

Отчет по педагогическому проекту «Голубая капелька»

Жошик Верна
Е. П. Яришкова



Подготовил воспитатель: Коровченко Т.В.
Вид проекта: Познавательно-исследовательский.
По методу: социально-значимый
По продолжительности: среднесрочный
Место проведения проекта: МБДОУ №16 ст. Губской
Сроки проведения: 01.05.2017 по 01.08.2017г
Количество участников: 26 чел.
Возраст: 3-4 года

Актуальность проекта: Сегодня все больше людей становятся сторонниками здорового образа жизни. Очень радует, что среди них много молодых людей, которые хотят оставаться здоровыми и красивыми всю жизнь, растить здоровых детей. Вопрос здоровья – это, в первую очередь, вопрос качества жизни. Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Игры с водой один из самых приятных способов обучения. Но такие игры проводятся далеко не каждый день. После них приходится долго наводить порядок. Но ребенок получает от них массу полезных впечатлений. По соображениям безопасности играть с водой ребенок должен только в присутствии взрослых. Во время игр обязательно нужно все комментировать словами, что делает и видит ребенок. Обращайте внимание детей на то, как «ведут себя» в воде предметы из разных материалов, разного размера и веса, с отверстиями и без них. Помните, что для детей вода – это полезное лекарство.

Цель проекта: Формирование наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста через игры с водой путем создания благоприятной обстановки.

Задачи проекта:

- 1) Познакомить детей младшего дошкольного возраста с водой, ее значением и свойствами.
- 2) Развивать наблюдательность с помощью игр с водой.
- 3) Проанализировать нынешнее состояние проблемы влияния игр с водой на эмоциональное состояние детей младшего дошкольного возраста.

Предполагаемый результат: Дети получают знания о воде, о ее свойствах и значении в жизни людей, животных и растений, через разные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, ЧХЛ, исследовательскую деятельность).

Дети обучатся навыкам экспериментирования; повысится уровень речевой активности детей; раскроется творческий потенциал личности ребенка; повысится познавательная активность детей.

Реализация проекта:

Подготовительный:

1. Выбор темы, постановка проблемы (подготовка необходимого оборудования центра экспериментирования)
2. Определение цели и задач исследовательской работы;
3. Изучение и подбор методической и художественной литературы;

Основной

Основной этап:

СЕНТЯБРЬ		
- Прогулка целевая на огород.	Беседа о том, что нужно делать чтобы росли в огороде овощи; познакомить детей	Воспитатель

<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с водой. - Заучивание потешки «Водичка...» 	со свойствами воды.	
<ul style="list-style-type: none"> - «Купание куклы Кати» - Наблюдение за тем, что вода имеет свойство впитываться. - Наблюдение за дождем, лужами. - Чтение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр» 	<p>Эксперимент с водой (впитывание воды в губку)</p> <p>С помощью занятия дать представление о том, что необходимо купаться, умываться и для этого необходима вода.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Родители</p>
Октябрь		
<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о том, что вода необходима для животных, птиц, рыб, растений и людей, без нее нельзя выжить. - Наблюдение за тем, как при поливе цветов вода впитывается в грунт. Дома как пьют дом. животные. 	Дать детям понять, что вода – это источник жизни, и все живое на земле пьет водичку.	<p>Воспитатель</p> <p>Родители</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Эксперимент (вода – лед – вода) - Беседы - Чтение сказки «Заюшкина избушка» 	Дать представление о том, что вода может быть не только жидкой, но и твердой. И что под воздействием тепла, вода превращается из твердого состояния в жидкое, и наоборот.	Воспитатель
Ноябрь		
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за испарением воды - Эксперимент «В воде не тонет» - Игра «Пускаем кораблики» 	Познакомить детей со свойством воды – испарение. А так же с тем, что дерево и пенопласт не тонет в воде.	<p>Воспитатель</p> <p>Родители</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Эксперимент превращения снега в воду - Беседы «что пьют животные и птицы зимой» 	Продолжать развивать знания детей о свойствах воды и об окружающем их мире.	Воспитатель
Декабрь		
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за рябью на воде - Занятия «Постираем кукле платье»; «Уход за комнатными растениями»; «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко» - Наблюдение за тем, куда исчезает весь снег на улице. 	Познакомить детей с явлением «рябь», что она возникает при ветре на воде. Расширить и уточнить знания детей о том, для чего необходима вода. А так же о том, что вода имеет свойство впитываться.	Воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> - Беседы об обитателях воды, о том, что человек под водой дышать не может. 	Познакомить детей с обитателями воды. Понаблюдать за тем, что происходит с водой когда в нее поступает воздух	<p>Воспитатель</p> <p>Родители</p>

