

## РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую программу «Азбука Юных казачат» для детей дошкольного возраста казачьей направленности, автор – воспитатель МБДОУ детский сад №59 ст-ца Марьянская МО Красноармейский район Заброцкая Анастасия Сергеевна

Рецензируемая методическая разработка (авторская рабочая программа) разработана с учетом истории и культуры казачества Кубани и основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад №59 ст-ца Марьянская в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Количество страниц – 46.

Актуальность авторской программы обусловлена тем, что в ней используется национально-региональный компонент. Подобные материалы востребованы воспитателями-практиками. Основной целью программы в группе казачьей направленности в ДОУ является духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе историко-культурных традиций Кубанского казачества.

Использование методической разработки «Детям дошкольного возраста о традициях и обычаях Кубани», может познакомить воспитанников ДОО с бытом предков. С его помощью осуществляется комплексно-деятельный подход к развитию личности ребенка. Возможностей применения материала пособия множество – как часть занятия, в самостоятельной деятельности, так и в индивидуальной работе с детьми. Имея в методической копилке дополнительный материал: сборник дидактических заданий для индивидуальной работы с детьми, предметы казачьего быта и элементы внутреннего убранства казачьей хаты, можно быть уверенным в эффективности и результативности образовательной деятельности по изучению исторического прошлого своего края.

Достаточно подробно автором описан предлагаемый дидактический материал, который может повысить интерес детей к образовательному процессу, воспитывать любовь к малой Родине, знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества; развивать познавательный интерес к истории своего народа. В содержательном разделе представлены блоки «Азбука кубанского казачества», «Азбука православия на Кубани», «Азбука культурного наследия Кубани», «Азбука природы Кубанского края».

Оценивая работу в целом, можно отметить следующее. Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает заданную тему. Материал оформлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Составлению рецензируемого материала предшествовала серьезная подготовка и анализ педагогических знаний. Безусловной заслугой автора является то, что она изучила, систематизировала, обобщила теоретический и практический опыт и представил его в виде структурированного и последовательного результата. Достаточно высока практическая значимость представленного материала.

Рецензируемая авторская рабочая программа может быть рекомендована к использованию педагогами в практике дошкольного образования.

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры профессиональной педагогики,  
психологии и физической культуры  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет» в г. Славянске-на-Кубани  
« 11 » февраль 2020 г.



**Программа "Азбука Юных казачат"  
для детей дошкольного возраста казачьей  
направленности**

Рабочая программа разработана с учетом истории и  
культуры казачества Кубани



Разработала воспитатель:  
Заброцкая А.С.

2020-2021 уч.год

## Содержание:

<b>1. Раздел №1 "Целевой"</b>	стр.3
Пояснительная записка	стр.3
Цели, задачи реализации программы	стр.5
Планируемые результаты	стр. 7
<b>2.Раздел №2"Содержательный"</b>	стр. 8
Задачи по блокам с учетом возрастных особенностей	стр.8
<b>3. Раздел №3 "Организационный"</b>	стр. 13
Расписание ООД с учетом историко-культурного развития казачества	стр.13
3.1. Особенности взаимодействия воспитателя по истории казачьей культуры с семьями воспитанников	стр. 15
3.2.Перспективно- тематическое планирование по возрастным группам	стр. 16
3.3 Методические разработки для детей старшего дошкольного возраста	стр.32
<b>4. Литература</b>	стр.39
<b>5. Фото отчет</b>	стр.40

## **Раздел 1. «Целевой»**

### **Пояснительная записка**

Воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств должно начинаться с раннего детства и быть направлено на формирование у детей образа народного героя, защитника своей Родины, привитие любви к Отечеству и родному краю, воспитания чувства гордости за свою страну. Родина - это тот уголок, который мы стремимся сберечь и сохранить. У каждого человека есть малая родина - место, где он родился и вырос, где живут его родители, бабушки и дедушки. Возрождение традиций и культуры казачества – это, прежде всего, нравственно-патриотический аспект воспитательной работы. Приобщение детей к культуре казаков Кубани дает возможность использовать на практике казачьи традиции, познакомить детей с жизнью казаков, погрузиться в мир истории и культуры родного края. Знакомство детей с культурой и историей Кубани побудит вас к новым творческим открытиям и успехам в развитии нравственно- патриотического воспитания у детей дошкольного возраста. Мы предлагаем вам отправиться в увлекательное путешествие по бескрайним просторам нашей малой родины - Кубани.

Чтобы изучение нашей малой родины прошло интересно, мы предлагаем выполнить творческие задания, отправиться в путешествие по родному краю. Помощниками в нашем путешествии будут рисунки и фотографии, факты и истории, которые помогут расширить кругозор дошкольника. Также мы пригласим принять участие в выставках и праздниках, родителей, бабушек и дедушек. Все это поможет нам в духовно- нравственном воспитании будущего поколения

Вначале нашей работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, было проведено анкетирование родителей воспитанников группы, в котором предлагалось выразить свое мнение по поводу более глубокого знакомства детей дошкольного возраста с казачьими традициями. Это вызвало активное обсуждение данного вопроса у родителей. По итогам

проведенного опроса мы обнаружили, что казачьих корней у детей, посещающих наш детский сад, к сожалению, мало. Но, тем не менее, изучением культуры и истории казачества заинтересовалось большинство родителей. Было проведено родительское собрание, на котором родители ознакомились с целями и задачами, направлениями работы в группе казачьей направленности. В соответствии с «Положением о группах казачьей направленности в ДОУ» на основании заявлений родителей детей осуществлялась образовательная деятельность.

Таким образом, была выделена группа, в которой запланировано углубленное изучение детьми казачьих традиций.

Воспитание нравственных и патриотических чувств у дошкольника через введение в православную культуру и традиции Кубани является одним из направлений работы МБДОУ – д/с №59 ст. Марьянская, Красноармейского района. Для этого разработана программа «Азбука юных казачат». Активно в нашем детском саду ведется социальное взаимодействие с казачьим хуторским сообществом Марьянского поселения, представителями православной церкви, ЦВР.

## Цели и задачи реализации программы

Основной целью программы в группе казачьей направленности в ДОУ является духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе историко-культурных традиций Кубанского казачества.

Дошкольный возраст – важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре. Изучение краеведческого материала, знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими, национальными особенностями своего региона помогает повысить интерес к истории своего народа, развить духовные потребности, воспитать чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Соприкосновение ребенка с народным искусством, традициями, историей, природой родного края, участия в народных праздниках помогут духовно обогатить ребенка поддержать его интерес к прошлому и настоящему, воспитать любовь к своему краю, Родине. Для достижения основной цели решаются следующие задачи:

- обеспечение непрерывного характера воспитательного воздействия, основанного на историко-культурных традициях кубанского казачества;
- организации образовательного процесса на историко-культурных традициях казачества.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Регионализация образовательного процесса позволяет дошкольникам усвоить основные цели нравственно-патриотического воспитания в доступной для детей форме.

Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность позволяет сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к изучению материала.

Целостность. Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современных целей нравственно-патриотического воспитания.

Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

Социальные идеи. Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивает формирование основ нравственного сознания. Среди них важное место занимает единство человека и общества, человека и природы.

Педагогические идеи. В психологии и педагогике доказано, что для развития личности дошкольника, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношения).

Системность. Принцип системного подхода, который предполагает взаимодействие различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности.

Преемственность. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников будет продолжено в начальной школе.

Стимулирование активности. Важным этапом духовно – нравственно и патриотического воспитания детей является их проектная деятельность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории станицы, края, воспоминания старожил, материал для макета и др.).

Культуросообразности. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своей малой родине; краю, Родине.

2. Формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа, воспитывать патриотические чувства.
3. Формировать духовно-нравственные отношения к природе родного края, чувства сопричастности к ней.
4. Развивать познавательные, творческие, интеллектуальные способности, речевую культуру.

### **Планируемые результаты.**

1. Сформировать чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своей малой Родине - Кубани;
2. Сформировано желание беречь и охранять родную природу, любовь к родному краю;
3. Дети знают особенности жизни и быта казачества; о том, как ведется хозяйство, знания предметов деревенского быта, домашней утвари, кухни; имеют представления об обычаях, праздниках, обрядах, традициях кубанского народа, о народном календаре.
4. Дети знают особенности народного костюма, музыкальный фольклор, народные праздники и традиции.



## **Раздел 2. «Содержательный»**

Программа строится с учетом 4-х блоков.

**Задачи по блокам с учетом возрастных особенностей.**

### **Блок «Азбука кубанского казачества»**

- познакомить детей с историей возникновения Кубани, нашей станицы Марьянской;
- познакомить детей с особенностями жизни и быта казачества;
- дать понятия о традиционных качествах кубанской семьи: гостеприимстве, трудолюбии, доброте и т.д.
- дать понятия о некоторых обычаях, праздниках, обрядах, традициях кубанского народа, о народном календаре;
- расширять и активизировать словарь детей за счет исконно народных слов и понятий, прививать любовь к красоте и мудрости народной речи;
- познакомить детей с названиями улиц, достопримечательностями нашей станицы - познакомить дошкольников с выдающимися людьми Кубани.

### **Блок « Азбука православия на Кубани»**

- ввести детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа;
- формировать у детей первоначальные представления о духовном мире, знакомить с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной Истории (Рождество и Воскресение Иисуса Христа, краткие сведения о земной жизни Спасителя, детских годах Богородицы), жизни Святых (Святителя Николая, Апостолов Петра и Павла), заступничестве Богородицы;
- формировать представления детей о таких понятиях, как стыд, совесть, прощение, примирение, милосердие, честность, доброта, любовь;
- познакомить детей с традиционной кухней Православного праздника (блины, куличи, творожная пасха, яйца, пироги на именины);

- воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали.

### **Блок « Азбука культурного наследия Кубани»**

- знакомство и формирование представлений об основных видах народно-прикладного творчества (гончарное ремесло, ковка, плетение из кукурузных листьев, лозы, рогоза, плетение из бисера).
- сообщение сведений о святых местах Кубани.
- знакомство детей с музыкальным фольклорным народным творчеством жителей Кубани: разучивание казачьих песен, плясок, прибауток, потешек. Составление сценариев, проведение праздников связанных с традициями и обычаями Кубани;
- знакомство с писателями, поэтами Кубани, композиторами и их произведениями, с частью репертуара Кубанского казачьего хора.

### **Блок « Азбука природы Кубанского края»**

- знакомить детей с природой родного края;
- знакомить с трудом взрослых в прошлом и настоящем;
- углубить представления о родной станице, о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве;
- рассказать о людях, прославивших своим трудом нашу станицу, край.

### **Методы и формы работы:**

Учитывать возрастные особенности детей, знакомство с малой родиной - Кубанью проводится поэтапно. Вся жизнь ребенка должна быть пропитана духом кубанского казачества, его культуры.

- на первом этапе работы с дошкольниками необходимо проводить организованно - образовательную деятельность в форме игры, показа инсценировки, рассказа воспитателя;
- учитывая возрастные особенности, обучающий процесс проводить с учетом индивидуализации.
- использовать элементы казачьего фольклора в режимных моментах, на прогулке, во время наблюдений, во время организации образовательного процесса, организации дидактических и подвижных игр;

- поддерживать связь с родителями, приобщая их к участию в подготовке и проведении праздников и выставок посвященных родному краю.

На втором этапе следует:

- привлекать детей к самостоятельной деятельности;
- использовать такие формы работы как игра-драматизация, инсценировка казачьих легенд, песен, участие в фольклорных праздниках;
- побуждать детей к созданию образов героев любимых сказок, легенд;
- в художественно- эстетической деятельности, самостоятельно изображать предметы казачьего быта, расписывать костюмы элементами символики, изготавливать игрушки (лепка, конструирование);
- работать в тесной связи с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.
- привлечение к работе родителей; встречи с бабушками и дедушками, их рассказы о прошлом, о традициях казачества
- приглашение в детский сад служителей православной церкви и атамана казачьего хуторского войска на праздники.
- изготовление казачьих костюмов и атрибутов.

Продолжая работу, закреплять знания, полученные на первом и втором этапе и продолжать углубленное изучение тем, предусмотренных программой

- использование детьми в речи выражений языка кубанских казаков;
- самостоятельная организация игр;
- изучение жизни казачества в городе и деревне, их особенности путем сравнений;
- знакомство с архитектурой, живописью путем рассказов, бесед, экскурсий по городу, музеям;
- разъяснение детям и родителям значимости традиций, обычаев в современной жизни;
- использование в свободной двигательной деятельности детей казачьих игр.

#### **Правила пользования программой.**

- не давайте детям сразу много нового;
- постепенно переходите от простого к более сложному;

- не спешите сразу называть предмет, его назначение.
- дождитесь высказывания или предположения детей.
- создавайте такие игровые ситуации, где ребенок мог бы проявить свои знания и умения. Если дети затрудняются, предложите свою помощь.
- закрепляйте знания детей в подвижных играх, инсценировках и сюжетно-ролевых играх.

### **Реализация регионального компонента через образовательные области:**

#### *Физическое развитие:*

- национальные казачьи игры
- познавательные беседы о лекарственных травах и растениях Кубани
- казачья кухня.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

- знакомство с укладом жизни Кубанских казаков
- знакомство с традициями, обычаями казаков на Кубани.
- познавательные беседы о труде казаков, орудиях труда.

#### *Речевое развитие:*

- знакомство с творчеством донских писателей, поэтов
- знакомство с казачьими сказками, легендами
- знакомство с устным народным творчеством кубанских казаков

#### *Познавательное развитие:*

- знакомство с историей Краснодарского края, его символикой, легендарными личностями.
- знакомство с историей города Краснодар, его символикой, достопримечательностями
- знакомство с природой и животным миром Краснодарского края.

#### *Художественно-эстетическое развитие:*

- знакомство с творчеством кубанских художников и композиторов
- знакомство с памятниками архитектуры церквей Краснодарского края.
- знакомство с промыслами кубанских казаков (лозоплетение, гончарное дело.)
- знакомство с музыкальным фольклором кубанских казаков, с Кубанским казачьим хором.
- знакомство с традиционными праздниками кубанских казаков.

### Раздел 3 "Организационный"

#### Расписание ООД с учетом истории казачьей культуры.

Месяц	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>сентябрь</b>	Социально-коммуникативное развитие (беседа, рассматривание иллюстраций)	Социально-коммуникативное развитие (беседа, рассматривание иллюстраций)	1. Социально-коммуникативное развитие (беседа, рассматривание иллюстраций) 2. Познавательное развитие (ознакомление с окр.миром)
<b>октябрь</b>	Познавательное развитие (ознакомление с окр.миром)	Познавательное развитие (ознакомление с окр.миром)	1. Социально-коммуникативное развитие (беседа, рассматривание иллюстраций) 2. Речевое развитие
<b>ноябрь</b>	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Социально-коммуникативное развитие (беседа, рассматривание иллюстраций) 2. Познавательное развитие (ознакомление с окр.миром)
<b>декабрь</b>	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1. Художественно-эстетическое развитие 2. Речевое развитие
<b>январь</b>	Социально-коммуникативное развитие (беседа, рассматривание иллюстраций)	Социально-коммуникативное развитие (беседа, рассматривание иллюстраций)	Социально-коммуникативное развитие (беседа, рассматривание иллюстраций) 2. Познавательное развитие (ознакомление с

			окр.миром)
<b>февраль</b>	Познавательное развитие (ознакомление с окр.миром)	Познавательное развитие (ознакомление с окр.миром)	1. Познавательное развитие (ознакомление с окр.миром) 2. Художественно-эстетическое развитие
<b>март</b>	Познавательное развитие (ознакомление с окр.миром)	Познавательное развитие (ознакомление с окр.миром)	1.Художественно-эстетическое развитие 2.Познавательное развитие (ознакомление с окр.миром)
<b>апрель</b>	Познавательное развитие(ознакомление с окр.миром)	Познавательное развитие(ознакомление с окр.миром)	1.Познавательное развитие(ознакомление с окр.миром) 2. Познавательное развитие(ознакомление с окр.миром)
<b>Май</b>	Познавательное развитие(ознакомление с окр.миром)	Познавательное развитие(ознакомление с окр.миром)	1.Познавательное развитие(ознакомление с окр.миром) 2. Познавательное развитие(ознакомление с окр.миром)

### **3.1 Особенности взаимодействия воспитателя по истории казачьей культуре с семьями воспитанников.**

#### **Система взаимодействия с детьми и родителями осуществляется через :**

1. Приобщение родителей к педагогическому процессу.
2. Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.
3. Пребывание родителей на занятиях в удобное для них время.
4. Создание условий для творческой самореализации детей и родителей.
5. Информационно – педагогические материалы, выставки работ детского творчества, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомство с воспитательной, развивающей средой.
6. Проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребёнка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.
7. Уважительное отношение семьи и образовательного учреждения.

#### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- консультации для родителей;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы)
- анкетирование и тестирование родителей
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей.

Старинная мудрость гласит: *«Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего»*. Без знания своих корней, истории своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну.



Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Поэтому посещение дошкольного учреждения представителями русской православной церкви, представителями казачьего хуторского войска стало традицией. Эти встречи помогают обогатить знания о Родине на наглядном материале. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды. Реализация регионального компонента у дошкольников, построенная в системе будет способствовать достижению целевых ориентиров ФГОС:

-ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

### 3.2. Перспективно-тематическое планирование по возрастным группам.

#### Проектирование воспитательно - образовательного процесса.

Средняя группа			
Блок"Азбука кубанского казачества"	Блок"Азбука православия на Кубани"	Блок" Азбука культурного наследия Кубани"	Блок"Азбука природы Кубанского края"
Дать первоначальные представления:	Дать первоначальные представления:	Дать первоначальные представления:	Дать первоначальные представления:

<p>-о возникновении Кубани, нашей станицы Марьянской;</p> <p>- о традиционных качествах кубанской семьи;</p> <p>- о некоторых праздниках, обрядах кубанского народа, о народном календаре.</p>	<p>О духовном мире;</p> <p>Об основных религиозных понятиях;</p> <p>О традиционной кубанской кухне.</p>	<p>Знакомить детей с музыкальным фольклорным народным творчеством жителей Кубани: разучивание песен, плясок, прибауток, потешек.</p>	<p>Знакомить детей с природой родного края;</p> <p>Знакомить с трудом взрослых в прошлом и настоящем</p>
<b>Старшая группа</b>			
<b>Блок "Азбука кубанского казачества"</b>	<b>Блок "Азбука православия на Кубани"</b>	<b>Блок "Азбука культурного наследия Кубани"</b>	<b>Блок" Азбука природы Кубанского края"</b>
<p>Продолжать знакомить детей с историей возникновения Кубани, нашей станицы Марьянской, с традиционными качествами кубанской семьи: гостеприимстве, трудолюбии, доброте.</p> <p>Через знакомство с казачьей хатой понять, раскрыть некоторые незнакомые стороны жизни</p>	<p>Продолжать знакомить дошкольников с основными праздниками, показать их связь с народной жизнью, познакомить с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа.</p> <p>Продолжать</p>	<p>Продолжать знакомить детей с музыкальным фольклорным народным творчеством жителей Кубани: разучивать казачьи песни, пляски, прибаутки.</p> <p>Составление сценариев, проведение праздников связанных с традициями и обычаями</p>	<p>Продолжать знакомить детей с природой родного края;</p> <p>Знакомить с выдающимися людьми Кубани.</p>

деревенского человека.  Продолжать знакомить с обрядами кубанского народа, праздниками и традициями.	формировать представления о духовном мире, об основных религиозных понятиях и Православных праздников.  Формировать представления о нравственных качествах человека.	Кубани.  Знакомить с основными видами народно-прикладного творчества.	
--	--	---	--

**Подготовительная группа**

<b>Блок "Азбука кубанского казачества"</b>	<b>Блок "Азбука православия на Кубани"</b>	<b>Блок "Азбука культурного наследия Кубани"</b>	<b>Блок "Азбука природы Кубанского края"</b>
Продолжать знакомить детей с историей возникновения Кубани, нашей станицы Марьянской; - с особенностями жизни и быта казаков; - с традиционными качествами кубанской семьи: гостеприимстве, трудолюбии, доброте и т.д. - с обычаями, праздниками, обрядами, традициями кубанского	Продолжать знакомить дошкольников с основными праздниками, показать их связь с народной жизнью, познакомить с особенностями подготовки и проведения праздничных дней; - познакомить с основами духовности и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения	Продолжать знакомство и формирование представлений об основных видах народно-прикладного творчества (гончарное ремесло, ковка, плетение из кукурузных листьев, лозы, рогоза, плетение из бисера). - продолжать знакомить с бытовыми традициями, обрядами жителей Кубани; - продолжать знакомство детей	- знакомить детей с природой родного края; - знакомить с трудом взрослых - углубить представления о родной станице, о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве; - рассказать о выдающихся людях, прославивших своим трудом нашу станицу, край.

