

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район.

Аналитический отчет о результативности групповой /индивидуальной коррекционно-развивающей работы с использованием современных методик за 2021-2022, 2022 -2023 учебный год

учителя-логопеда Кирилловой А. А

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Кирилловой Анны Андреевны за 2021-2022, 2022-2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК (Районная неосвобожденная психолого-медико-педагогическая комиссия Муниципального образования Мостовский район) на начало учебного курса в группу компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Малышок» поселка Псебай в 2021-2023 году было зачислено 11 детей с ОНР 3 уровня (на срок обучения 2 года).

В качестве основы для комплектования группы компенсирующей направленности и для использования фронтальных методов воздействия применяется психолого-педагогическая классификация, разработанная Р.Е. Левиной. Основное логопедическое заключение – общее недоразвитие речи.

Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности осуществляется по Адаптированной основной образовательной программе ДО в соответствии с «Программой коррекционно — развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с нарушениями речи (с 3-7 лет)» Н.В. Нищевой.

Целью коррекционно-развивающей работы стало формирование коррекционно-развивающей среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Решались следующие **задачи**:

- ✓ **диагностическая** – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;
- ✓ **профилактическая** – педагогическая помощь воспитанникам ДОУ в нормальном речевом развитии;
- ✓ **коррекционная** – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий

М.А. Тихонова

М.А. Тихонова

- ✓ *консультативная* – привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Целевые ориентиры - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Основные направления коррекционной работы:

- ✓ совершенствование словаря;
- ✓ совершенствование грамматического строя речи;
- ✓ развитие фонетико-фонематической системы языка:
 - просодической стороны речи;
 - произносительной стороны речи;
 - слоговой структуры слова;
 - совершенствование навыков фонематического восприятия, представлений, навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ обучение элементам грамоты;
- ✓ совершенствование связной речи, навыков пересказа, составления описательных, творческих рассказов, умения «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Диагностическое направление

Мониторинг уровня речевого развития детей осуществляется 3 раза в год (первичный, промежуточный, итоговый) по четырем параметрам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства речи, связная речь, с использованием бально-уровневой системы оценивания методики Н.В. Нищевой.

Цель: определение динамики речевого развития воспитанников, выявление проблем и улучшение состояния коррекционной работы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровней развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Результаты мониторинга позволили составить и корректировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н. В. «Речевая карта ребенка с ОНР»;
2. Нищева Н. В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет».

Обследование на начало 2021-2022 учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития воспитанников, но и компенсаторные возможности, помогло сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений речи,



Заведующий



ММ Тихикова

составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Результаты первого года обучения (2021-2022 учебный год).

По итогам тестирования первого года обучения с детьми ОНР 3 уровня результат показал: анализ данных уровня речевого развития группы отдельных направлений позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

-состояние фонематических процессов имеет наиболее высокие показатели: воспитанники осуществляют простой и сложный фонематический анализ и синтез слов; владеют навыками фонематического представления; читают на уровне слова и простого предложения;

-состояние звукопроизношения в удовлетворительном состоянии: у большинства детей звуки поставлены, находятся в стадии автоматизации;

-лексико-грамматические средства: значительно вырос показатель способности к словоизменению и словообразованию; обогатился словарь по различной тематике;

-связная речь у детей данной группы доминирует в разделе – пересказы, незначительная помощь требуется при составлении описательных рассказов по сюжетным картинкам.

Итоговые результаты мониторинга уровня речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (первый год обучения).

Учебный год	Количество воспитанников в группе	Уровни речевого развития	Начало учебного года %	Конец учебного года %
2021-2022 учебный год	11 (100%)	Низкий уровень	36 % (4 ч.)	0%
		Средне-низкий уровень	64 % (7 ч.)	30 % (3 ч.)
		Средний уровень	0%	60 % (7 ч.)
		Средне-высокий уровень	0%	10 % (1 ч.)
		Высокий уровень	0%	0%

Вывод: состояние речевого развития детей ОНР 3 уровня на конец первого года обучения находится на среднем уровне: 70% (8 детей) имеют средний, средне-высокий уровень речевого развития, 30% (3 воспитанника) вышли из низкого уровня в средне-низкий, что в анализе речевого развития воспитанников группы показывает позитивную динамику.

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий



ММ Тимина

Данная положительная динамика объясняется тем, что содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с общим недоразвитием речи, которая осуществляется при тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей с использованием приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Результаты второго года обучения (2022-2023 учебный год).

Анализ данных уровня речевого развития подготовительной к школе группы отдельных направлений позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- лексико-грамматические средства у детей подготовительного к школе возраста имеет наиболее высокие показатели; значительно вырос показатель способности к словоизменению и словообразованию;
- связная речь у детей данной группы по-прежнему доминирует в разделе – пересказы, составление рассказов по сериям картинок; незначительная помощь требуется при составлении описательных и творческих рассказов. Однако рассказы детей соответствуют ситуациям, имеют все смысловые звенья, соблюдается связность и последовательность изложения, правильно употребляются разнообразные языковые средства;
- состояние фонематических процессов на высоком уровне, дети освоили навыки чтения, способны осуществить пересказ прочитанного, самостоятельно проводят операции звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов.
- состояние звукопроизношения у воспитанников на конец учебного года в норме.