- Эксперимент «Воздух под водой»	(эксперимент с трубочками)	
Январь		
- Эксперимент «Окрашивание воды» - Обобщенные беседы о свойствах воды, о ее назначении и значении в жизни всего живого - Занятие «Экологическая сказка «Про маленькую капельку»	Познакомить еще с таким свойством воды как способность окрашиваться. Закрепить и обобщить знания детей о воде.	Воспитатель

Заключительный

1. Проведение совместного развлечения с родителями « Праздник воды или Капитошки»
2. Оформление фотовыставки «Мы экспериментируем»;
3. Выставка детских рисунков «Водный мир»; « Превращение капельки»
4. Оформление картотеки занимательных опытов и экспериментов с водой;
5. Изготовление альбома из рисунков и аппликаций детей



Беседа «Кому нужна вода»



«Волшебная водичка»



Праздник воды «Приключения Капитошки»



Экспериментирование с водой

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад № 16 станицы Губской
муниципального образования Мостовский район



ПРОТОКОЛ
заседания педагогического совета

31.08.2017г.

№ 1

Председатель Е.Ф.Патугина
Секретарь Ю.П. Горбачева
Присутствовали 11 чел.
Отсутствующих нет

Педсовет № 1. Установочный.

Повестка дня:

1. Обсуждение итогов выполнения решений педсовета № 4. Старший воспитатель Ю.П.Горбачева
2. Утверждение ОП ДОУ на 2017 – 2018 г. Старший воспитатель Ю.П. Горбачева.
3. Утверждение годового плана на 2017 – 2018 уч. год. Старший воспитатель Ю.П. Горбачева.
4. Итоги летней оздоровительной кампании. Воспитатели групп.
5. Анализ предметно – развивающей среды в группах. Воспитатели групп.
6. Утверждение рабочих программ студий «Казачок» (средняя группа) и «Шахматы» (подготовительная группа)
7. Защита педагогических проектов по экологическому направлению Коровченко Т.В.

По первому вопросу слушали Ю.П. Горбачева, старшего воспитателя ДОУ, которая познакомила педагогов с итогами выполнения решений педсовета № 4 (справка прилагается). Ю.П. Горбачева отметила, что решения педсовета выполнены, отметила качественную работу педагогов: Моторкиной С.А. – воспитателя мл. группы, Троцик Ю.В. и Матвиенко М.В. – воспитателей старшей подготовительной группы.

С целью анализа работы с воспитанниками по нравственно-патриотическому воспитанию старший воспитатель охарактеризовала удовлетворительное, отвечающее ФГОС состояние патриотических уголков во всех возрастных группах.

Решили:

1.1. Создать условия в группах детского сада, способствующих нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- изготовить настольные, дидактические игры, картотеку кубанских игр позволяющие строить высказывания, описывать сюжет, называть предметы, действия

Ответственные – воспитатели групп. Срок – сентябрь- октябрь 2017 года.

По второму вопросу выступил старший воспитатель Ю.П. Горбачева. Ю.П. Горбачева подробно познакомила педагогов с особенностями ОП ДОУ на 2017 – 2018 год: разделы, учебные планы, сетка ИОС.

2.1 Решили: Утвердить основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ на 2017 – 2018 уч. год.

По третьему вопросу выступил старший воспитатель Ю.П. Горбачева. Ю.П. Горбачева представила годовой план на 2017 – 2018 уч. год, ознакомив педагогов с задачами и основными мероприятиями, способствующими их реализации.

