

# МКДО | 2022

## Профиль качества ДОО. Все линии

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №16 СТАНИЦЫ ГУБСКОЙ  
ИНН:2342013670

Координатор ДОО: Горбанева Ольга Филипповна, e-mail olga1977gorbaneva@yandex.ru

**Корпус 1.** Данные заполняет координатор корпуса Горбанева Ольга Филипповна, e-mail olga1977gorbaneva@yandex.ru

Номер группы	Название
№ 2	2 группа раннего возраста
№ 4	Адаптационная
№ 6	младшая
№ 8	средняя разновозрастная
№ 10	подготовительная к школе группа

### ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

#### Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Осуществлять в ДОО непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности ГРУППЫ ДОО, проводить анализ результатов мониторинга. Вести мониторинг достижения стратегических целей, мониторинг достижения целевых ориентиров образовательной деятельности. Процедуру формализовать и сделать доступной для наблюдения.

1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3	Необходимо, предусмотреть взаимодействие с внутренней и внешней средой, учитывая Ориентиры образовательной деятельности а так же интересы заинтересованных сторон.
1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	3	3	Использовать в детском саду валидный и надежный инструментарий для изучения динамики развития детей.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Рекомендую, предусмотреть требования к квалификации сотрудников ДОО, позволяющие реализовать ООП ДО в амплифицированной образовательной среде.
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3	3	Предусмотреть финансирование позволяющее обеспечить требуемые материально - технические условия предусмотренные стратегией развития ДО.
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	3	3	Необходимы финансовые условия в ДОО в сфере присмотра и ухода за воспитанниками, оптимизировать их с учетом условий окружающей среды ДОУ и потребностей воспитанников и их родителей.
5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	3	3	Предусмотреть для воспитанников ДОО широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволит выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов.
5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3	3	Предусмотреть игровые пространства для реализации различных видов игр, зонировать пространство позволяющее детям не мешать друг другу.
5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3	3	Предусмотреть в ДОО систему кадрового управления с применением ИТ - технологий.
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	3	3	Рекомендую, библиотечно информационное обеспечение ДОО анализировать и совершенствовать с учетом потребностей и способностей воспитанников группы, их интересов и инициативы.

5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	3	Рекомендую, предусмотреть возможность управления интенсивностью освещения, температурным режимом в помещении. Использовать разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игрового пространства.
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3	3	Создать педагогам ДОУ условия для активного обмена опытом работы с коллегами из других групп ДОО.
5.5. Информационные технологии в ДОО	3	3	Использовать в ДОО электронные системы сбора и обработки информации связанной с реализуемой образовательной деятельностью, анализировать их на предмет актуальности и эффективности.
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3	3	Рекомендую педагогам анализировать самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определять сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества. риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества.
5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3	3	Предусмотреть требования к кадровому обеспечению для обеспечения квалифицированного управления организацией учебно - вспомогательного и технического сопровождения образовательной деятельности ДОО.
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>	-	-	НП
6.4. Доступность услуг для инвалидов	НП	НП	НП

<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Рекомендую в ДОО, при организации медицинского сопровождения воспитанников, проводить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей.
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3	В ДОО предусмотреть фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми, противоскользящее покрытие или наклейки / накладки на ступеньки и другие скользкие поверхности.
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3	3	Рекомендую, зоны падения возле игрового оборудования оснастить амортизирующим покрытием, предусмотреть правила безопасности при реализации различных форм двигательной активности.
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	3	Рекомендую, администрации регулярно анализировать реализацию требований безопасности, формировать отчеты об обеспечении безопасности воспитанников ДОО во время пребывания в ДОО для учредителей, органов управления образованием.
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3	3	Необходимо, внутреннее помещение ДОО и прилегающую территорию оснастить наглядными материалами по контролю за чрезвычайными ситуациями.
8.8. Организация медицинского сопровождения	3	3	Необходимо, к медицинскому сопровождению воспитанников привлекать узко - профильных специалистов или медицинские организации.
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	3	3	Рекомендую, оборудование и материалы для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО подбирать с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО.

