

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от 1 сентября 2023 г. № 1
Заведующий МБДОУ детским садом
№ 16 станицы Губской

_____ Е. Ф. Патугина

Протокол педагогического совета № 1
от «31» августа 2023 г.

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 16 станицы Губской муниципального
образования Мостовский район**

Адрес: 352552, Россия, Краснодарский край,
Мостовский район, станица Губская, ул. Мира, 107.
Телефон: 8(86192) 6-61-51
электронный адрес: patugina.elena.ru@inbox.ru
сайт ДОУ: <https://ds16.mosobr.ru>

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
• Цели и задачи реализации Программы	
• Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
1.3. Планируемые результаты реализации Программы.....	7
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	10
2.1.2. Познавательное развитие.....	11
2.1.3. Речевое развитие.....	12
2.1.4. Художественно-эстетическое.....	13
2.1.5. Физическое развитие.....	13
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	15
2.3. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик.....	18
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	22
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	23
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	26

2.7. Рабочая программа воспитания.

2.7.1. Целевой раздел

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания.....	28
2.7.1.2. Направления воспитания.....	30
2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	32

2.7.2. Содержательный раздел

2.7.2.1. Уклад образовательной организации.....	35
2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	38
2.7.2.3. Общности образовательной организации.....	38
2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	40
2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	44
2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды.....	48
2.7.2.7. Социальное партнерство.....	51

2.7.3. Организационный раздел

2.7.3.1. Кадровое обеспечение.....	53
2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	55
2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	55

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	57
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	58
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	63
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	69
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	69
3.6. Режим и распорядок дня.....	71
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	74

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: краткая презентация Программы.....

87

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 станицы Губской муниципального образования Мостовский район расположено по адресу: 352552, Российская Федерация, Краснодарский край, Мостовский район, станица Губская, улица Мира, 107.

Телефон: 8(86192) 6-61-51.

Электронный адрес: patugina.elena.ru@inbox.ru

Сайт ДОО: <http://ds16.mostobr.ru>

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Статус: дошкольная образовательная организация.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 станицы Губской муниципального образования Мостовский район расположен в отдельно стоящем здании, выстроенному по специальному проекту. Режим функционирования – 10,5 часов. Учредитель: администрация муниципального образования Мостовский район, утвержден постановлением главы Мостовского района Краснодарского края от 25.09.2001 г № 738.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 станицы Губской муниципального образования Мостовский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Все возрастные группы	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками и ДОО во	<i>Парциальная программа «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/142374/content/eff7a007-79bd-4960-8707-420f56a06305.pdf	70/30

	всех помещениях и на территории детского сада, всеми детьми ДОО.		
Вторая младшая, средняя разновозрастная, подготовительная.	со	<p>«STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. (3-7 лет)</p> <p>https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/479-programma-stem-obrazovanie-detej-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta</p> <p><u>Модуль:</u></p> <p>Экспериментирование с живой и неживой природой.</p> <p>О. А. Зыкова.</p> <p>Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p> <p>https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/142374/content/10dee25c-05de-4bc7-b9b5-50ac17cb20f7.pdf</p>	80/20
Средняя разновозрастная		<p>«Феникс - шахматы для дошкольников» (4-7 лет) А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. Программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p> <p>https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov</p>	80/20
Подготовительная к школе группа		<p>Парциальная образовательная программа «Азбука юных казахов» для детей дошкольного возраста группы казачьей направленности дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми группы</p> <p>https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/142374/content/a6d15ae3-8f90-4f66-a6f5-f3947157ad26.pdf</p>	80/20

Дошкольная организация осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Выписка из реестра лицензий по состоянию на 30 мая 2022 г. (Регистрационный номер лицензии № ЛО35-01218-23/00346254 от 29.05.2012 г.)
- Устав МБДОУ детского сада № 16 станицы Губской, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Мостовский район от 17.09.2019 г. № 968.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 станицы Губской муниципального образования Мостовский район создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное учреждение. Программа включает комплекс основных

характеристик дошкольного образования: объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Нормативно-правовая основа для разработки Программы:

- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии Государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;
- Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р;
- Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. N 3081-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, выбора языка образования, родного языка из числа языков народа Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка для детей – от 2 месяцев до 8 лет, из них: 1 группа для детей младшего дошкольного возраста (от 1 до 3 лет), вторая младшая группа (от 3 до 4 лет); 1 группа для детей среднего дошкольного возраста (4-6 лет); 1 подготовительная группа (6–7 лет); 1 группа кратковременного пребывания (без организации питания): ГКП (от 1 года до 3 лет).

Дошкольную организацию посещают 104 детей при предельной наполняемости 121 человек.

Детский сад имеет большую территорию, которая составляет 7256 кв.м. Прекрасно озеленена. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Дошкольная организация имеет: физкультурную площадку, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор. Эффект и поддержка положительного фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Для реализации задач образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 16 станицы Губской муниципального образования Мостовский район имеется кадровый потенциал: заведующий (1), старший воспитатель (1), воспитатели (8), музыкальный руководитель (1).

Содержание обязательной части.

Цель Программы: определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы:

1) Парциальная программа «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева;

2) Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.







Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Содержание обязательной части.

(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 – Издательство «Творческий Центр Сфера», 2023г. п 15).

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
--------------	---------	-------

<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
<u>15.3</u>	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры:

1) Парциальная программа «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева;

2) Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно техническое творчество «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В.

Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, п. 16).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей¹;

-освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся².

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Описание оценки индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика).

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Для проведения педагогической диагностики педагогами используются пособия: Афонькина А.А «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год (сентябрь, май). Основные показатели: (часто – «ч», довольно часто- «д/ч», иногда – «и»). Диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

¹ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения педагог дополняет беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист - педагог - психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям









Содержание обязательной части.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.



2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25ноября 2022г. №1028 – Издательство «Творческий Центр Сфера», 2023г. п.18).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

2.1.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.






(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25ноября .2022г. №1028 – Издательство «Творческий Центр Сфера», 2023г. п.19).



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	

<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

2.1.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.





(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 – Издательство «Творческий Центр Сфера», 2023г. п.20).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	

<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 – Издательство «Творческий Центр Сфера», 2023г. п.21).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

2.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе

стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 – Издательство «Творческий Центр Сфера», 2023г. п.22).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>22.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для решения задач по 5 образовательным областям в ДОУ реализуется STEM образование детей дошкольного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец – 2-е издание, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Особое внимание уделено образовательному модулю - «Экспериментирование с живой и неживой природой» О. А. Зыкова. Для реализации данного направления в ДОУ имеются:

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;
- коллекции "Ткани", "Бумага", "Пуговицы", "Камни", "Ракушки";

- мини-музей (тематика различна, например, "Часы бывают разные", "Изделия из камня");
- материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина";
- природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.;
- сито, воронки;
- половинки мыльниц, формы для льда;
- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы, компас, безмен;
- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.

Для ведения фиксации детского экспериментирования:

- Дневник наблюдений.
- Карточка опытов.
- Схемы проведения опытов.
- Карточки подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя".

Согласно перспективного планирования организуются игровые развивающие сеансы с использованием методических пособий и карточек.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод. Репродуктивный метод. Исследовательский метод.	Информационно-рецептивный метод. Репродуктивный метод. Исследовательский метод.	Проблемное изложение. Эвристический метод. Исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация», «Говорящая» среда, «Утренний круг» и «Вечерний круг»

Из вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: игровая образовательная деятельность, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также используется образовательный потенциал режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Реализация образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определена целями и задачами Программы, которая реализуется в различных видах деятельности:

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка среды. Адекватная организация образовательной среды

стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка в становлении его личности. Большая роль в организации психолого-педагогических условий принадлежит педагогу, основными направлениями деятельности которого являются:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- развитие самостоятельности;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности;
- создание условий для развития познавательной деятельности;
- создание условий для развития проектной деятельности;
- создание условий для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития.

Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка педагоги используют такие методы и приемы, как:

- доброжелательное общение с детьми, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, помогать детям делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям находить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечить в течение дня нахождение ребенка, как с детьми, так и в одиночестве.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги используют такие методы и приемы, как:

- установление понятных для детей правил взаимодействия;
- создание ситуации обсуждения правил;
- поддержка инициативы детей старшего дошкольного возраста по созданию новых форм и правил.

Для формирования у детей самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать;
- изменять или конструировать игровое пространство;
- быть автономными в своих действиях.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно задавать детям вопросы, требующие мышления;
- регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, на которые могут быть разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- строя обсуждение с учетом высказывания детей;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности педагоги применяют такие методы и приемы:

- создание проблемных ситуаций;
- внимательное отношение к детским вопросам;
- оказание помощи детям планировать свою деятельность;
- предлагать детям сравнивать предложенные ими варианты решений.

Чтобы научить детей выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- оказывает помощь и поддержку во время занятий творчеством;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организовывает мероприятия, выставки, на которых дети могут представить свои произведения. Для стимулирования физического развития детей педагоги:
- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

- Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

- Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

- Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

- Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

- Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

- В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

- Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

- Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

- Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

- Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

- При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий,

их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

- Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

- Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

- Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

- Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

- К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

- Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

- Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

- В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Темы недели в ДОУ связаны с темами календарного плана воспитательной работы.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

№ п/п	Наименование	Описание
1	Абвгдейка	Данная культурная практика позволяет организовать работу по развитию у детей восприятия и освоению звуко - буквенных отношений, развитие у детей связной речи, развитие и обогащение словаря, грамматическую правильность речи и звуковую культуру речи посредством выразительного чтения, сочинительства, просмотра видеофильмов, презентаций, игровых ситуаций, игр – драматизаций, показ настольного театра, дидактические игры. В центре грамоты и речи педагог размещает тематические карточки: «Расшифруй», «Составь предложение», «Прочитай», «Допиши букву. Отгадай загадку», «Собери слово».
2	Утренний и вечерний круг	Культурная практика помогает развивать коммуникативные навыки дошкольников, формирует умение сотрудничать в ходе общих дел. Проходит в форме коллективного сбора (для второй группы раннего возраста, средней разновозрастной и подготовительной к школе групп), по тогам дня и по планированию мероприятий на следующий день.