Основными задачами на 2017 – 2018 уч. год являются следующие:

1. Организовать в ДОУ работу по созданию оптимальной предметно-пространственной среды, направленную на развитие познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

2. Продолжать работу по созданию условий для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей при тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

Педагоги ознакомлены с основными разделами плана, изучена организационно – педагогическая работа.

Решили:

3.1. Утвердить годовой план на 2017 – 2018 уч. год.

По четвертому вопросу выступили педагоги всех групп, представив презентации по итогам ведения летней оздоровительной работы с детьми. Педагоги проявили творческий подход, оригинальность в подаче материала.

Педагоги младшей группы, Мезенцева С.А., Коровченко Т.В., сделали акцент на активизацию досуговой деятельности с воспитанниками. Воспитатель младшей группы, Моторкина С.А. в стихотворной форме рассказала о различных формах деятельности с детьми в течение лета (закаливание, развлечения, прогулки). Троцик Ю.В., Матвиенко М.В. – воспитатели старшей подготовительной группы, постарались запечатлеть и представить все используемые формы работы с детьми: закаливающие процедуры, досуги, прогулки за территорию детского сада, работа с родителями.

Выступили:

1. Заведующий Е.Ф.Патугина, которая отметила эффективность и качество ведения летней оздоровительной работы в детском саду, поблагодарив педагогов старшей подготовительной и мл. групп, которые наполнили участки своих групп новым нетрадиционным оборудованием, украсили поделками из подручного материала.

2. Старший воспитатель Ю.П. Горбачева оценила качественный уровень подготовки презентаций педагогами мл. группы (Моторкина С.А.) и подготовительной (Троцик Ю.В.) Ю.П. Горбачева рекомендовала

представить презентации на родительских собраниях во всех возрастных группах.

Решили:

4.1. Признать работу ДООУ по ведению летней оздоровительной кампании удовлетворительной.

По пятому вопросу выступили педагоги от каждой возрастной группы с анализом предметно – развивающей среды своей возрастной группы. Воспитатели оценили состояние развивающей среды в группе, соответствие ФГОС, наметили планы по пополнению среды оборудованием согласно срокам, в течение учебного года.

Решили:

5.1. С целью соответствия ФГОС, предъявляемым к созданию предметно – развивающей среды, пополнить предметно – развивающую среду в группах согласно срокам, указанным педагогами в анализах предметно – развивающей среды в группах. Ответственные - воспитатели групп. Срок – сентябрь – октябрь 2017 г.

По шестому вопросу выступили музыкальный руководитель Глубокова Л.В. и воспитатель Матвиенко М.В. Они представили педагогам рабочие программы студии «Казачок» и « Шахматы», рассказали о планах работы на год, познакомили с особенностями составления перспективного планирования и сеток организованной деятельности. **Решили:**

6.1. Утвердить рабочие программы студии «Казачок» и « Шахматы»

По седьмому вопросу слушали воспитателя Коровченко Т.В., которая презентовала свой проект по экологическому направлению «Голубая капелюшка».

Решили: внести в банк данных педагогического опыта МБДОУ детского сада №16 станицы Губской муниципального образования Мостовский район авторский педагогический проект по экологическому воспитанию в средней группе, воспитатель Коровченко Т.В., авторский педагогический проект «Голубая капелюшка»

Председатель
педагогического совета

Секретарь



Е.Ф. Патугина

Ю.П. Горбачева



Отчет

по педагогическому проекту: «Сбережем природу»

Подготовил воспитатель: Коровченко Татьяна Владимировна

Тип проекта: социально-значимый

Количество участников: 26 чел.

Место проведения: МБДОУ №16 станицы Губской

Возраст участников: 4-5 лет

Продолжительность: долгосрочный.

Участники проекта: воспитанники группы, воспитатели, родители.

Срок реализации: 3 месяца.

Актуальность проекта: Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Цель проекта: формирование системы осознанно - правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры.

Задачи проекта:

1. Создать поэтапную систему по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями по каждому этапу работы, проведение диагностики знаний детей.
2. Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе.
3. Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них.
4. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле, развивать эстетическое восприятие природы.
5. Вовлекать детей и родителей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране.
7. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ - семья.

