

Краснодарский региональный институт агробизнеса
дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»
Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2383 от 14 сентября 2016 г.

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Матвиенко Марина Васильевна,
воспитатель МБДОУ детский сад № 16 станицы Губской
муниципального образования Мостовский район

представила мастер - класс по теме:

**«Формирование представлений о здоровом образе жизни через
двигательную деятельность детей дошкольного возраста»**

в рамках семинара 15 - 16 декабря 2022 г.:

«Разработка инновационного проекта: актуальность, новизна, технологии»

Заместитель директора по учебной и методической работе **М.Ю. Мыринова**





РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН
ПРИКАЗ

от 13.04.2023

№ 103

пгт Мостовской

О проведении районного семинара
для воспитателей дошкольных образовательных организаций
«Детское волонтерство как средство формирования инициативы,
самостоятельности и ответственности у дошкольников»

С целью реализации плана работы районного управления образованием администрации муниципального образования Мостовский район, обобщения и диссеминации опыта работы педагогических работников образовательных организаций Мостовского района п р и к а з ы в а ю:

1. Провести 29 марта 2023 года районный семинар для воспитателей дошкольных образовательных организаций по теме: «Детское волонтерство как средство формирования инициативы, самостоятельности и ответственности у дошкольников» (далее – Семинар).

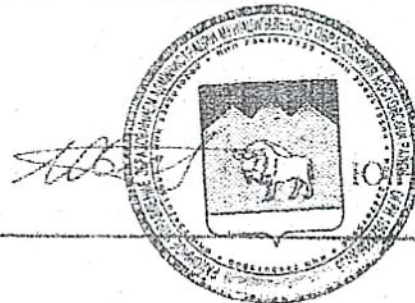
2. Утвердить Программу работы Семинара (приложение).

3. Назначить ответственного за подготовку и проведение Семинара методиста районного методического кабинета Мусаеву С.М.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

5. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник районного
управления образованием



Ю.И. Богинский

Проект подготовлен и внесен:

Методист районного
методического кабинета

С.М.Мусаева



КОПИЯ ВЕРНА

Приложение
к приказу районного
управления образованием

Программа
районного семинара для воспитателей дошкольных образовательных организаций
по теме: «Детское волонтерство как средство формирования инициативы,
самостоятельности и ответственности у дошкольников»

Дата проведения		29.03.2023года
Время проведения		9.00- 12.00
Участники мероприятия		Воспитатели дошкольных образовательных организаций
Тема выступления		Ф.И.О. выступающего
1	Выступление «Волонтерство в условиях ДОУ».	Мячева Г.Н. руководитель РМО воспитателей ДОО, старший воспитатель МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай.
2	<u>Открытый показ игровой образовательной ситуации в подготовительной группе «Мы – юные волонтеры».</u>	<u>Матвиенко М.В. воспитатель МБДОУ детского сада № 16 станицы Губской, Хаустова И.В. воспитатель МБДОУ детского сада № 16 станицы Губской.</u>
3	Выступление «Азбука «Волонтера». Особенности организации детского волонтерского движения в ДОУ».	Попова Я.А., Бурцева И.И. воспитатели МБДОУ «Детский сад №1 Березка» поселка Мостовского.
4	Мастер-класс «Планирование деятельности детьми при организации волонтерских акций».	Дятлова А.А. старший воспитатель, Стерлина М.Ю. воспитатель МБДОУ детского сада комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского.
5	Выступление «Волонтерская акция «Ракушка добра» в детском саду».	Батурина М.Ю., Залозная Л.Н. воспитатели МБДОУ детского сада комбинированного вида №2 «Рябинка» поселка Мостовского.
6	Из опыта работы. Видеоролик «Посылка солдату от детских добрых, любящих сердец».	Литвиненко Е.С. музыкальный руководитель МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай.
7	Выступление «Воспитание духовно-нравственной личности дошкольников посредством волонтерского движения «Помогай – ки».	Дробышева Н.Г., Горбатенко Е.Н. воспитатели МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай.
8	Выступление «Волонтерское движение как средство эффективной социализации старших дошкольников».	Грифенштейн С.К., Полякова О.О. воспитатели МБДОУ детского сада №12 «Аленушка» поселка Псебай.

9	Мастер-класс «Мотивация детей дошкольного возраста на волонтерскую деятельность»	Редькина С.В., воспитатель, Стороженко М.В., старший воспитатель МБДОУ детского сада №18 «Родничок» станицы Переправной.
10	Выступление «Волонтерское движение в детском саду "Дари добро" как средство эффективной социализации дошкольников».	Похилина И. Н., Бабнева С.В., воспитатели МАДОУ детского сада комбинированного вида №3 «Колокольчик» поселка Мостовского.
11	Выступление «Развитие инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО через волонтерское движение в детском саду».	Мезенцева И. Б., Красноружева Н. В., воспитатели МБДОУ детского сада комбинированного вида №11 «Теремок» поселка Песбай.
12	Выступление «Волонтерство как средство развития духовно – нравственного воспитания у детей среднего и старшего возраста».	Голикова Н.Г., Загильская Г.М., воспитатели МБДОУ детского сада комбинированного вида №11 «Теремок» поселка Песбай.
13	Подведение итогов. Рекомендации по итогам семинара.	Мусаева С.М., методист районного методического кабинета.