3	Сам себе мастер	Культурная практика представляет собой игровую деятельности дошкольников с применением разных видов конструктора из бросовых материалов в разнообразных видах деятельности.
4	Думаю, считаю	Данная культурная практика направлена на расширение самостоятельности, поощрения творчества детей в познавательно-исследовательской деятельности, развитие математических представлений. Составление детьми интеллект – карт.
5	Театральный сундучок	Культурная практика помогает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной деятельности и игре с разными видами театра.
6	Спортник	Культурная практика направлена на организацию активного отдыха, игровых физкультурных занятий на свежем воздухе, физкультурных досугов и развлечений.
7	Почитай - ка	Культурная практика направлена на формирование интереса к художественной литературе, средствам приемов «активного» чтения и слушания.
8	Рисовашки	Культурная практика направлена на формирование и развитие детской инициативы, самостоятельности, формируют коммуникативные, творческие и познавательные способности дошкольников.
9	Линейный календарь	Практика направлена на формирование и развитие детской инициативы, самостоятельности, развитие коммуникативных и познавательных способностей дошкольников.
10	Трудовичок	Культурная практика направлена на формирование элементарной трудовой деятельности дошкольников (уборка групповой, труд на участке, ремонт книг, настольно – печатных игр, стирка кукольного белья; изготовление игрушек – самоделок для игр малышей).

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

1. Программа «Экспериментирование с живой и неживой природой».

№ п/п	Наименование	Описание
1	Маленькие волшебники	В ходе культурной практики дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения на возникающие вопросы. Дети учатся принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности.

2. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников

№ п/п	Наименование	Описание
2	Почемучка	Данная культурная практика включает в себя рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры. Проводятся игровые соревнования в шахматы, развлечения, тематические праздники.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФООП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;

участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

2) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

3) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

4) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

5) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

6) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
--	-------------------------	-------------------------

<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>- согласование воспитательных задач.</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных

	других видов деятельности детей.	представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
--	----------------------------------	--

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОП ДО и ее внедрение в образовательную практику:

** Консультации «Новая программа ФОП ДО – что это?»*

** Круглый стол «Переход дошкольной организации на ФОП ДО»*

** Родительское собрание «ФОП ДО изучаем, обсуждаем»*

Новые требования к системе дошкольного образования привели к тому, что в жизнь вошли принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Очередная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования, в частности – групп кратковременного пребывания детей в детском саду. Основными задачам функционирования групп кратковременного пребывания являются:

- осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду;*
- содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;*
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;*

В МБДОУ детском саду № 16 станицы Губской функционирует 1 группа кратковременного пребывания.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В МБДОУ детском саду № 16 станицы Губской содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения дефектов, на предупреждение возможных последствий недостатков - первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности с целью выявления детей с отклонениями в развитии на основании заявлений родителей (законных представителей);

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР на уровне ДО:

- 1) определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами.

(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 – Издательство «Творческий Центр Сфера», 2023 г. п. 27).

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:
своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

направление родителей (законных представителей) в консультационный центр;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально - типологических особенностей

различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 – Издательство «Творческий Центр Сфера», 2023г. п.27).

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 – Издательство «Творческий Центр Сфера», 2023г. п.28.8).

Организация образовательной работы предполагает:

- организацию фронтальных занятий со всей группой детей.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.7.1. Целевой раздел

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована на:

- формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально – положительное отношение к тем местам, где он живет;

-воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах;

-формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

1. *Расширить представления о родном поселке, станице, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях Мостовского района, городов Краснодарского края.*

2. *Познакомить с промышленными предприятиями Мостовского района, воспитывая ценность труда.*

3. *Формировать толерантное отношение к людям разной национальностей, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*

4. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом; земледелие, рыболовный промысел.
6. Способствовать развитию интереса к родному краю, поселку в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры
7. Воспитывать чувство любви и гордости за свой поселок. Подвести детей к пониманию того, что история родного поселка (станции) неразрывно связано с историей России.
8. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.
9. Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.

- Использование здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности дошкольников, на развитие потребности в двигательной активности, на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

- Развитие социальных и коммуникативных умений, нестандартного мышления на основе использования дидактического материала в воспитательно-образовательном процессе, посредством интеграции ее в решение программных задач по всем образовательным областям, а также в различных видах детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, двигательной и др.) в течение дня. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников ориентирована на формирование личностного развития ребенка от 4 лет и старше посредством вовлечения его в интеллектуально – спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством.

Цель Программы: создать интеллектуально – спортивную среду для развития социально – коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

Задачи:

социально – коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-формирование безопасных основ поведения в социуме;

-развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности;

познавательные (во время теоретических и практических занятий):

-развитие любознательности и познавательной мотивации;

-формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

Парциальная образовательная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, Н.Новосельцева. Актуальность программы состоит в том, что она ориентирована на приобщение ребёнка к миру музыкального искусства с учётом специфики дошкольного возраста.

В процессе музыкального воспитания у детей развиваются музыкальные и творческие способности (с учётом возможностей каждого воспитанника) посредством различных видов музыкальной деятельности; формируется начало музыкальной культуры, способствующее развитию общей духовной культуры

Цель программы: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Парциальная программа «Азбука юных казаков». Основными целями программы в группе казачьей направленности в ДООУ является духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе историко-культурных традиций Кубанского казачества.

Задачи:

- формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своей малой родине; краю, Родине;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа, воспитывать патриотические чувства;
- Формировать духовно-нравственное отношение к природе родного края, чувства сопричастности к ней;
- развивать познавательные, творческие, интеллектуальные способности, речевую культуру;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своей малой родине; краю, Родине;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа, воспитывать патриотические чувства;
- формировать духовно-нравственное отношение к природе родного края, чувства сопричастности к ней;
- развивать познавательные, творческие, интеллектуальные способности, речевую культуру.

2.7.1.2. Направления воспитания.

- Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

- Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3)Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

- Эстетическое направление воспитания.

1)Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2)Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3)Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

ЦЕННОСТИ

Родина и природа

СОДЕРЖАНИЕ

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «**патриотизма наследника**», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «**патриотизма защитника**», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «**патриотизма создателя и творца**», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Создание разработках, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на патриотическое воспитание дошкольников. *Культурные практики: «Зелёные уроки», «Я потомок казака» и др.*

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование способности к духовному развитию,

ЦЕННОСТИ

Жизнь, милосердие, добро

нравственному

самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на нравственное воспитание дошкольников. Культурные практики: *«Минутка этикета»*, *Минутки «Красоты и любования»*, *«Круг добра»*, *«Копилка добрых дел»* и др.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

ЦЕННОСТИ

Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на социальное воспитание дошкольников. *Культурные практики: «7 - я», «Почемучки»* и др.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценности познания.

ЦЕННОСТИ

Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Создание разработки, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на познавательное развитие дошкольников. *Культурные практики: «Абвгдейка», «Почемучка» и др.*

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

ЦЕННОСТИ

Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Создание разработки, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на физическое воспитание дошкольников. *Культурные практики: «Олимпиец», «Уроки здоровья», «Мойдодыр» и др.*

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

ЦЕННОСТИ

Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Создание разработок, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на трудовое воспитание дошкольников. *Культурные практики: «Помогайка», «Винтик и Шпунтик»*

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

ЦЕННОСТИ

Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Создание разработок, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на художественно – эстетическое воспитание дошкольников. *Культурные практики: «Театральный сундучок», «Карabasик Барabasик», «Дошколята – казачата» и др.*

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	сотрудничество	неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</i>
<i>Парциальная программа по музыкальному</i>	<i>Слушает музыку, не отвлекаясь от начала до конца. Внимание сосредоточено.</i>

<p>воспитанию дошкольников «Ладушки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых музыкальных произведениях. Просит повторить. - Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов. Узнаёт музыкальное произведение по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя почему они нравятся. - Умеет выразить свои чувства в слове, выразительность мимики и пантомимики, умеет передать разнообразную гамму чувств, исходя из музыки и её содержания (страх, радость, удивление, настороженность, восторг, тревога), а также сопереживать тем чувствам, которые выражены в произведении. - Определяет характер музыкальных произведений и их жанр. Самостоятельно различает 2 -3 частную форму. - Легко узнаёт музыкальное произведение по их вступлению, по отдельным их частям. - Точно определяет окончание мелодии с первого раза.
<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем, эмоционально-волевой сферы посредством дифференцированных подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в целом (организация образовательной деятельности, динамичных пауз, физминуток, занятий физической культурой и т.д., в целом организации двигательного режима детей в течение дня) -сформированность основ культуры здоровья дошкольников, морально-волевых качеств личности; - развитии физических качеств и навыков детей через рациональную организацию двигательной активности в режиме дня.
<p>«Шахматы для дошкольников»</p>	<p>Ребенок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); -овладеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно – символических и нормативно – знаковых материалов.
<p>Парциальная программа «Азбука юных казаков»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сформировано духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своей малой родине; краю, Родине; -сформировано духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа, воспитание патриотических чувств; -сформировано духовно-нравственное отношение к природе родного края, чувство сопричастности к ней; -развиты познавательные, творческие, интеллектуальные способности, речевая культура. <p style="text-align: center;">В рамках реализации культурных практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> --знают и выполняют правила безопасного пользования, крючком и иголкой; -знают историю древнего рукоделия; -правильно сматывают клубок; -шьют швом "через край";

	<ul style="list-style-type: none"> -различают нитки (шерсть, синтетика); -умеют вывязывать цепочку из воздушных петель; -выкладывают узоры, буквы, цифры из вязаных цепочек. -осваивают разные способы вязания (прямое вязание, круговое вязание и треугольное вязание); -научатся обвязывать носовой платок по краю; -владеют умением вязать изделия (прихватки, салфетки); -принимают участие в оформлении панно на выставку (умеют располагать вязаные цепочки, сочетая цветовую гамму и размеры элементов композиции); -владеют умениями, обеспечивающими культуру труда на всех этапах трудового процесса; -экономно расходуют материал, бережно обращаются с инструментами и поддерживают порядок на рабочем столе; -используют ручные умения в повседневной жизни детского сада и семьи, проявляя при этом творчество.
--	---

2.7. 2. Содержательный раздел

2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Каждая дошкольная образовательная организация, несмотря на единую цель Программы – воспитание дошкольников, имеет свои отличительные особенности. В настоящее время они становятся все разнообразнее, в связи с изменением к подходам организации воспитательного пространства и условий детского сада, разнообразием реализуемых технологий, проявлении современных тенденций взаимодействия с подрастающим поколением.

Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок, разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины представлен мини-музей национальной культуры, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стало для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец и др), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации Успеха каждого воспитанника и гармоничному сотрудничеству с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях МБДОУ детский сад № 16 станицы Губской. В ДОУ организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченных к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии

развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно - эстетического развития и взаимодействия с семьей.

