

Точечные рекомендации по результатам ВСОКО в МБДОУ детский сад № 16 станицы Губской в 2023 году

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты по показателям	Комментарии рабочей группы
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО.		
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО.		
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО.	Выявлен дефицит в показателе 1.3 Отсутствует информация о деятельности ППк образовательной организации.	Рекомендовано: Старшему воспитателю дополнить раздел образовательных программ дошкольного образования сведениями о деятельности ППк.
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО.	Выявлен дефицит в показателе 1.4 Отсутствуют сведения о предельной наполняемости возрастных групп.	Рекомендовано: Старшему воспитателю дополнить образовательные программы дошкольного образования сведениями о предельной наполняемости возрастных групп.
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО.		
Критерий 2. Повышение качества содержания	Параметр 2.1 Познавательное развитие.	Выявлен дефицит в показателе 2.1.1 Ознакомление с миром природы. Созданы условия для развития познавательной активности и	Рекомендовано: Воспитателям возрастных групп регулярно обновлять РППС группы с помощью

<p>образовательной деятельности в ДОУ.</p>	<p>самостоятельности детей в естественнонаучном познании.</p> <p>Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром.</p> <p>Выявлен дефицит в показателе 2.1.3 Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности.</p> <p>Созданы условия для развития навыков конструирования.</p> <p>Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования.</p> <p>Развитие конструктивной деятельности</p> <p>Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек.</p> <p>Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования.</p>	<p>объектов и предметов тематической направленности по изучаемой теме.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать проекты естественнонаучного познания.</p> <p>Рекомендовано:</p> <p>Воспитателям возрастных групп наполнить среду для ознакомления с миром природы.</p> <p>Рекомендовано:</p> <p>Воспитателям возрастных групп создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности воспитанников.</p> <p>Воспитателям возрастных групп дополнить уголок конструирования чертежами, схемами, моделями.</p> <p>Педагогам возрастных групп дополнить «Центр конструирования» природным и бросовым материалом.</p> <p>Воспитателям возрастных групп необходимо подобрать иллюстративный материал и дополнить Центр конструирования картами, иллюстрациями, открытками, моделями техники.</p>
	<p>Параметр 2.2 Речевое развитие.</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе:</p> <p>Побуждают детей к словотворчеству.</p> <p>Пробуждают у детей интерес к письменной речи.</p> <p>Знакомят с буквами, со звуковым составом слова.</p> <p>Рекомендовано:</p> <p>Воспитателям возрастных групп разработать, создать и обогатить центры активности игровыми, дидактическими материалами и оборудованием.</p> <p>Старшему воспитателю организовать методическое сопровождение разработки и создания игровых и методических материалов и оборудования.</p>

	<p>Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе: Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.</p>	<p>Рекомендовано: Воспитателям возрастных групп регулярно вносить изменения в пространство группы в зависимости от характера игры, сюжета, меняющихся интересов и возможностей детей. Менять расположение игровых зон, преобразовывать РППС под конкретную ситуацию или игру.</p>
	<p>Параметр 2.4 Физическое развитие.</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе: Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма.</p> <p>Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.</p> <p>При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.</p>	<p>Рекомендовано: Воспитателям возрастных групп обогатить центр игровыми, дидактическими материалами и оборудованием. Администрации ДОУ обеспечить возрастные группы необходимым игровым и дидактическим материалом. Воспитателям возрастных групп учитывать индивидуальные особенности детей при организации двигательной активности.</p>
	<p>Параметр 2.5 Художественно-</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.5.1</p>	

	эстетическое развитие.	<p>Развитие ребенка в музыкальной деятельности.</p> <p>Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения.</p> <p>Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки.</p> <p>Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке.</p>	<p>Рекомендовано: Воспитателям возрастных групп обогатить музыкальный центр, развивать музыкальный слух и певческие навыки. Старшему воспитателю осуществлять оперативный контроль за развитием воспитанников в музыкальной деятельности.</p> <p>Рекомендовано: Воспитателям возрастных групп дополнить циклограмму деятельности с воспитанниками формами работы по реализации совместных проектов с воспитанниками.</p> <p>Рекомендовано: Педагогам возрастных групп создать фонотеку мировой и национальной культуры, пополнить центр музыкальной деятельности портретами композиторов.</p> <p>Рекомендовано: Педагогам возрастных групп, музыкальному руководителю создать картотеку музыкально-дидактических игр, направленных на знакомство воспитанников с различными выразительными средствами в музыке.</p>
--	------------------------	---	---