<p>народа, о народном календаре; - через знакомство с кубанской хатой, раскрыть некоторые незнанные стороны жизни деревенского человека ребенка, живущему в современных условиях; -расширять и активизировать словарь детей за счет исконно народных слов и понятий, прививать любовь к красоте и мудрости народной речи; - знакомить с улицами, достопримечательностями людьми труда, воинами.</p>	<p>праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа; -продолжать формировать у детей первоначальные представления о духовном мире, знакомить с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной Истории (Рождество и Воскресение Иисуса Христа, краткие сведения о земной жизни Спасителя, детских годах Богородицы), жизни Святых (Святителя Николая, Апостолов Петра и Павла), заступничестве Богородицы. - Формировать представления о нравственных качествах человека. -познакомить детей с традиционной</p>	<p>с музыкальным фольклорным народным творчеством жителей Кубани: разучивание казачьих песен, плясок, прибауток, потешек. Составление сценариев, проведение праздников связанных с традициями и обычаями Кубани; - знакомить с писателями, поэтами Кубани, композиторами и их произведениями, с частью репертуара Кубанского казачьего хора.</p>	
---	---	--	--

	<p>кухней - воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. -Учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим.</p>		
--	--	--	--

### **Перспективно- тематическое планирование в средней группе**

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса разработано в соответствии с возрастными особенностями и с учетом интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Организованная образовательная деятельность проводится с детьми среднего дошкольного возраста с сентября по май один раз в месяц продолжительностью 15-20 минут.

<b>Организованно образовательная деятельность</b>	<b>Предварительная работа</b>	<b>Праздники Развлечения</b>
<p><b>Сентябрь.</b></p> <p><b>область: Социально — коммуникативное развитие .</b></p> <p><b>1.Тема: « Экскурсия по детскому саду, рассматривание картинок кубанской хаты».</b></p> <p>Цель - продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением. Дать представление о кубанской хате, развить познавательный интерес к быту казаков.« Казачье подворье».</p>	<p>Разучиваем казачьи игры.</p> <p>Изготовление поделок из овощей.</p> <p>Игры в кубанской хате.</p> <p>Беседы на тему "Мой детский сад"</p>	<p>Подготовка к празднику.</p> <p>«Кубанская ярмарка».</p> <p>Выставка поделок из овощей совместно с родителями.</p>

<p><b>Октябрь.</b></p> <p><b>Область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>2.Тема: «Моя родная станица».</b></p> <p>Цель – воспитывать любовь к своей малой родине. Рассказать о дне рождения станицы, ее прошлом, с помощью ИКТ показать самые красивые места нашей станицы, района.</p>	<p>Аппликация: «Мой дом».</p>	<p>Развлечение на тему "Урожай"</p>
<p><b>Ноябрь.</b></p> <p><b>Область: художественно-эстетическое развитие.</b></p> <p><b>3.Тема: «Знакомство с кубанским костюмом».</b></p> <p>Цель - дать определение понятию «черкеска, шаровары, папаха». Учить рассматриванию кукол в национальной одежде.</p>	<p>Игры с куклами в народных костюмах.</p> <p>Экскурсия в кубанскую хату.</p>	
<p><b>Декабрь.</b></p> <p><b>Область: художественно-эстетическое развитие.</b></p> <p><b>4.Тема: «В гостях у казачьей семьи»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с некоторыми предметами деревенского быта, домашней утварью.</p>	<p>Познакомить детей с тем, как велось хозяйство, с трудом наших предков.</p> <p>Лепка посуды.</p>	
<p><b>Январь.</b></p> <p><b>Область: социально — коммуникативное развитие.</b></p> <p><b>5.Тема: « Генеалогическое дерево»</b></p> <p>Цель - развивать у детей коммуникативные умения; ввести понятие семья, дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>	<p>Разучиваем казачьи игры.</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Рисование: «Моя семья».</p>	

<p><b>Февраль</b></p> <p><b>Область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>6. Подготовка к празднику « День защитника Отечества»:</b> разучивание стихов, песен, танцев.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Подготовка к празднику, посвященному « Дню защитника Отечества».</p> <p>Изготовление поделок.</p> <p>Казачьи игры</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p>
<p><b>Март.</b></p> <p><b>Область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>7. Тема: «Масленица на Кубани».</b> Цели: дать первоначальные представления об обрядовых праздниках, играх, особенностях времен года.</p>	<p>«Широкая Масленица» (аппликация и лепка блинов).</p>	<p>Участие в развлечениях «Широкая Масленица»</p>
<p><b>Апрель.</b></p> <p><b>Область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>8. Тема: «Пасха»</b></p> <p>Цель - дать первоначальные представления о празднике «Пасха», учить чтить традиции.</p>	<p>Совместно с родителями оформить выставку поделок к празднику Пасха.</p> <p>Рисование по трафаретам.</p>	<p>Развлечения на тему истории казачества</p>
<p><b>Май.</b></p> <p><b>Область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>9. Тема "Дети войны"</b></p> <p>Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Слушание фронтовых песен.</p>	<p>Рассматривание иллюстрированных книг о войне.</p> <p>Раскрашивание картинок военной техники.</p> <p>Игры (соревновательного характера).</p>	

## Перспективно- тематическое планирование в старшей группе

Организованная образовательная деятельность проводится с детьми старшего дошкольного возраста с сентября по май один раз в месяц продолжительностью 20-25 минут.

<b>Организованно образовательная деятельность</b>	<b>Предварительная работа</b>	<b>Праздники Развлечения</b>
<p><b>Сентябрь.</b></p> <p><b>область: Социально — коммуникативное развитие .</b></p> <p><b>1.Тема: « Без прошлого нет настоящего».</b></p> <p>Цель - продолжать знакомить детей с историей Кубани. Символика Краснодарского края.</p>	<p>Разучиваем казачьи игры.</p> <p>Выставка "История родного края в картинках"</p>	<p>Подготовка к празднику.</p> <p>«Казачата».</p> <p>Выставка поделок совместно с родителями.</p>
<p><b>Октябрь.</b></p> <p><b>Область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>2.Тема: «Краснодар».</b></p> <p>Цель – воспитывать любовь к своей малой родине. Рассказать о дне рождения города Краснодара, его прошлом, с помощью ИКТ показать самые красивые места нашей города.</p>	<p>Аппликация: «Мой край».</p>	<p>Развлечение на тему "Добрые соседи"</p>
<p><b>Ноябрь.</b></p> <p><b>Область: художественно-эстетическое развитие.</b></p> <p><b>3.Тема: «Казачий фольклор».</b></p> <p>Цель - дать определение понятию фольклор. В фольклоре отражается прошлое наших предков. Пословицы и поговорки.</p>	<p>Игры и развлечения в кубанских станицах.</p> <p>Знакомство с писателями и поэтами Кубани.</p>	



<p><b>Декабрь.</b></p> <p><b>Область: художественно-эстетическое развитие.</b></p> <p><b>4.Тема: «Красота окружающего мира»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с природой Краснодарского края. Развивать чувство прекрасного, учить детей любить и беречь нашу природу.</p>	<p>Познакомить детей с красотами нашего края.</p> <p>Рисование "Нет в мире краше родины нашей".</p>	
<p><b>Январь.</b></p> <p><b>Область: социально — коммуникативное развитие.</b></p> <p><b>5.Тема: Народная копилка»</b></p> <p>Цель - развивать у детей коммуникативные умения; знакомить дошкольников с традициями и обычаями кубанской семье, знакомство с декоративно - прикладным творчеством.</p>	<p>Разучиваем казачьи игры.</p> <p>Беседа о традициях и обычаях.</p> <p>Рассматривание картинок о декоративно-прикладном творчестве на Кубани.</p> <p>Рисование: «Узоры».</p>	
<p><b>Февраль</b></p> <p><b>Область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>6.Подготовка к празднику « День защитника Отечества»:</b> разучивание стихов, песен, танцев.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Подготовка к празднику, посвященному « Дню защитника Отечества».</p> <p>Изготовление поделок.</p> <p>Казачьи игры</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества "Мы казачата"</p>

<p><b>Март.</b></p> <p><b>Область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>7.Тема: «Масленица на Кубани».</b> Цели: Продолжать знакомить с о обрядовыми праздниками, играми.</p>	<p>«Широкая Масленица» (аппликация и лепка)</p>	<p>Участие в развлечении «Широкая Масленица»</p>
<p><b>Апрель.</b></p> <p><b>Область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>8.Тема: «Пасха»</b></p> <p>Цель - Продолжать знакомить с православными праздниками, учить чтить традиции.</p>	<p>Совместно с родителями оформить выставку поделок к празднику Пасха.</p> <p>Аппликация "Пасха"</p>	<p>Развлечение " Встреча Весны".</p>
<p><b>Май.</b></p> <p><b>Область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>9.Тема "Герои войны"</b></p> <p>Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Слушание фронтовых песен.</p>	<p>Рассматривание иллюстрированных книг о войне.</p> <p>Раскрашивание картинок военной техники.</p> <p>Игры (соревновательного характера)</p>	<p>Праздник посвященный 9 мая</p>

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе**

Организованная образовательная деятельность проводится с детьми старшего дошкольного возраста с сентября по май два раза в месяц продолжительностью 25-30 минут.

Организованно образовательная деятельность	Предварительная работа	Праздники Развлечения
<p><b>Сентябрь.</b></p> <p><b>область: Социально — коммуникативное развитие .</b></p> <p><b>1.Тема: « Без прошлого нет настоящего».</b></p> <p>Цель - продолжать знакомить детей с историей Кубани. Символика Краснодарского края.</p> <p><b>Область: Познавательное развитие.</b></p> <p><b>2.Тема: "Путешествие по родному краю"</b></p> <p>Цель- продолжать знакомить детей с природой края.</p>	<p>Разучиваем казачьи игры.</p> <p>Выставка "История родного края в картинках".</p> <p>Презентация на тему "Мир вокруг нас".</p>	<p>Подготовка к празднику.</p> <p>«Казачьему роду - нет переводу».</p> <p>Выставка поделок совместно с родителями.</p>
<p><b>Октябрь.</b></p> <p><b>Область: социально-коммуникативное развитие.</b></p> <p><b>3.Тема: «Воспитание души ребенка».</b></p> <p>Цель – формирование нравственных устоев у детей старшего дошкольного возраста через православные заповеди.</p> <p><b>Область: Речевое развитие.</b></p> <p><b>4.Тема:" Народная речь - кубанского народа".</b></p> <p>Цель: расширять и активизировать словарь детей за счет исконно народных слов и понятий, прививать любовь к красоте и мудрости народной речи.</p>	<p>Аппликация: «Мой ангел».</p> <p>Словесные игры, пословицы и поговорки.</p> <p>Кубанские сказки.</p>	<p>Развлечение "Праздник урожая"</p>



<p><b>Январь.</b></p> <p><b>Область: социально — коммуникативное развитие.</b></p> <p><b>9.Тема: "Обычаи и праздники народов Кубани".</b></p> <p>Цель - развивать у детей коммуникативные умения; знакомить дошкольников с праздниками и обычаями в кубанской семье.</p> <p><b>Область: Познавательное развитие.</b></p> <p><b>10. Тема: "Природные зоны нашего края".</b></p> <p>Цель: Знакомить детей с природными зонами нашего края, растительным и животным миром.</p>	<p>Разучиваем казачьи игры.</p> <p>Беседа о праздниках в вашей семье.</p> <p>Рассматривание картинок о праздниках на Кубани.</p> <p>Рассматривание картинок о растительном и животном мире.</p>	
<p><b>Февраль</b></p> <p><b>Область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>11.Подготовка к празднику « День защитника Отечества»:</b> разучивание стихов, песен, танцев.</p> <p><b>Область: художественно-эстетическое развитие.</b></p> <p><b>12. Тема: "Одежда народов России".</b></p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с разнообразием костюмов народов России.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Подготовка к празднику, посвященному « Дню защитника Отечества».</p> <p>Изготовление поделок.</p> <p>Казачьи игры</p> <p>Аппликация : " "Народный костюм"</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества "Казачата - славные ребята".</p> <p>Викторина" Одежда народов России".</p>

<p><b>Март.</b></p> <p><b>Область: художественно-эстетическое развитие.</b></p> <p><b>13.Тема: «Устная история родного края»».</b></p> <p>Цели: Продолжать знакомить детей с музыкой нашего народа, историей создания Кубанского казачьего хора.</p> <p><b>Область: Познавательное развитие.</b></p> <p><b>14.Тема: "Символика Краснодарского края"</b></p> <p>Цель: Продолжать знакомить с символами России и символикой нашей малой Родины.</p>	<p>Прослушивание песен Кубанского казачьего хора.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с символами России и Краснодарского края.</p>	<p>Участие в развлечении «Широкая Масленица»</p>
<p><b>Апрель.</b></p> <p><b>Область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>15.Тема: «Пасха»</b></p> <p>Цель - Продолжать знакомить с православными праздниками, учить чтить традиции.</p> <p><b>16. Тема:" Труженики полей"</b></p> <p>Цель: Знакомство с замечательными людьми, отдавшим свое здоровье и силы на благо родной земли.</p>	<p>Совместно с родителями оформить выставку поделок к празднику Пасха.</p> <p>Аппликация "Пасха"</p> <p>Беседа о радателях земли кубанской.</p>	<p>Развлечение " Встреча Весны".</p>

<p><b>Май.</b></p> <p><b>Область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>Тема: "Современные праздники нашей Родины"</b></p> <p>Цель: Какие праздники празднуют сегодня. Знакомить детей с праздниками в наше время.</p> <p><b>9.Тема "Казачи во время второй мировой войны"</b></p> <p>Беседа о героях - казаках принимавших участие в великой отечественной войне. Слушание фронтовых песен.</p>	<p>Рассматривание иллюстрированных книг о войне.</p> <p>Раскрашивание картинок военной техники.</p> <p>Игры (соревновательного характера)</p> <p>Беседа о праздниках в современной России.</p>	<p>Праздник посвященный 9 мая</p>
---	--	-----------------------------------

### **Условия реализации программы**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Для реализации историко-культурного казачьего компонента в ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда.

1. Групповые уголки "Край мой Кубанский".
2. Выставки результатов продуктивной деятельности.
3. Фото-уголок символики Краснодарского края.
4. Мини-выставка книг кубанских писателей, книг об истории Кубани.

В групповых уголках «Край мой Кубанский» подобран и систематизирован богатый дидактический материал по знакомству детей с Россией:

- Глобус, политическая, географическая карты России, Краснодарского края;
- Иллюстрации государственной символики России (флаг, герб);
- Подбор фотографий с достопримечательностями г. Краснодара;

- Д/и «Флаги мира»;
  - Музыкальная фонотека: гимн России, песни о Родине, песни Кубанского казачьего хора;
  - Д/и «Государственные символы России»;
  - Д/и «Домино» (флаги разных стран);
  - Календарь праздничных дней;
  - Многообразие методической литературы по данной проблеме.
- По знакомству детей с малой Родиной и Краснодарским краем:
- Подбор фотографий с достопримечательностями г. Краснодара;
  - Геральдика Краснодарского края, Краснодарского казачьего войска;
  - Художественная литература о Краснодарском крае, о ВОВ, стихи местных авторов;
  - Подбор журналов, газет о родном городе, трудовых подвигов станичников;
  - Фотоальбомы: «Моя семья», «Все работы хороши»;
  - Сундучок казачьих слов;
  - Картотека казачьих игр;
  - Многообразие методической литературы по данной проблеме.
  - Фотоальбомы: «Родной город Краснодар», «Семейный альбом», «Дом в котором ты живешь»;
  - Книги о родном крае;
  - Различные фотовыставки, выставки рисунков на различные темы;
  - Карты животного и растительного мира Краснодарского края, полезные ископаемые;
  - Книжки-самоделки с народными рецептами «Бабушкины секреты»;
  - Многообразие методической литературы по данной проблеме;
  - Куклы – казак, казачка;
  - Уголки ряжения;
  - Макет казачьего куреня;
  - Фотоальбомы: «Мой родной край».



### **3.3 Методические разработки для старшего дошкольного возраста**

#### **"Духовно- нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста через традиции, обряды и праздники кубанского казачества".**

Главной предпосылкой духовной безопасности нашего общества на Кубани являются казаки. Кубанские казаки - один из народов с твердыми моральными устоями, правилами поведения, как в семье, так и обществе, народ, который дорожит и ценит свою культуру. Приобщение детей к культуре казачества будет способствовать духовно- нравственному воспитанию.

В методической разработке представлена система работы с детьми старшего дошкольного возраста по использованию народных праздников, кубанского народа в целостном педагогическом процессе по формированию духовно-нравственного развития дошкольников, согласно ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях. Педагогическую работу по духовно - нравственному воспитанию можно представить как интеграцию всех образовательных областей на календарно - тематической основе построения образовательного процесса, так как традиции казачества соединяют в себе слово, музыку, труд изучении природы.

Яркая культура кубанского народа складывалась из обрядов, обычаев и праздников. Народные традиции и праздники - это отражение взглядов предков на труд, быт и природу; это нить, связывающая нас с прошлым. Это огромный мир, который включает в себя духовный опыт предков, историю и культуру кубанского казачества. Приобщение ребенка к миру родной культуры поможет ребенку понять обычаи и традиции кубанского казачества. В жизни детей дошкольного возраста праздники и развлечения занимают огромное место. Для сценариев праздников и развлечений по духовно -нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, можно брать практически все жанры кубанского фольклора, все его обряды. Это и календарные праздники, и свадебный обряд, и построенные на доступном для детей различные сценки. Отдельную сферу в подготовке фольклорных праздников занимает художественно изобразительная сторона

его оформления. Необходимо подобрать или изготовить костюмы для детей, соответствующие стилистики праздника.

Цель пособия: обогатить имеющийся опыт и полученные ранее знания о своей Родине, через духовное наследие своего народа.