Предполагаемый результат:

- будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
- разовьется интерес к явлениям и объектам природы;
- научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.
- приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;
- повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников;
- пополнится развивающая среда в группе;
- повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

- создание единого воспитательно - образовательного пространства ДООУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.

Предварительная работа:

1. Определение темы, цели, задач проекта.
2. Определение объёма знаний детей об экологии и ее значении.
3. Подбор пособий, материала и атрибутов по теме проекта.
4. Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с проведением проекта.
5. Разработка тематического планирования мероприятий.

Этапы работы:

1 этап - подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов.

(изучение программно - методического материала по направлению работы, знакомство с новыми технологиями:

2 этап - практический: собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

(составление перспективного плана проведения образовательной деятельности, наблюдений на прогулке по развитию экологической грамотности воспитанников, проведение образовательной деятельности в соответствии с перспективным планом работы, разработка конспектов НОД с использованием экологического материала, применение в работе с детьми сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения, художественное слово и загадки, проведение экологических праздников).

3 этап - оценочный: обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций (подведение итогов работы, презентация проекта (на педагогическом совете), определение перспектив работы).

Результаты проекта:

Результатом данного проекта, стала организация интересной, содержательной, общественно значимой, практической и экологической деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей, личного практического вклада каждого в дело охраны природы.

В ходе реализации проекта «Сбережём природу» были достигнуты следующие результаты:

- сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- дети освоили взаимосвязь в природе, стали более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
- появился интерес к явлениям и объектам природы;
- научились экспериментировать, анализировать и делать выводы;

Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад № 16 станицы Губской
муниципального образования Мостовский район

Ирина Верина
Е.Ф. Патугина



ПРОТОКОЛ
заседания педагогического совета

10.03.2017 г.

№ 3

Председатель Е.Ф.Патугина
Секретарь Ю.П.Горбачева
Присутствовали 10 чел.
Отсутствовала Моторкина С.А.
– трудовой отпуск

Педсовет № 3
тематический

**«Системный подход к здоровью – основа формирования всесторонне
развитой личности»**

Повестка дня:

1. Выполнение решений педсовета № 2. Старший воспитатель Ю.П. Горбачева.
2. Выступление воспитателя 2 гр. раннего возраста Т.В. Коровченко по теме «Системный подход к здоровью – основа формирования всесторонне развитой личности» е в соответствии с ФГОС ДО».
3. Итоги проведения тематического контроля «Реализация регионального компонента в системе образовательной работы с дошкольниками». Старший воспитатель Ю.П. Горбачева
4. Защита педагогических проектов по экологическому направлению.

По первому вопросу слушали Ю.П. Горбачеву, старшего воспитателя ДООУ, которая познакомила педагогов со справкой по итогам выполнения решений педсовета № 2 от 30.11.2016 г.

В ходе контроля выявлено, что педагоги групп систематически ведут работу по нравственно-патриотическому воспитанию, используя эффективные формы работы с группой детей или индивидуально: драматизация, составление рассказов, сюжетно – ролевые игры, разучивание стихотворений, потешек (анализ планов воспитательно- образовательной работы). Воспитатели создают условия в группах, способствующие развитию нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников ДО. Уделяется внимание работе в данном направлении и с родителями воспитанников.

Решили:

- 1.1. Решения педсовета № 2 педагогами выполнены.

По второму вопросу выступил воспитатель Т.В. Коровченко, которая представила презентацию по теме «Системный подход к здоровью – основа формирования всесторонне развитой личности в соответствии с ФГОС ДО».

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий в зависимости от конкретных условий и специализации ДОУ; если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку; будут сформированы положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

Выступление воспитателя Пыщечкиной И.С. «Сказкотерапия» (выступление с презентацией).

Инна Сергеевна рассказала о том, что деятельность педагога есть деятельность, основанная на педагогической теории и педагогическом творчестве - искусстве. Для того чтобы личность педагога стала фактором формирования личности воспитанников, он должен быть профессионально грамотным, творческим членом педагогического коллектива, хранящим и обогащающим его традиции, разделяющим его взгляды, идеи, ценности.