В нашем детском саду на протяжении последних лет уже сложились определенные традиции по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию личности ребенка через введение в православную культуру и традиции Кубани. На участке детского сада создан уголок кубанского подворья, что способствует более детальному ознакомлению с казачьим бытом, в рекреации действует мини-музей «Казачья хата», где сама обстановка дает возможность введения детей в особый мир кубанской культуры, ее действенного познания. Работа с детьми в условиях мини-музея способствует и более эффективному развитию речи дошкольников, так как в окружении экспонатов музея ребёнок получает огромный материал об окружающем мире, который помогает расширить кругозор и обогатить язык. Именно музейная педагогика практически помогает в решении задач нравственно-патриотического воспитания, социально-коммуникативного развития и речевого развития детей дошкольного возраста. После посещения мини – музея в групповых ячейках проводятся посиделки, на которых дети поют песни, частушки, осваивают значения старинных слов, слушают песни Кубанского казачьего хора, занимаются продуктивной деятельностью, лепят, рисуют. Подобрана литература, видео и аудиотека.

Главная цель нашей работы – знакомство дошкольников с историческим прошлым своего народа, воспитание их в лучших традициях уважения и любви к предкам и родному краю. То, что мы заложим в детях сейчас, проявится позднее, станет их и нашей жизнью. Мы хотим помочь своим воспитанникам раскрыть окружающий мир, познакомить их поближе с традициями, обрядами, православными праздниками, традиционными кубанскими играми. Воспитатели проводят интересные мероприятия, познавательные занятия, музыкальные занятия, виртуальные экскурсии в музей, храм. Значимое событие в нашем саду - ознакомление воспитанников с символикой Краснодарского края и города Краснодара, нашего района. Большой интерес у детей вызывают занятия по ознакомлению с природой, животным и растительным миром родных мест.

Выбранное нами направление работы подразумевает духовное и нравственное обогащение детей, поддержание стойкого интереса к прошлому своего народа, привитие патриотических чувств.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду «Правилах поведения», (в каждой группе свои правила), которые составляют сами дети. Эти правила мы относим к традициям детского сада, а также удачно используем ритуалы приветствия и прощания, «Утренний круг», «Вечерний круг».

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательной активности детей в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий, ежемесячно мы проводим Дни здоровья.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родной станицы, любить ее и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.

При реализации Программы воспитания в МБДОУ детский сад № 16 станицы Губской учитывается специфика условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальности и этнической принадлежности, создание условий для погружения детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно – прикладное искусство и др.);

- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье), наполняемости и принципов формирования (разновозрастная группа);

- гендерных различий: в рамках реализации культурных практик по реализации регионального компонента педагоги знакомят группу девочек с мероприятиями по вязанию крючком, мальчиков наставники казаки знакомят с оружием, сбруей коней и т.д.;

- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики Краснодарского края обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями характерными для людей на Кубани.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания требуется создание уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для достижения целей воспитания виды совместной деятельности. Данный уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Сложившийся уклад МБДОУ детский сад № 16 станции Губской является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ детский сад № 16 станции

Губской и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в МБДОУ № 16 для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть,

трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому мы придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развиваем у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Старшие дошкольники организуют концертные программы для малышей, проводят подвижные игры на участке ДОО, показывают спектакли и кукольные театры. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Описание особенностей содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.

STEM - технология плавно интегрируется как в обязательную часть Программы, реализуется в совместно организованной деятельности, а также находит место реализации в самостоятельной деятельности воспитанников. Данная технология направлена на развитие психических процессов и личностных качеств дошкольников, умений и навыков, коммуникативной компетентности детей; воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения. «Экспериментирование с живой и неживой природой». Образовательный модуль позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями. Набор экспериментов, предложенных в модуле, поможет увлечь детей изучением самых разных свойств окружающего мира. Использование современных педагогических технологий, открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных является технология детского экспериментирования.

Целевые ориентиры:

- ребенок проявляет любознательность;*
- задает вопросы взрослым и сверстникам;*
- интересуется причинно следственными связями;*
- пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;*
- склонен наблюдать, экспериментировать;*

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание парциальной программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» ориентирует ребенка-дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры, имеет важное значение не только для музыкального, но и общего развития ребенка, нравственно-эстетического становления личности, понимания детьми сущности музыкального искусства, выражающего определенное эмоциональное содержание.

- дает детям представление о музыке, как средстве музыкальной выразительности. Контрастные сопоставления пьес с различными и одинаковыми названиями позволяют развивать образную речь детей, проявлять творчество (передавать в танцевальных, образных движениях, пантомиме характерные черты образов персонажей, инсценировать пьесы, изображать их в рисунках и т.п.).

- знакомит детей с разными сказочными пьесами классической музыки, которые дети инсценируют, передают характер персонажей в танцевальных, образных движениях, пантомиме, рисунках. Позволяет развивать представления детей о связи речевых и музыкальных интонаций, творческое воображение.

- знакомит детей с произведениями, имитирующими подражания звучаниям музыкальных инструментов (тамбурину, гармонике, музыкальным табакеркам, колокольчикам, колоколам, шарманкам и пр.), а также с музыкальными инструментами симфонического оркестра и народными. Дети осознают выразительные возможности тембровых красок разных инструментов, передающих разное настроение.

- включает в себя произведения, в которых выражены настроения, созвучные той или иной картине природы, времени года, дня. На различных сопоставлениях детям легче различать выразительные средства музыки и других искусств (поэзии, живописи, танца), находить черты сходства и различия настроений, созвучно музыке передавать образы природы в рисунках, движениях, оркестровке. У детей развиваются эстетические чувства, образная речь (применение эпитетов, метафор, сравнений, характеризующих образы природы, созданные разными видами искусств).

Содержание модифицированной программы **«Азбука юных казаков»** плавно интегрируется в обязательную часть Основной образовательной программы:

- знакомить детей с родным краем, природно - климатическими условиями края, природным окружением;

- расширять и уточнять знания о растениях, произрастающих в крае, учить-узнавать по внешнему виду и называть: деревья, кустарники, грибы, ягоды;

-расширять и уточнять знания детей о животных, населяющих природу края, дать знания об изменениях в жизни животных в разное время года;

- дать элементарные знания о птицах, населяющих районы Краснодарского края, узнавать их по описанию, по картине и в естественной среде обитания. Знать о зимующих и перелетных птицах (гуси, утки, лебеди, цапли и тд.), уметь устанавливать связь между состоянием погоды и поведением птиц.

- Знакомить детей с обитателями водоемов, узнавать по описанию на иллюстрациях (щука, сом, толстолобик), воспитывать стремление охранять и оберегать природные ресурсы родного края

Ознакомление с природой:

- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём;

- сбор гербариев, коллекций;

- опытническая и экспериментальная работа;

- проектная деятельность, акции.

Знакомство детей с устным народным творчеством, сказками, сказаниями и литературным наследием Краснодарского края:

- дать, детям представление о декоративно - прикладном искусстве народов Кубани, познакомить детей с национальными орнаментами:

Художественное творчество

- беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара об орнаменте и декорах
- беседы, компьютерные мини - презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржесв, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В.Солодовника «Тёплый вечер»)
- рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов;
- художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов.

Музыка

- музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков;
- музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г. Пономаренко, В. Захарченко, Ю. Булавина, С. Чернобаева, В. Ушакова)
- проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния;
- ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;
- использование в группе аудио и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов, оформление музыкального уголка.

Содержание программы ориентировано на знакомство детей с историей вязания, инструментами и материалами для работы, возможностями освоения разных видов (воздушная петля, столбики с накидом и без накида) и способов вязания крючком (прямое вязание; треугольное вязание: от угла к углу; круговое вязание от середины и т.д.).

В программу входит конструирование, аппликация, вязание. Программа предполагает широкое использование вязаных изделий, игрушек, панно, работ детей педагогов и родителей, для создания тематических выставок, украшения предметно – развивающей среды, интерьера ДОУ.

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов Образовательной Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

Взаимопознание и взаимоинформирование:

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т.д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов, и др., являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон.
 - информирование и повышение педагогической компетентности по средствам интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумах родительской общественности.
 - **повышение педагогической компетентности родителей:** организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание (медиатеки), электронного воспитательного ресурса сада.
 - **Совместная деятельность:** привлечение родителей к активному участию в детско – родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиних, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
 - Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по

запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

- Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

- Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

События образовательной организации

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что - либо хорошее.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение, «День Здоровья».

Ежегодные традиции: «День рождения Краснодарского края», чествование родителей (месяц, квартал или год). Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребенка: «Именины», «День рождения Краснодарского края»;
- окружающей природе: акция «Покормим птиц зимой», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Международный женский день», «День защитника Отечества»;

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными.

Образовательный процесс включает 2 основные составляющие:

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми,

Свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,
- подгрупповую,
- групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Формы организации совместной деятельности дошкольников

1) Совместно-индивидуальная модель сотрудничества - каждый ребёнок выполняет свою часть общей работы индивидуально. Это часть станет частью общего итогового результата.

2) Совместно-последовательная модель - последовательное выполнение действий детьми, когда результат действия, выполненного одним ребёнком, становится предметом деятельности другого.

3) Совместно-взаимодействующая модель - сначала дети работают в парах или подгруппах, а затем осуществляют взаимодействие между ними для достижения общего результата. Предполагает или одновременную совместную работу всех участников коллективного творчества (работа на одном листе, плоскости), или постоянное согласование действия всех участников коллективной деятельности.

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, района и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО и подробно представлена в ООП ДО (стр.94-100).