Задачи:

- 1.Расширить и углубить представления о своей малой Родине - Кубани, через праздники и обряды казачества.
2. Побуждать желание познавать и возрождать лучшие традиции казачества.
3. Знакомить детей с декоративно - прикладным истокам культуры казачества.

Основные направления работы с детьми старшего дошкольного возраста по духовно - нравственному воспитанию:

1. Бытовая культура и традиции казачества.
2. Календарные праздники кубанского казачества.
3. Православные календарные праздники.
- 4.Семейные традиции и праздники.

Предполагаемые результаты: повышение знаний о своей малой Родине, воспитание духовно- нравственных качеств.

## **1. Тематический праздник "Ярмарка ремесел в Кубанской станице"**

Цель: знакомить с традициями кубанского народа, с обычаем проводить ярмарки в станицах, воспитывать уважение к труду мастеров, вызывать гордость своими умениями.

Подготовительная работа: Поделки в стиле кубанского казачества для продажи на ярмарке, викторина на знание ремёсел и промыслов, атрибуты для игры "Плетень", "Пирог". Разучивание стихов и частушек о Кубани. Подготовка национальных кубанских костюмов для взрослых и детей. Предварительная беседа на тему ремесел и промыслов в кубанских станицах.

## **2. Праздник "Светлое Воскресение. Великдень." для детей старшего дошкольного возраста.**

Цель: Познакомить детей с народным праздником Пасха, ее обычаями, традициями, новыми словами и их значением.

Задачи:

- Создать праздничное настроение через предварительную работу по знакомству с историей, традициями, играми праздника.
- Познакомить дошкольников с народным преданием о пасхальном яичке, как символе Воскресения и другими атрибутами праздника.
- Развивать творческие способности, воспитывать уважение к народным традициям.

Подготовительная работа: беседа с детьми о народных праздниках, разучивание народных игр, рассматривание иллюстраций, коллекции сувенирных яиц. Подготовка атрибутов к народным играм "Гори, гори ясно", "Катание яиц", "Отведи сестренку в храм", инсценировка сказки на новый лад "Куручка - ряба".

## **3. Праздник урожая в Кубанском кафе "Осеннее" для детей старшего дошкольного возраста.**

Цель: дать представление о народном празднике.

Задачи:

- Прививать любовь к родному краю.
- Обогащать знания об овощах и фруктах.
- Расширять знания об осени как о времени года.

Предварительная работа: Провести предварительную беседу об обрядах окончания жатвы и сбора урожая на Кубани. Оформление музыкального зала. Разучивание стихов и песен об осени, частушек про урожай. Разучивание народных игр " Сон Казака", " Каравай", танцев "Казачата", "Листопад".

#### **4. Развлечение "Кубанский край " для детей старшего дошкольного возраста.**

Цель: формировать знания детей о традициях кубанского народа, вызывать эмоциональный отклик на произведения кубанских поэтов, воспитывать уважение к своей семье.

Задачи:

- Познакомить с произведениями кубанских писателей.
- Воспитывать уважение к своей семье и старшим.

Предварительная работа: чтение литературы кубанских поэтов и писателей, разучивание стихов В.Д. Нестеренко "Родина", отрывок Варавва И.Ф. "Целинный круг". Разучивание песен о малой Родине "Казачата ребята удалые".

#### **5. Развлечение для детей старшего дошкольного возраста " Щедровки".**

Цель: поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры, а также познакомить с особенностями колядования в кубанских станицах.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с обрядовыми праздниками.
- Прививать любовь и уважение к традициям и культуре Кубани.
- Воспитывать духовно- нравственные качества.

Предварительная работа: разучивание колядок и щедровок детьми, подготовка костюмов для колядок, подготовка атрибутов для народных игр, проведение беседы на тему "Календарь диктует праздник".

#### **6. Праздник, посвященный 23 февраля для детей старшего дошкольного возраста "Казак без службы не казак".**

Цель: и традиционной культуры кубанского казачества, воспитание юных патриотов Кубани.

Задачи:

- Знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества.
- Закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники.
- Познакомить детей с казачьей службой в наши дни.
- Формировать ловкость и меткость у детей.

Предварительная работа: разучивание стихов и песен, украшение музыкального зала, инсценировка стихотворения Михалкова " Мы тоже войны", пригласить атамана сельского поселения для проведения беседы о казачьей службе в наше время.

#### **7. Развлечение для детей старшего дошкольного возраста с использованием традиционных игр кубанского казачества "Казачья удаль".**

Цель: воспитывать интерес к традиционному образу жизни казаков.

Формировать знания о здоровом образе жизни.

Задачи:

- Продолжать знакомить с традиционными казачьими играми.
- Совершенствовать координацию движений, ловкость и меткость.

Предварительная работа: разучивание и подготовка атрибутов для игр кубанского казачества " Лихие казаки", "Вергилий", "Солнце и луна", "Коршун", "Шкракобушка".

#### **8.Развлечение для детей старшего дошкольного возраста " Масныци".**

Цель: Приобщение детей дошкольного возраста к народным традициям и традициям своей малой Родины.

Задачи:

- Доставлять детям радость от народных игр, песен.
- Воспитывать любовь к народным играм и традициям.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки.

Предварительная работа: Показ презентации на тему "Масленица", Разучивание стихов и песен, народных игр "Валенок", Перетягивание каната "Перенеси блины", инсценировка сказки "Приключение на масленицу".

### **9. Праздник для детей старшего дошкольного возраста "Моя семья - мой дом, моя Кубань".**

Цель: формировать эмоциональный насыщенный образ родного дома, воспитывать привязанность и бережное отношение к нему, любовь и уважение к родителям, членам семьи, друзьям, детскому саду.

Задачи:

- Сформировать представления о семье, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге.
- Способствовать воспитанию нравственных качеств у детей, уважения к взрослым, к семейным традициям и традициям своей малой Родины.
- Воспитание чувства любви и гордости за свою семью.

Предварительная работа: дети совместно с родителями делают родословную семьи, приносят творческие работы членов семьи, из которых оформляется выставка, проводится беседа на тему "Традиции в кубанской семье". Дети учат стихи и песни, разучивают кубанский танец.

### **10. Праздник, посвященный Дню Победы, для детей старшего дошкольного возраста "Герои Кубани".**

Цель: развивать духовно- нравственные качества у дошкольников. Воспитывать уважение к старшему поколению, любовь к Родине.

Подготовительная работа: Разучивание песен стихов с детьми, оформление музыкального зала, проведение занятий о героях Кубани, конкурс рисунков, посвященный 9 мая.

## **11. Развлечение для старшего дошкольного возраста " Я живу в родной станице"**

Цель: формировать знания детей о традициях кубанского народа, продолжать знакомить с родной станицей, воспитывать чувство любви к нему.

Задачи:

- Познакомить детей с историей станицы, ее памятниками и достопримечательностями.
- Воспитывать духовно- нравственные качества.
- Развитие координации движений, ловкость и меткость.

Предварительная работа: карта станицы, с отмеченными флажками улицами, где живут дети, где находится детский сад, рисунки детей по теме, презентация на тему моя станица. Разучивание стихов о Кубани, подготовка атрибутов для игр - эстафет. Пригласить для беседы.

#### **4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по реализации историко-культурного казачьего компонента.**

1. Агуреева Т. И., Баландина Л. А. «Казачий костюм» (учебно-методическое пособие), Издательский дом «Цветной мир», М: 2011.
2. Платохина Н.А., Ведмедь О.Л. "Азбука для маленьких казаков и казчек"- Ростов-на -Дону:Изд.БАРА,-2019-72с.
3. Мирук М.В., Еременко Е.Н. Кубановедение- изд.3-Краснодар,-2010-128с.
4. Кашкаров А.П. Казаки, традиции, обычаи, культура(краткое руководство настоящего казака)-изд.ФЕНИКС, Р-на Д,-2015
5. Кондратова Л.И. О воспитании души ребенка- М.,2015
6. Трехбатов Б.А., Бодяев Ю.М., Лукьянов С.А. Кубановедение- Краснодар,- 2011.
7. Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Учебно-методическое пособие, СПб: Детство-Пресс, 2000.- 304 с.
8. Кондрыкинская Л. А. «С чего начинается родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)», М: ТЦ Сфера, 2003.- 192 с.
9. Мовчан А. С. «Казаки (быт и традиции)», Ростов-на-Дону: НПК «Гефест», 2004.-160с.
11. Новицкая М. Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду», М.: Линка-Пресс, 2003.- 200 с.
12. Скрылов А. И., Губарев Г. В. «Казачий словарь-справочник» - том 1 – Репринт, воспроизведение изд. 1966 г. Ростов-на-Дону, ЗАО «Книга», 2002.- 304 с.
13. Скрылов А. И., Губарев Г. В. «Казачий словарь-справочник» - том 2 – Репринт, воспроизведение изд. 1966 г. Ростов-на-Дону, ЗАО «Книга», 2002.- 352 с.
14. Скрылов А. И., Губарев Г. В. «Казачий словарь-справочник» - том 3 – Репринт, воспроизведение изд. 1966 г. Ростов-на-Дону, ЗАО «Книга», 2002.- 368 с.



15. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества/ Н.И.Бондарь; Кубан.гос.ун-т; Науч-исслед.центр традиц.культуры,-2-е изд.,испр.-Краснодар: Традиция 2012.-317с.
- 16.Ткаченко П.И. Кубанская свадьба- Краснодар: Традиция, 2009-192с.
- 17.Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей.- Краснодар: Традиция .2011-162с.
- 18.Ткаченко П.И. Кубанский говор: балакачка/ Ткаченко П.И. -3-е изд., доп. и уточненное .- Краснодар: традиция, 2012.-400с.
- 19.Корнакова Н.В.Край наш кубанский : природа, история, хозяйство, города Краснодарского края: учебное пособие-Р-на Д: Изд.БАРО-ПРЕСС, 2013.-448с
- 20.Голикова В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. Учебное пособие.- Краснодар: Изд.Традиция, 2007.-192с.
21. Алексеева Н.М. Марьянская история, события судьбы- Краснодар: ЭДВИ, 2012.-112с.

## 5. Фото отчет к программе











**Светлое воскресенье**





## Приложение. Конспекты ООД к программе «Азбука Юных казачат»

### Конспект праздника для детей старшего дошкольного возраста

#### "Ярмарка ремесел в Кубанской станице"

Цель: знакомить с традициями кубанского народа, с обычаем проводить ярмарки в станицах, воспитывать уважение к труду мастеров, вызывать гордость своими умениями.

Подготовительная работа: Поделки в стиле кубанского казачества для продажи на ярмарке, викторина на знание ремёсел и промыслов, атрибуты для игры "Плетень", "Прялица". Разучивание стихов и частушек о Кубани. Подготовка национальных кубанских костюмов для взрослых и детей. Предварительная беседа на тему ремесел и промыслов в кубанских станицах.

#### Методика проведения

Организуется торговый ряд: на столах - прилавках разложен товар (народные кубанские изделия, выполненные детьми, родителями и педагогами), вдоль стен расставлены скамейки.

Воспитатель. С давних пор на Кубани люди устраивали ярмарки, на которые съезжались люди с разных станиц. Украшением ярмарок всегда были народные изделия, каждый мастер старался показать свое мастерство. Каждая станица славилась своими ремеслами и мастерами. И на нашей ярмарке много разных игрушек. Чтобы продать своё изделие, свой товар, надо расхваливать. (Импровизация детей - "продавцов"). (Стихи детей.)

Добрый день гости званые и желанные! Люди старые и молодые и замужние и холостые! Милости просим к нам на кубанскую ярмарку! Проходи, честной народ, выбирай себе платок! ( Исполняется танец с платочками).

**Воспитатель.** Людей, которые в свободное время посвящали изготовлению нужных в хозяйстве вещей, называли ремесленниками, а их занятия - ремеслом. В старину занимались ремеслами, были такие мастера: сапожники,



кузнецы, кожевники, гончары. Каких только мастеров не было! По названию ремесла, назывались станицы. ( Показ картинок с ремеслами).

А вы хотите побыть мастерами? Дети сами мастерят из пластилина кувшинчики и расписывают готовые заготовки из гипса. Проводится игра " Плетень".

**Воспитатель:** На ярмарке не только делали покупки, но и веселились. Устанавливали качели, карусели- без них не обходилась не одна ярмарка. Одним из видов развлечения были пляски и хороводы. Давайте и мы с вами заведем хоровод!Проводят хоровод "Прялица"



## **Конспект для детей старшего дошкольного возраста.**

### **Праздник "Светлое Воскресение. Великдень."**

Цель: Познакомить детей с народным праздником Пасха, ее обычаями, традициями, новыми словами и их значением.

Задачи:

- Создать праздничное настроение через предварительную работу по знакомству с историей, традициями, играми праздника.
- Познакомить дошкольников с народным преданием о пасхальном яичке, как символе Воскресения и другими атрибутами праздника.
- Развивать творческие способности, воспитывать уважение к народным традициям.

Подготовительная работа: беседа с детьми о народных праздниках, разучивание народных игр, рассматривание иллюстраций, коллекции сувенирных яиц. Подготовка атрибутов к народным играм "Гори, гори ясно", "Катание яиц", "Отведи сестренку в храм", инсценировка сказки на новый лад "Курочка -ряба".

Методика проведения

**Ведущая:** Весенний свежий лес

Шумит: Христос воскрес!

И солнышко с небес

Блестит: Христос воскрес!

Весна — пора чудес

Поет: Христос воскрес!

Нет радостней словес

Сказать: Христос воскрес!

Дети: (хором отзываются): «Воистину воскрес!»

**Ведущий:** Пасха — самый главный христианский праздник. В это день верующие отмечают воскресение из мёртвых Иисуса Христа. Православная церковь празднует Пасху уже более двух тысяч лет.

Светлым праздником величают люди Пасху Христову. Подобно тому, как солнце светит и греет нас, так свет души и радость сердца исходят от Спасителя нашего. От сердца к сердцу, от души к душе торопиться радостная весть - Христос Воскрес!

В этот день принято печь пасхальные куличи, делать творожную пасху и красить яйца. Этот день знаменит не только вкусным угощением. Богат он и обрядами. В этот день старики расчесывали волосы с пожеланиями, чтобы у них было столько внуков, сколько волос на голове, умывались с золота, серебра и красного яичка в надежде разбогатеть, а молодые взбирались на крыши, чтобы лучше рассмотреть, как будет играть, и веселиться красное солнышко. Когда во время пасхальной службы звучали святые слова «Христос Воскресе. Воистину Воскресе

В этот день в церквях звонили колокола. Звонили по-особому торжественно. Этот звон зовется Пасхальный благовест.

Колокол дремавший

Разбудил поля.

Улыбнулась солнцу

Сонная земля.

Понеслись удары

К синим небесам,

Звонко раздаётся

Голос по лесам..

На Пасху все ходят друг к другу в гости, христосуются, поздравляют с праздником, желают хозяевам счастья и процветания, одаривают друг друга крашеными яйцами и куличами. Со светлого Воскресенья начинаются праздничные гуляния, которые раньше продолжались всю Светлую неделю. Яйцо — это символ жизни, её возрождения. Яйца красят в разные цвета и дарят со словами: «Христос воскрес!» В ответ следует сказать: «Воистину воскрес!» — и расцеловаться в знак всепрощения и любви к близким.

Звонко капают капли

Возле нашего окна.  
Птицы весело запели:  
«Пасха! Пасха к нам пришла!»  
Мы вчера нашли подснежник  
На проталинке в лесу.  
Голубой цветочек нежный  
Встретил Пасху и весну.  
Праздник праздников грядет.  
В храм святить народ несет.  
Яйца, пасхи сырные,  
Куличи имбирные.  
В лужах солнышко искрится,  
Верба пухом зацвела,  
«Живы, жить!» - щебечут птицы,  
И поют колокола.  
На столе кулич душистый,  
Горка крашенных яиц.  
В этот праздник, светлый, чистый  
Не увидишь хмурых лиц.  
Жив Христос, и верят люди:  
Коль расстанемся со злом,  
Жизнь продлится.  
Вечным будет Мир с любовью и добром!**(Исполняется песня)**

**Ведущая:** Пришла весна,

Весна — красна,

И всех гулять зовет она!

Солнце ясное встает,

Всех на улицу зовет!

**Ведущая:** На Пасху всегда устраивали веселые детские игры, давайте и мы с вами поиграем!

(Игра — конкурс «Отведи сестрѣнку в храм»)

Мальчишкам дают в руки платочки. Им предлагается повязать девочкам платочки и отвести девочку в назначенное место. Побеждает тот игрок который смог быстро и аккуратно повязать платочек девочке.

(Игра «Гори, гори ясно») Дети образуют круг, по считалке выбирают «горелку», который становится в середину круга. Игроки идут по кругу со словами:

Гори, гори ясно, чтобы не погасло.

Птички летят, колокольчики звенят,

Раз, два, три – беги!

На счет «три» дети разбегаются, а «горелка» догоняет.

(Игры: "Катание" яиц) . Традиционная пасхальная игра на Руси - катание яиц.

Для этих целей взрослые мастерили детям горку с бортиками, по которой можно было скатывать яйца. Вокруг нее на ровной поверхности раскладывали небольшие сувенирчики и крашеные яйца. Играющие дети подходили по очереди к горке и скатывали каждый свое яйцо. Выигрышем становился тот предмет, которого яйцо коснулось. Траектория яиц задается поворотом горки.

(Игра : "Веселые старты"). Дайте каждому ребенку по ложке и по одному яйцу (сваренному вкрутую) на каждую команду. Начертите на полу или на земле линии старта и финиша. Дети выстраиваются друг за другом на линии старта. У каждого в руке своя ложка. Первые соревнующиеся из каждой команды должны положить яйцо в ложку и с ложкой в руке (или в зубах) добежать до линии финиша и обратно, после чего передать яйцо следующему игроку. Таким образом все члены команды по очереди должны пробежать с яйцом в ложке от старта до финиша и обратно, стараясь не выронить яйцо.

**Ведущий.** К празднику пекут куличи, готовят пасхи. А что является символом этого праздника? Яйцо – это маленькое чудо, в нем таится жаждущая пробуждения жизнь. К нему относились и относятся с особым почитанием. Душа каждого желает разделить пасхальную радость с

близкими и друзьями. Давайте и мы порадуем друг друга сказкой "Курочка  
ряба".

В день апрельский мы с весной

Пасху красную встречаем

И на волю всей семьей

Божьих птичек выпускаем.

Птички радостно взлетают,

Птичью песенку поют,

Нас с весной поздравляют

И приветы с неба шлют.

Детей угощают в группе.



## **Конспект праздника для детей старшего дошкольного возраста.**

### **Праздник урожая в Кубанском кафе "Осеннее" приуроченное ко дню Матери Казачки.**

Цель: дать представление о народном празднике.

Задачи:

- Прививать любовь к родному краю.
- Обогащать знания об овощах и фруктах.
- Расширять знания об осени как о времени года.

Предварительная работа: Провести предварительную беседу об обрядах окончания жатвы и сбора урожая на Кубани. Оформление музыкального зала. Разучивание стихов и песен об осени, частушек про урожай. Разучивание народных игр " Сон Казака", " Каравай", танцев "Казачата", "Листопад".