<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Предусмотреть комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности.
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	3	3	Необходимо разработать нормативные документы, регулирующие сбор, обработку и оценку информации о качестве работы ДОО от участников образовательных отношений (воспитанников ДОО, родителей и партнеров)
9.5. Управление организационными процессами ДОО	3	3	Рекомендую при планировании отражать баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников ДОО, их родителей, партнеров, предусмотреть изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании.
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3	3	Предусмотреть в рамках внутренней оценки изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности.
9.7. Управление персоналом ДОО	3	3	Предусмотреть в ДОО возможности личного и служебного роста сотрудников, информировать сотрудников о возможностях роста в организации. Предусмотреть систему поощрения командной работы сотрудников ДОО при решении трудовых задач, в том числе педагогических.
9.8. Программа развития ДОО	3	3	Рекомендую, совершенствовать Программу развития по итогам анализа ее эффективности. Привлекать родителей воспитанников к участию в разработке Программы развития ДОО.

<b>Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

## Уровень 1. Оценка групп

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Предусмотреть в ДОО амплификацию образовательной среды, доступной воспитанникам за счет активного взаимодействия с внутренней и внешней средой, в различных формах взаимодействия.
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	3	3	Необходимо результаты достижения Ориентиров в ДОО, сделать визуально доступными сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам в среде.
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3	3	Предусмотреть регулярную оценку и анализа качества педагогической работы по изучению динамики развития ребенка с опорой на критерии качества.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Рекомендую стремиться к оценке качества ОП - к хорошему качеству ( от 4,00 до 4,99)
2.1. Основная образовательная программа ДОО	3	3	Рекомендую разрабатывать ОП с учетом современных научных подходов.
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	НП	-	не оцениваются
2.3. Образовательные программы ДОО	НП	-	не оцениваются
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	НП	НП	не оцениваются
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Дошкольный возраст — возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию.

3.1. Эмоциональное развитие	3	3	Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для ЭР детей и постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон. Регулярно совершенствовать педагогическую работу в сфере ЭР детей.
3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3	3	Необходимо образовательный процесс насытить различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии. Педагогу, желательно обсуждать с детьми (индивидуально, в мини группах и в общей ГРУППЕ) интересы детей, размышлять совместно с ними над способами удовлетворения этих интересов, в том числе с вовлечением родителей.
3.1. Развитие речевого слуха	3	3	Создать позитивно звучащую языковую среду. правильная речь педагога, рифм, стихов, песен, загадок, фольклора. Предложить воспитанникам широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурного контекста развития.
3.1. Эстетическое воспитание	3	3	Детям необходимо предоставить наглядный материал, отражающий эстетические ценности, широкий круг разнообразных материалов для эстетической деятельности. Педагогу необходимо учить детей адекватно эмоционально и рационально реагировать на подлинную красоту, на события, требующие глубокого сопереживания.

3.1. Здоровый образ жизни	3	3	<p>Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для разноуровневого формирования здорового образа жизни — от мытья рук до регулярных занятий спортом — с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p>
3.2. Социальное развитие	3	3	<p>Рекомендую, взрослым создавать условия для формирования у детей положительного самоощущения — уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Педагогам учить детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей.</p>
3.2. Развитие воображения и творческой активности	3	3	<p>Рекомендую предусмотреть различные виды взаимодействия в ходе творческой активности (индивидуальная, в парах, мини групповая, групповая). Проводить регулярные творческие мероприятия для совместной деятельности родителей с детьми. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновлять, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.</p>
3.2. Обогащение словарного запаса	3	3	<p>Рекомендую предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для развития словарного запаса детей и постоянное ее совершенствование. Педагогу обсуждать с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждать использовать в своей речи новые слова, побуждать детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях.</p>