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с Развивающей предметно-пространственной средой из ООП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательная-исследовательская деятельность		
Познавательное направление воспитания (ценность - знание)	Игровая групповая, развивающая групповая Групповая интеллектуального развития	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); • Образно-символический материал (карты, фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус); • Развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др). -Настенные панели серии «Безопасность». • Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования); • головоломки, лабиринты • Коллекции; • Настольно-печатные игры; • ЭОР по разным темам; • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.); • пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; • игрушки - волчки по-разному окрашенные; • технические устройства и игрушки; • магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой; • панели игровой стены: «Волшебный лес», • энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.
Патриотическое направление воспитания (ценности - Родина и природа)		<p>Холл дошкольной организации отражает: <i>Патриотический уголок «Моя малая Родина»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотографии: президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ и края, рисунки детей «Мой любимый поселок», Патриотический стенд, символика и геральдика Краснодарского края и Российской Федерации для рассматривания; <p>Групповые помещения: <i>Оборудование для сюжетно-ролевых игр:</i> куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных</p>

		<p>профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол атрибуты для 5-6 игр, предметы – заместители атрибутов для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).</p>
<p>Социальное направление воспитания (ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество)</p>		<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), Игр с правилами, традиционных народных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, «Супермаркет», “Доктор”, “Парикмахерская”, «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д. • Уголок ряженья; • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • Настольные игры соответствующей тематики; ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др) Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых, • Художественная литература для чтения детям • игрушки – предметы оперирования; • маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • полифункциональные материалы и игровые наборы; • строительный материал; • конструкторы; • материалы, учитывающие гендерные особенности детей. • Строительный материал; • Конструкторы напольные; • Детали конструктора настольного; • Плоскостные конструкторы;

<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – здоровье).</p>	<p>Игровые, групповые помещения</p>	<p>Модули, Спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Картотека подвижных игр со словами и атрибутами;</p> <p>Воспитательно-развивающее панно «правила дорожного движения» с комплектами тематических магнитов</p> <p>Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках этико-эстетического воспитания и взаимодействия с семьей</p> <p>Демонстрация серии фильмов воспитанникам</p> <p>Спортивно-игровой комплекс</p>
<p>Трудовое направление воспитания. Ценность – труд.</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-предметы оперирования; • Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • Полифункциональные материалы; • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, “Магазин”, “Больница”, “Ателье” «Супермарке» «Мастерская», «Хозяюшка» и др. • Настольно-печатные игры (лото “Профессии”, “Все профессии важны”); • Материалы для аппликации, конструирования из бумаги; • Природный и бросовый материал • Материалы, учитывающие гендерные особенности детей. • Игры театральные с персонажами различных сказок. • Проектная деятельность • Ситуативные беседы
<p>Этико-эстетическое направление воспитания Ценности – культура и красота</p>	<p>Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Маскарадные (сценические) костюмы для проведение праздничных, театрализованных постановок -Музыкальные инструменты • Различные виды театров; • Ширма для кукольного театра; • Детские театральные костюмы; • Игрушки-персонажи; • Игрушки – предметы оперирования; <p>Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольные игры (лото, домино); • Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; <ul style="list-style-type: none"> • Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках художественно эстетического развития и взаимодействия с семьей

		<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация серии фильмов воспитанникам • ЭОР (репродукции картин и др.); • Материалы и оборудование для продуктивной изодейтельности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.) • Природный, бросовый материал; • Иллюстративный материал, картины, плакаты; • Настольно-печатные игры “Цвет”, “Форма”, “Ассоциация”); • Мольберты, • обзорная выставочная экспозиция (возможно в холле) декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка, передвижная художественная ширма с рисунками детей. <p>Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Цветик семицветик», «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.</p>
--	--	---

2.7.2.7. Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагог:

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводит свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- формирует толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества.
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывает и создает условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями поселка, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организация детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение МБДОУ детский сад № 16 станции Губской социального партнерства с различными социальными институтами.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель работы: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
1	МБОУ СОШ № 10 имени В. Г. Кирьяновой станции Губской	Преимственность целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. Изучение программ ДОУ и начальной школы. Совместные родительские собрания, консультации. Профорientирование учеников выпускных классов.
2	Сельский Дом культуры станции Губской	Обеспечение запросов родителей по художественно-эстетическому воспитанию детей.	Концерты, экскурсии, развлечения, праздники.
3	Губская сельская библиотека	Приобщение детей к миру детской книги.	Экскурсии, познавательно-развлекательные мероприятия, методическая помощь воспитателям. Приобщение детей к миру детской книги.
4	Губское хуторское казачье общество	Способствовать художественно-эстетическому, эколого-биологическому и патриотическому воспитанию детей.	Экскурсии, познавательно-развлекательные мероприятия, развлечения, праздники.

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7. 3.Организационный раздел

2.7.3.1.Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в ДОО; Разработка кодекса этического поведения - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;

	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; - организация сетевого взаимодействия социальных институтов, подготовка договоров на новый учебный год.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации и музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения.</p>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

1) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

2) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

3) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

4) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (п.30 ФОП ДО):

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание обязательной части.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 – Издательство «Творческий Центр Сфера», 2023г. стр.169-170).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию Программы во всех группах, представленных в программе.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ детский сад № 16 станицы Губской обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами Организация руководствуется следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад № 16 станции Губской создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в ДОУ:

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС Организация учитывает целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Групповые помещения условно делятся на зоны или уголки. Организация предметно-пространственной развивающей среды помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

Познавательный центр

В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи, развитие элементарных математических представлений и сенсорных эталонов, развитие познавательной сферы. Многие игры изготовлены педагогами своими руками.

Театральный центр – важный объект развивающей среды. В нем размещена ширма (изготовленная руками педагога), маски сказочных персонажей, кукольный, пальчиковый, настольные виды театра. Театрализованная деятельность неразрывно связана с музыкой, поэтому музыкальный уголок расположен в непосредственной близости. На полке расположены детские музыкальные инструменты (барабан, свистульки, шумовые инструменты, металлофон, гармошка, дудочка). Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Природный и экспериментальный центр.

Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. Воспитатель разместила в нем растения, требующие разных способов ухода, приготовила необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включают в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На все виды растений в группе имеются экологические паспорта. В природном уголке педагоги проводят наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.

Центр искусства.

Отдельное самое светлое, хорошо освещенное в группе место отведено центру искусства. Здесь воспитанники в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, гуашь, пастель, цветные карандаши, кисти разных размеров, тычки, штампы, фоны разного размера и цвета, глина, пластилин, бумага, картон. Для изготовления поделок в уголке имеется бросовый и природный материал для ручного труда. Детские работы (рисунки, поделки) выставляются на всеобщее обозрение на стенде.

Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.

Зоны для сюжетно-ролевых игр

В группах выделены зоны для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Строители» и т.д. Атрибуты к играм подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Центр физкультуры

Яркий, веселый, с нестандартным дизайнерским решением, нетрафаретным оборудованием, физкультурный уголок лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, метание в цель и т.д. увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояния здоровья детей. Часть игрового спортивного оборудования изготовлено руками педагогов: мягкие модули, массажные следочки, весёлая труба, «дорожка здоровья». Для проведения дыхательной гимнастики воспитатель использует собственные тренажеры: «Поймай бабочку», «Попади мячом в ворота», «Листики летают», «Поймай снежинку». Ежедневно педагог проводит гимнастику для глаз для этого изготовлено специальное оборудование «Змейка», «Где бабочка?», «Солнечный зайчик».

Литературный центр

Уголок книги расположен на специально изготовленных полках, где дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, дети с удовольствием проводят время в уголке. Воспитатель знакомит детей с писателями, располагает портрет на верхнем ярусе полочки. Этот уголок можно назвать островком тишины и спокойствия, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Воспитатель может почитать детям любимые сказки и рассказать рассказы, а также организовать в литературном центре выставку произведений того или иного автора, провести литературные викторины и конкурсы.

Уголок безопасности дорожного движения

Этот уголок интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм. В уголке расположены всевозможные игрушки, транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, дорожные знаки.

Центр «Юный строитель»

Строительный центр занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержимое строительного уголка: конструкторы различного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал. Все это позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой, дети занимаются постройками, обыгрывая их. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки.

Музыкальный и спортивный зал

Функции музыкального и физкультурного залов в ДОУ выполняют спальни (в подготовительной и средней разновозрастной группах и групповые ячейки второй группы раннего возраста и младшей группы). Помещения светлые, хорошо проветриваемые, имеют два эвакуационных выхода. В ДОУ находится музыкальный инструмент - синтезатор, мультимедийная установка, микрофоны, фонотека CD-дисков для ознакомления детей с классическими произведениями. Общий стиль классический: всевозможное оборудование, пособия, предметы убранства установлены и размещены с учетом их полной безопасности и устойчивости, исключая возможность падения. Оборудование, которым пользуются дети, по своим размерам соответствует их возрастным показателям.

Создание физкультурно – игровой среды определяется программными задачами всестороннего воспитания детей. В ДОУ мы имеем достаточное количество физкультурного оборудования. Оборудование соответствует возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Комплектуем оборудование в соответствии с разными видами движений, физических упражнений, подвижных и спортивных игр. В комплекты оборудования входят разнообразные предметы: крупногабаритные (гимнастические скамейки, лестницы, дорожка здоровья и т.д.), изготовленные из различных материалов, мелкие (гимнастические палки, мячи, шары, обручи, скакалки и т.д.). Мелкое физкультурное оборудование (мешочки с песком, кубики, кегли, флажки, гантели и т.д.). Оборудование расположено таким образом, что дети беспрепятственно подходят к нему и самостоятельно им пользуются. Середина зала свободна для проведения подвижных игр и упражнений.

Кабинет заведующего.

Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей; развитие профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Методический кабинет.

Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников и родителей. Развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. Научно - методическое и педагогическое обеспечение развивающей среды, повышение профессионального уровня педагогов.

Медицинский кабинет.

Осмотр детей, консультации медсестры: профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно – просветительская работа с родителями (законными представителями) и работниками ДОУ.

Детский сад имеет большую территорию, которая прекрасно озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены композиции с использованием малых скульптурных форм, часть из которых изготавливаются своими руками.

Групповые площадки

Групповые площадки индивидуальны для каждой группы. Покрытие – газон. На каждой групповой площадке есть теневой навес для защиты детей от дождя, ветра, для игр. Под навесом имеются шкафы, в которых хранятся игрушки и инвентарь для труда детей. Оборудование, размещенное на групповых площадках, способствует повышению двигательной активности, разнообразной самостоятельной деятельности детей на открытом воздухе. С этой целью на групповых площадках для детей дошкольного возраста установлено игровое и спортивное оборудование: качели, столы для игр, скамьи для детей, песочницы.

Развивающая среда всегда меняется: оформление кабинетов, групповых, вестибюля по сезонам, на какой-то конкретный праздник, досуговое мероприятие, на время постановки сказки.

В ДОУ созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, лэпбуки, детская энциклопедическая литература, оборудование и приборы для исследовательской деятельности, карты, макеты, схемы.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уголки кубановедения расположены в группах ДОУ и представлены: наборами открыток с видами кубанских городов, буклетами, иллюстрированными книгами о природе

родного края, о памятных местах, образцами народной вышивки, старинными предметами кубанского быта, плакатами, гербом и флагом Краснодарского края, гербом и флагом России.

На территории ДОУ расположена композиция «Кубанское подворье», в которую входит: макет кубанской избы, колодец, стол, мельница, печка, элементы казачьей утвари.