Методика проведения

**Кубаночка:**- Здравствуйте, дорогие гости! Добро пожаловать! Мы рады видеть вас в нашем кафе на празднике урожая. Осень- самое лучшее время года. Колхозники собрали богатый урожай. Издавна на Руси чествовали осень, играли свадьбы, гуляли, веселились. Наша станица тоже утопает в осенней красе. И наш праздник мы открываем песней.  
(Песня "Ах какая осень.")

**Кубаночка:** Солнце ласковое, блеском

Нашу землю украшай.

Мы по всей земле кубанской

Собираем урожай!

Но прежде, чем его убирать, нужно очень много потрудиться. Народ сложил об этом пословицы и поговорки.

(Дети рассказывают пословицы и поговорки).

**Кубаночка:** Конец лета и осень -горячая пора для всех, кто убирает урожай зерновых. Чем богаче урожай, тем богаче наша Родина. Хлеб нужен человеку каждый день. Всякая пища приедается , а хлеб никогда. Не зря говорят :

"Хлеб всему голова".

(Стихотворения детей.)

(Исполняется песня "Хлебушек душистый")

По окончании песни на середину зала выходит девочка с караваем, мальчик с колосьями в руках.

**Кубаночка:**( приносит хлеб гостям) - Отведайте нашего хлебушка.  
В этот славный день осенний Мы пришли все на веселье. Мы в любое время года. Ждем хорошую погоду! Входит тетушка погода.

**Т.Погода:** - Слышу ждете вы меня?

Ведь погода -это я.

Кубаночка- Здравствуй тетушка Погода!

Рады встречи мы с тобой.

Жаль вот только , что бывают

Град и дождик проливной.

Может, в эти дни бываешь

Ты на нас сердита? Да?

**Погода** - Нет, причина в том другая:

Про погоду все он знает

Дед Прогноз есть у меня.

**Входит дедушка Прогноз.**

**Прогноз:-** Здравствуй, тетушка Погода!

**Погода:-** Здравствуй дедушка Прогноз!

**Прогноз:-** У нас какое время года?

**Погода:-** Да уж скоро и мороз! Миновало быстро лето, осени настал черед.

**Прогноз:-** Мне без лета грустно стало, холод снова настаёт!

**Кубаночка** - Что ты так расстроился дедушка Прогноз? Ведь осень тоже красивое время года. (Послушайте стихи об Осени.)



(Песня "Листопад")

**Прогноз-** Да! Листья осенью красивы! Но скоро будут литься с неба унылые дожди.

**Кубаночка-** Прогноз твой правильный. Но мы не боимся дождей. Скажите, ребята, что поможет нам укрыться от дождя?

**Кубаночка:-**От хороших дождей и солнечных лучей на огородах вырастает богатый урожай! Спасибо нашей тетушке Погоде, что бывает такая переменчивая.

**Прогноз -**Расскажите,а что за урожай?

**Кубаночка: -** Сейчас наши ребята об этом споют частушки. (Частушки про урожай)

**Прогноз-** Хороши подарки осени, и помидоры, и баклажаны.

**Кубаночка-** Посмотри, дедушка Прогноз, на столах фрукты и овощи и хлебешек.(Игра " Каравай", "Сон казака")

**Кубаночка.-**Молодцы, ребята. А какой прогноз ждет нас впереди?

**Прогноз:-** Скоро осень нас покинет,

Придет на смену ей Зима.

И на деревья ляжет иней.

Примчатся вьюги, холода!

(Песня " Непогода")

**Погода.-** А вы, запомните ребята!

Неважно, что сказал прогноз.

Погоду в доме вам наладить

Не сможет даже верный пес.

**Прогноз:-** Чтобы всегда была погода

Хорошей, солнечной для вас.

Всегда, в любое время года

Улыбкой вы встречайте нас!

До свиданья друзья! (уходят)

**Кубаночка:-** Мы продолжаем наш праздник! На равне со взрослыми, в

сборе урожая принимали участия и дети, маленькие казачата. Но больше всего они любили, веселится на праздниках. И сейчас они нам подарят прекрасный танец. ("Казачата")

**Кубаночка:**-А сегодня мы благодарим наших тружеников полей и огородов!

Слава урожаю в закромах!

Слава караваю на столах!

Слава, слава дружным рукам. Слава, слава труженикам!

(Стихи детей. Песня)

**Кубаночка:**-Наш праздник не заканчивается, а продолжим его за чашечкой чая с пирогами.



## **Конспект для детей старшего дошкольного возраста.**

### **Развлечение "Кубанский край "**

Цель: формировать знания детей о традициях кубанского народа, вызывать эмоциональный отклик на произведения кубанских поэтов, воспитывать уважение к своей семье.

Задачи:

- Познакомить с произведениями кубанских писателей. - Воспитывать уважение к своей семье и старшим.

Предварительная работа: чтение литературы кубанских поэтов и писателей, разучивание стихов В.Д.Нестеренко "Родина", отрывок Варавва И.Ф."Целинный круг". Разучивание песен о малой Родине "Казачата ребята удалые".

Методика проведения

Ведущая. –МЫ говорим ВАМ –здравствуйте!

Пускай звучит это не ново- здравствуйте!

МЫ повторять стократ готовы – здравствуйте!

Так друг желает другу быть здоровым- Здравствуйте!

Мы веселые подружки и зовут нас Веселушки !

Моя Кубань! Горы и поля!

Моя Кубань! Щедрая земля!

Моя Кубань! Гордый твой народ

Тебя своей любимой родиной зовёт!

Хороши кубанские просторы,

Плодородна щедрая земля.

Нивы необъятные, как море,

Край казачий, Родина моя!

На радость нам наш край цветёт,

Хороший здесь народ живёт.

Природу Кубани беречь мы должны  
И помнить преданья седой старины

**Ведущая.** Самые известные поэты -кубанцы К.Обойщиков, В.Бакалдин, И.Варавва, С.Хохлов, Нестеренко. ( Краткая биография писателей). Многие поэты посвятили свои стихи кубанским ребятам. Это Т.Голуб, К.Обойщиков, В.Бардадым и многие другие. В стихах поэтов рассказывается о культуре поведения, любви к труду и родному краю. Эти стихи с удовольствием используют кубанские композиторы в своих песнях. (Исполняется песня на стихи кубанских поэтов). Дети рассказывают стихотворения В.Д.Нестеренко "Родина", отрывок Варавва И.Ф."Целинный круг".

**Ведущая.**Эй, девчонки - хохотушки, запевайте- ка частушки! Запевайте поскорей, чтоб порадовать гостей! (Исполняются частушки). А где частушки, там игры и веселье! ( Проведение игр на усмотрение воспитателя).

**Ведущая.** Веселые песни летят в поднебесье, открытая даль голуба. И нету России красивей, чем наша родная Кубань! Вот и подошел к концу наш музыкально- поэтический праздник. Скажите ребята стихи каких кубанских поэтов мы с вами сегодня услышали? (Ответы детей). Пусть эти стихи навсегда останутся в ваших сердцах. Любите и берегите нашу родную Кубань!



## **Конспект развлечения для детей старшего дошкольного возраста**

### **" Щедровки"(рождество на Кубани)**

Цель: поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры, а также познакомить с особенностями колядования в кубанских станицах.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с обрядовыми праздниками.-Прививать любовь и уважение к традициям и культуре Кубани. -

Воспитывать духовно- нравственные качества.

Предварительная работа: разучивание колядок и щедровок детьми, подготовка костюмов для колядок, подготовка атрибутов для народных игр, проведение беседы на тему "Календарь диктует праздник".

Методика проведения Ведущий. Наступило Рождество. Долго ждали мы его, святки празднует народ: веселится и поет. Ох, и любят у нас под Новый год колядовать. Целую ночь, по всем дворам бога славят, да хозяев тешат. Во время колядования жители станиц ходят по дворам, исполняют особые песни, называемые колядками или как их по другому на Кубани называют щедровками. ( Дети читают стихи -колядки ).

Щидривочка щидрувала,

До виконца прыпадала:

А я девочка манэнька,

В мэнэ платтячко рябенькэ,

Чирывички козлови,

Будьте с праздничком, здорови!

**Ведущая.** Колядное величание- это пожелание небывалого благополучия и богатства. Одаривание колядующих, это обряд обеспечивающий удачу в семье в наступившем году. Самым веселым в колядках было развлечение в виде "ряжения". Это когда дети и взрослые наряжались в необычные

костюмы. А мы сейчас с вами поиграем в игры и повеселимся.

( Игра " Тесто" Дети стоят по кругу парами, сцепленные руки подняты вверх. Водящая пара пробегает в любые "ворота". Игру продолжает эта пара пока не закончится музыка. По окончании музыки ведущий говорит: " Готово тесто!" Пара оставшаяся в середине круга, пляшет, игра продолжается). Игра "Пирог" "Коляда,коляда. ты не хочешь пирога?" Дети стоят в двух шеренгах на против друг друга. В середине водящий - "пирог". Все поют: Да экий он высокинйкий, да экий широкинйкий, да экий мягошенький, режь его да ешь. После слов "Режь да ешь" к " пирогу" бегут по одному участнику от каждой шеренги. Кто первый коснется "пирога", уводит его в свою команду, а опоздавший становится "пирогом". Выигрывает группа набравшая больше всего пирогов.

**Ведущая:** Святки празднует народ! Становитесь, в хоровод! ( Исполняется хоровод ряженных).

**Ведущая.** Ну вот и закончились наши посиделки. Жить вам вместе лет двести. Счастье тому, кто в этом доме.



## **Конспект праздника, посвященный 23 февраля для детей старшего дошкольного возраста**

**"Казак без службы не казак".**

Цель: и традиционной культуры кубанского казачества, воспитание юных патриотов Кубани.

Задачи:

- Знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества.
- Закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники.
- Познакомить детей с казачьей службой в наши дни. - Формировать ловкость и меткость у детей.

Предварительная работа: разучивание стихов и песен, украшение музыкального зала, инсценировка стихотворения Михалкова " Мы тоже войны", пригласить атамана сельского поселения для проведения беседы о казачьей службе в наше время.

Методика проведения

**Ведущий:** Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы поздравить всех мужчин с Днем Защитника Отечества. Защитники есть в каждой семье: это дедушки, братья и конечно же папы, которые служили в армии.

**1-й ребенок:**

Что за праздник у страны?

Флаги развиваются!

Нашей Родины сыны

Нынче прославляются!

**2-й ребенок:**

Все, кто в армии служил,

Кто с врагами справился

И награды получил,

Нынче прославляются!

### **3-й ребенок:**

Кто спасал страну в войне  
И в бою не трусил,  
Нынче славятся вдвойне-  
Солнце, мир над Русью!

### **4-й ребенок:**

Пусть салют цветет зимой  
Для солдат Отечества.  
Пусть царит над всей Землей  
Мир для человечества!

### **Ребенок**

Мы вместе постараемся,  
Чтоб праздник удался,  
Веселье начинается  
Ведь собрались не зря

### **Ведущая:**

Нашу родину окружают разные страны. С давних времен, было необходимо защищать границы нашей родины. И в наше время границы ни на минуту не остаются без охраны. В наше время защитницей страны является Российская Армия. Наши войны отличаются смелостью, ловкостью, находчивостью и выдержкой. Когда наши мальчики вырастут, они тоже будут служить в армии. ( Исполняется песня)

### **5-й ребенок:**

На лбу бывали шишки,  
Под глазом- фонари.  
Уж если мы - мальчишки,  
То мы богатыри.  
Царапины, занозы.  
Нам страшен только йод.  
Тут, не стесняясь, слезы



Сам полководец льет.

**6-й ребенок:**

Пусть голова в зеленке  
И в пластырях нога,  
Но есть еще силенки,  
Чтоб разгромить врага.

**7-й ребенок:**

Упрямые, с утра мы  
Опять на бой, в дозор..  
От тех сражений шрамы  
Остались до сих пор.

**8-й ребенок:**

У самой границы, в секрете,  
Я зоркую службу несу-  
За каждый пригорок в ответе,  
За каждую елку в лесу.

**9-й ребенок:**

Укрытый густыми ветвями,  
И слушаю я, и смотрю,  
И сердцем с родными краями  
В такие часы говорю.

**10-й ребенок:**

И все мне становится ближе,  
Как будто сквозь сумрак ночной  
И всю свою родину вижу  
И вся она рядом со мной..

**Ведущий:** Скажите ребята, какие вы знаете рода войск? ( Летчики, моряки, танкисты, пехотинцы, десантники.)

**11-й ребенок:**

Мы играем и мечтаем,

Что когда мы подрастем,  
Пехотинцами мы станем  
И во флот служить пойдем

**12-й ребенок:**

На границу, и в саперы,  
В летчики, подводный флот  
Подрастем мы очень скоро.  
А пока игра идет.

( Дети исполняют танец "Пилоты")

**Ведущая:** Мы с вами живем в Краснодарском крае, нас с вами охраняют казаки. Казаки - это особый род войск

И у нас сегодня в гостях кубанский казак. Я предлагаю всем поприветствовать нашего гостя.

(Казак подходит к ребятам .)

**Казак:** Здравствуйте ребята! Как называется праздник, который отмечается 23 февраля? ( Ответы детей). Правильно, этот день давно стал для россиян праздником мужчин. Ребята, а вы знаете пословицы об армии, о подвигах, о славе?

**Дети:**

Герой - за родину горой.  
Жить- Родине служить.  
Где смелость- там победа.  
Русский боец- всем молодец.  
Смелый боец в бою молодец.  
Чем крепче дружба, тем легче служба.

– Давайте с вами поздороваемся, как здоровались казаки: «Здорово ночевали! Слава богу!»

– Проходите, присаживайтесь, гости дорогие!

– Ребята, а вы знаете на какой земле вы живете? (ответы детей)

– Кто жил раньше на нашей земле?

– А вы знаете кто такие казаки? А вы казаки? Можно ли вас так назвать?

*Выступление атамана казачьего войска станицы:* Мы с вами живем на Кубани. Сюда, спасаясь от преследования хозяев, бежали крепостные люди и селились на берегах реки Дон и Волга. Называли этих людей казаками, что означало «вольные люди». Кубанские и казаки, казачье войско – самое многочисленное из казачьих войск Российской империи. Во главе войска находился войсковой наказной атаман. Затем казаки стали частью вооружённых сил Российской империи, служили преимущественно в кавалерии и конной артиллерии, а само слово «казак» означает нижний чин казачьих войск.

– Какие казачьи пословицы вы знаете?

- Казак скорей умрет, чем с родной земли уйдет.
- Казачья смелость порушит любую крепость.
- Кто пули боится, тот в казаки не годится.
- Смекалка во всяком деле казака выручает.

– Казаки охраняли наши границы от врагов и были очень смелыми, гордыми и находчивыми воинами. Жизнь возле границы была тревожной и казакам приходилось быть очень внимательными и слышать все шорохи и звуки. Первые казачьи поселения назывались казачьими городками. Для жилья внутри городка казаки сначала строили землянки, а потом дома из дерева и камня. Позже городки стали называться станицами. Дом казака называется курень – происходит от монгольского слова «куря», что означает круг.

– Скажите мне, пожалуйста, кто самый верный друг и помощник у казака? Правильно, конь. Казаки издавна любили лошадей. Конь для казака – первый друг, товарищ. Конь шел за казаком в огонь и в воду. Когда казаки уплывали на корабле, бросая коней, те плыли вслед. Если хозяин погибал, конь никого

не подпускал к себе, тосковал, голодал несколько дней. – Казаки воевали на лошадях, устраивали гонки, состязания. – Казаки всегда были превосходными наездниками, т. к. с раннего детства приучались к верховой езде. А теперь посмотрите на старинную одежду кубанских казаков. Во все времена казаки были преданными и смелыми защитниками своей Родины. В 1737 году царица Анна Иоанновна повелела в этих землях создать войско для охраны Российских рубежей. За доблестную службу казаки были отмечены наградами. Главное оружие кубанского казака – сабля, шашка, кинжал, огнестрельное оружие. Стрелять учили с семи лет, рубить шашкой с десяти, рукопашному бою с трёх лет. В юных казаках воспитывали смелость, храбрость, воинскую честь, доблесть. Сажали ребенка на лошадь с раннего возраста, с двух лет. Если он мог схватиться за луку (выступающий изгиб переднего или заднего края седла, то примечали: «Сразу видно, что он будет наездник хороший, сразу видно, что он будет настоящий солдат!»).

**Ведущая:** А сейчас мы проверим вашу находчивость, быстроту и выдержку. Вам необходимо будет выполнить боевое задание- внимательно слушайте командира.

**Казак:** Вы должны срочно доставить мне из штаба два секретных пакета, преодолев препятствия.( Кладет пакеты у центральной стены, в пакетах находятся рисунки детей).

**Саперы** ( Играют двое детей. Каждому игроку завязывают глаза, в тазике находятся кубики и мячи. Ребенок на ощупь должен отличить кубики от мячей и положить в другую коробку кубики, другой игрок мячи. Кто быстрее справится ).

("Полоса препятствий". Две дощечки по ним необходимо пройти до середины зала, положенные на стулья палки, через них надо перелезть, обруч нужно пролезть в него. )

**Казак:** Наша страна мирная, миролюбивая, но чтобы суметь отразить любое нападение противника, чтобы уметь использовать сложную военную технику и управлять ею, в армии проводятся военные учения. Вы это знаете?

**Ведущая:** Конечно. Наши ребята приготовили Вам инсценировку стихотворения "мы тоже войны" Михалкова.

**Связист** ( ребенок сидит на стульчике, изображая связиста.)

Алло, Юпитер? Я -Алмаз,

Почти совсем не слышу вас..

Мы с боем заняли село.

А как у вас? Алло!Алло!

**Медсестра** (перевязывает раненого, сидящего на стульчике).

Что вы ревете, как медведь?

И ваша рана так легка,

Что заживет наверняка.

**Моряк** (смотрит в бинокль)

На горизонте самолет.

По курсу - полный ход вперед!

Готовься к бою, экипаж!

Отставить- истребитель наш.

**Два летчика**( рассматривают карту)

-Пехота здесь, а танки тут,

Лететь до цели семь минут.

-Понятен боевой приказ.

Противник не уйдет от нас.

**Автоматчик** ( ходит вдоль стены)

Вот я забрался на чердак.

Быть может, здесь таится враг?

За домом очищаем дом.

**Все вместе.** Врага повсюду мы найдем!

**Ведущая:** А сейчас вы получите другое задание, давайте представим, что мы с вами моряки, пехотинцы, танкисты и десантники.

(Дети садятся за столы и выполняют коллективную работу. Эту работу они дарят гостю.)

**Ребенок**

Наша армия непобедима  
Наша армия сильна,  
Ей задачи по силам любые-  
Будь спокойна, родная страна

**Ребенок**

Нашей армией, все мы гордимся-  
Чтим героев ее имена  
И алеют гвоздики в петлицах,  
Боевые горят ордена.

**Ребенок**

Подрастем мы, мальчишки и тоже  
Будем в армии нашей служить  
Ничего нет на свете дороже:  
Мир в любимой Отчизне хранить .

**Ведущая:** Давайте закончим наш праздник песней.

(Дети исполняют песню).



## **Конспект развлечения для детей старшего дошкольного возраста с использованием традиционных игр кубанского казачества**

### **"Казачья удаль".**

Цель: воспитывать интерес к традиционному образу жизни казаков.

Формировать знания о здоровом образе жизни.