Творческая индивидуальность педагога проявляется в его педагогической деятельности, в организации творческой обстановки в группе детей. Без творчества невозможно выработать педагогическое мастерство, которое является обязательной составляющей овладения педагогической профессией и ее совершенствования.

Решили:

2.1. В целях выполнения задач образовательной области «Физическое развитие», продолжать в группах оснащение физкультурных уголков, согласно возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Ответственный: ст.воспитатель Горбачева Ю.П. воспитатели групп

Срок исполнения: в течение года.

2.2. Систематически планировать и проводить дидактические и сюжетно – дидактические игры, как основную форму организации совместной деятельности детей.

Ответственный: ст.воспитатель Горбачева Ю.П., воспитатели групп

Срок исполнения: в течение года.

По третьему вопросу выступил старший воспитатель Ю.П. Горбачева, которая подвела итоги тематического контроля по теме «Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду

Оценивая качество работы педагогов по данному направлению, можно сделать вывод об эффективной работе, проводимой педагогами в детском саду по развитию нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Выступили:

1. Воспитатели каждой возрастной группы с презентацией по теме «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».
2. Заведующий Е.Ф.Патугина, которая отметила качественный уровень работы педагогов в группах в этом направлении.

Решили:

3.1. Продолжать создавать в группах условия, способствующие нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- продолжать работу по пополнению предметно – развивающей среды, способствующей нравственно-патриотическому развитию дошкольников. Ответственные - воспитатели групп. Срок – в течение учебного года, указывая в отчётах заведующей виды и формы игр, пособий.

- систематизировать имеющийся практический материал для организации игр и занятий: тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса. Ответственные - воспитатели групп. Срок – в течение года.

3.2. Активизировать работу с родителями воспитанников в этом направлении:

- воспитателям всех возрастных групп провести досуговые мероприятия, с участием родителей. Ответственные – педагоги детского сада.

Срок – в течение учебного года.

По четвертому вопросу слушали педагогов Пыщечкину И.С., Коровченко Т.В., Матвиенко М.В., которые презентовали свои проекты по экологическому направлению по следующим темам: «Сбережем природу», «Мы с природой дружим мусор нам не нужен», « Наши друзья насекомые».

Решили: : внести в банк данных педагогического опыта МБДОУ детского сада №16 станицы Губской муниципального образования Мостовский район авторские педагогические проекты:

- средняя группа, воспитатель Коровченко Т.В., авторский педагогический проект «Сбережем природу»;

-старшая группа, воспитатель Пыщечкина И.С., авторский педагогический проект «Мы с природой дружим мусор нам не нужен»;

- младшая группа, воспитатель Матвиенко М.В., авторский педагогический проект « Наши друзья насекомые».

Председатель педагогического совета

Е.Ф.Патугина

Секретарь

Ю.П. Горбачева



Посадка сирени (волшебное свойство воды)



«Вот такой у нас огород!»



Вместе заботимся о птицах.



Помогаем растениям, спасаем от сорняков.

Отчет по педагогическому проекту «Театр и музыка как средства формирования дружеских отношений»

Подготовил воспитатель: Коровченко Т. В.

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

По методу: социально-значимый

По продолжительности: среднесрочный

Место проведения проекта: МБДОУ №16 ст. Губской

Сроки проведения: 3 месяца

Количество участников: 35 чел.

Возраст: 5-6 лет

Актуальность проекта: Полноценное образование ребенка дошкольного возраста возможно лишь при условии психологического комфорта ребенка в процессе общения со сверстниками, взрослыми в детском саду и в семье. Актуальность педагогического опыта обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических и коммуникативных качеств ребенка.