Методист районного
методического кабинета



С.М.Мусаева



Копия верно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 16 станицы Губской
муниципального образования Мостовский район

ВЫПИСКА

Из протокола заседания методического объединения воспитателей № 1 от 10.
11. 2022 г., форма проведения - педагогический диалог по теме: «Создание
условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей».

Слушали: воспитателя Матвиенко Марину Васильевну. Она провела мастер – класс по теме: «Инновационные формы работы с родителями в ДОУ». Марина Васильевна раскрыла понятие социо-игровой стиль, его цель, познакомила с классификацией игр социо - игровой направленности, правилами социо игровых подходов, с формами работы с родителями в ДОУ.

В практической части ею были проведены:

- задания для рабочего настроения (для педагогов);
- игры для приобщения к делу (из опыта работы с родителями);
- игры разминки;
- игры для творческого самоутверждения;
- игры вольные.

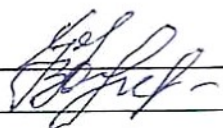
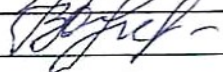
В заключении она рассказала о предполагаемых результатах при применении игр социо - игровой технологии в работе с дошкольниками и родителями

Решили: мастер - класс «Инновационные формы работы с родителями в ДОУ» принять к сведению. Игры социо - игровой направленности, правила социо игровых подходов использовать в работе с дошкольниками, инновационные формы работы с родителями использовать в работе.

Ответственные: педагоги.

Срок – постоянно.

Председатель
Секретарь


И. В. Хаустова

С. В. Воробьева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 16 станции Губской
муниципального образования Мостовский район

ВЫПИСКА

Из протокола заседания методического объединения воспитателей № 2 от 17. 01. 2023 г., форма проведения – круглый стол по теме: «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка».

Слушали: присутствующие заслушали выступление воспитателя Матвиенко Марины Васильевны «Организация развивающей предметно – пространственной среды в средней группе по ФГОС». Педагог отметила, что в ее группе все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей. Очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать. Созданная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе обеспечивает детям чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей и овладению разными способами деятельности. Оформление групповых помещений вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к ДООУ, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной, творческой деятельности, способствует их интеллектуальному развитию. В своей деятельности Матвиенко М. В. руководствуется ориентирами развития детей: последовательное изменение предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей; учитывает гендерные особенности и предпочтения детей; направленность на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, создает положительные отношения между детьми; стимулирует творческие замыслы детей, индивидуальные творческие проявления. Марина Васильевна убеждена, что предметно-развивающая среда должна побуждать детей к фантазии и воображению.

Решили: выступление «Организация развивающей предметно – пространственной среды в средней группе по ФГОС» принять к сведению.

Ответственные: педагоги.

Срок – постоянно.

Председатель
Секретарь

И. В. Хаустова
С. В. Воробьева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 16 станицы Губской
муниципального образования Мостовский район

ВЫПИСКА

Из протокола заседания методического объединения воспитателей № 3 от
28.03. 2023 г., форма проведения – педагогическая гостиная по теме:
«Физкультурно – оздоровительный климат в семье».

Слушали: воспитатель Матвиенко Марина Васильевна ознакомила коллег с опытом работы «Дидактические игры по патриотическому воспитанию», с помощью каких приемов она прививает детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям Родины и края: это и наглядные приёмы (показ иллюстраций, образцов), словесные приёмы (рассказ воспитателя, ответы детей), практические приёмы (рисование). Воспитатель внимательно относится к учёту индивидуальных особенностей детей при подготовке занятий и мероприятий.

Решили: опыт работы «Дидактические игры по патриотическому воспитанию» использовать в работе.

Ответственные: педагоги.

Срок – постоянно.

Председатель
Секретарь

И. В. Хаустова
С. В. Воробьева

ВЫПИСКА

Из протокола педагогического совета № 3 от 23.12. 2022 г., по теме:

«Использование нетрадиционных методов и форм в работе с родителями».

Слушали: слушали воспитателей средней разновозрастной группы Хаустову И. В. и Матвиенко М. В. «Поиск эффективных форм и методов сотрудничества ДООУ с семьей». Педагог Матвиенко М. В. рассказала о традиционных формах сотрудничества ДООУ и родителей, которые подразделяются на индивидуальные, коллективные и наглядно-информационные. Суть их — обогатить их педагогическими знаниями. Она дала характеристику каждой из традиционных форм сотрудничества с родителями. В индивидуальной форме педагог выделил педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Матвиенко М. В. поделилась опытом своей работы. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. «Я продумываю, какие вопросы задать родителям, сообщаю тему и прошу их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, я стремлюсь к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители получают новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.»