3.2. Знакомство с миром искусства	3	3	Педагогу необходимо способствовать накоплению чувственного опыта детей, включая различные органы чувств (рассматривать, трогать, листать, замешивать глину, чувствовать запахи леса, вкус теплой булочки), и побуждает детей к различной форме его отображения (напр., давайте нарисуем наши сладкие пирожки рядом с чашкой).
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3	3	Необходимо привлекать педагогов с физкультурно-спортивным образованием для ведения физкультурных занятий и занятий спортом. Материалы и инструментарий для развития физических возможностей, включая мелкую моторику, регулярно обновлять, детям предлагать новые виды игр.
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3	3	Педагогу необходимо инициировать обсуждение с детьми событий их жизни, поощрять ребенка излагать свою мысль, свою идею, инициируя диалог с ребенком на значимую для него тему, объяснять детям сложные для их понимания слова, понятия, фразеологизмы, шутки.
3.3. Формирование математических представлений	3	3	Продумать возможности разноуровневого освоения математики: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности. Содержание математического развития обогащать интересами и идеями детей. В развитие вовлекать родителей и другие заинтересованные стороны.
3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3	3	Необходимо оснащение пространства, которое отражает реализуемую в настоящий момент детскую деятельность, или тематический проект - обновлять. .

3.3. Изобразительное творчество	3	3	Советую детское творчество фотографировать и фиксировать на видео (интересные творческие моменты и проч.), организовать выставки детских работ.
3.3. Движение и двигательная активность	3	3	Педагогу необходимо стимулировать детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам.
3.4. Формирование основ безопасного поведения	3	3	Рекомендую, педагогу по итогам дня обсуждать с детьми возникавшие опасные ситуации, комментировать свои действия в них и действия детей, обсуждать с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций. Необходимо в группе разработать критерии качества педагогической работы в сфере развития НБП.
3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3	3	Советую педагогу с детьми совместно собирать коллекции природных материалов, картинки, отображающие эволюцию живой и неживой природы, технических изобретений и прочего, чтобы представить многообразие окружающего мира. Предусмотреть для детей доступный и широкий круг разнообразного материально-технического оснащения, которое, позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств. Рекомендую предусмотреть знакомство с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений, обсуждение влияния и последствий использования технических устройств.

3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3	3	Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для развития устной речи детей и стимулирования их речевой активности. Предусмотрено ее постоянное совершенствование. Взрослым инициировать обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности.
3.4. Музыка и музыкальное творчество	3	3	Рекомендую предусмотреть различные музыкальные занятия (музыка, ритмика, танцы). Педагогу развивать музыкальные способности детей в обогащенной образовательной среде.
3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	3	3	Предусмотреть обучение детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски. Педагогу использовать открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам.
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3	3	Рекомендую в группе создать свои традиции и праздники. предусмотреть различные материалы для поддержки традиций и организации праздников (музыкальное оборудование, инфостенды и проч.).
3.5. Освоение письменной речи	3	3	Предусмотреть пространство и его оснащение открывающее воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей.
3.5. Художественное конструирование и моделирование	3	3	Предусмотреть моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах, необходимое для укрепления связи между образом и словом, словом и образом. Педагогу учить детей различным техникам и приемам конструирования и моделирования.

3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3	3	Рекомендую, педагогам, предусмотреть различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора.
3.6. Театрально-словесное творчество	3	3	Воспитателю предусмотреть различные формы творчества: кукольный театр, театр теней, мешочек историй, спектакли. Педагогу обсуждать с детьми увиденное, сюжет и роли людей, задавать вопросы и стимулировать размышления.
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	НП	НП	не оценивалась
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>			
	<b>3</b>	<b>3</b>	Предусмотреть решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы.
4.1. Поддержка инициативы детей	3	3	В группе создать позитивную атмосферу, способствующую задумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц. Детей учить различным приемам и техникам реализации собственных идей.
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	3	3	Необходимо в группе реализовать совместную деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивать достижение поставленных воспитательных целей.
4.3. Игра	3	3	Предусмотреть плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня. Вовлекать родителей в игровое взаимодействие. Игровое пространство выглядит привлекательно, хорошо организовано и позволяет детям легко ориентироваться в нем, быстро находить нужные игрушки и игровые атрибуты.
4.4. Проектно-тематическая деятельность	3	3	Необходимо темы проектов сочетать с текущими интересами как детей, так и взрослых.