На территории ДОУ расположен мини-огород с экспериментальными грядками для знакомства детей с растениями, произрастающими на полях Кубани.

Ведущая роль в формировании РППС отведена детям. «Говорящая среда» и «голос ребенка в ней» – это инструмент обучения, развития и воспитания, где дети:

- получают опыт самостоятельного планирования и реализации своих замыслов и идей;
- проявляют инициативность и самостоятельность;
- понимают собственную значимость и являются полноправными членами своей группы и детского сада.

«Говорящая среда» и «голос ребенка» в ней помогают детям увидеть свой потенциал, поверить в свои силы. Эти качества, безусловно помогают формированию предпосылок учебной деятельности и станут фундаментом успешности в школе.

В группах и в рекреациях дошкольной организации дети окружены своими работами – свидетельствами своей состоятельности. Фотографии, записи текстов, видео дают возможность детям видеть свою продуктивность и свой рост. Для ребенка важно играть предметом своего труда и видеть его в развивающем пространстве. Это необходимо для того, чтобы ребенок умел ставить себе цель и оценить свои достижения. Именно для этого, у наших воспитанников в легком доступе папки со своими работами, которые он может листать, перебирать, рассматривать, трансформировать в среду своей группы, а также «говорящие стены», где размещаются детские работы, планы, замыслы: ребенку необходимо видеть свою продуктивность здесь и сейчас.

В приемной комнате на детских шкафах индивидуальные достижения каждого воспитанника, обратите внимание - индивидуальные шкафчики имеют эмблемы, которые разработали сами воспитанники.

В группах расположены правила группы, которые ребята сами разработали, напечатали и нарисовали. Узнать о том, сколько сегодня пришло ребят, а именно мальчиков и девочек вы можете на стенде «Здравствуйте, я пришел», получить заряд позитива от «Зарядного устройства», узнать, чем сегодня потчуют на стенде «Меню».

Сориентироваться в группе вам помогут указатели. А какая же группа без мебели? Стульчики и кровати имеют свою индивидуальную маркировку, которую разработали сами дети. Все модули с играми подписаны детьми, что помогает дошкольникам быстро найти нужный материал.

Особое место в подготовительной группе занимает линейный календарь, который позволяет дошкольникам планировать свою деятельность на день и помогает детям наглядно представить длительные промежутки времени: неделю и месяц. В конце каждого месяца календарь выносится в приемную, где ребята с удовольствием рассказывают родителям, чем занимались прошедший месяц.

При реализации различных видов проектов ярко выражен вклад детей: схемы, азбука проекта, дневники наблюдений, альбомы, плакаты, результат работы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

Организация обеспечивает материально-технические условия (для всех видов групп, представленных в Программе), позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Социально-коммуникативное развитие.

В работе по данному направлению используются следующие методические пособия:

Методическая литература:

- К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;

- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»

- К. В. Петрова. «Как научить детей ПДД?» Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. Санкт-Петербург Детство - Пресс 2013г.

- Р. С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников» / Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва,15

- Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;

- С. Н. Теплюк Игры – занятия на прогулке с малышами. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва,2015 г

- Т. С. Комарова, И.И. Комарова, А. В. Туликов. Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2011.

- В. К. Косарева «Народная культура и традиции» Занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград

- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

- Т.А. Трифонова методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций Краснодарского края «Дошкольникам о Кубани». Краснодар, 2016 г.

- Васнева А.Г. учебно – методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края «Знай и люби свой край». Краснодар, 2002 г..

- Хамцова О.А. «Жемчужина Кубани» Краснодар 2013г.

Дидактический материал:

1. Дидактические игры «Транспорт», «Твой дом», «Семья», «Угадай-ка», «Дорожные знаки», «Профессии», «Уроки безопасности», «Животные России», «Правила маленького пешехода».

2. Обучающие карточки: «Домашние животные и птицы», «Времена Года», «Птицы», «Грибы и ягоды», «Игрушки», «Что такое – хорошо, и что такое – плохо», «Дорожная азбука», «Герои русских сказок»

3. Наглядный и демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «Мой дом (рассказы по картинкам)», «Защитники отечества. Покорители воздуха», «Если малыш поранился», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «Деревенский дворик», «Профессии», «Весна. Рассказы по картинкам», «В деревне. Рассказы по картинкам», «Осень», «Океаны и материки», «Семья», «Наши чувства и эмоции».

Познавательное развитие.

В работе по данному направлению используются следующие методические пособия:

Методическая литература:

- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015.

- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015.

- Н. Е.Веракса, О. Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). /Издательство Мозаика – Синтез Москва 2015.

- И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;

- И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4года)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;

- И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 – 5 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;

И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;

- И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;

- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;

- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4года)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;

- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;

- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;

- О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа(3-4года)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014;

- О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;

- О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015.

-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015.

- О. В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2011.

Дидактический материал:

1. Дидактические игры: «Контрасты», «Буквы», «Цвета», «Угадай-ка», «Найди и угадай», «Профессии», «Часть и целое», «Арифметика», «Противоположности», «Насекомые», «Умный светофор», «Деревья наших лесов», «Рыбы морские и пресноводные».

2. Обучающие карточки: «Сравниваем противоположности», «Животные Австралии», «Животные Африки», «Обитатели морей и океанов», «Животные северной Америки», «Насекомые», «Животные России», «Контрасты», «Домашние животные и птицы», «Времена Года», «Птицы», «Грибы и ягоды», «Профессии», «Игрушки», «Что такое – хорошо, и что такое – плохо», «Одежда», «Расскажи детям о садовых ягодах», «Расскажи детям о космонавтике», «Расскажи детям об овощах»,

3. Обучающее пособие «Цветные счетные палочки Кьюизенера» - 20 наборов

4. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» - 20 наборов

5. Детский микроскоп.

Наглядный и демонстрационный материал: «Детям о времени», «Защитники отечества. Покорители воздуха», «Рыбы», «Домашние птицы», «Деревенский дворик», «Инструменты», «Профессии», «Детям о времени», «Набор муляжей фруктов», «Набор муляжей овощей», «Набор муляжей грибов», «Уроки экологии».

Речевое развитие.

В работе по данному направлению используются следующие методические пособия:

Методическая литература

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5 -6 лет) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;

-О. С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. Москва, Творческий центр СФЕРА, 2001 г.

Дидактический материал:

1. Дидактические игры: «Буквы», «Азбука», «Противоположности».

2. Наглядный и демонстрационный материал: «Весна. Рассказы по картинкам», «В деревне. Рассказы по картинкам», «Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь», «Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов».

3. Плакаты «Звери и птицы России»

- Лиса; - Волк; - Лошадь с жеребенком; - Корова с телятком; - Коза, козёл, козлята; - Овца, баран, ягненок; - Петух, курица; - Гуси; - Заяц; - Шакал; - Верблюд; - Олень с оленёнком; - Бурый медведь; - Белый медведь; - Рысь; - Тигр; - Утка с утятами; - Индюк и индейки; - Еж; - Крот; - Кошка с котятками; - Собака со щенками; - Голуби; - Перепел; - Кабан; - Сурки; - Олень; - Лось

Художественно-эстетическое развитие

В работе по данному направлению используются следующие методические пособия:

Методическая литература:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплуновой, И Новоскольцевой «Ладушки»/ изд.второе, дополненное и переработанное, 2015;
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015.
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, 2009 г.
- Д.Н. Колдина. Лепка и рисование. МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2012.
- Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2010г.
- Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа/ МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015 г.
- Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа/ МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015 г.

Наглядный и демонстрационный материал:

1. Альбомы народные промыслы: «Чудесная Гжель», «Хохломская роспись», «Каргопольская игрушка»
2. Наглядно-дидактическое пособие: «Филимоновская народная игрушка»
3. Альбомы: «Жостовский букет», «Дымковская игрушка», «Цветочные узоры Полхов-майдана», «Городецкая роспись», «Узоры северной Двины», «Простые узоры и орнаменты»
4. Барыня Дымковская игрушка глиняная.
5. Каргопольская игрушка глиняная.
6. Доска разделочная с городецкой росписью.

Физическое развитие

В работе по данному направлению используются следующие методические пособия:

Методическая литература:

- Э. Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду».
- Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа(4-5 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2011.

Оборудование

Физкультурный уголок оборудован необходимым инвентарём: гимнастические скамейки, гимнастические стенки, наклонные доски, ребристые доски, лестницы для перешагивания

и развития равновесия, резиновые коврики, массажные коврики для профилактики плоскостопия, массажёры для стоп, в т. ч. из нестандартного оборудования - «дорожки здоровья», имеются в наличии: мячи, обручи, мешочки с песком, канаты, кегли и другое необходимое оборудование, мячи разного размера, мягкие спортивные модули.

Изучение индивидуального развития детей

- Афонькина Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»/ издательство «Учитель», 2011г.

Изучение индивидуально-психологических особенностей детей

- А. Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью углубленного содержания дошкольного образования по региональному компоненту используются региональные Программы и тех:

- «Ты, Кубань, ты наша Родина» Департамент образования и науки Краснодарского края, 2004г.;

- Технология этнокультурного воспитания в ДОУ. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Г.Н.Жбанова, Т.А.Новомлынская/ г. Армавир, 2005г.;

- Н.А. Бондарева, Е.А. Попадько «Казачий костюм юга России» / г. Армавир, 2004г.;

- И.И.Аюева «Ознакомление дошкольников старшего дошкольного возраста с народными промыслами России в образовательном процессе дошкольного учреждения» / г. Армавир, 2012г.;

- Сборник Кубанских писателей для детей, «Традиция», Краснодар, 2013г.;

- Н.А.Гангур «Материальная культура Кубанского казачества»/ Издательство «Традиция», Краснодар, 2009г.;

- В.А.Соколов «Кубань – жемчужина России»/ ООО художественный салон «Сокол», Краснодар, 2018г.

В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДООУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

Все компоненты предметно-пространственной развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Необходимым условием реализации информационно-методического сопровождения образовательного процесса в ДООУ является обеспечение соответствующей материально-технической базы.

ИКТ-среда – системный объект, который состоит из взаимосвязанных программных и технических компонентов. Назначение этой среды – создание условий и предоставление ресурсов, которые обеспечивают:

- осуществление образовательного процесса;
- организацию деятельности и управление образовательным учреждением;
- взаимодействие участников образовательного процесса.