Мир детства, внутренний мир ребенка – ключ ко многим волнующим проблемам нашей жизни. Раскрыть заветную дверь в мир детства помогает игра. Не игра – забава, а игра – модель, игра – поведение, игровое состояние личности и всего коллектива, самой жизни. Принимая на себя различные роли, ребенок вынужден действовать самостоятельно, учиться анализировать предложенную работу как собственную, так и сверстников. В результате чего развивается самостоятельность суждения действий. Театр – средство приобщения ребенка к жизни людей, к миру человеческих судеб, к миру истории. Театр для ребенка – серьезное и настоящее дело: эта игра нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить, оценить свои возможности.

Театр, с моей точки зрения, больше, чем игра. Вокруг театральной игры складываются и организуются самые разнообразные виды деятельности. В театральном искусстве драматическое действие, слово, музыка, пенне, танец, живописное оформление играют, существуют в неразсторжимом единстве. Именно музыкально – театральная деятельность помогает нам в формировании творческой личности, учит детей фантазировать, сочинять, помогает чувствовать, учит преодолевать застенчивость, замкнутость, робость, учит отстаивать свою точку зрения, самостоятельно и осмысленно находить оригинальные решения в любой ситуации, развивает словесное творчество, творческие способности.

Цель: развитие речи, коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста средствами театрально-игровой и музыкальной деятельности.

Задачи:

1. Формировать у детей театрально-творческие способности, знания и навыки театральной культуры.
2. Развивать социально-коммуникативные навыки детей при общении друг с другом
3. Создать условия для развития творческой активности детей.
4. Пополнить и активизировать словарь детей.
5. Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт.
6. Развивать эмоциональную отзывчивость, выразительность речи, артистические способности через театрализованную игру.



7. Познакомить детей с многообразием окружающего мира через образы, звуки, музыку.
8. Развивать у детей желание знакомиться с музыкальными инструментами.

Предполагаемый результат проекта:

Дети научатся инсценировать с помощью воспитателя знакомые сказки, народные песни, потешки, небольшие занимательные сценки, простейшим приемам кукловодства настольных кукол, получать представления о театре, о его разновидностях; познакомиться с многообразием музыкальных инструментов; научиться работать в коллективе, общаться между собой посредством театральных образов; разовьется умение пользоваться собственным голосом, используя его разные возможности; театральный уголок группы пополнился различными видами театра, музыкальный – новыми инструментами; повысится интерес родителей к жизни детей в детском саду;

Реализация проекта:

Подготовительный:

1. Выбор темы, постановка проблемы (подготовка необходимого оборудования центра экспериментирования)
2. Определение цели и задач исследовательской работы.
3. Изучение и подбор методической и художественной литературы;

Основной этап:

Июнь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Слушание песни "Колыбельная Баю-бай"</p> <p>Цель: закрепить умение различать разнохарактерную музыку</p> <p>2. Чтение знакомых русских народных сказок</p> <p>3. Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем"</p> <p>Цель: Называть и показывать действия других детей, воспитывать дружеские взаимоотношения</p> <p>4. Разучивание потешки «На улице три курицы»</p> <p>Цель: продолжить знакомство с</p>	<p>1. Мимический этюд с жестами "Нам грустно"</p> <p>Цель: учить передавать эмоции при помощи жестов</p> <p>2. Рассказ воспитателя о театре</p> <p>Цель: формировать первоначальные представления о театре, обогатить словарь детей</p> <p>3. Дидактическая игра "Ладуньки-ладуньки"</p> <p>Цель: воспитывать стремление быть активным, действовать в коллективе сверстников</p> <p>4. Игра-драматизация "Репка"</p> <p>Цель: Учить инсценировать небольшие знакомые сказки</p>	<p>1. Дидактическая игра "Молчок"</p> <p>Цель: учить уважительно относиться друг к другу</p> <p>2. Мимический этюд с жестами "Нам весело"</p> <p>Цель: снять напряжение, развитие навыков театрализации</p> <p>3. Внешнее театра "Коза-дереза"</p> <p>из тряпичных кукол</p> <p>Цель: познакомиться с новым театром, вспомнить прозвучавшие</p> <p>4. Упражнение "Ходит конь по берегу"</p> <p>Цель: развитие речевого дыхания</p> <p>5. Театрализованная игра "Лети мотылек"</p>	<p>1. Песенное творчество "Спой свое имя"</p> <p>Цель: закрепить умение самостоятельно находить интонации, поощрять песенное творчество</p> <p>2. Прослушивание детской сказки "Муха Цокотуха"</p> <p>Цель: познакомиться с новой сказкой</p> <p>3. Упражнение "Ток, ток, ток"</p> <p>Цель: развитие речевого дыхания</p> <p>4. Распевка "Веселые нотки"</p> <p>Цель: вспомнить слова</p> <p>5. Музыкально-дидактическая</p>