		<p>Выявлен дефицит в показателе 2.5.2 Развитие ребенка в изобразительной деятельности.</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в различных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу. С уважением относятся к продуктам детского творчества.</p> <p>Выявлен дефицит в показателе 2.5.3. Развитие ребенка средствами театрализации.</p>	<p>Рекомендовано: Воспитателям возрастных групп обогатить центр изобразительной деятельности, использовать экспериментирование, предусматривать возможность для овладения различными приемами и техниками рисования, аппликации, лепки. Старшему воспитателю осуществлять оперативный контроль за развитием воспитанников в изобразительной деятельности.</p> <p>Рекомендовано: Педагогам возрастных групп дополнить центр изобразительной деятельности листами бумаги разных размеров и фактуры, глиной, тестом, природным и бросовым материалом.</p> <p>Рекомендовано: Педагогам возрастных групп организовывать выставки детского творчества, акции, в ходе которых продукты детского творчества выступают подарками другим.</p> <p>Рекомендовано: Музыкальному руководителю, воспитателям систематизировать работу по ознакомлению детей с театром, видами спектаклей, продолжать пополнять театральную копилку различными видами театра. Старшему воспитателю осуществлять оперативный контроль за развитием воспитанников средствами театрализации.</p>
--	--	--	---

		<p>Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра.</p> <p>Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы.</p> <p>Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых</p>	<p>Рекомендовано: Старшему воспитателю организовать социальное партнерство с учреждением культуры, с целью организации экскурсий в учреждение. Педагогам возрастных групп центр театральной деятельности дополнить элементами оборудования, иллюстрациями, альбомами, макетами, которые знакомят воспитанников с устройством театра.</p> <p>Рекомендовано: Педагогам возрастных групп планировать работу по развитию творческого воображения у воспитанников средствами театрализации.</p> <p>Рекомендовано: Музыкальному руководителю и педагогам возрастных групп планировать, готовить и ставить спектакли с участием детей и взрослых.</p>
--	--	---	---

	Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса.		
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОУ	Параметр 3.1 Развивающая предметно-пространственная среда.	<p>Выявлен дефицит в показателе: Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности.</p> <p>Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада.</p> <p>В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей.</p> <p>РППС доступна, то есть все полки открыты, стеллажи для игрушек невысокие.</p> <p>Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы.</p> <p>В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов</p> <p>Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры.</p>	<p>Рекомендовано: Воспитателям возрастных групп продумать элементы для зонирования пространства группы, использовать для этого разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, меняемые).</p> <p>Администрации ДОУ обеспечить возрастные группы необходимым для зонирования группового пространства.</p> <p>Рекомендовано: Воспитателям возрастных групп наполнить среду продуктами детской деятельности.</p> <p>Рекомендовано: Воспитателям возрастных групп наполнить среду полифункциональными предметами, которые не обладают жестко закрепленным способом употребления.</p> <p>Пополнить развивающую среду группы природными материалами, которые дети смогут использовать в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в игре.</p> <p>Старшему воспитателю осуществлять оперативный контроль за организацией развивающей среды.</p> <p>Рекомендовано: Педагогам возрастных групп не допускать хранения методических материалов в мебели для организации образовательного процесса.</p> <p>Рекомендовано: Администрации ДОУ обеспечить возрастные группы трансформируемой</p>

		<p>Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса.</p> <p>Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня.</p> <p>В РППС присутствуют элементы «говорящей стены»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.</p> <p>Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях.</p>	<p>детской мебелью.</p> <p>Рекомендовано: Педагогам возрастных групп организовывать пространство группы в соответствии с темой недели, не допускать перенасыщения среды.</p> <p>Рекомендовано: Администрации ДОУ обеспечить возрастные группы оборудованием для создания и оснащения пространства для уединения детей в течение дня.</p> <p>Рекомендовано: Педагогам возрастных групп организовать элементы «говорящей стены» в РППС</p> <p>Рекомендовано: Администрации ДОУ издавать распорядительные акты о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях.</p>
--	--	--	---

	<p>Параметр 3.22 Психолого-педагогические условия.</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе: Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора.</p>	<p>Рекомендовано: Старшему воспитателю провести семинары и практикумы по развитию у педагогов возрастных групп навыка планировать и создавать ситуации выбора в различных видах деятельности. Воспитателям возрастных групп создавать ситуации выбора воспитанников в различных видах деятельности.</p>
<p>Критерий 4. Качество</p>	<p>Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОУ.</p>		

взаимодействия с семьей	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс.	Выявлен дефицит в показателе.	Рекомендовано: Воспитателям возрастных групп предусмотреть в плане работы с родителями мероприятия по вовлечению родителей в образовательный процесс. Старшему воспитателю продумать систему работы по вовлечению родителей в образовательный процесс.
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОУ услуг.		
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей.	Выявлен дефицит в показателе: Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей. Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей. В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).	Рекомендовано: Администрации ДОУ обеспечить наличие медработника. Рекомендовано: Старшему воспитателю ДОУ разработать алгоритмы организации культурно-гигиенических навыков. Педагогам возрастных групп разместить алгоритмы организации культурно-гигиенических навыков в местах их организации. Рекомендовано: Администрации ДОУ, воспитателям возрастных групп создать информационные и материально-технические условия для сохранения здоровья воспитанников.
	Параметр 5.2 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.		