Итоговые результаты мониторинга уровня речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (второй год обучения).

Учебный год	Количество воспитанников в группе	Уровни речевого развития	Начало учебного года %	Конец учебного года %
2022-2023 учебный год	11 (100%)	Низкий уровень	0%	0%
		Средне-низкий уровень	30 % (3 ч.)	0 %
		Средний уровень	60 % (7 ч.)	9 % (1 ч)
		Средне-высокий уровень	10 % (1 ч.)	27 % (3 ч.)

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Заведующий



ММ Тимина

		Высокий уровень	0%	64 % (7 ч.)
--	--	-----------------	----	-------------

Результативность коррекционного процесса:

91% (10 детей) от общего количества в группе имеют стабильно положительные качественные результаты (средне-высокий, высокий уровни речевого развития); 9 % (1 воспитанник – средний уровень).

После проведения коррекционной работы у детей улучшились показатели уровня сформированности всей фонематической системы. Дети научились пользоваться сложным фонематическим анализом и синтезом, умеют дифференцировать акустически и артикуляторно близкие фонемы, воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, составляют развернутые рассказы и пересказы, осуществляют анализ предложений, что так важно при подготовке к успешному обучению в школе.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы явилось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьями дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая работа рассчитана на 3 периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов



Заведующий



М.И. Тихонова

звукопроизношения выявлялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условия для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволили повысить обучение воспитанников с речевыми нарушениями.

Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр позволило создать максимально благоприятные условия для развития детей и решить педагогические и коррекционные задачи в естественных для детей условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

В моей работе активно использовались информационно-коммуникативные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере.

Практика логопедической работы показала, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий



М.И. Тихонова

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие техноогии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («Гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики - «Ежики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на укрепление и сохранение здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, организации речевых игр, по познавательно-речевому развитию детей.

Консультации:

1. «Развитие творческих и познавательных способностей у детей с ОНР посредством проектно-исследовательской деятельности»;
2. «Моделирование как эффективный метод развития речевого творчества дошкольников»;
3. «Исследовательская деятельность как средство повышения познавательной активности и инициативы детей дошкольного возраста с ОНР»

Семинары-практикумы:

1. «Роль образовательной среды в поддержке речевой инициативы у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»;
2. «Заучивание стихов и потешек с использованием приемов мнемотехники».

Мастер-классы:

1. «Приемы зеркального отражения и мнемотехники в развитии устной речи ребенка»;
2. «Развитие речевой активности у дошкольников с ТНР через использование познавательно-исследовательской деятельности в

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий



М.М. Тишкова

работе учителя-логопеда».

Круглый стол

«Формирование духовно-нравственной культуры речи у дошкольников через приобщение к социокультурным нормам и традициям»

Педагогическая гостиная

«Использование современных технологий в работе учителя-логопеда при обучении дошкольников ПДД»

Консультации для родителей:

1. «Речевая подготовка к школьному обучению в условиях семьи»;
2. «Игровой самомассаж – эффективное направление по развитию и коррекции речи детей».

Семинары-практикумы:

1. «Развитие графических навыков в становлении правильной речи дошкольников»;
2. «Игровые приемы в коррекции звукопроизношения».

Мастер-классы:

1. «Простые секреты учителя-логопеда, формируем звуки вместе»;
2. «Логопедические игры с мамой».

Круглые столы:

1. «Зарядка для язычка – весело и полезно»;
2. «Играем-речь развиваем».

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

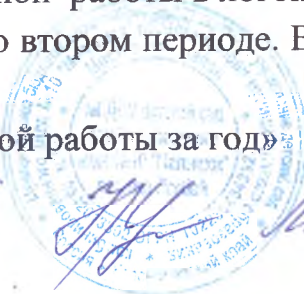
- распространяла знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и педагогами;
- посещала групповые занятия и праздники;
- участвовала в педсоветах ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь педагогам ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк ДОО.

Участие в родительских собраниях:

1. «Организация коррекционной работы в логопедической группе»
2. «Логопедическая работа во втором периоде. Взаимодействие семьи и логопеда»
3. «Результаты логопедической работы за год»

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий



М.И. Тишкова

4. «Готовимся к школе вместе»
5. «Речевая готовность к школе»
6. «Подведение итогов коррекционно-развивающей работы за учебный год»

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, информационных уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых нарушений детей.

Распространяла педагогический опыт:

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Формирование слоговой структуры слова».
- путем создания РППС в группе;
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление игр для автоматизации звуков.

Вывод:

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2021-2022 по 2022-2023 учебные года, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно - логопедическая работа в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

По итогам мониторинга качество результатов 91 % воспитанников имеют высокий результат.

«26» апреля 2024 г.

Учитель - логопед

Кириллова А.А.

А.А. Кириллова

Заведующий МБДОУ детским садом
комбинированного вида №10 «Малышок»
поселка Псебай



М.Н. Гипикова



Заведующий

М.Н. Гипикова

**КОПИЯ
ВЕРНА**