Цель: доставить радость от инсценировки знакомой сказки			развивать дружеские отношения со сверстниками
---	--	--	---

Август

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Игра "Волшебный мешочек"</p> <p>Цель: выработать навыки решения проблемных ситуаций</p> <p>2. Мимический этюд с жестами "Не хотим, не надо"</p> <p>Цель: развивать навыки театрализации</p> <p>3. Музыкальные подвижные игры "Лягушки", "Трамвай"</p> <p>Цель: учить сочетать движения с музыкой</p> <p>4. Слушание музыки разного характера</p> <p>Цель: учить замечать, какая музыка подходит герою</p> <p>5. Чтение потешек и песенок по выбору воспитателя</p> <p>Цель: продолжить знакомство с малыми фольклорными формами</p> <p>6. Упражнение "Ежик и барабан"</p> <p>Цель: развитие речевого дыхания</p>	<p>1. Мимический этюд с жестами "Мы удивлены"</p> <p>Цель: развивать эмоции</p> <p>2. Слушание песенки "Куклы неваляшки"</p> <p>Цель: определить характер музыки, порадовать детей</p> <p>3. Пение знакомых детям песен</p> <p>Цель: порадовать детей.</p> <p>4. Инсценировка "Уложим куклу спать"</p> <p>Цель: поощрять песенное творчество в самостоятельных играх детей</p> <p>5. Танцевальные движения под знакомые песенки</p> <p>Цель: Развивать творческое начало при выполнении движений, характерных образу</p> <p>6. Игра "Паучок"</p> <p>Цель: помочь детям идентифицировать свои действия с действиями других</p>	<p>1. Пересказ сказки "Два жадных медвежонка" по мнемотаблице</p> <p>Цель: учить пересказывать небольшие сказки</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказке "Два жадных медвежонка"</p> <p>Цель: подготовка к инсценировке</p> <p>3. Аппликация "Медвежата"</p> <p>Цель: продолжить работу в технике обрывания</p> <p>4. Упражнение "Закручивай гайки"</p> <p>Цель: развитие речевого дыхания</p> <p>5. Инсценировка сказки "Два жадных медвежонка"</p> <p>Цель: учить действовать в соответствии с взятой на себя ролью</p> <p>6. Музыкально-дидактическая игра "Кто по лесу ходит"</p> <p>Цель: развивать чувство ритма</p> <p>7. Игра "Что исчезло"</p> <p>Цель: учить детей следовать правилам культурного поведения</p>	<p>1. Мимический этюд с жестами "Мы любим кушать"</p> <p>2. Чтение потешки "Что за грохот"</p> <p>Цель: продолжить знакомство с фольклором народов мира</p> <p>3. Разучивание шотланд. песенки "Разговор лягушек"</p> <p>Цель: учить выразительно рассказывать небольшие произведения</p> <p>4. Театрализованная игра "Жили у бабуси"</p> <p>Цель: Дать детям положительный заряд эмоций, учить следить за ходом сюжета</p> <p>5. Экскурсия в музей театра в детском саду</p> <p>Цель: расширить представления детей о театре, развивать фантазию и интерес к театрализованной деятельности</p> <p>6. Знакомство с перчаточным театром</p> <p>Цель: стимулировать речевую активность, самостоятельность при выборе атрибутов для инсценировки</p>

Итоги реализации проекта:

1. Картоотека "Малые фольклорные формы для детей"
2. Пополнение театрального уголка разными видами театров
3. Консультация для родителей "За чем малышу театр"
4. Буклет для родителей "Пальчиковые игры дома"



Театрализация сказки «Петушок и бобовое зернышко»



Музыкально-дидактические игры



Игровая деятельность с элементами театрализации



Представление для воспитанников «Приключения куклы Маши»

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад № 16 станицы Губской
муниципального образования Мостовский район



ПРОТОКОЛ
заседания педагогического совета

28.02.2016 г.