4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	3	3	Создать обогащенную образовательную среду для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО.
4.6. Строительство и конструирование	3	3	Предусмотреть поступательное усложнение деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разноуровневых заданий и материалов для конструирования и строительства.
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3	3	Предусмотреть поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов.
4.8. Использование информационных технологий	3	3	Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды, способствующей развитию информационно коммуникационной компетентности детей, включающей сферы социально коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития.
4.9. Структурирование образовательного процесса	3	3	В течение дня предусмотреть время для общегрупповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности.
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	3	3	Педагогам наблюдать за ребенком, поддерживать его в текущих играх и периодически предлагать ему задачу чуть сложнее.

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Предусмотреть привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательную среду ГРУППЫ и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников группы, их родителей и заинтересованных сторон.
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	3	3	Предусмотреть критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов ДОО.
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3	3	Для педагогической работы привлекаются педагогические сотрудники, специализирующиеся на определенных сферах ОД.
5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3	3	Предусмотреть регулярную оценку и анализ качества РППС группы с опорой на разработанные критерии качества в ДОО.
5.1. Учебно-методическое обеспечение	3	3	Педагогам ГРУППЫ ДОО участвовать в разработке учебно-методического обеспечения совместно с старшим воспитателем и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта.
5.2. Профессиональное развитие педагогов	3	3	Предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом Программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.
5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	3	3	Размер заработной платы сотрудников ГРУППЫ анализируется и регулярно корректируется в зависимости от изменений социально экономической ситуации в месте расположения ДОО, изменений в профессиональной квалификации сотрудников.

5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3	3	Использовать разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы).
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3	3	Предусмотреть непрерывное совершенствование библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего удовлетворить потребности образовательной среды ГРУППЫ
5.3. Совершенствование педагогической работы	3	3	Рекомендую педагогам активно обмениваться опытом работы с коллегами из других групп ДОО.
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>	-	-	НП
6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	НП	НП	НП
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	НП	НП	НП
6.3. Работа с детьми-инвалидами	НП	НП	НП
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Предусмотреть изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	3	3	Изучить мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.
7.2. Удовлетворенность родителей	3	3	Деятельность ГРУППЫ ДОО совершенствовать с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества.

7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3	3	Педагогам поддерживать семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекать других специалистов.
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Предусмотреть комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников.
8.1. Состояние здоровья воспитанников	3	3	К сбору необходимой информации о состоянии здоровья привлечь узкопрофильных специалистов
8.1. Безопасность группового помещения	3	3	Работу по обеспечению безопасности группового помещения постоянно анализировать и оценивать с опорой на соответствующие критерии качества.
8.2. Санитарно-гигиенические условия	3	3	Реализуется комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование работы в сфере обеспечения санитарно гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон.
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3	3	Предусмотреть правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО.
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3	3	Рекомендую педагогам совершенствовать методы развития культурно гигиенических навыков воспитанников.
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3	3	В сложных ситуациях с точки зрения безопасности педагогу оказывать детям помощь и обсуждать возможные пути безопасного решения проблемы.
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3	3	Предусмотреть привлечение специалистов к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.
8.5. Качество питания	3	3	В ДОО предусмотреть меню, согласно которому организуется питание сотрудников.