Задачи: -Продолжать знакомить с традиционными казачьими играми. -

Совершенствовать координацию движений, ловкость и меткость.

Предварительная работа: разучивание и подготовка атрибутов для игр кубанского казачества " Лихие казаки", "Вергилий", "Солнце и луна", "Коршун", "Шкракобушка".

Методика проведения

**Ведущий.** Ребята сегодня мы с вами разучим традиционные кубанские игры, в которые играли дети в разных станицах. Традиционные казачьи игры воспитывают одновременно и война и мирного человека, умеющего обдумывать каждый свой шаг.

Данные игры относятся к символическим играм кубанского народа.

Игра "Солнце и луна" Два мальчика берутся за руки и становятся друг против друга: один называется "солнцем", другой "луной". Играющие стоят на некотором расстоянии от них и не знают, кто из них солнце, а кто луна.

Играющие по одному подходят к первым двум: эти спрашивают каждого подходящего, чем он желает быть, солнцем или луной. Когда играющий заявит свое желание, он должен обхватить того сзади руками, к чему он хочет принадлежать. Затем команды начинают тянуть одна другую, пока кто-нибудь не упадет.

Игра "Коршун" Играющие берутся сзади один за другого. Впереди самый большой ребенок - матка, за ней дочка. Один из играющих изображает коршуна. Коршун сидит на корточках. Матка спрашивает у него. - Коршун, что ты делаешь?



- Ямочку копаю.
- На что ямочку?
- Кашу варить.
- На что кашу?
- Твоим детям глаза заливать.
- За что?
- У меня был вот такой городочек, они его разорили. Затем коршун бросается на играющих, чтобы схватить заднего; matka защищает его.

Игра "Вергилий" относится к домашним играм. Эта домашняя игра исполняется так: произвольное число играющих, составляют круг: один из играющих входит в круг (он выполняет роль отца Вергилия, а все остальные его дети), кружится и поёт: Отец Вергилия учил своих детей: "А вы, дети, как и я, делайте то, что и я". Как только кончили петь, круг разрывается и дети повторяют все движения за отцом Вергилием. Если кто-то прозеваёт и не сделает движения за отцом Вергилием, тот становится ведущим.

Игра "Шкракобушка" относится к играм с бегом и уверткой. Собирается группа детей. Один из детей спрашивает остальных "Где ты был?" Тот отвечает: "На мельнице".- "Что делал?"- "Муку молот".-"Что вымолот?"- "Копеечку".- "Что купил?"- "Калачик".- "С кем съел?"- "С тобой".- "Кто подбирал?"- "Он".- указывая на кого-нибудь из детей. Все разбегаются от указанного ребенка со словами "Шкракобушка". Он же старается поймать кого ни будь.

**Ведущая.** Ну вот и закончилось наше развлечение, мы познакомились с традиционными казачьими играми и можем с уверенностью сказать, что они очень похожи на те игры, в которые мы с вами играем сейчас.



23 февраля



## **Конспект развлечения для детей старшего дошкольного возраста "Масныци"(Масленица).**

Цель: Приобщение детей дошкольного возраста к народным традициям и традициям своей малой Родины.

Задачи:

- Доставлять детям радость от народных игр, песен.
- Воспитывать любовь к народным играм и традициям.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки.

Предварительная работа: Показ презентации на тему "Масленица", Разучивание стихов и песен, народных игр " Валенок", Перетягивание каната" "Перенеси блины", инсценировка сказки "Приключение на масленицу".

**Воспитатель:** С давних времен Масленица - самый веселый предвесенний праздник. Отмечают ее в конце зимы, и празднуют целую неделю. Все веселятся и радуются, что прошла зима и наступает весна. Празднование совершалось по строго расписанному порядку. Итак, начинается Масленица в понедельник. (Начало презентации).

Понедельник называется " встреча".

Здравствуй, Масленица дорогая,

Наша гостыюшка годовая!

Приезжай на конях вороных,

На саночках расписных,

Чтобы слуги были молодые,

Нам подарки дорогие,

И блины и калачи,

К нам в окошко их мечи!

Ой да Масленица

На двор въезжает!

Широкая на двор въезжает!

Ой да Масленица

Широкая, погости недельку,

Недельку!

(Песня про Масленицу.) Вот такие песни распевали девушки, парни, делали соломенное чучело- Масленицу- и ходили с ним по деревни.

Второй день- вторник- звался "заигрыш". В этот день начинали собираться на игрища и потехи: устраивали девичьи качели, поездки на лошадях, катанье на ледяных горках.

Раз, два, три, четыре, пять!

Мы собрались поиграть.

К нам сорока прилетела

И тебе водить велела

**Воспитатель:** Третий день - Масленицы- среда- "лакомка"( сладкоежка).В этот день лакомились блинами и другими масленичными яствами. На Масленицу ели сытно, жирно, вволю. Блины были обязательным лакомством в Масленицу.

Четверг- четвертый день Масленицы- слыл разгульным и назывался "широкая Масленица" или "разгуляй- четверг". На этот день приходилась середина веселья и гульбы.

Широкая Масленица,

Мы с тобою хвалимся,

На горах катаемся,

Блинами объедаемся.

(Игра " Перетягивание каната", "Перенеси блины")

В этот день гуляли с утра до вечера, пели частушки, плясали, водили хороводы.

Пятый и шестой день- пятница и суббота- были "гостевыми днями" и посвящались хождению по родне. У родных тоже обедались блинами и другими кушаньями.

Воскресенье- седьмой последний день Масленицы- был днем "проводов зимы": чучело, сделанное из соломы, выносили на улицу и сжигали. Вот так прощались с Масленицей.

Масленица- блиноеда

Накормила людей,

И сама- за плетень!

Полизала сыр и масло,

А сама и погасла!

Как только загорался костер, все кричали:

Масленица загорела,

Всему миру надоела

Пока горел костер пели песню

Гори, гори, ясно,

Чтобы не погасло!

Глянь на небо,

Птички летят,

Колокольчики звенят.

Раз, два, не воронь,

А беги как огонь!

Проводится русская народная игра: " Валенок"

Инсценировка сказки "Приключения на масленицу"

# Масленица



## **Конспект праздника для детей старшего дошкольного возраста**

### **"Моя семья - мой дом, моя Кубань, моя Россия".**

Цель: формировать эмоциональный насыщенный образ родного дома, воспитывать привязанность и бережное отношение к нему, любовь и уважение к родителям, членам семьи, друзьям, детскому саду.

Задачи: - Сформировать представления о семье, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге.

- Способствовать воспитанию нравственных качеств у детей, уважения к взрослым, к семейным традициям и традициям своей малой Родины.

- Воспитание чувства любви и гордости за свою семью.

Предварительная работа: дети совместно с родителями делают родословную семьи, приносят творческие работы членов семьи, из которых оформляется выставка, проводится беседа на тему "Традиции в кубанской семье". Дети учат стихи и песни, разучивают кубанский танец.

Методика проведения

**Воспитатель.** Ребята, как вы понимаете слово "традиция"? (Высказывания детей). Каждый уголок Русской земли имеет свои традиции- они составляют культуру нашего народа. И у нас на Кубани есть свои обычаи и традиции. Традиции передаются от одного поколения к другому, от родителей к детям. Вспомните, чему научили вас родители? (Быть дружными, добрыми, не обижать маленьких). Люди на Кубани всегда много работали, славились трудолюбием и мастерством. О труде сложено много поговорок, загадок и потешек. Воспитатель вместе с детьми вспоминает поговорки и пословицы. Стихи детей.

**Воспитатель.** Раньше кубанские семьи были большие, в них было много детей, и родители приучали их к руду, обучали разным ремеслам, рукоделию, у каждого ребенка были свои домашние обязанности. А какие обязанности есть у вас? Кубанский народ придумал много потешек, песен и поговорок,

игр и хороводов, которыми сопровождалась все события жизни. Это творчество передавалось и детям. (Дети исполняют песню).

**Воспитатель.** Особое место отводилось колыбельным песням матери. А какие колыбельные песни вы знаете? (Дети исполняют колыбельную песню).

На Кубани была еще одна интересная традиция - празднование имени ребенка. Именинник разносил гостям пироги -это было приглашение родственников на именины, когда все гости собирались и садились за стол, подавалось главное блюдо - пирог с кашей. Сегодня этот обычай претерпел изменение и пироги разносят, как приглашение на свадьбу. В старые времена люди не только на Кубани, но и по всей России с уважением относились к природе. Одной из традиций почитания природы были хороводы. (Дети исполняют хоровод).

**Воспитатель.** Много традиций сложилось у кубанского народа, но особенно важными были добросердечие, гостеприимство, уважение и почитание старших. (Праздник заканчивается чаепитием).





## **Конспект праздника, посвященный Дню Победы, для детей старшего дошкольного возраста "Герои Кубани".**

Цель: развивать духовно- нравственные качества у дошкольников.  
Воспитывать уважение к старшему поколению, любовь к Родине.

Подготовительная работа: Разучивание песен стихов с детьми, оформление музыкального зала, проведение занятий о героях Кубани, конкурс рисунков, посвященный 9 мая.

Дорогие ребята, мы с вами живем в прекрасном и красивом краснодарском крае. Но у нашего края есть свое героическое прошлое. Сегодня мы с вами поговорим о самом главном городе. Вы уже узнали, что это за город?

Правильно Краснодар! Когда - то до войны город Краснодар славился широкими улицами, старинными домами, скверами и парками.

Весь город утопал в зелени и цветах. В нем жили простые советские люди, которые трудились на благо своей Родины. Но вот наступил страшный день календаря.

22 июня 1941 года началась самая кровопролитная в истории человечества война. Война - это страшное испытание, в котором проверяется на прочность любовь к Родине. Люди поднялись на защиту Отечества, отдавая жизни за него и за будущее своих детей. Фашисты оккупировали большую территорию Советского Союза, в том числе и Кубань. Весь народ поднялся на борьбу за свободу Родины.

Весной 1942г. Фашисты предприняли мощное наступление на юг. Враг приблизился к границам нашего края. В ожесточенных боях Красная Армия боролась с фашистами. Но враг продолжал наступать и августе 1942-го фашистские войска оккупировали Кубань и заняли её столицу-Краснодар.

Кубань, тебя фашисты захватили

Однажды летом жарким и сухим.

В станицы, в города они вступили,

Но ты, Кубань, не покорилась им.

На Кубань пришли страшные дни оккупации и террора. Фашисты установили жестокий режим, наказывали за малейшую провинность, заставляли работать на новых хозяев, на Германию. В самом центре Краснодара располагалось гестапо, где были казнены и замучены

Порядок новый власти наводили,  
Расстрелы, казни стали нормой дня.

В фашистский плен кубанцев уводили

Под грохот автоматного огня.

Моя земля родная, ты стонала

Под сапогом немецкого солдата

Но постепенно силу набирала

Великим гневом праведным объята.

Немцы не долго чувствовали себя хозяевами города. Все жители захваченной территории и даже дети встали как один на защиту Кубани и объявили фашистам жестокую партизанскую войну.

Рвались фашисты к нефти, газу, хлебу.

Наш чернозем в вагонах вывозили.

Но каждый день взлетали они к небу,

Подрыв составов партизаны проводили.

С врагом сражались яростно, достойно.

И в Краснодаре, и в Новороссийске.

Ни днем, ни ночью не могли спокойно

Прожить фашисты на земле российской.

Шесть месяцев длилась страшная фашистская оккупация. Мученической смертью погибли более 13 тысяч жителей Краснодара - примерно каждый пятнадцатый. Городу во время оккупации был нанесен большой урон: разрушены заводы, 18 школ, 2 больницы, 807 жилых домов, водопровод, электростанция, железнодорожный вокзал.

Наши войска сражались на всех фронтах, в том числе и на Южном направлении Наступление по освобождению Северного Кавказа началось 1

января 1943 года. Уже 4 января был освобожден Нальчик, 11 - Пятигорск и Минеральные Воды, 21-Ставрополь, 24-Армавир, 29 января - Майкоп, а 4 февраля советские войска вышли на ближние подступы к столице Кубани - Краснодару.

Гитлеровцы прочно укрепились в Краснодаре. Вся плоская равнина с севера и востока была изрыта противотанковыми рвами и окопами, вырытыми краснодарцами еще во время обороны города в 1942 году. Немцы оградили весь обвод колючей проволокой и густо заминировали. С юга город защищала широкая и глубокая река Кубань. В феврале месяце лед на реке был рыхлый, непрочный, с большими трещинами и разводами.

План освобождения города от немцев был построен на угрозе их окружения.

С севера и северо-востока наступали части 46 армии под командованием генерал-лейтенанта И. П. Рослого. Бойцы 10-й стрелковой бригады подполковника Ивановского, наступавшие с юга, ночью переправлялись через реку мелкими группами, при этом на лед настилались хворостяные маты и по ним перетаскивали артиллерийские орудия. На другом участке, где льда не было, солдаты, ночью с 11 на 12 февраля незаметно для врага переправились на другой берег, захватили там и увели на свою сторону 12 лодок и паром, погрузили на них артиллерию и форсировали реку.

В это время бойцы передового отряда бригады генерал-майора Н. Ф.

Цепляева под руководством проводника Федькина, по шею в ледяной воде, пробирались вдоль правого берега реки Кубань от станицы Пашковской на южную окраину Краснодара, где соединились с бригадой подполковника Ивановского.

А на северо-западе Краснодара появились бойцы 9-й горно-стрелковой дивизии. Немцы увидели, что их окружают, что им создают второй Сталинград, и, бросая оружие и технику, они начали бежать из Краснодара на запад, в сторону Темрюка. Гулкие взрывы сотрясали воздух. В небо взвивались многочисленные снопы огня и языки пламени. Враг уничтожал все лучшее в городе. Были обращены в пепел и развалины железнодорожный

вокзал, Дворец железнодорожников, театр имени Горького, радицентр, Дворец пионеров, главпочтамт, гостиницы, первая горбольница, педучилище, здания педагогического и сельхозинститутов. 19 школ и многие другие культурные, административные и промышленные здания лежали в руинах.

Шли ожесточённые бои. Покидая захваченные территории, нацисты взрывали и разрушали все на своем пути

Но советские бойцы неумолимо двигались вперед. Немцы сдавались в плен. Первыми ворвались в город солдаты генерал-майора Цепляева. Это было 12 февраля 1943г. жители Краснодара с радостью встречали солдат-освободителей, показывая им, какие дома заминированы, где находятся склады с военным имуществом. Уже на второй день началась расчистка улиц, площадей.

В результате решительной атаки войска под командованием Героя Советского Союза генерал-майора И. П. Рослого и генерал-майора А. И. Рыжова 12 февраля 1943 г. освободили Краснодар

Из холодной тьмы кустами

Проступали берега.

Шли кубанцы вдоль Кубани-

Наступали на врага.

Шли в атаку, на рассвете-

Только зорька занялась.

За свои родные степи,

За свою родную власть!

Слева – вражьи пулеметы,

Справа – плавни – не пройти!

Рядового первой роты

Пуля встретила в пути.

Но в бою, забыв о ране,

Он сражался как герой...

За рекой, в седом тумане,  
Ждал солдата дом родной.  
И наконец над городом поднялся красный флаг.

Весть с небес неслась Весенним жаром:

«Поднят Красный флаг  
Над Краснодаром.»

Люди с радостными криками встречали воинов освободителей, бойцов  
окружили со всех сторон. На улице Красной состоялся большой митинг.

Сердце поет на баяне,

Рвется из тесноты.

Город мой, солнце Кубани –

Снова свободен ты.

Из Краснодара были выбиты фашисты. Память о павших сохранит народ.  
ВЕЧНАЯ ПАМЯТЬ ГЕРОЯМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ, КОТОРЫЕ  
ПОЖЕРТВОВАЛИ ЖИЗНЬЮ ВО ИМЯ НАШЕГО СВЕТЛОГО БУДУЩЕГО.  
В СЕРДЦАХ КУБАНЦЕВ НИКОГДА НЕ ИСЧЕЗНЕТ БЛАГОДАРНОСТЬ И  
ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ ТЕМ, КТО ОТСТОЯЛ СВОБОДУ И  
НЕЗАВИСИМОСТЬ НАШЕЙ РОДИНЫ, ОСВОБОДИЛ ОТ ФАШИЗМА  
КРАСНОДАР И КРАЙ. ПОДВИГ ГЕРОЕВ, ОСВОБОЖДАВШИХ НАШ  
ЛЮБИМЫЙ ГОРОД, НИКОГДА НЕ ЗАБУДЕТСЯ, А 12 ФЕВРАЛЯ ВОШЛО  
В ИСТОРИЮ ГОРОДА КАК ДЕНЬ БЛАГОДАРНОЙ ПАМЯТИ И  
СВЕТЛОЙ СКОРБИ.

В Краснодаре много памятников воинам освободителям, куда приходят  
взрослые и дети, чтобы отдать дань памяти. А ветеранов войны в нашем крае  
окружают почетом и уважением, они уже старенькие, но все равно приходят  
на встречи со взрослыми и детьми, чтобы рассказать о войне и подвигах  
всего русского народа. Спасибо вам большое!



## Конспект развлечения для старшего дошкольного возраста

### " Я живу в родной станице".

Цель: формировать знания детей о традициях кубанского народа, продолжать знакомить с родной станицей, воспитывать чувство любви к нему.

Задачи:

- Познакомить детей с историей станицы, ее памятниками и достопримечательностями.
- Воспитывать духовно- нравственные качества.
- Развитие координации движений, ловкость и меткость.

Предварительная работа: карта станицы, с отмеченными флажками улицами, где живут дети, где находится детский сад, рисунки детей по теме, презентация на тему моя станица. Разучивание стихов о Кубани, игра "Золотые ворота".

Методика проведения

Детям показывается презентация на тему "Моя станица".

**Воспитатель:** Есть такая пословица "Будет и на нашей улице праздник".

Раньше улица была отдельной местностью. У каждой улице были свои праздники, на которые приглашали жителей других улиц. ( Стихи детей).

**Воспитатель.** Расскажите на какой улице находится наш детский сад? ( Рассказы детей. Исполняется песня про детский сад).

**Воспитатель.** А вы знаете старые улицы, которые не изменили свое название? А кто знает, почему они так называются? Назовите улицы, на которых вы живете? Какие памятники находятся в нашей станице? ( Ответы детей. )

**Воспитатель.** А сейчас: все пойдём на улицу, на улицу гулять. (Исполняется танец).

**Ребёнок.** Я куплю себе дуду, с ней по улице пойду, громче, дудочка, дуди. Мы играем -ты води! ( Проводится игра "Золотые ворота).

**Воспитатель.** Под веселый перепляс распрощаемся сейчас. (Звучит народная музыка).





## **Конспект -беседа для детей старшего дошкольного возраста «Заповедники Краснодарского края».**

Цель: познакомить детей с заповедниками Краснодарского края.

Задачи: Дать детям представления о том, почему и как люди берегут редких животных.

Систематизировать и расширить знания детей об обитателях заповедника.

Воспитывать бережное отношение к природе, желание принять посильное участие в ее охране и защите.

Оборудование: презентация, иллюстрации животных и растений заповедника.

### **Х о д з а н я т и я**

Много на земле разных животных и растений. Есть такие, которых мы видим каждый день в нашем доме, в лесу, в поле. Есть такие, которых можно увидеть в зоопарке. Но есть и такие, которых осталось на земле очень мало, и поэтому их надо беречь и охранять. Их так и называют: редкие растения, редкие животные.