Председатель Е.Ф.Патугина
Секретарь Ю.П.Горбачева
Присутствовали 10 чел.
Отсутствовала Моторкина С.А.
– трудовой отпуск

Педсовет № 3
«Реализация ФГОС ДО: перспективы и реальность»

Повестка дня:

1. Выполнение решений педсовета № 2. Старший воспитатель Ю.П. Горбачева.
2. Выступление воспитателя средней группы И.В.Хаустовой по теме «Реализация образовательной области «Социализация» в соответствии с ФГОС ДО».
3. Итоги проведения тематического контроля «Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду». Старший воспитатель Ю.П. Горбачева
4. «Наводим мосты к диалогу: использование упражнений игрового коммуникативного характера» воспитатель Ю.В. Троцик
5. Защита авторских педагогических проектов по художественно-эстетическому развитию дошкольников (Пыщечкина И.С., Коровченко Т.В., Хаутова И.В.)

По первому вопросу слушали Ю.П. Горбачеву, старшего воспитателя ДОУ, которая познакомила педагогов со справкой по итогам выполнения решений педсовета № 2 от 30.11.2015 г.

В ходе контроля выявлено, что педагоги групп систематически ведут работу по нравственно-патриотическому воспитанию, используя эффективные формы работы с группой детей или индивидуально: драматизация, составление рассказов, сюжетно – ролевые игры, разучивание стихотворений, потешек (анализ планов воспитательно- образовательной работы). Воспитатели создают условия в группах, способствующие развитию нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников ДО. Уделяется внимание работе в данном направлении и с родителями воспитанников.

Решили:

3.3. Активизировать работу с родителями воспитанников в этом направлении:

- воспитателям всех возрастных групп провести досуговые мероприятия, с участием родителей. Ответственные – педагоги детского сада.

Срок – в течение учебного года.

По четвёртому вопросу слушали воспитателя подготовительной группы Троцик Юлию Викторовну, которая провела консультацию «Наводим пути к диалогу: использование упражнений игрового коммуникативного характера»: организация и проведение работы с родителями с целью активного взаимодействия для решения вопросов воспитания и обучения дошкольников. Педагоги приняли участие в выполнении упражнений игрового характера, позволяющих развивать их коммуникативные способности, предлагали пути решения из предполагаемых ситуаций. Состоялся обмен мнениями по поводу применения данного вида упражнений при работе с родителями.

Решили:

4.1. Использовать игровые упражнения коммуникативного характера, способствующие взаимодействию педагогов с родителями воспитанников.

4.2. Стремиться к выстраиванию открытых доверительных отношений с родителями воспитанников.

Срок – в течение учебного года.

По пятому вопросу слушали воспитателей Пыщечкину И.С., Коровченко Т.В., Хаустову И.В., которые познакомили педагогов с презентацией своих авторских педагогических проектов по художественно-эстетическому развитию: «Развитие художественного творчества и любви к родной природе у детей через нетрадиционные техники рисования», «Театр и музыка как средства формирования дружеских отношений», «Русский сувенир - Матрешка» соответственно.

Решили: внести в банк данных педагогического опыта МБДОУ детского сада №16 станицы Губской муниципального образования Мостовский район авторские педагогические проекты:

- старшая группа, воспитатель Коровченко Т.В., авторский педагогический проект «Театр и музыка как средства формирования дружеских отношений»;

-средняя группа, воспитатель Пыщечкина И.С., авторский педагогический проект «Развитие художественного творчества и любви к родной природе у детей через нетрадиционные техники рисования»;

- младшая группа, воспитатель Хаустова И.В., авторский педагогический проект «Русский сувенир - Матрешка».

Председатель педагогического совета

Секретарь



Е.Ф.Пагугина

Ю.П. Горбачева