8.6. Организация процесса питания	3	3	Предусмотреть обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку при организации его питания, учет состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, хронических заболеваний.
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	3	3	Процессы организации отдыха, релаксации и сна детей постоянно совершенствуются.
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Разработать и внедрить систему управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные — результаты мониторинга/измерений в ГРУППЕ и ДОО
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	3	Предусмотреть непрерывное совершенствование системы планирования деятельности, включая образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу.
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3	3	Родителям активно участвовать в планировании ОД, а также предусмотреть анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3	3	Предусмотреть непрерывное совершенствование деятельности, встроенное в общий цикл «планирование — деятельность — анализ — совершенствование»

<b>Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

## ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

### Группа «2 группа раннего возраста»

<b>Средняя оценка по областям качества</b>	<b>3</b>					<b>3</b>				
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				
<b>Область качества / показатель</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>					3				3
Ориентиры образовательной деятельности					3				3
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития					3				3
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>					3				3
Основная образовательная программа ДОО					3				3
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ					-				-
Образовательные программы ДОО					-				-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО					НП				НП
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					3				3
Эмоциональное развитие					3				3
Социальное развитие					3				3
Развитие коммуникативных способностей и активности					3				3
Формирование основ безопасного поведения					3				3
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности					3				3
Развитие воображения и творческой активности					3				3
Формирование математических представлений					3				3
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии					3				3
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира					3				3
Развитие речевого слуха					3				3
Обогащение словарного запаса					3				3
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности					3				3
Развитие культуры устной речи и речевая активность					3				3
Освоение письменной речи					3				3
Знакомство с литературой и фольклором					3				3
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде					НП				НП
Эстетическое воспитание					3				3
Знакомство с миром искусства					3				3
Изобразительное творчество					3				3
Музыка и музыкальное творчество					3				3
Художественное конструирование и моделирование					3				3
Театрально-словесное творчество					3				3
Здоровый образ жизни					3				3
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений					3				3
Движение и двигательная активность					3				3
Подвижные игры, физкультура и спорт					3				3

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>						3					3
Поддержка инициативы детей						3					3
Особенности реализации воспитательного процесса						3					3
Игра						3					3
Проектно-тематическая деятельность						3					3
Исследовательская деятельность и экспериментирование						3					3
Строительство и конструирование						3					3
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3					3
Использование информационных технологий						3					3
Структурирование образовательного процесса						3					3
Индивидуализация образовательного процесса						3					3
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>						3					3
Профессиональная квалификация педагогов						3					3
Профессиональное развитие педагогов						3					3
Совершенствование педагогической работы						3					3
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						3					3
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3					3
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3					3
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3					3
Учебно-методическое обеспечение						3					3
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3					3
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>						НП					НП
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						НП					НП
Инклюзия в ГРУППЕ						НП					НП
Работа с детьми-инвалидами						НП					НП
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>						3					3
Участие родителей в образовательной деятельности						3					3
Удовлетворенность родителей						3					3
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3					3
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>						3					3
Состояние здоровья воспитанников						3					3
Санитарно-гигиенические условия						3					3
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3					3
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3					3
Качество питания						3					3
Организация процесса питания						3					3
Отдых. Релаксация. Сон						3					3
Безопасность группового помещения						3					3

Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3						3
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						3
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>						<b>3</b>						<b>3</b>
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						3
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						3
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3						3

### Группа «Адаптационная»

Средняя оценка по областям качества	3						0					
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка					
Область качества / показатель	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>						<b>3</b>						-
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>						<b>3</b>						-
Основная образовательная программа ДОО						3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП						-
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						<b>3</b>						-
Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-
Формирование математических представлений						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3						-
Развитие речевого слуха						3						-
Обогащение словарного запаса						3						-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3						-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3						-







Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						3								-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3								-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3								-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3								-
Учебно-методическое обеспечение						3								-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3								-
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>						НП								-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						НП								-
Инклюзия в ГРУППЕ						НП								-
Работа с детьми-инвалидами						НП								-
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>						3								-
Участие родителей в образовательной деятельности						3								-
Удовлетворенность родителей						3								-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3								-
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>						3								-
Состояние здоровья воспитанников						3								-
Санитарно-гигиенические условия						3								-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3								-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3								-
Качество питания						3								-
Организация процесса питания						3								-
Отдых. Релаксация. Сон						3								-
Безопасность группового помещения						3								-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3								-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3								-
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>						3								-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3								-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3								-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3								-