Стихотворение Д. Родович.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Ребята 11 января отмечается день заповедников и национальных парков.

Много в нашей стране заповедников. В заповеднике людям запрещается рвать цветы, ягоды, грибы, ловить рыбу, охотиться на птиц и животных.

И мы сегодня вместе с вами отправимся в путешествие по заповедникам Краснодарского края. Я расскажу вам о Кавказском государственном биосферном заповеднике. Биосферный заповедник —

признанная в рамках программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера» территории

я с нетронутой либо слегка измененной хозяйственной деятельностью, природой. Кавказский заповедник расположен между городами Сочи и Майкоп (Краснодарский край). Площадь 262,5 тыс. га. создан 12 мая 1924 году. Здесь обитают около 60 видов млекопитающих и свыше 130 видов птиц. Один из самых ценных животных - зубр. В заповеднике живут такие ценные животные, как Кавказский благородный олень, Кавказский тур, Кавказская серна, кабан, Кавказский медведь, лесная куница и другие. Среди птиц наиболее интересны улар - или горная индейка, Кавказский тетерев. Гнездятся здесь чёрный и певчий дрозды, щегол, дятлы, зяблики, славки, сойки, синицы и многие другие. В реках заповедника водится форель.

Большой Утриш - заповедник общей площадью 5112 га, расположенный между поселками Сукко и Малый Утриш, на территории города - курорта Анапа.

Тамано- Запорожский заказник - государственный зоологический заповедник, расположенный в Темрюкском районе.

Тисо - самшитовая роща - реликтовый лес на восточном склоне горы Ахун в городе Сочи. Памятник древней природы.

Лагонаки - на территории заповедника обитает 78 видов млекопитающих, из них 11 занесено в Красную книгу, 17 видов хищных зверей, 6 видов копытных, 23 вида летучих мышей, 24 вида птиц занесены в Красную Книгу России. Гордостью является огромное разнообразие рыб. На территории заповедника растет много грибов - почти 1000 видов. В их числе 20 видов, занесены в Красную книгу.

Физкультминутка.

Бабочка.

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

Наиболее редкие и ценные виды животных занесены в Международную Красную книгу. Это кавказская крестовка, эскулапов полоз и кавказская гадюка.

Также занесены в Красную книгу встречающиеся здесь инжир обыкновенный, лилия кавказская, тюльпан Липского, некоторые виды орхидейи многие другие растения.

Пальчиковая гимнастика.

*«Цветок на поляне»*

Вырос высокий цветок на поляне,

*Руки в вертикальном положении, ладони прижаты друг к другу, пальцы округлить.*

Утром весенним раскрыл лепестки.

*Развести пальчики в стороны*

Всем лепесткам красоту и питание

*Ритмичное движение пальцами*

*вместе – врозь.*

Дружно дают под землей корешки.

*Тыльные стороны ладоней соединены, пальцы опущены вниз – корень растения.*

- О чем мы сегодня говорили на занятии?

- Какой заповедник называется биосферным?

- Что нового вы узнали?

Сегодня мы познакомились с несколькими крупнейшими заповедниками Кубани. В этих заповедниках, созданы все условия для воспроизводства и охраны редких и исчезающих животных и растений.



Обитатели природных заповедников Кубани

## Сценарий весеннего праздника для детей подготовительной группы

### «Кубанские посиделки. Пасха»

#### Цели:

- Формировать доброжелательные отношения между детьми старшего дошкольного возраста.
- Обогащать знания детей о празднике Пасхи.
- Прививать любовь к истории своего народа, края.

#### Задачи:

- познакомить детей с особенностями празднования Пасхи на Кубани;
- приобщать детей к истокам русской народной культуры.

#### Предшествующая работа:

- проведение русских народных игр;
- знакомство с традициями православия на музыкальных занятиях;
- изготовление подарков для гостей.

#### Ход праздника:

*Под музыку дети входят в зал, становятся возле стульчиков.*

**Ведущий:** - Здравствуйте, добры молодцы!

Здравствуйте, красны - девицы!

Веселья вам да радости!

Мы рады приветствовать вас на наших кубанских посиделках!

Дружно стихи почитаем,

Кубань дорогую прославим!

#### Дети читают стихи:

1. Ты был на Кубани? А ты побывай:

Отличные люди, прославленный край!

Здесь примут тебя как хорошего друга,

Покажут, как землю ворочают плугом.

2. Как праздник встречают, как стол накрывают,

Как в горнице гостя у нас угощают.

Кубанцы на зависть умеют трудиться!

Там где - то саманный курень мой дымится...

3. Улыбки и радость на лицах казачьих,  
Суровых и смуглых, простых, но горячих,  
Ты был на Кубани? А ты побывай:  
Отличные люди, прославленный край!

4. У каждого листочка, у каждого ручья,  
Есть главное на свете - есть Родина своя.  
И там, где мы родились, где радостно живем,  
Края свои родные мы Родиной зовем!

5. Здесь живут, работают на славу,  
Как большая дружная семья.  
И Кубань жемчужиной по праву  
Величает Родина моя.

6. Казачий край, родимый край  
Нам предки сберегли  
Здесь сердцу – рай, и глазу – рай,  
Милее нет земли!

*Звучит фоновая музыка.*

**Ведущий:** - Ребята, наши кубанские посиделки сегодня посвящены празднику Пасхе, которая приходит к нам весной.

*Звучит пение птиц*

**Дети:**

1. Как радостно опять звучат  
Нам птичьи переливы  
Они тепло в себе таят,  
Весенний звон игривый.

2. Весна приходит с красотой,  
С любовью чистой, нежной  
И озаряет нас с тобой

И светом, и надеждой.  
3. Вновь станет на душе теплей,  
Ручьи обиды смоят.  
Под колокольный звон церковей  
Встречаемся с весной!

### **Песня «Пришла весна», А.Филиппенко**

*Звучит музыка. Входит Весна.*

**Весна:** - Здравствуйте, мои друзья!  
Я- волшебница Весна!  
Я луга, и лес, и поле пробудила ото сна!  
**Ведущий:** - Рады мы тебе, Весна!  
Ты нам очень всем нужна.  
Праздник славный продолжаем,  
Весну танцем прославляем!

### **Танец «Весенний хоровод»**

**Весна:** - Сяду рядышком на лавку,  
Вместе с вами посижу,  
Загадаю вам загадки,  
Кто смышлёный, погляжу.  
1. Я раскрываю почки  
В зеленые листочки.  
Деревья одеваю,  
Посевы поливаю.  
Движения полна,  
Зовут меня... (Весна)  
2. Ручейки бегут быстрее,  
Светит солнышко теплее.  
Воробей погоде рад,  
Что за месяц этот? (Март)  
3. В ночь – мороз,

С утра – капель,

Значит, на дворе... (Апрель)

**Весна:** - Какие молодцы! Все мои загадки отгадали!

Я волшебница-Весна, праздник Пасхи принесла! Ребята, а что вы знаете о Пасхе? (дети отвечают.)

- Ребята, а знаете ли вы пасхальные обычаи, традиции?

**Ведущий:** - Ребята, а вы знаете, Праздник Пасха пришел на Русь из Византии вместе с крещением в конце X века. С тех пор по всей России широко, красиво и торжественно отмечается этот праздник. Люди отправляются по домам с угощением, даря друг другу крашеные яйца, приговаривая при этом: «Христос Воскрес!» и отвечая «Воистину Воскрес!» Этот обычай приветствия и поздравления, получил название «Христосование».

*Звучит звон колоколов.*

*Дети выходят, читают стихи:*

1. В светлое Христово Воскресенье  
На душе пусть будет чисто и светло!  
Будет хлебосольным угощенье,  
Солнце дарит радость и тепло!
2. Звенят, поют колокола!  
Лучами греет всех весна.  
Всё небо синее, как море,  
И верба в белом вся уборе.
3. Весна надела украшения,  
И в честь Святого Воскресенья.  
Весь пенъем птиц наполнен лес,  
Христос воскрес! Христос воскрес!
4. Теплом лучей пришла весна,  
Кулич и пасху принесла.  
Красиво яйца расписала,  
И с нами Бога прославляла!



5. И люди радуются пасхе!

Детей блестят от счастья глазки.

Весна цветёт, полна чудес,

Христос воскрес! Христос воскрес!

### **Песня «Светлый праздник»**

**Весна:** - Праздник Пасхи богат обрядами и обычаями.

В старину был такой обычай – детишек шутливо стегали вербой да приговаривали: «Вербохлёт, вербохлёт, бей до слёз, бей до слёз! Не я бью, а вербочка! Бьёт, чтоб здоровыми были!» Хотите поиграть?

### **Игра «Вербохлёт»**

*(Дети стоят в кругу, Весна говорит слова, а потом под музыку бегают за детьми с веточкой вербы, а дети убегают. Кого Весна догонит, шутливо бьет вербой)*

*После нее дети садятся на стульчики.*

**Весна:** - Ребята, вы самые быстрые! Самые ловкие!

Ну-ка, похвалитесь своею сноровкою!

**Ведущий:** - А давайте, дети, покажем нашей гостье Весне, какие мы ловкие и быстрые. Берем яйцо, кладем в ложку, и пробежим с ним немножко.

Кто из ребят первый прибежал,

Тот победителем стал!

Раз-два, улыбнитесь, по командам становитесь!! (поделить детей на 2 команды)

### **Игра «Бег с яйцами в ложке»**

*(после игры сели на стульчики)*

### **Звон колоколов**

**Дети:**

1. Повсюду благовест гудит,

Из всех церквей народ валит.

Заря глядит уже с небес...

Христос воскрес! Христос воскрес!

2. С полей уж снят покров снегов,  
И реки рвутся из оков,  
И зеленеет ближний лес...

Христос воскрес! Христос воскрес!

3. Вот просыпается земля,  
И одеваются поля,

Весна идет, полна чудес!

Христос воскрес! Христос воскрес!

**Весна:** - На праздник Пасхи на Руси красили яйца, расписывали их всеми цветами радуги. А вы знаете, ребята, что...

1. Яйца, окрашенные в один цвет, назывались... (крашенки)
2. Если на фоне появлялись пятна, то такие яйца назывались? (крапанки)
3. Еще были яйца, раскрашенные узорами. Их называют... (писанки)

**Ведущий:** - Молодцы! Веселится кубанский народ, праздник Пасхи у ворот!  
Праздник встречаем, да в игру поиграем!

**Весна:** - С большим удовольствием! Ребята, приглашаю вас встать в большой круг!

### **Игра-хоровод «Катись, катись, яичко»**

*(Дети образуют большой круг. Весна отдает деревянное яйцо любому ребенку в кругу, дети под музыку передают яйцо друг другу. На ком музыка остановилась, тот выходит танцевать в центр круга. (Игра проводится 3-4 раза)*

*Звучит кубанская музыка, дети выходят на стихи:*

1. У моря милая Кубань  
Стоит, на плечи шаль накинув.  
Вся шаль в узорах, только глянь:  
Величье гор здесь, ширь долины,
2. Подсолнух в каждом уголке,  
Ромашки, ирисы и розы,  
Лазурь небес в ее платке

И винограда вьются лозы.

3. Цветут сады из края в край!

От них исходит дух чудесный!

Ну, чем Кубань моя – не рай!

Чем не красавица! Не песня!

4. В руках рушник весь расписной

И соль с душистым караваем...

Ты заходи, гость дорогой,

На встречу с милым добрым краем!

*Дети строятся на танец.*

**Ведущая:** - Нет ничего прекраснее на свете,

Когда танцуют наши дети!

Желаем вам приятных впечатлений

От звуков музыки, танцуем с вдохновеньем!

#### **«Кубанский танец»**

**Ведущий:** - Славится наш народ кубанский гостеприимством да угощением

знатным. Кроме крашеных яиц важное место на пасхальном столе занимает

обрядовая еда: Пасха и Кулич. Кулич –высокий, вкусный, круглый хлеб.

Считали, что если кулич удался, в семье все будет хорошо.

**Девочка:-** Печка кубанская! Печка дивная!

Ты ребят не подведи! И кулич нам испеки!

Ты пеки, пеки, пеки, мы ж раздуем угольки!

*Дети «раздувают» щеки и проговаривают «Уф-уф...»*

**Весна:** - Вот спасибо! Вы старались, как могли,

И пасхальный кулич вы испекли! (выносит из-за печки кулич, показывает его детям)

**Ведущий:** - Вот и закончился наш праздник. С праздником, дорогие ребята,

дорогие гости! Пусть в ваших душах сохранится радость и светлое

настроение! Спасибо тебе, Весна-Красна, что пришла к нам в гости!

**Весна:** - И вам спасибо, дорогие ребята, за славный праздник!

С Пасхой всех я поздравляю!

Быть весёлыми желаю, куличами угощаю!

*Раздает детям куличи*



## **Конспект праздника для детей старшего дошкольного возраста**

### **"Праздник урожая"**

Зал оформлен в виде кафе.

Звучит кубанская песня и дети входят в зал .

**Кубаночка:**- Здравствуйте , дорогие гости! Добро пожаловать! Мы рады видеть вас в нашем кафе на празднике урожая. Осень- самое лучшее время года. Колхозники собрали богатый урожай. Издавна на Руси чествовали осень, играли свадьбы, гуляли, веселились. Наша станица тоже утопает в осенней красе. И наш праздник мы открываем песней.

**Песня "Ах какая осень."**

**Кубаночка:** Солнце ласковое, блеском

Нашу землю украшай.

Мы по всей земле кубанской

Собираем урожай!

Но прежде , чем его убирать, нужно очень много потрудиться. Народ сложил об этом пословицы и поговорки.

**Дети рассказывают пословицы и поговорки.**

**Кубаночка:** Конец лета и осень -горячая пора для всех, кто убирает урожай зерновых. Чем богаче урожай, тем богаче наша Родина. Хлеб нужен человеку каждый день. Всякая пища приедается , а хлеб никогда. Не зря говорят : "Хлеб всему голова".

**Стихотворения детей.**

**Исполняется песня "Хлебушек душистый"**

По окончании песни на середину зала выходит девочка с караваем, мальчик с колосьями в руках.

**Кубаночка:**( приносит хлеб гостям) - Отведайте нашего хлебушка.

В этот славный день осенний

Мы пришли все на веселье.

Мы в любое время года

Ждем хорошую погоду!

Входит тетушка погода.

**Т.Погода:** - Слышу ждете вы меня?

Ведь погода -это я.

Кубаночка- Здравствуй тетушка Погода!

Рады встречи мы с тобой.

Жаль вот только , что бывают

Град и дождик проливной.

Может, в эти дни бываешь

Ты на нас сердита? Да?

**Погода** - Нет, причина в том другая:

Про погоду все он знает

Дед Прогноз есть у меня.

**Входит дедушка Прогноз.**

**Прогноз:-** Здравствуй,тетушка Погода!

**Погода:-** Здравствуй дедушка Прогноз!

**Прогноз:-** У нас какое время года?

**Погода:-** Да уж скоро и мороз! Миновало быстро лето, осени настал черед.

**Прогноз:-** Мне без лета грустно стало, холод снова настает!

**Кубаночка -** Что ты так расстроился дедушка Прогноз? Ведь осень тоже красивое время года.

### **Послушайте стихи об Осени.**

#### **Песня "Листопад"**

**Прогноз-** Да! Листья осенью красивы! Но скоро будут литься с неба унылые дожди.

**Кубаночка-** Прогноз твой правильный. Но мы не боимся дождей. Скажите, ребята, что поможет нам укрыться от дождя?

#### **Танец с зонтиками**

**Кубаночка:-**От хороших дождей и солнечных лучей на огородах вырастает богатый урожай! Спасибо нашей тетушке Погоде, что бывает такая переменчивая.

**Прогноз -**Расскажите,а что за урожай?

**Кубаночка: -** Сейчас наши ребята об этом споют частушки.

#### **Частушки про урожай**

**Прогноз-** Хороши подарки осени, и помидоры, и баклажаны.

**Кубаночка-** Посмотри, дедушка Прогноз, на столах фрукты и овощи. И сегодня в нашем кафе -дегустация овощей и фруктов.

#### **Игра " Узнай по вкусу"**

**Кубаночка.-**Молодцы, все справились. А какой прогноз ждет нас впереди?

**Прогноз:-** Скоро осень нас покинет,

Придет на смену ей Зима.

И на деревья ляжет иней.

Примчатся вьюги, холода!

### **Песня " Непогода "**

**Погода.-** А вы, запомните ребята!

Неважно, что сказал прогноз.

Погоду в доме вам наладить

Не сможет даже верный пес.

**Прогноз:-** Чтобы всегда была погода

Хорошей, солнечной для вас.

Всегда, в любое время года

Улыбкой вы встречайте нас!

До свиданья друзья! (уходят)

**Кубаночка:-** Мы продолжаем наш праздник! А сейчас можно и поплясать.

### **"Кадриль"**

**Кубаночка:-**А сегодня мы благодарим наших тружеников полей и огородов!

Слава урожаю в закромах!

Слава караваю на столах!

Слава, слава дружным рукам



Слава, слава труженикам!

### Стихи детей. Песня

**Кубаночка:**-Наш праздник не заканчивается, а продолжим его за чашечкой чая с пирогами.



## **Конспект праздника, посвященному «Дню семьи, любви и верности» (8 июля)**

**Цель:** создать условия для сближения и сплочения семьи, посредством проведения праздничного мероприятия «День семьи»

### **Задачи:**

1. Создать условия для сближения и сплочения родителей и детей
2. Познакомить с праздником, историей и символом праздника
3. Создать праздничное настроение

### **Ход праздника:**

#### **Ведущий:**

*Дети — это взгляды глазок боязливых,*

*Ножек шаловливых по паркету стук.*

*Дети — это солнце в пасмурных мотивах,*

*Целый мир гипотез радостных наук.*

*Вечный беспорядок в золоте колечек,*

*Ласковых словечек шепот в полутьме,*

*Мирные картинки птичек и овечек,*

*Что в уютной детской дремлют на стене.*

*Дети — это вечер, вечер на диване,*

*Сквозь окно, в тумане, блески фонарей,*

*Мерный голос сказки о царе Салтане,*

*О русалках-сестрах сказочных морей.*

*Дети — это отдых, миг покоя краткий,*

*Богу в кроватке трепетный обет,*

*Дети — это мира нежные загадки,*

*И в самих загадках кроется ответ!*

Уважаемые родители и дети, мы очень рады видеть вас на нашем празднике, посвященном Дню семьи, любви и верности. Сегодня здесь по-настоящему уютно, потому что сердце каждого из вас веет теплом, добротой и любовью.

Самой чистой любовью на планете – любовью к своим детям!

**Ведущий:** Ой ребята, слышите, к нам кто то идет в гости!

Появляется Ромашка.

**Русская красавица:** Здравствуйте дорогие дети, родители, бабушки и дедушки, сестренки и братишки! Я русская красавица ! Вы здесь собрались в честь праздника Дня семьи, любви и верности? А вы знаете, почему на праздник к вам пришла именно я?

Праздник День семьи, любви и верности в России отмечается 8 июля.

История этого праздника уходит корнями в далекое прошлое, история о Петре и Февронии – покровителей семейного счастья, верности, любви. Они издавна были почитаемы на Руси как хранители семьи и брака. Ребята.

