Во всех помещениях учреждения

систематически проводится проветривание согласно утвержденному графику. Обеспечены условия для соблюдения правил личной гигиены сотрудников и воспитанников. Имеются в наличии антисептики для обработки рук при входе в здание дошкольного учреждения, в помещении пищеблока. В соответствии с графиками проводится влажная уборка всех помещений детского сада с применением дезинфицирующих средств (согласно инструкции по применению дезсредств). Размещены в информационных уголках, при входе в учреждение, на официальном сайте учреждения информационные материалы о профилактике гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции. Регулярно проводится информирование родителей по мерам профилактики гриппа, коронавирусной инфекции и острых респираторных вирусных инфекций.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2019-2021;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров.	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности.	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста районного методического объединения.	Профессиональное выгорание

		Ежегодное увеличение целевого показателя з\п педагогов в рамках выполнения майских Указов Президента.	
Внедрение и использование инновационных форм работы в воспитательно-образовательный процесс ОО повышает качество образования.	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу. Недостаточно профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.	Трансляция опыта инновационной деятельности в педагогическом сообществе.	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме с учетом потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада.

<p>Информационное обеспечение деятельности образовательной организации: создан официальный сайт учреждения. Информация о деятельности ДОУ отражается в СМИ, на сайте bas.gov, сайте учреждения, на информационных стендах.</p>	<p>Высокая загруженность административного персонала МБДОУ не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте МБДОУ</p>	<p>Информация о деятельности ДОУ отражается в СМИ, в мессенджерах WhatsApp, Telegram и др., что расширяет границы МБДОУ.</p>	<p>Снижение личности заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт и информационные стенды МДОУ.</p>
<p>Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности.</p>	<p>Недостаточно опыта работы в области маркетинга.</p>	<p>Удовлетворенность родителей работой детского сада.</p>	<p>В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития.</p>
<p>Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с</p>	<p>Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и</p>	<p>Широкий выбор интерактивного smart – оборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового</p>	<p>Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения. Недостаточный темп обновления</p>

требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют СП и правилам безопасности	интерактивного оборудования smart-стол интерактивная песочница, лаборатория для экспериментальной деятельности. Территории площадок недостаточно благоустроены	оборудования ДОУ. Административная поддержка информационных форматов в сфере образования	(отставание от требования времени в оформлении образовательной среды)
--	--	--	---

Модель выпускника учреждения.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования компетенций, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности. Таким образом, модель выпускника включает следующие характеристики:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий

элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.) Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Основные направления развития организации

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы детского сада.

3. Введение новых парциальных образовательных программ дошкольного образования социально-гуманитарной направленностей.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрить электронный документооборот.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Реализовывать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду.	Заведующий Старший воспитатель	Второе полугодие 2022	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов.	
2	Совершенствование образовательной программы.	Старший воспитатель	Июнь-август 2022	Корректировка ООП ДО и ее компонентов.	
3	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации	Завхоз	До 2026 г.	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и	

	нового содержания дошкольного образования.			инвентаря для развития детей.	
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия					
1	Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде.	Старший воспитатель	Второе полугодие 2023	Оформление аналитической справки.	
2	Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями воспитанников в групповых формах работы.	Старший воспитатель	Ноябрь 2023	Карты наблюдения.	
3	Создание карт оценки проектно-исследовательских работ воспитанников.	Старший воспитатель	Декабрь 2023	Карты оценки.	
4	Проведение педсовета в форме брейншторма с целью создания нового проекта ООП ДО, адаптированного под новую среду и потребности воспитанников.	Заведующий	Февраль 2026	Протокол заседания педсовета.	
3. Цифровизация образовательного процесса					

1	Анализ доступных образовательных платформ.	Старший воспитатель	2025 г	Оформление аналитической справки.	
2	Закупка оборудования.	Завхоз	2022 - 2026	Договор поставки и акт приема-передачи товара.	
3	Установка оборудования, подготовка помещений.	Завхоз	2022 - 2026 г.	Акт выполненных работ.	
4	Повышение квалификации педагогов.	Старший воспитатель	В течение 2022-2026 годов	Обучены 100% педагогов	
5	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения.	Старший воспитатель	Ноябрь 2022	Анкеты для педагогов и родителей.	
6	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ.	Старший воспитатель, педагогические работники	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса.	
7	Поддержание сайта образовательной организации.	Старший воспитатель, делопроизводитель	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	

5. Совершенствование системы охраны труда

1	Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда.	Старший воспитатель	Сентябрь 2022	Оформление аналитической справки	
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду.	Заведующий	Декабрь 2022	Протокол	
3	Разработка мероприятий (плана) по улучшению условий и охраны труда.	Старший воспитатель	2022 – март 2026	Замена деревянных окон и дверей на металлопластиковые; благоустройство территории; замены электрооборудования и т.д.	

6. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава	Заведующий Завхоз	С 2022 г	Приказы Локальные нормативные акты детского сада.	
---	---	----------------------	----------	--	--

	комиссий по внутренним проверкам, способов контроля.				
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности.	Завхоз	С 2022	Утвержденные планы.	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ.	Завхоз	Ежегодно к 1 сентября и по плану	Утвержденные планы.	

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышения качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое

здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования. Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.

материально-технические условия.	<p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности.</p>
3. Цифровизация образовательного и управленческого процесса.	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
4. Совершенствование системы охраны труда.	<p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.</p>
5. Усиление пожарной и антитеррористической защищенности организации.	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.</p>