Чтобы правильно планировать беседы с родителями, можно составить памятку.

1. Как дети встречают своих родителей?
2. Как происходит расставание со своими родителями?
3. Каков характер вопросов, просьб ребенка к родителям и наоборот?
4. Какова реакция родителей на детские шалости, капризы?
5. Как родители разговаривают с детьми (речь, мимика, жесты)?
6. Что из жизни ребенка в ДООУ интересует родителей в первую очередь (успехи, поведение, питание, сон и т.д.)?

Отсюда вытекают следующие темы:

- «Как влияют взаимоотношения родителей на формирование личности ребенка?»
- «Роль авторитета родителей в воспитании детей»
- «Как воспитать у ребенка уважение к матери? И др.»

Консультации близки по характеру к беседам. Основная разница состоит в том, что, проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет, чему-то научить.

Матвиенко М. В. рассказала о коллективных формах, к которым относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. Она отметила, что групповые родительские собрания — это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей. Например, предлагаем такие темы: «Знаете ли вы своего ребенка?», «Воспитание послушания у детей», «Методы педагогического воздействия» и др. Поделилась опытом, как интересней провести родительское собрание. «Хочется предостеречь педагогов от увлечения развлечениями: некоторые считают, что с родителями надо попить чаю, провести игры. В этом случае педагогическое содержание «уходит»».

Так же педагог рассказала о наглядно-информационных методах. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты

организации различных видов деятельности, режимных моментов, образовательной деятельности; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

Педагог Хаустова И. В. сделала сообщение о нетрадиционных формах общения с родителями, которые в настоящее время пользуются особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей (информационно-аналитические, досуговые, коллективные, познавательные, наглядно-информационные формы)

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми («Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я — дружная семья», «Праздник урожая» и др.) Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как собрания, групповые консультации и др. Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы. Задачами одной из них — информационно-ознакомительной — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения. Задачи другой группы — информационно-просветительской — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

Решили: продолжить работу с родителями до начала ЛОП.

Ответственные: педагоги.

Срок — постоянно.

Заведующий МБДОУ

детский сад № 16 станции Губской



/ Е. Ф. Патугина/

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 16 станицы Губской
муниципального образования Мостовский район

ВЫПИСКА

Из протокола педагогического совета № 5 от 31.05. 2023 г., по теме:
«Анализ воспитательно- образовательной работы детского сада
за прошедший учебный год».

Слушали: выступление воспитателя Матвиенко Марины Васильевны «Практика наставничества над молодым педагогом». Повышение профессионального мастерства, желание всегда идти вперед, достойно преодолевая трудности – всегда есть главное в моей педагогической деятельности. И это я стараюсь привить своим коллегам – молодым воспитателям. С целью оказания практической помощи воспитателям в вопросах совершенствования теоретических знаний и практических умений, повышения их педагогического мастерства осуществляю сопровождение молодых педагогов на уровне ДООУ и районном уровне.

Прежде всего необходимо выстроить отношения доверия и взаимопонимания между наставником и молодым педагогом. Если молодой педагог доверяет тебе, то он на любом этапе возникшей проблемы немедленно спросит совета, выслушает рекомендации, проанализирует, и таким образом, разрешит интересующийся его вопрос достаточно оперативно.

Выбор формы работы наставника начинается с вводного собеседования, где молодой специалист рассказывает о своих трудностях, проблемах, неудачах. Затем определяется совместная работа начинающего учителя с наставником. Чтобы взаимодействие мое с молодым специалистом было конструктивным, я стараюсь не быть ментором, поучающим молодого преподавателя и доминирующим свой собственный опыт. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация.

Мои основные задачи в рамках наставничества:

- способствовать формированию потребности заниматься самоанализом результатов своей профессиональной деятельности;
- показывать собственный положительный пример в поиске научных знаний, в готовности передавать их подрастающему поколению;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- способствовать формированию приемов педагогического контроля и самоконтроля молодого педагога;
- ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей педагогической деятельности
- привить молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепление воспитателя в образовательном учреждении;
- ускорить процесс профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

Чтобы взаимодействие с молодым педагогом было конструктивным и приносило желаемые результаты, педагогу – наставнику необходимо помнить о некоторых правилах общения: не приказывать («вы должны»), не проповедовать («на вас лежит ответственность...»), не поучать («если бы вы послушали меня ...»). Один из важных моментов в совместной деятельности – это не подсказывать решения, не учить жизни молодого педагога.

Необходимо так представить ситуацию, чтобы молодой педагог сам нашел правильные пути решения. Наставник должен стимулировать процесс профессиональной поддержки молодого педагога.

Заведующий МБДОУ

детский сад № 16 станицы Губской



/ Е. Ф. Патугина/