Февронья из далекого прошлого прислала нам с вами подарок, вот этот цветок - ромашку. Ромашка – это символ праздника. Как вы думаете, почему? (ответы детей и взрослых) Ромашка – это цветок, который символизирует нежность, красоту и добро. Считается, что ромашка вырастет там, где упадет звездочка с неба. А вам нравятся цветы ромашки? (ответы детей и взрослых)

Дорогие взрослые и дети! Я предлагаю Вам поиграть со мной в веселую игру!

Игра «Гадание на ромашке»

Примерные задания:

1. Отгадать загадки
2. Подарить маме большой воображаемый букет
3. Крепко обнять как можно больше народу в зале
4. Без слов изобразить «Семью»
5. Пословицы и поговорки

1. Лепесток с ромашки срываем, загадки отгадаем.

-без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?.(семья)

-Кто милее всех на свете  
Кого очень любят дети? (мама)

-Кто не в шутку, а всерьез  
Нас забить научит гвоздь? (папа)

Кто любить не устает,  
Пироги для нас печет,  
Вкусные оладушки?  
Это наша (бабушка)

2.Лепесточки медленно срываю- веселое задание с ромашки выполняю.

3.Лепесток срываю - крепко всех я обнимаю.

Ведущая: Детский сад тоже можно назвать большой и дружной семьей.

4.Лепесток с ромашки срываем - дружную семью изображаем.

5.Лепесток срываю - поговорки вспоминаю

**Ведущий:** Вот какие у нас веселые родители и дети! Одному человеку прожить нелегко. Ребята, вы знаете, что самое большое богатство в жизни каждого человека семья. Недаром на Руси сложено много пословиц и поговорок о семье. Какие вы знаете?

**Русская красавица:** Я знаю такие :

Семья в куче- не страшна и туча.

Не нужен и клад, когда в семье лад.

Когда семья вместе, и сердце на месте.

Где любовь и совет, там и горя нет.

**Русская красавица :** Спасибо ребята вам за игры .Мне очень понравилось у вас на празднике. Я обязательно приду к вам ещё!

*Что может быть семьи дороже?*

*Теплом встречает отчий дом,*

*Здесь ждут тебя всегда с любовью,*

*И провожают в путь с добром!*

*Отец и мать, и дети дружно*

*Сидят за праздничным столом,*

*И вместе им совсем не скучно,*

*А интересно впятером.*

*Малыш для старших как любимец,*

*Родители — во всем мудрей,*

*Любимый папа — друг, кормилец,*

*А мама ближе всех, родней.*

*Любите! И цените счастье!*

*Оно рождается в семье,*

*Что может быть ее дороже*

*На этой сказочной земле!*

**Русская красавица:** Любите, цените и уважайте друг друга! До новых встреч!

**Ведущий:** До свидания, Русская красавица!

Дорогие родители и малыши, я предлагаю Вам поиграть в одну игру.

Повторяйте за мной.

*Мы построили дом, в котором тепло.*

*(делают крышу над головой).*

*Соберите в ладони свое тепло.*

*(сжимают кулаки).*

*Пусть его будет много.*

*(разводят руки в стороны)*

*Почувствуйте это тепло.*

*(прижимают руки к груди)*

*Поделитесь теплом друг с другом.*

*(поворачиваются друг к другу и подают ладошки)*

*Было утром тихо в доме*

*Я писала на ладони имя мамино...*

*(водят пальчиком по ладони)*

*Не в тетрадке на листке,*

*Не на стенке каменной*

*Я писала на руке имя мамино.*

*Было утром тихо в доме*

*(убирают руки за спину)*

*Стало шумно среди дня....*

*-Что ты спрятала в ладони?-*

*Стали спрашивать меня*

*Я ладонь разжала -*

*Счастье я свое держала.*

*(отправляют воздушный поцелуй)*

**Ведущий:** Уважаемые родители, в заключении нашего праздника, я предлагаю Вам потанцевать с Вашими драгоценными детьми! Они - это самое ценное то у нас есть!

Играет любая музыка, родители и дети танцуют вместе.

**Ведущий:** Ну вот и подошел к концу наш праздник. Самый светлый и красивый праздник в году: День семьи, любви и верности! Я желаю Вам от всей души, чтобы в ваших семьях всегда царила любовь, верность, нежность и понимание! Мы приглашаем Вас на совместное чаепитие!



## **РЕЦЕНЗИЯ**

на методическую разработку «Времена года» воспитателя первой категории  
МДБОУ «Детский сад №59» ст-цы Марьянская МО Красноармейский район  
**Заброцкой Анастасии Сергеевны**

В работе представлен вариант организации образовательной деятельности, разработанной с учетом основных положений ФГОС ДО на основе практического опыта по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с предметным и природным миром и направленная на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, развитие исследовательской и информационной компетентности дошкольников (старшая группа). Задачи образовательных областей «Познавательное-речевое развитие», «Коммуникативно-личностное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» решаются интегрировано. Определены планируемые результаты развития интегративных качеств, что позволит педагогам обеспечить полноценное развитие, образование и воспитание старших дошкольников. Предназначен воспитателям ДОУ; будет также полезно педагогам дополнительного образования и родителям.

Актуальность и новизна предложенного автором материала, заключается в системе подачи материала: игра может проводиться как индивидуально с ребенком, так и с группой детей.

В описании разработке автором четко сформулированы цель, задачи и содержание работы по указанному направлению, учтены психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.

Работа имеет логически выстроенную структуру. В ней четко сформулированы цель, задачи и содержание работы по указанному направлению, учтены психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста реализован национально-региональный компонент образования. Автором определены три этапа деятельности, каждый из которых способствует формированию конкретных умений или процессов: формированию у детей внутренней мотивации, планированию детьми их деятельности, реализации детского замысла.

Детям раздаются шаблоны-карточки, на котором создается образ – то или иное время года, или нитки различных цветов и длины, разноцветные стразы, листочки (снежинки, цветочки) разных цветов. Ребенок должен на основе анализа определить, какое время и как необходимо изобразить, обсуждается какие изменения в живой и неживой природе, соответствующее данному времени года, реализованы в детском замысле. Все материалы, используемые для изготовления данного пособия безопасны. Наглядный материал способствует быстрому усвоению информации.

Положительной стороной разработки является опора на эмоциональность, красочность игровых картинок позволяет лучше запомнить материал. Материалы привлекают своим эстетическим видом, они безопасны для работы с детьми дошкольного возраста.

Представленные материалы актуальны, содержательны, соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду работ ФГОС ДО, и могут быть рекомендованы к использованию педагогами в дошкольных образовательных учреждениях.

«21» февраля 2023 г.

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры профессиональной педагогики,  
психологии и физической культуры  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Р. А. Лахин





Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение "Детский сад №59"

## Методическая разработка

### «Времена года»



Составитель: воспитатель первой категории  
МДБОУ "Детский сад №59"  
Заброцкая Анастасия Сергеевна

Ст. Марьянская, 2022

**Методическая разработка по образовательной деятельности по теме:  
"Времена года"**

**"Осеннее вдохновение"**

**"Зимнее вдохновение"**

**"Весеннее вдохновение"**

**"Летние вдохновение"**

(занятие разработала и провела воспитатель первой категории  
МДБОУ "Детский сад №59" Заброцкая А.С.  
Ст. Марьянская, Красноармейского района).

**Актуальность.** В современном мире, каждый человек стремится выглядеть красиво, аккуратно и стильно. Дети старшего дошкольного возраста уже имеют собственное мнение о своей внешности и внешности окружающих его людей. Ознакомление с профессиями, позволяющими сделать человека красивым, обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, помогает приобщить его к ценностям, направляет на развитие познавательных и гендерных интересов мальчиков и девочек. Тема методической разработки выбрана с учетом ФГОС и возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Художественно-эстетическая деятельность в рамках методической разработки "Времена года", позволяет ребенку наиболее полно раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности, реализовать себя как творческая личность.

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст (старшая группа).

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, изобразительная, коммуникативная, самообслуживание.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** формирование позитивных установок к различным видам творчества. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации методической разработки "Времена года".  
Расширение представления детей о профессиях.

**Задачи:**

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать воображение и творческую активность;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности;
- продолжать формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира на примере профессии "стилист"(парикмахер).

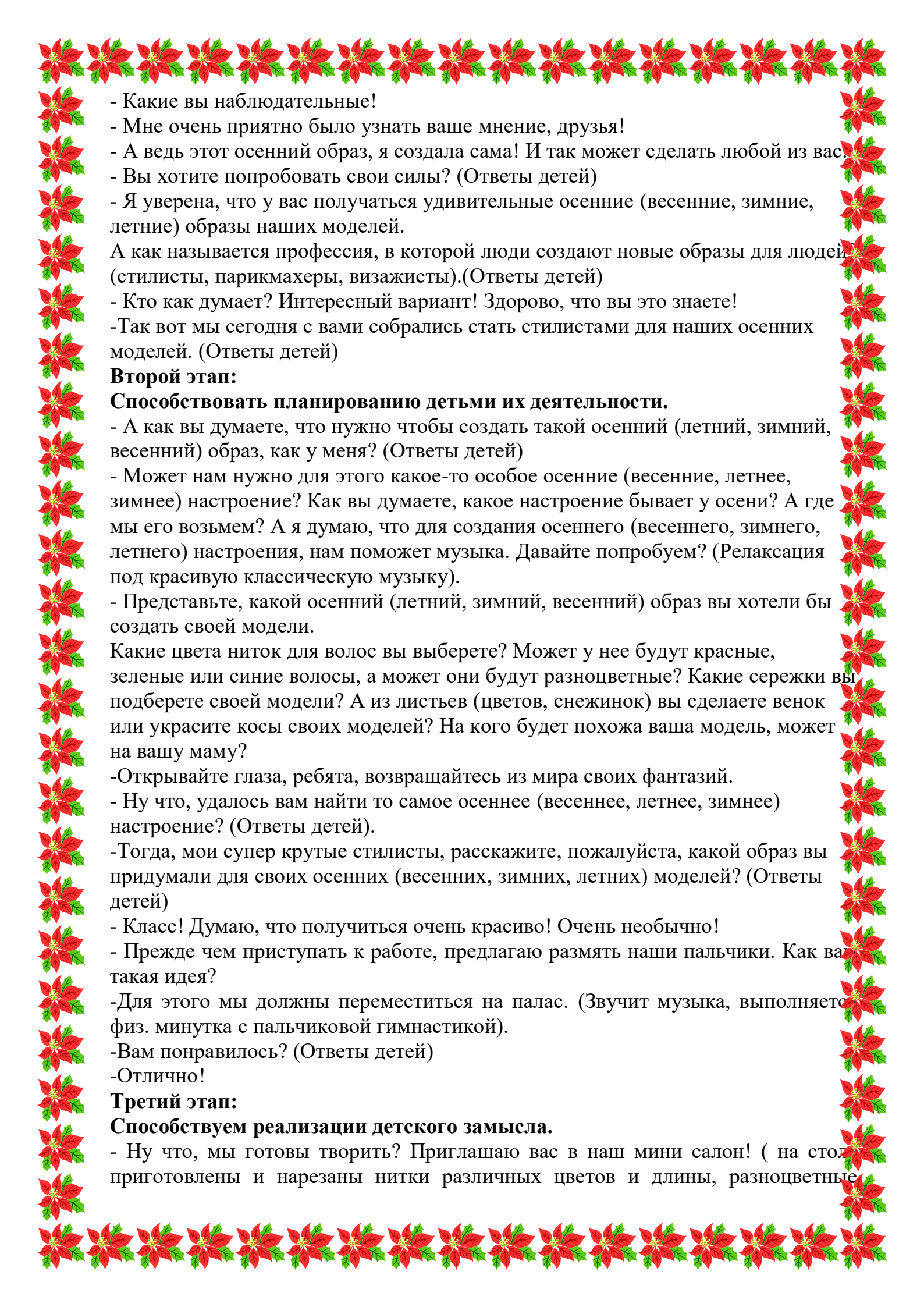
Предварительная работа: создание образа "Осень", "Зима", "Весна", "Лето" на примере воспитателя.

**Первый этап:**

**Способствуем формированию у детей внутренней мотивации.**

Воспитатель заходит в группу в образе "Осень", "Лето", "Зима", "Весна" и ждет реакции детей на изменения в своем образе.

- Ребята, а я вам сегодня кого напоминаю, что необычного вы во мне замечаете?  
(Ответы детей)

- 
- Какие вы наблюдательные!
  - Мне очень приятно было узнать ваше мнение, друзья!
  - А ведь этот осенний образ, я создала сама! И так может сделать любой из вас.
  - Вы хотите попробовать свои силы? (Ответы детей)
  - Я уверена, что у вас получатся удивительные осенние (весенние, зимние, летние) образы наших моделей.

А как называется профессия, в которой люди создают новые образы для людей (стилисты, парикмахеры, визажисты). (Ответы детей)

- Кто как думает? Интересный вариант! Здорово, что вы это знаете!
- Так вот мы сегодня с вами собрались стать стилистами для наших осенних моделей. (Ответы детей)

### **Второй этап:**

#### **Способствовать планированию детьми их деятельности.**

- А как вы думаете, что нужно чтобы создать такой осенний (летний, зимний, весенний) образ, как у меня? (Ответы детей)
- Может нам нужно для этого какое-то особое осеннее (весеннее, летнее, зимнее) настроение? Как вы думаете, какое настроение бывает у осени? А где мы его возьмем? А я думаю, что для создания осеннего (весеннего, зимнего, летнего) настроения, нам поможет музыка. Давайте попробуем? (Релаксация под красивую классическую музыку).
- Представьте, какой осенний (летний, зимний, весенний) образ вы хотели бы создать своей модели.

Какие цвета ниток для волос вы выберете? Может у нее будут красные, зеленые или синие волосы, а может они будут разноцветные? Какие сережки вы подберете своей модели? А из листьев (цветов, снежинок) вы сделаете веночек или украсите косы своих моделей? На кого будет похожа ваша модель, может на вашу маму?

- Открывайте глаза, ребята, возвращайтесь из мира своих фантазий.
- Ну что, удалось вам найти то самое осеннее (весеннее, летнее, зимнее) настроение? (Ответы детей).
- Тогда, мои супер крутые стилисты, расскажите, пожалуйста, какой образ вы придумали для своих осенних (весенних, зимних, летних) моделей? (Ответы детей)
- Класс! Думаю, что получится очень красиво! Очень необычно!
- Прежде чем приступать к работе, предлагаю размять наши пальчики. Как вам такая идея?
- Для этого мы должны переместиться на палас. (Звучит музыка, выполняется физ. минутка с пальчиковой гимнастикой).
- Вам понравилось? (Ответы детей)
- Отлично!

### **Третий этап:**

#### **Способствуем реализации детского замысла.**

- Ну что, мы готовы творить? Приглашаю вас в наш мини салон! ( на столе приготовлены и нарезаны нитки различных цветов и длины, разноцветные

стразы, листочки( снежинки, цветочки) разных цветов, шаблоны осенних моделей, ножницы и клей).

- Дорогие друзья, у каждого из вас есть шаблон осенней (зимней, летней, весенней) модели, нитки, стразы, листья. Вы можете пользоваться всем, что представлено на столе по своему усмотрению и на свой вкус. Также на этом столе, есть предметы, которые помогут вам воплотить ваш замысел (клей, резиночки, ножницы).

(Воспитатель на шаблоне показывает, как можно создать осенний (весенний, зимний, летний) образ).

-Желаю вам интересной и творческой работы!

-Что это будет? Как ты это расположишь? Будут у нее сережки?

-Как классно! Мне очень нравится! Просто супер!

- Ребята, кто закончил свою работу, я напоминаю, что у хорошего стилиста рабочее место всегда в порядке. Для это есть влажные салфетки и мусорное ведро!

**Четвертый этап:**

**Способствуем итогов деятельности с проведением детской рефлексии.**

-Мне интересно посмотреть, что у вас получилось! Предлагаю каждому из вас придумать имя своей осенней (весенней, зимней, летней) модели и представить ее!( Ответы детей).

- Какая красота! Посмотрите какие красивые осенние образы у каждого из вас! Воспитатель опрашивает всех детей)

-Интересно, кто-нибудь из вас захотел стать стилистом, особенно из наших девочек?

-Приглашаю всех наших стилистов, со своими осенними (весенними, летними, зимними) моделями на общее фото!

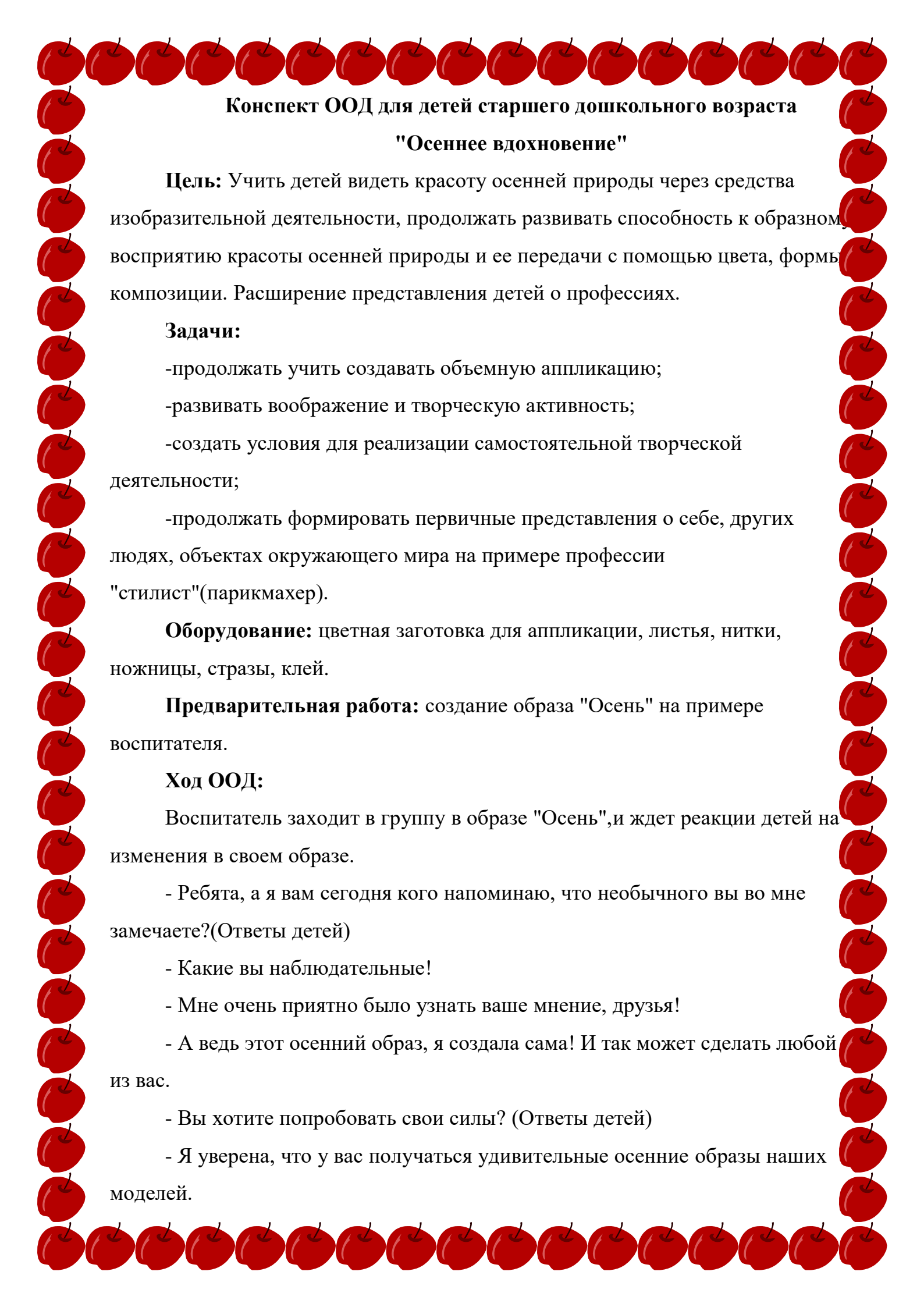
-Я очень рада, что у вас все получилось!











## Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста "Осеннее вдохновение"

**Цель:** Учить детей видеть красоту осенней природы через средства изобразительной деятельности, продолжать развивать способность к образному восприятию красоты осенней природы и ее передачи с помощью цвета, формы, композиции. Расширение представления детей о профессиях.

### **Задачи:**

- продолжать учить создавать объемную аппликацию;
- развивать воображение и творческую активность;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности;
- продолжать формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира на примере профессии "стилист"(парикмахер).

**Оборудование:** цветная заготовка для аппликации, листья, нитки, ножницы, стразы, клей.

**Предварительная работа:** создание образа "Осень" на примере воспитателя.

### **Ход ООД:**

Воспитатель заходит в группу в образе "Осень", и ждет реакции детей на изменения в своем образе.

- Ребята, а я вам сегодня кого напоминаю, что необычного вы во мне замечаете?(Ответы детей)

- Какие вы наблюдательные!

- Мне очень приятно было узнать ваше мнение, друзья!

- А ведь этот осенний образ, я создала сама! И так может сделать любой из вас.

- Вы хотите попробовать свои силы? (Ответы детей)

- Я уверена, что у вас получатся удивительные осенние образы наших моделей.



А как называется профессия, в которой люди создают новые образы для людей?( стилисты, парикмахеры, визажисты).(Ответы детей)

- Кто как думает? Интересный вариант! Здорово, что вы это знаете!

-Так вот мы сегодня с вами собрались стать стилистами для наших осенних моделей. (Ответы детей)

- А как вы думаете, что нужно чтобы создать такой осенний образ, как у меня? (Ответы детей)

- Может нам нужно для этого какое-то особое осеннее настроение? Как вы думаете, какое настроение бывает у осени? А где мы его возьмем? А я думаю, что для создания осеннего настроения, нам поможет музыка. Давайте попробуем? (Релаксация под классическую музыку Ф.Шопен "Осень").

- Представьте, какой осенний образ вы хотели бы создать своей модели.

Какие цвета ниток для волос вы выберете? Может у нее будут красные, зеленые или синие волосы, а может они будут разноцветные? Какие сережки вы подберете своей модели? А из листьев вы сделаете венок или украсите косы своих моделей? На кого будет похожа ваша модель, может на вашу маму?

-Открывайте глаза, ребята, возвращайтесь из мира своих фантазий.

- Ну что, удалось вам найти то самое осеннее настроение?(Ответы детей)

-Тогда, мои супер крутые стилисты, расскажите , пожалуйста, какой образ вы придумали для своих осенних моделей?(Ответы детей)

- Класс! Думаю, что получится очень красиво! Очень необычно!

- Прежде чем приступать к работе, предлагаю размять наши пальчики. Как вам такая идея?

-Для этого мы должны переместиться на палас.(Звучит музыка, выполняется физ. минутка с пальчиковой гимнастикой).

Пальчиковая гимнастика:

Разбросала осень листья,(раскрывать и закрывать кулачки)

Разукрасила их кистью.(Делают плавные взмахи ладонями вверх и вниз)

Мы в осенний парк пойдем,( шагаем пальцами обеих рук)

Букеты листьев соберем.(Скрещиваем ладони с растопыриванием пальцев)

Лист кленовый, лист осинки,(Поочередно загибают пальцы)

Лист дубовый, лист рябинки,

Рыжий тополиный лист

На дорожку спрыгнул вниз.

-Вам понравилось? (Ответы детей)

-Отлично!

- Ну что, мы готовы творить? Приглашаю вас в наш мини салон!( на столе приготовлены и нарезаны нитки различных цветов и длины, разноцветные стразы, листочки разных цветов, шаблоны осенних моделей, ножницы и клей).

- Дорогие друзья, у каждого из вас есть шаблон осенней модели, нитки, стразы, листья. Вы можете пользоваться всем, что представлено на столе на свое усмотрение и на свой вкус. Также на этом столе, есть предметы которые помогут вам воплотить ваш замысел(клей, резиночки, ножницы).

(Воспитатель на шаблоне показывает, как можно создать осенний образ).

-Желаю вам интересной и творческой работы!

-Что это будет? Как ты это расположишь? Будут у нее сережки?

-Как классно! Мне очень нравится! Просто супер!

- Ребята, кто закончил свою работу, я напоминаю, что у хорошего стилиста рабочее место всегда в порядке. Для это есть влажные салфетки и мусорное ведро!

-Мне интересно посмотреть, что у вас получилось! Предлагаю каждому из вас придумать имя своей осенней модели и представить ее!( Ответы детей).

- Какая красота! Посмотрите какие красивые осенние образы у каждого из вас! ( Воспитатель опрашивает всех детей)

-Интересно, кто-нибудь из вас захотел стать стилистом, особенно из наших девочек?

-Приглашаю всех наших стилистов, со своими осенними моделями на общее фото!

-Я очень рада, что у вас все получилось!



## Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста

### "Зимнее вдохновение"

**Цель:** Учить детей видеть красоту зимней природы через средства изобразительной деятельности, продолжать развивать способность к образному восприятию красоты зимней природы и ее передачи с помощью цвета, формы, композиции. Расширение представления детей о профессиях.

#### **Задачи:**

- продолжать учить создавать объемную аппликацию;
- развивать воображение и творческую активность;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности;
- продолжать формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира на примере профессии "стилист"(парикмахер).

**Оборудование:** цветная заготовка для аппликации, снежинки , нитки холодных цветов, ножницы, стразы, клей.

**Предварительная работа:** создание образа "Зима" на примере воспитателя.

#### **Ход ООД:**

Воспитатель заходит в группу в образе "Зима",и ждет реакции детей на изменения в своем образе.

- Ребята, а я вам сегодня кого напоминаю, что необычного вы во мне замечаете?(Ответы детей)
- Какие вы наблюдательные!
- Мне очень приятно было узнать ваше мнение, друзья!
- А ведь этот зимний образ, я создала сама! И так может сделать любой из вас.
- Вы хотите попробовать свои силы?(Ответы детей)
- Я уверена, что у вас получатся удивительные зимние образы наших моделей.

А давайте вспомним, как называется профессия, в которой люди создают новые образы для людей?( стилисты, парикмахеры, визажисты).(Ответы детей)

- Кто как думает? Интересный вариант! Здорово, что вы это знаете!

-Так вот мы сегодня с вами собрались стать стилистами для наших зимних моделей. ( Ответы детей)

- А как вы думаете, что нужно чтобы создать такой зимний образ, как у меня?(Ответы детей)

- Может нам нужно для этого какое-то особое зимнее настроение? Как вы думаете, какое настроение бывает у зимы ? А где мы его возьмем? А я думаю, что для создания зимнего настроения, нам поможет музыка. Давайте попробуем? ( Релаксация под классическую музыку Вивальди "Зима").

- Представьте, какой зимний образ вы хотели бы создать своей модели.

Какие цвета ниток для волос вы выберете? Может у нее будут голубые , белые или синие волосы, а может они будут разных цветов? Какие сережки вы подберете своей модели? А из снежинок вы сделаете венок или украсите косы своих моделей? На кого будет похожа ваша модель, может на вашу маму?

-Открывайте глаза, ребята, возвращайтесь из мира своих фантазий.

- Ну что, удалось вам найти то самое зимнее настроение?(Ответы детей).

-Тогда, мои супер крутые стилисты, расскажите , пожалуйста, какой образ вы придумали для своих зимних моделей ?(Ответы детей)

- Класс! Думаю, что получится очень красиво! Очень необычно!

- Прежде чем приступить к работе, предлагаю размять наши пальчики  
Как вам такая идея?

-Для этого мы должны переместиться на палас.(Звучит музыка, выполняется физ. минутка с пальчиковой гимнастикой).

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять

Мы во двор пришли гулять.

Бабу снежную лепили,

Птичек крошками кормили,

С горки мы потом катались,

А еще в снегу валялись.

И снежками мы кидались

Все в снегу домой пришли.

съели суп и спать легли.

-Вам понравилось? (Ответы детей)

-Отлично!

- Ну что, мы готовы творить? Приглашаю вас в наш мини салон!( на столе приготовлены и нарезаны нитки различных цветов и длины, разноцветных стразы, снежинки разных цветов и размеров, шаблоны зимних моделей, ножницы и клей).

- Дорогие друзья, у каждого из вас есть шаблон зимней модели, нитки, стразы, снежинки. Вы можете пользоваться всем, что представлено на столе по своему усмотрению и на свой вкус. Также на этом столе, есть предметы, которые помогут вам воплотить ваш замысел(клей, резиночки, ножницы).

(Воспитатель на шаблоне показывает, как можно создать зимний образ).

-Желаю вам интересной и творческой работы!

-Что это будет? Как ты это расположишь? Будут у нее сережки?

-Как классно! Мне очень нравится! Просто супер!

- Ребята, кто закончил свою работу, я напоминаю, что у хорошего стилиста рабочее место всегда в порядке. Для это есть влажные салфетки и мусорное ведро!

-Мне интересно посмотреть, что у вас получилось! Предлагаю каждому из вас придумать имя своей зимней модели и представить ее!( Ответы детей).

- Какая красота! Посмотрите какие красивые зимние образы у каждого из вас! ( Воспитатель опрашивает всех детей)

-Интересно, кто-нибудь из вас захотел стать стилистом, особенно из наших девочек?

-Приглашаю всех наших стилистов, со своими зимними моделями на общее фото!

-Я очень рада, что у вас все получилось!



## Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста

### "Весеннее вдохновение"

**Цель:** Учить детей видеть красоту весенней природы через средства изобразительной деятельности, продолжать развивать способность к образному восприятию красоты весенней природы и ее передачи с помощью цвета, формы, композиции. Расширение представления детей о профессиях.

#### **Задачи:**

- продолжать учить создавать объемную аппликацию;
- развивать воображение и творческую активность;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности;
- продолжать формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира на примере профессии "стилист"(парикмахер).

**Оборудование:** цветная заготовка для аппликации, цветы и листочки , нитки разных цветов, ножницы, стразы, клей.

**Предварительная работа:** создание образа "Весна" на примере воспитателя.

#### **Ход ООД:**

Воспитатель заходит в группу в образе "Весна", и ждет реакции детей на изменения в своем образе.

- Ребята, а я вам сегодня кого напоминаю, что необычного вы во мне замечаете?(Ответы детей)
- Какие вы наблюдательные!
- Мне очень приятно было узнать ваше мнение, друзья!
- А ведь этот весенний образ, я создала сама! И так может сделать любой из вас.
- Вы хотите попробовать свои силы?(Ответы детей)
- Я уверена, что у вас получатся удивительные весенние образы наших моделей.



А давайте вспомним, как называется профессия, в которой люди создают новые образы для людей?( стилисты, парикмахеры, визажисты).(Ответы детей)

- Кто как думает? Интересный вариант! Здорово, что вы это знаете!

-Так вот мы сегодня с вами собрались стать стилистами для наших весенних моделей. ( Ответы детей)

- А как вы думаете, что нужно чтобы создать такой весенний образ, как у меня?(Ответы детей)

- Может нам нужно для этого какое-то особое летнее настроение? Как вы думаете, какое настроение бывает у весны ? А где мы его возьмем? А я думаю, что для создания зимнего настроения, нам поможет музыка. Давайте попробуем? ( Релаксация под классическую музыку Э.Григ "Весна").

- Представьте, какой зимний образ вы хотели бы создать своей модели.

Какие цвета ниток для волос вы выберете? Может у нее будут зеленые , белые или синие волосы, а может они будут разных цветов? Какие сережки вы подберете своей модели? А из цветов вы сделаете венок или украсите косы своих моделей? На кого будет похожа ваша модель, может на вашу маму или сестру?

-Открывайте глаза, ребята, возвращайтесь из мира своих фантазий.

- Ну что, удалось вам найти то самое весеннее настроение?(Ответы детей).

-Тогда, мои супер крутые стилисты, расскажите , пожалуйста, какой образ вы придумали для своих весенних моделей ?(Ответы детей)

- Класс! Думаю, что получится очень красиво! Очень необычно!

- Прежде чем приступать к работе, предлагаю размять наши пальчики. Как вам такая идея?

-Для этого мы должны переместиться на палас.(Звучит музыка, выполняется физ. минутка с пальчиковой гимнастикой).

Пальчиковая гимнастика:

"Кап-кап-кап",- капель звенит,(Стучим правым пальцем по левой ладошке)

Словно с нами говорит.(Стучим левым пальцем по правой ладошке)

Плачут от тепла сосульки (Руки поднимаем вверх, кисти рук опускаем вниз, пальцы разводим, трясем кистями)

И на крышах талый снег.( Соединяем руки над головой)

А у всех людей весной (Разводим руки в стороны)

Это вызывает смех! (Хлопаем в ладоши и улыбаемся)

-Вам понравилось? (Ответы детей)

-Отлично!

- Ну что, мы готовы творить? Приглашаю вас в наш мини салон!( на столе приготовлены и нарезаны нитки различных цветов и длины, разноцветные стразы, цветочки и листики разных цветов и размеров, шаблоны весенних моделей, ножницы и клей).

- Дорогие друзья, у каждого из вас есть шаблон весенней модели, нитки, стразы, цветочки и листики. Вы можете пользоваться всем, что представлено на столе по своему усмотрению и на свой вкус. Также на этом столе, есть предметы, которые помогут вам воплотить ваш замысел(клей, резиночки, ножницы).

(Воспитатель на шаблоне показывает, как можно создать весенний образ).

-Желаю вам интересной и творческой работы!

-Что это будет? Как ты это расположишь? Будут у нее сережки?

-Как классно! Мне очень нравится! Просто супер!

- Ребята, кто закончил свою работу, я напоминаю, что у хорошего стилиста рабочее место всегда в порядке. Для это есть влажные салфетки и мусорное ведро!

-Мне интересно посмотреть, что у вас получилось! Предлагаю каждому из вас придумать имя своей весенней модели и представить ее!( Ответы детей).

- Какая красота! Посмотрите какие красивые весенние образы у каждого из вас! ( Воспитатель опрашивает всех детей)

-Приглашаю всех наших стилистов, со своими весенними моделями на общее фото!

-Я очень рада, что у вас все получилось!



## Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста

### "Летнее вдохновение"

**Цель:** Учить детей видеть красоту летней природы через средства изобразительной деятельности, продолжать развивать способность к образному восприятию красоты летней природы и ее передачи с помощью цвета, формы, композиции. Расширение представления детей о профессиях.

#### **Задачи:**

- продолжать учить создавать объемную аппликацию;
- развивать воображение и творческую активность;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности;
- продолжать формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира на примере профессии "стилист"(парикмахер).

**Оборудование:** цветная заготовка для аппликации, цветы и листочки , нитки разных цветов, ножницы, стразы, клей.

**Предварительная работа:** создание образа "Лето" на примере воспитателя.

#### **Ход ООД:**

Воспитатель заходит в группу в образе "Лето",и ждет реакции детей на изменения в своем образе.

- Ребята, а я вам сегодня кого напоминаю, что необычного вы во мне замечаете?(Ответы детей)
- Какие вы наблюдательные!
- Мне очень приятно было узнать ваше мнение, друзья!
- А ведь этот летний образ, я создала сама! И так может сделать любой из вас.
- Вы хотите попробовать свои силы?(Ответы детей)
- Я уверена, что у вас получатся удивительные летние образы наших моделей.

А давайте вспомним, как называется профессия, в которой люди создают новые образы для людей?( стилисты, парикмахеры, визажисты).(Ответы детей)

- Кто как думает? Интересный вариант! Здорово, что вы это знаете!

-Так вот мы сегодня с вами собрались стать стилистами для наших летних моделей. ( Ответы детей)

- А как вы думаете, что нужно чтобы создать такой летний образ, как у меня?(Ответы детей)

- Может нам нужно для этого какое-то особое летнее настроение? Как вы думаете, какое настроение бывает у лета? А где мы его возьмем? А я думаю, что для создания летнего настроения, нам поможет музыка. Давайте попробуем? ( Релаксация под классическую музыку Вивальди "Лето").

- Представьте, какой летний образ вы хотели бы создать своей модели.

Какие цвета ниток для волос вы выберете? Может у нее будут зеленые , красные, желтые или синие волосы, а может они будут разных цветов? Какие сережки вы подберете своей модели? А из цветов вы сделаете венок или украсите косы своих моделей? На кого будет похожа ваша модель, может на вашу маму или сестру?

-Открывайте глаза, ребята, возвращайтесь из мира своих фантазий.

- Ну что, удалось вам найти то самое летнее настроение?(Ответы детей).

-Тогда, мои супер крутые стилисты, расскажите , пожалуйста, какой образ вы придумали для своих летних моделей ?(Ответы детей)

- Класс! Думаю, что получится очень красиво! Очень необычно!

- Прежде чем приступать к работе, предлагаю размять наши пальчики. Как вам такая идея?

-Для этого мы должны переместиться на палас.(Звучит музыка, выполняется физ. минутка с пальчиковой гимнастикой).

Пальчиковая гимнастика:

До чего хорош денек:

Веет легкий ветерок,

Солнце летнего лучи

Так приятно горячи!

И не надо ни сапог,  
Ни рубахи, ни чулок,  
Ни шубейки, ни калош..

До чего денек хорош!

-Вам понравилось? (Ответы детей)

-Отлично!

- Ну что, мы готовы творить? Приглашаю вас в наш мини салон!( на столе приготовлены и нарезаны нитки различных цветов и длины, разноцветные стразы, цветочки и листики разных цветов и размеров, шаблоны летних моделей, ножницы и клей).

- Дорогие друзья, у каждого из вас есть шаблон летней модели, нитки, стразы, цветочки и листики. Вы можете пользоваться всем, что представлено на столе по своему усмотрению и на свой вкус. Также на этом столе, есть предметы, которые помогут вам воплотить ваш замысел (клей, резиночки, ножницы).

(Воспитатель на шаблоне показывает, как можно создать летний образ).

-Желаю вам интересной и творческой работы!

-Что это будет? Как ты это расположишь? Будут у нее сережки?

-Как классно! Мне очень нравится! Просто супер!

- Ребята, кто закончил свою работу, я напоминаю, что у хорошего стилиста рабочее место всегда в порядке. Для это есть влажные салфетки и мусорное ведро!

-Мне интересно посмотреть, что у вас получилось! Предлагаю каждому из вас придумать имя своей летней модели и представить ее!( Ответы детей).

- Какая красота! Посмотрите какие красивые летние образы у каждого из вас! ( Воспитатель опрашивает всех детей)

-Приглашаю всех наших стилистов, со своими летними моделями на общее фото!

-Я очень рада, что у вас все получилось!