### Группа «средняя разновозрастная»

Средняя оценка по областям качества	3					0					
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка					
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>						3					-





Поддержка инициативы детей						3								-
Особенности реализации воспитательного процесса						3								-
Игра						3								-
Проектно-тематическая деятельность						3								-
Исследовательская деятельность и экспериментирование						3								-
Строительство и конструирование						3								-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3								-
Использование информационных технологий						3								-
Структурирование образовательного процесса						3								-
Индивидуализация образовательного процесса						3								-
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>						<b>3</b>								-
Профессиональная квалификация педагогов						3								-
Профессиональное развитие педагогов						3								-
Совершенствование педагогической работы						3								-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						3								-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3								-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3								-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3								-
Учебно-методическое обеспечение						3								-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3								-
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>						<b>НП</b>								-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						НП								-
Инклюзия в ГРУППЕ						НП								-
Работа с детьми-инвалидами						НП								-
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>						<b>3</b>								-
Участие родителей в образовательной деятельности						3								-
Удовлетворенность родителей						3								-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3								-
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>						<b>3</b>								-
Состояние здоровья воспитанников						3								-
Санитарно-гигиенические условия						3								-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3								-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3								-
Качество питания						3								-
Организация процесса питания						3								-
Отдых. Релаксация. Сон						3								-
Безопасность группового помещения						3								-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3								-

Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3							-
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>						<b>3</b>							-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3							-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3							-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3							-

### Группа «подготовительная к школе группа»

Средняя оценка по областям качества	3					0							
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка							
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>						<b>3</b>							-
Ориентиры образовательной деятельности						3							-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3							-
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>						<b>3</b>							-
Основная образовательная программа ДОО						3							-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-							-
Образовательные программы ДОО						-							-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП							-
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						<b>3</b>							-
Эмоциональное развитие						3							-
Социальное развитие						3							-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3							-
Формирование основ безопасного поведения						3							-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3							-
Развитие воображения и творческой активности						3							-
Формирование математических представлений						3							-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3							-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3							-
Развитие речевого слуха						3							-
Обогащение словарного запаса						3							-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3							-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3							-
Освоение письменной речи						3							-
Знакомство с литературой и фольклором						3							-

Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде					НП							-
Эстетическое воспитание					3							-
Знакомство с миром искусства					3							-
Изобразительное творчество					3							-
Музыка и музыкальное творчество					3							-
Художественное конструирование и моделирование					3							-
Театрально-словесное творчество					3							-
Здоровый образ жизни					3							-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений					3							-
Движение и двигательная активность					3							-
Подвижные игры, физкультура и спорт					3							-
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>					<b>3</b>							-
Поддержка инициативы детей					3							-
Особенности реализации воспитательного процесса					3							-
Игра					3							-
Проектно-тематическая деятельность					3							-
Исследовательская деятельность и экспериментирование					3							-
Строительство и конструирование					3							-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					3							-
Использование информационных технологий					3							-
Структурирование образовательного процесса					3							-
Индивидуализация образовательного процесса					3							-
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>					<b>3</b>							-
Профессиональная квалификация педагогов					3							-
Профессиональное развитие педагогов					3							-
Совершенствование педагогической работы					3							-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)					3							-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ					3							-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы					3							-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы					3							-
Учебно-методическое обеспечение					3							-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями					3							-
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>					<b>НП</b>							-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ					НП							-
Инклюзия в ГРУППЕ					НП							-
Работа с детьми-инвалидами					НП							-
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>					<b>3</b>							-
Участие родителей в образовательной деятельности					3							-

Удовлетворенность родителей						3												-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3												-
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>						<b>3</b>												-
Состояние здоровья воспитанников						3												-
Санитарно-гигиенические условия						3												-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3												-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3												-
Качество питания						3												-
Организация процесса питания						3												-
Отдых. Релаксация. Сон						3												-
Безопасность группового помещения						3												-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3												-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3												-
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>						<b>3</b>												-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3												-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3												-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3												-