Способствуя осуществлению образовательного процесса, ИКТ-среда в нашем дошкольном учреждении решает следующие задачи:

- создание условий для использования в образовательном процессе имеющихся средств ИКТ;
- создание условий для подготовки дидактических материалов;
- обеспечение доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития управления ДООУ с использованием информационных технологий. Педагоги МБДОУ детский сад № 16 станицы Губской имеют доступ к использованию в своей работе компьютера, сканера, мультимедийной установки. Сканер является необходимым цифровым инструментом учебно-воспитательного процесса, что позволяет свободно использовать существующие нецифровые информационные источники. Мультимедийный проектор служит мощным средством непосредственной, личной коммуникации в рамках практически любого занятия, при проведении родительских собраний, конференций, семинаров и т.д. Проектор существенно повышает комфортность выступления и подачи материала, усиливает наглядность, эмоциональный компонент для дошкольников.

Педагоги и специалисты ДООУ ежедневно имеют возможность использования принтеров и копировальных устройств.

ДООУ имеет свою электронную почту patugina.elena.ru@inbox.ru и свободный доступ к сети Интернет. Педагоги и администрация ДООУ разработали сайт дошкольного

учреждения <https://ds16.mostobr.ru>, где размещена информация: о структуре образовательного учреждения, реализуемых основных и дополнительных образовательных программах, о персональном составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года, отчёт о результатах самообследования деятельности образовательного учреждения и т.д.)

Информационные интернет ресурсы:

Навигатор цифровых образовательных ресурсов и приложений - http://lib.iro23.ru/inform_res/#

В дошкольном учреждении в своей практической деятельности педагоги используют электронные образовательные ресурсы:

- электронные развивающие диски: «Мир зверей», «Мир домашних животных и птиц», «Мир насекомых», «Мир птиц» - познавательно-комплексные занятия из серии «Ознакомление с окружающим; методический комплект к программе «Ладушки».

- информационно-образовательные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://ww.mon.gov.ru>
- Министерство образования и науки Краснодарского края - официальный сайт министерства: www.edukuban.ru
- Первое сентября – 1september.ru
- Дошкольное воспитание - <http://doshvozzrast.ru>

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

2м. – 2 года



2-3 года



3-4 года



4-5 лет



5-6 лет



6-8 лет



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Организация укомплектована квалифицированными кадрами. Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

ДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Для реализации задач образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 16 станицы Губской муниципального образования Мостовский район имеется кадровый потенциал: заведующий (1), старший воспитатель (1), воспитатели (7), музыкальный руководитель (1). Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровые условия реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с Кадровыми условиями обязательной части Программы.

3.6. Режим и распорядок дня

Содержание обязательной части.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на тёплый и холодный периоды года.

В период летней оздоровительной компании в МБДОУ детском саду № 16 станицы Губской действует оздоровительный режим.

В дни каникул и в летний период увеличивается продолжительность прогулок.

Режим работы МБДОУ детского сада № 16 станицы Губской для всех возрастных групп - десять с половиной часов при пятидневной рабочей неделе. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, чтение).

Режим в ГКП «Адаптационная» (от 2 мес. до 3 лет) - 3, 5 часов с 8.30 до 12.00 при пятидневной рабочей неделе, без организации питания.

Контроль выполнения режимов дня в МБДОУ детском саду № 16 станицы Губской осуществляют: медицинский работник, административно – управленческий аппарат, педагоги, родители (законные представители).

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3-х лет. Первый/второй период реализации Программы

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 – 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	* 9.00 – 9.10 9.25 – 9.35

Подготовка к прогулке, прогулка	9.35 – 11.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	12.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Совместная деятельность	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20 – 18.00
Уход детей домой	до 18.00

Теплый период года (июнь-август)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на воздухе).	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	8.50– 9.15
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.15 – 11.30 *9.40 – 9.50 10.00 – 10.10
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45– 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 18.00
Уход детей домой.	до 18.00

Режим дня в дошкольных группах Первый/второй период реализации Программы

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут).	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.20	7.30-8.20
Завтрак.	8.20-8.50	8.20-8.55	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям.	9.00-9.20	8.55-9.05	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты,	*9.05-9.20 9.40-9.55	*9.05-9.25 9.35 – 9.55	*9.00-9.25 9.35 –10.00	*9.00-9.30 9.45-10.15 10.30-11.00

перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики.				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.55 – 12.00	9.55-12.00	10.00-12.00	11.00-12.00
Второй завтрак.	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед.	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник.	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия, игры и самостоятельная деятельность.	16.00 -16.15	16.00 – 16.20	16.00-16.25	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.15 – 18.00	16.20 – 18.00	16.25-18.00	16.15-18.00
Уход домой.	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00

**Режим дня в дошкольных группах
Третий период реализации Программы (июнь - август)**

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут).	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.20	7.30-8.20
Завтрак.	8.20-8.50	8.25- 8.55	8.20-8.50	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50-9.10	8.55-9.15	8.50-9.15	9.00-9.15
Второй завтрак.	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки.	9.10-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Обед.	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник.	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры и самостоятельная деятельность детей.	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.15	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.15-18.00	16.20-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00
Уход домой.	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00

**Режим дня в ГКП «Адаптационная»
Первый/второй период реализации Программы**

Режимные моменты	Время
Игры, подготовка к занятиям.	8.30 – 9.05

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики.	*9.05 – 9.20 9.40 – 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.55 – 12.00

**Режим дня в ГКП «Адаптационная»
Третий период реализации Программы (июнь - август)**

Режимные моменты	Время
Игры, самостоятельная деятельность	8.30– 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки.	9.10 – 12.00

*Время планирования занятий (в форме: занимательного дела, образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций и т.д) определяется с учетом интересов и инициатив участников образовательных отношений. Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. Программа реализуется в течение дня во всех видах детской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Первая и вторая младшая группа

Дата	Мероприятие/событие	Направления воспитания/ценности
СЕНТЯБРЬ		
1 сентября «День знаний»	«Здравствуйте, это Я!» Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома. Досуговые мероприятия, посвященные «Дню знаний».	Социальное, познавательное
8 сентября «Международный день распространения грамотности».	«Грамоте учиться - всегда пригодится». Рассматривание азбуки, книг, беседы по теме Чтение и рассматривание иллюстраций знакомых сказок, театрализованные постановки с участием детей.	Познавательное, речевое
27 сентября «День дошкольного работника»	«Мы - дошколята». Беседа о работниках дошкольного учреждения, рассматривание картин, экскурсия по детскому саду. Прослушивание песни о воспитателе. Наблюдение за работой воспитателей, подвижные и дидактические игры. Проведение досуговых мероприятий по теме «Посвящение в дошколята».	Социальное, трудовое
ОКТАБРЬ		

1 октября «Международный день пожилых людей»	«Мы вас любим». Рассматривание иллюстраций с дедушками и бабушками. Дидактические игры: «Как зовут твою бабушку и дедушку?», «Моя семья». Изготовление подарков для бабушек и дедушек. Цель: вызвать у детей эмоционально-положительный настрой и желание выполнить поделку для своих близких. Способствовать формированию чувства уважения и милосердия к пожилым людям.	Семья, благодарность, уважение, труд, социальное
4 октября «День защиты животных»	«Мой домашний любимец». Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила усиленной заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т. п. Дидактические и подвижные игры с использованием персонажей диких и домашних животных. Выставка совместного творчества детей и родителей «Мой любимый питомец».	Познавательное, социальное
15 октября «День отца в России»	«Мой любимый папа». Дидактические и сюжетно ролевые игры: «Семья», «Строители». Чтение художественной литературы о папах. Беседы по теме «Мой папа». Фотовыставка «Я с папой». Изготовление подарка для папы.	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
НОЯБРЬ		
4 ноября «День народного единства»	«Дом, в котором мы живем». Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Конструирование домов из строительного конструктора, коробочек; аппликация «Дом из бревен для Машеньки (Колобка)» Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада, декорирование элементами в соответствии с состоянием природы).	Патриотическое, познавательное, социальное
Последнее воскресенье ноября «День матери в России»	«Мама, мамочка моя!» Проведение бесед: «Моя мама лучшая на свете», «Как я помогаю маме дома». Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка». Пальчиковые игры «Моя семья». Сюжетно-ролевых игры: «Мама дома», «Семья», «Мама в магазине», «Мама в больнице», «Мама на работе» (мама-парикмахер, мама-продавец, мама-врач, мама-медсестра). Проведение совместного мероприятия с мамами «Моя любимая мамочка». Изготовление подарков для мам.	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
ДЕКАБРЬ		

8 декабря Международный день художника.	«Веселые краски». Создание условий для возникновения и развития интереса детей к творческой деятельности. Проведение дидактических игр: «Что перепутал художник», «Какого цвета», «Художники», «Художник и его помощники» Проведение экспериментальной деятельности с цветами «Смешивание красок». Выставка детских работ «Веселая кисточка».	Патриотическое, познавательное, социальное
31 декабря «Новый год»	«Новый год у нас в гостях». Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (эталон: форма, цвет, размер — тактильное и зрительное обследование). Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа. Праздник елки «Новогодняя сказка».	Этико-эстетическое, познавательное, социальное
ФЕВРАЛЬ		
8 февраля «День российской науки»	«В стране Почемучек». Создание условий для проведения экспериментальной деятельности. Развитие познавательного интереса младших дошкольников через экспериментирование и игровую деятельность. Проведения досуга «Почемучки».	Социальное, физическое, трудовое
21 февраля «День родного языка»	«Моя любимая книжка». Создание условий для просмотра любимых сказок. Чтение сказок, стихов по запросам детей, рассматривание иллюстраций. Совместная работа с детьми по созданию коллажа книг «Колобок», «Теремок».	Трудовое, социальное
МАРТ		
8 марта «Международный женский день»	«Наши мамочки» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!»). Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация).	Патриотическое, социальное, познавательное, семья, этико-эстетическое
27 марта всемирный день театра	«Путешествие в мир театра» Поддержка познавательно-творческой инициативы детей, создание условий для художественно-эстетического развития детей посредством ознакомления с театром, как видом искусства. Создание условий в группе для знакомства детей с различными видами театров. Проведение игр «Наряжаемся в театр», «Эмоции» Показ кукольного театра «Теремок», «Колобок».	Этико-эстетическое, семья, познавательное
ИЮНЬ		
1 июня «День защиты детей»	«Веселое лето». Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения в жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых); правила безопасного	Познавательное, социальное

	поведения на дорогах. Рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы. Праздник лета и детства «День защиты детей». Развлекательные, оздоровительные, познавательные мероприятия, согласно плана летней оздоровительной работы.	
ИЮЛЬ		
8 июля «День семьи, любви и верности»	«Моя любимая и дружная семья». Способствовать формированию у детей понимания ценности семьи. Изготовление символа праздника – ромашки. Фотовыставка «В кругу семьи»	Семейное, гражданское, патриотическое
АВГУСТ		
12 августа «День физкультурника»	«Физкульт – ура!» Активизация двигательной активности. Беседы о роли физкультуры в жизни детей. Проведение подвижных игр с героями сказок. Насыщение пространственной среды атрибутами для проведения подвижных игр. Проведение физкультурно-оздоровительной работы. Организация досугов и развлечений по теме недели.	Физическое, социальное

Средняя группа

Дата	Мероприятие / событие	Направления воспитания/ценности
СЕНТЯБРЬ		
1 сентября «День знаний»	«Да здравствует детство!» Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха.	Социальное, познавательное
8 сентября «Международный день распространения грамотности»	«Грамоте учиться - всегда пригодится». Познакомить с историей праздника Досуговые мероприятия, посвященные «Дню знаний» Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях). День грамотности с Незнайкой.	Познавательное, речевое
27 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников»	«Мы - дошколята». Беседа о работниках дошкольного учреждения, рассматривание картин, экскурсия по детскому саду. Прослушивание песни о воспитателе. Наблюдение за работой воспитателей, подвижные и дидактические игры. Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	Социальное, трудовое
ОКТАБРЬ		

<p>1 октября «Международный день пожилых людей»</p>	<p>«Наши бабушки и дедушки». Рассматривание иллюстраций с дедушками и бабушками. Активизировать интерес детей к семейным традициям, семейным ценностям; воспитывать уважение, любовь к старшему поколению, желание больше узнать об их жизни; развивать творческие способности, учить проявлять свою любовь, заботу, гостеприимство. Творческая мастерская «Подарок дедушкам и бабушкам»</p>	<p>Семья, благодарность, уважение, труд, социальное</p>
<p>4 октября «День защиты животных»</p>	<p>«Мой домашний любимец». Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила усиленной заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т. п. Чтение «Доктор Айболит». Дидактические и подвижные игры с использованием персонажей диких и домашних животных. Выставка совместного творчества детей и родителей «Мой любимый питомец».</p>	<p>Познавательное, социальное</p>
<p>15 октября «День отца в России»</p>	<p>«Мой любимый папа». Совместная деятельность «Узнаем о составе семьи, роли отца в семье». Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа». Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей. Развивающие игры: «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Подарки», «Кто к нам пришел?» и т. д. Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон»; А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким». Чтение стихотворений: «Папа» Т. Прокофьева; «Как папа» Т. Бокова; «Про папу» И. Гурина. Выпуск стенгазеты «Мой папа самый лучший». Изготовление подарка для папы.</p>	<p>Познавательное, семейное, патриотическое, социальное</p>
НОЯБРЬ		
<p>4 ноября «День народного единства»</p>	<p>«Дружат дети всей земли». Проведение тематического занятия «Дружат дети всей земли». Рассматривание иллюстраций, беседы о дружбе. Коллективная аппликация «Мир нужен всем».</p>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное</p>
<p>Последнее воскресенье ноября «День матери в России»</p>	<p>«Мама, мамочка моя!» Проведение бесед: «Моя мама лучшая на свете», «Как я помогаю маме дома». Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка». Пальчиковые игры «Моя семья». Обогащение содержания сюжетно-ролевых игр: «Мама дома», «Семья», «Мама в магазине», «Мама в больнице», «Мама на работе» (мама-парикмахер, мама-продавец, мама-врач, мама-медсестра). Проведение совместного мероприятия с мамами «Моя любимая мамочка». Изготовление подарков для мам.</p>	<p>Познавательное, семейное, патриотическое, социальное</p>
<p>30 ноября «День Государственного герба Российской Федерации»</p>	<p>«Что мы знаем о России?» Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны. Составление альбома с символами России. Выставка совместного творчества родителей и детей «Герб родной станицы».</p>	<p>Патриотическое, социальное</p>

ДЕКАБРЬ		
3 декабря «Международный день инвалидов»	«Они такие же, как и мы». Воспитывать в детях чувства сопереживания, милосердия, доброты души, искренности, человеколюбия, толерантности к людям с ограниченными возможностями. Игра «Передай добро по кругу».	Социальное, гражданское
5 декабря «День добровольца (волонтера) в России».	«Наши добрые дела» Беседа о волонтерах. Дидактические игры «Помоги товарищу», «Как поступить в данной ситуации».	Социальное, гражданское, трудовое
8 декабря Международный день художника	«Веселая кисточка». Знакомство с историей празднования Международного дня художника. Формирование творческого потенциала детей. Беседы о русских художниках. Создание условий для рисования различными видами красок. Изготовление плаката с пожеланиями детям-инвалидам. Выставка детских работ «Я художником родился»	Этико-эстетическое
9 декабря «День Героев Отечества»	«Кто такие герои Отечества?» Познакомить детей с историей праздника. Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине. Чтение художественной литературы, слушание музыки, рассматривание иллюстраций по теме. Проведение спортивных мероприятий «Сильные, ловкие, смелые».	Физическое, патриотическое, социальное
31 декабря «Новый год».	«Мастерская Деда Мороза». Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки. Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к новому году. Новогодний праздник.	Этико-эстетическое, познавательное, социальное
ФЕВРАЛЬ		
8 февраля «День российской науки».	«В стране Почемучек». Создание условий для проведения экспериментальной деятельности. Развитие познавательного интереса старших дошкольников через экспериментирование и игровую деятельность. Проведения досуга «Почемучки».	Познавательное, речевое, физическое
21 февраля «День родного языка».	«Родной язык». Изготовление книжек-малышек». Беседы о роли книги и родного языка в нашей жизни. Акция «Подари авторскую книжку-малышку младшим дошкольникам».	Познавательное, трудовое, социальное
23 февраля «День защитника Отечества».	«Наши папы — защитники России». Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап. Праздник, изготовление подарков для пап.	Патриотическое, социальное, познавательное,
МАРТ		

8 марта «Международный женский день»	«Поздравляем мам». Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы. Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник «8 Марта». Поздравления мамам.	Социальное, познавательное, этико-эстетическое
27 марта Всемирный день театра.	«Путешествие в мир театра». Проведение бесед: «Какие бывают театры», «Как вести себя в театре»; театрализованных игр с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо, пальчикового. Постановка спектакля по желанию детей.	Этико-эстетическое, семья, познавательное
АПРЕЛЬ		
12 апреля «День космонавтики».	«Путешествие в космос». Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие».	Познавательное, патриотическое
МАЙ		
1 мая Праздник Весны и Труда.	«Мы в мире, дружбе будем жить». Рассказать об истории празднования 1 мая. Формировать чувство уважения к труду. Изготовление плаката «Все профессии важны, все профессии нужны».	Патриотическое, социальная, семья
9 мая «День Победы».	«День Победы!» Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Праздник «День Победы». Акция «Сирень Победы». Возложение цветов к памятнику Героев ВОВ.	Патриотическое, социальная, семья
19 мая «День детских общественных организаций России».	«Что я знаю о себе?» Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т. д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми. Составление книги «Самые-самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы. Оформление «Карты роста» (новые рубрики, рисунки, добрые дела ребенка).	Социальное, патриотическое, гражданское
24 мая «День славянской письменности и культуры».	«Азбука». Формирование интереса и уважения к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой. Рассматривание «Азбуки». Досуговое мероприятие «АБВГ дейка»	Речевое, патриотическое
ИЮНЬ		
1 июня «День защиты детей».	Праздник «День защиты детей».	Познавательное, физическое, социальное

6 июня «День русского языка».	«Наш великий, могучий язык». Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”. Беседа «Откуда сказка к нам пришла», дидактическая игра «Отгадай сказку». Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина. Викторина по русским народным сказкам.	Речевое, познавательное
12 июня «День России».	«Я – гражданин России!» Воспитание чувства уважения и любви к своей Родине, к её традициям и обычаям, к народному творчеству. Заучивание стихов о Родине, чтение литературы по теме праздника. Украшение детского сада флагами РФ. Проведение досугового мероприятия «Мы живем в России».	Патриотическое, гражданское
ИЮЛЬ		
8 июля «День семьи, любви и верности»	«Моя любимая и дружная семья». Способствовать формированию у детей понимания ценности семьи. Знакомство с историей праздника «Дня семьи, любви и верности». Изготовление символа праздника – ромашки. Фотовыставка «В кругу семьи». Досуговые мероприятия по тематике праздника.	Семейное, гражданское, патриотическое
АВГУСТ		
12 августа «День физкультурника»	«Физкульт – ура!» Активизация двигательной активности. Беседы о роли физкультуры в жизни детей. Проведение подвижных игр с героями сказок. насыщение пространственной среды атрибутами для проведения подвижных игр. Проведение физкультурно-оздоровительной работы. Организация досугов и развлечений по теме недели.	Физическое, социальное
22 августа «День Государственного флага Российской Федерации»	«Я люблю Россию!» Формировать основы патриотизма. Познакомить с символическим значением флага России, закрепить знания детей о значении цветов, изображённых на флаге и о праздничной дате 22 августа. Игры: «Собери флаг», «Я живу в России». Украшение витражей символикой праздника – флагами, сделанными дошколятами. Акция «Подари флаг». Проведение флешмоба по тематике праздника.	Патриотическое, социальное, гражданское
27 августа «День Российского кино»	«Фильм, фильм, фильм!» Познакомить детей с историей празднования «Дня кино в России». Просмотр презентаций по теме. Организация досуга «День кино». Выставка детских работ «Мой любимый мультфильм».	Этико-эстетическое, социальное

Старший дошкольный возраст

Дата	Мероприятия / события	Направления воспитания /ценности
СЕНТЯБРЬ		

1 сентября «День знаний»	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе» Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу. Досуговые мероприятия, посвященные «Дню знаний»	Социальное
3 сентября «День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом».	«Мы помним – мы гордимся!» Закрепление знаний о событиях Великой Отечественной войны Возложение цветов к памятнику воинам ВОВ.	Патриотическое, социальное, познавательное.
8 сентября «Международный день распространения грамотности».	«Грамоте учиться - всегда пригодится». Познакомить с историей праздника. Игра-путешествие «Путешествие в страну Грамотейки»	Познавательное
27 сентября «День дошкольного работника».	«Мы – дошколята!» Беседа о работниках дошкольного учреждения. Составление рассказов о детском саде и его работниках. Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель». Поздравительный концерт к Дню воспитателя.	Социальное, трудовое
ОКТАБРЬ		
1 октября «Международный день пожилых людей».	«Старикам везде у нас почет». Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях. Творческая мастерская «Подарок дедушкам и бабушкам». Тематическое мероприятие «День пожилого человека».	Семья, благодарность, уважение, труд. Социальное.
4 октября «День защиты животных».	«Мой домашний любимец». Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т. п. Чтение «Доктор Айболит».	Познавательное, социальное.
5 октября «День учителя».	«Школьная пора». Обобщать и активизировать знания детей о профессии учителя. Дидактические и подвижные игры с использованием персонажей диких и домашних животных. Выставка совместного творчества детей и родителей «Мой любимый питомец». Подготовка поздравительного видеоролика для учителей. Проектная деятельность по теме «Скоро в школу» Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать».	Социальное, трудовое

15 октября «День отца в России».	«Мой любимый папа». Совместная деятельность «Узнаем о составе семьи, роли отца в семье». Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа». Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей. Знакомство с историей праздника. Выпуск стенгазеты «Мой папа - самый лучший». Изготовление подарка для папы. Видеопоздравление для пап. Мастер-класс от пап на прогулке «Игра детства».	Познавательное, семейное, патриотическое социальное
НОЯБРЬ		
4 ноября «День народного единства».	«Дружат дети всей земли». Проведение тематического занятия «Дружат дети всей земли». Рассматривание иллюстраций, беседы о дружбе. Коллективная аппликация «Мир нужен всем». Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм». Рассматривание альбома «Символика страны» Игра-викторина «Мы – патриоты».	Патриотическое, познавательное, социальное
8 ноября «День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России».	«Долг и отвага!» Воспитание у дошкольников гражданственности, патриотизма, гордости, смелости, отзывчивости, чувства долга, ответственности, отваги на личных примерах сотрудников внутренних дел Российской Федерации; развитие интереса к истории; привитие уважения к старшему поколению; расширение кругозора детей. Презентация по теме. Беседы, чтение художественной литературы.	патриотическое социальное
Последнее воскресенье ноября «День матери в России».	«Однодневный проект «Поздравление для мамы». Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Оформление выставки рисунков ко Дню матери. Видеопоздравление для любимых мам. Изготовление подарков.	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
ДЕКАБРЬ		
3 декабря «День неизвестного солдата».	«День неизвестного солдата – есть память, которой не будет конца». Воспитывать чувство патриотизма, чувства гордости за свой народ, отстаивший свободу и независимость Отчизны в суровые годы. Вечер памяти погибшим героям ВОВ.	Патриотическое, познавательное, социальное
3 декабря «Международный день инвалидов»	«Они такие же, как и мы». Воспитывать в детях чувства сопереживания, милосердия, доброты души, искренности, человеколюбия, толерантности к людям с ограниченными возможностями. Игра «Передай добро по кругу». Изготовление плаката с пожеланиями детям-инвалидам. Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик».	Социальное, трудовое

5 декабря «День добровольца (волонтера) в России».	«Наши добрые дела». Беседа о волонтерах. Дидактические игры «Помоги товарищу», «Как поступить в данной ситуации». Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба»; Акция - рудовой десант «Расчистка участков от снега» (поможем дворнику) Акция «С каждого по зернышку» (изготовление кормушек для птиц «Корзинки»).	Социальное, трудовое, патриотическое
8 декабря Международный день художника.	«Веселая кисточка». Знакомство с историей празднования Международного дня художника. Формирование творческого потенциала детей. Беседы о русских художниках. Создание условий для рисования различными видами красок. Выставка детских работ «Я художником родился». Беседы «Творческая профессия – художник». Выставка работ известных художников родного края, страны. Галерея юных художников. Праздник «Академия изящных искусств».	Этико-эстетическое, трудовое
9 декабря «День героев Отечества».	«Герои Отечества». Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине. Викторина: «Кто такой герой Отечества?»	Патриотическое, гражданское
12 декабря «День Конституции Российской Федерации».	«Я ребенок, и я имею право». Знакомство с историей праздника. Создание плаката «Я ребенок, и я имею право».	Патриотическое, познавательное, социальное
31 декабря «Новый год»	«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза». Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок. Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями).	Этико-эстетическое, познавательное, социальное
ЯНВАРЬ		
27 января «День снятия блокады Ленинграда»	«Мы вспомним те годы, блокадные годы...» Пробудить в детях чувство сострадания, переживания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны. Просмотр презентаций, чтение литературы по теме. Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни».	Патриотическое, социальное, познавательное
ФЕВРАЛЬ		

2 февраля «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве».	«Мы помним – мы гордимся!» Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно – патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной; воспитание уважения к истории своей Родины; формирование и обогащение у дошкольников знаний о Великой Отечественной войне Просмотр презентаций, чтение литературы по теме.	Патриотическое, социальное, познавательное
8 февраля «День российской науки».	«В стране Почемучек». Создание условий для проведения экспериментальной деятельности. Развитие познавательного интереса старших дошкольников через экспериментирование и игровую деятельность. Проведения викторины «Почемучки». Фестиваль-конкурс «Юные конструкторы» (оригами, разные конструкторы).	Познавательное, трудовое
15 февраля «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».	«Помни нас, Россия» Воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу. История памятной даты. Просмотр презентаций, чтение литературных произведений по теме. Развлечение «Сильные, ловкие, смелые»	Патриотическое, социальное, познавательное
21 февраля «Международный день родного языка».	«Родной язык». Изготовление книжек-малышек». Беседы о роли книги и родного языка в нашей жизни. Акция «Подари авторскую книжку-малышку младшим дошкольникам». Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык— русский» «Ярмарка» (традиции русского народа, народные игры).	Познавательное, трудовое, социальное
23 февраля «День защитника Отечества».	«Могучи и сильны российские богатыри!» Знакомство детей с былинными и современными защитниками. Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника. Праздник, изготовление подарков для пап.	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое, оздоровительное , семья
МАРТ		
8 марта «Международный женский день».	«Самая красивая мамочка моя!» Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей. Праздник для мам. Изготовление подарков для девочек и мам.	Патриотическое, социальное, познавательное, , семья, этико-эстетическое
18 марта «День воссоединения Крыма с Россией»	«Крым – Россия вместе!» Знакомство с историей праздника. Просмотр презентаций. Выставка детских работ «Это Черное море мое»	Патриотическое, социальное
27 марта всемирный день театра.	«Путешествие в мир театра». Проведение бесед: «Какие бывают театры», «Как вести себя в театре»; театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо, пальчикового.	Этико-эстетическое, семья, познавательное

АПРЕЛЬ		
12 апреля «День космонавтики».	<p>«Первые полеты человека в космос». Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы. Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система».</p>	Познавательное, патриотическое
МАЙ		
1 мая Праздник Весны и Труда	<p>«Мы в мире, дружбе будем жить». Рассказать об истории празднования 1 мая. Формировать чувство уважения к труду. Изготовление плаката «Профессии наших родителей». Проведение социологического опроса «Кем хочу стать?»</p>	Патриотическое, социальное, семья
9 мая «День Победы».	<p>«День Победы!» Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в поселке, станице Губской, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном поселке. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застал войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне. Праздник «День Победы». Акция «Сирень Победы». Организация выставки «Мы помним – мы гордимся». Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». Акция «Окна Победы». Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню». Спортивно патриотическая игра «Зарница».</p>	Патриотическое, социальное, семья
19 мая «День детских общественных организаций России».	<p>«Имею право». Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений. Беседа по теме: «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу).</p>	Социальное, патриотическое, гражданское
24 мая «День славянской письменности и культуры».	<p>«Азбука». Формирование интереса и уважения к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой. Рассматривание «Азбуки». Досуговое мероприятие «АБВГ дейка».</p>	Речевое, патриотическое
ИЮНЬ		
1 июня «День защиты детей».	<p>«День защиты детей». Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”. Праздник «День защиты детей».</p>	Социальное, гражданское, патриотическое

6 июня «День русского языка».	«Наш великий, могучий язык». Беседа «Откуда сказка к нам пришла», дидактическая игра «Отгадай сказку». Рассмотрение иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина. Викторина по русским народным сказкам.	Речевое, познавательное
12 июня «День России».	«Я – гражданин России». Воспитание чувства уважения и любви к своей Родине, к её традициям и обычаям, к народному творчеству. Заучивание стихов о Родине, чтение литературы по теме праздника. Украшение детского сада флагами РФ. Проведение досугового мероприятия «Мы живем в России»	Патриотическое, гражданское
22 июня «День памяти и скорби»	«Вечная память героям». Формировать представления детей о ВОВ; развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ; воспитывать патриотизм. Беседы с детьми и презентация по теме мероприятия. Возложение цветов к памятнику защитникам Родины.	Патриотическое, гражданское, социальное
ИЮЛЬ		
8 июля «День семьи, любви и верности»	«Моя любимая и дружная семья». Способствовать формированию у детей понимания ценности семьи. Знакомство с историей праздника «Дня семьи, любви и верности». Изготовление символа праздника – ромашки. Фотовыставка «В кругу семьи». Досуговые мероприятия по тематике праздника.	Семейное, гражданское, патриотическое
АВГУСТ		
12 августа «День физкультурника»	«Физкульт – ура!» Активизация двигательной активности. Беседы о роли физкультуры в жизни детей. Проведение подвижных игр с героями сказок. Насыщение пространственной среды атрибутами для проведения подвижных игр. Проведение физкультурно-оздоровительной работы. Организация досугов и развлечений по теме недели.	Физическое
22 августа «День Государственного флага Российской Федерации»	«Я люблю Россию». Формировать основы патриотизма. Познакомить с символическим значением флага России, закрепить знания детей о значении цветов, изображённых на флаге и о праздничной дате 22 августа. Игры: «Собери флаг», «Я живу в России». Украшение витражей символикой праздника – флагами, сделанными дошколятами. Акция «Подари флаг». Проведение флешмоба по тематике праздника.	Патриотическое, социальное, гражданское
27 августа «День Российского кино»	«Фильм, фильм, фильм!» Познакомить детей с историей празднования «Дня кино в России». Просмотр презентаций по теме. Организация досуга «День кино». Выставка детских работ «Мой любимый мультфильм».	Познавательное, этико-эстетическое

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, выбора языка образования, родного языка из числа языков народа Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка для детей – от 2 месяцев до 8 лет, из них: 1 группа для детей младшего дошкольного возраста (от 1 до 3 лет), вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет); 1 группа для детей среднего дошкольного возраста (4-6 лет); 1 подготовительная группа (6 – 7 лет); 1 группа кратковременного пребывания (без организации питания): ГКП (от 1 года до 3 лет). Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с возрастом детей.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1). Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2). Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1). информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.