

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №10 «Малышок»
поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

**Аналитический отчет о результативности групповой/индивидуальной
коррекционно-развивающей работы с использованием современных
методик за 2021-2022, 2022-2023 учебный год
педагога-психолога Стальченко О.М.**

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы:

Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности, на основе новых федеральных государственных стандартов.

Поставленные задачи:

- 1) адаптация к ДООУ детей групп раннего развития;
- 2) анализ и коррекция развития познавательных процессов и способностей;
- 3) психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению;
- 4) повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа осуществляется по основным направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно – развивающее;
- консультативное;
- просветительское и профилактическое.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- беседа;

- анкетирование;
- развивающие занятия;
- тренинги;
- консультации.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение 2020-2021 учебного года с педагогами и родителями проведено 35 индивидуальных встреч, а в 2022-2023 – 42. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

Консультирование родителей.

По запросам родителей проводились выступления на родительских собраниях, в ходе которых родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей.

Выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Детская агрессивность», «Застенчивые дети», «Ваш ребёнок идет в школу», «Капризы и упрямство», «Как понять, что ребенок испытывает стресс», «Почему дети обманывают?», «Адаптация ребенка к условиям детского сада».

По итогам психологической диагностики и коррекционно – развивающей деятельности проводилось информирование родителей и педагогов: «Познавательное-исследовательское развитие детей дошкольного возраста», «Формирование и поддержка учебной мотивации дошкольников», «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Семейная социограмма».

Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись папки «Психолог советует».

Консультирование педагогов и специалистов.

Для педагогов были проведены следующие мероприятия: Сказкотерапевтический тренинг личностного роста для педагогов «Пряник», «Способы уменьшить стресс во время адаптации», «Синдром эмоционального выгорания у педагогов», «Кризис 7 лет», «Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления».

Психодиагностическое направление:

Цель: выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении и воспитании детей.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДООУ;
- диагностика готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы детей;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления были использованы следующие **методы психологического исследования:**

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- развивающие занятия;
- тренинги;
- анализ продуктов детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Диагностика степени адаптированности к ДОУ.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста. Использовался цикл занятий, представленных в пособии Роньжиной А. С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет а период адаптации к дошкольному учреждению».

На первом этапе исследования периода адаптации детей к дошкольному учреждению определялись психолого-педагогические параметры. Родителями были заполнены анкеты «Я иду в детский сад», «Давайте познакомимся»; были заполнены карты развития на каждого ребенка, позволившие изучить индивидуальные особенности детей и методы его воспитания в семье.

В адаптационный период осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в соответствии с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребенка, но и диагностировать первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно выработать воспитательное воздействие.

В 2021 году в дошкольное образовательное учреждение поступило 20 детей младшего возраста; в 2022 году – 14 воспитанников, а в августе 2023 года – 10 детей.

Легкая адаптация (8-16 дней): в 2021 году на конец адаптационного периода у 19 детей (95%), а в 2022 году 12(72%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети проявляли активность, по мере своего возраста - самостоятельность. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающей средой, что определило высокий уровень адаптивности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): в 2021 году-1 ребенок (5%),а в 2022 году 2 ребенка (14%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние этих детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления была различна: от «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, частое проявление симптомов простудных заболеваний. Несмотря на это малыши проявляли инициативу

взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): в 2021 и 2022 году на конец адаптационного периода ни у одного ребенка не было выявлено трудностей в адаптации.

Диагностика готовности к обучению в школе

Основные направления:

- мотивационно –потребностная сфера;
- школьная зрелость.

Для выявления уровня готовности детей к школьному обучению мотивационной готовности к обучению в школе были использованы: методика Керна – Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости». Цель: выявление готовности ребенка к обучению в школе. Методика психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго. Цель: выявить у детей уровень готовности к обучению в школе.

В 2021-2022 учебном году в исследовании принимали участие 28 детей. В 2022-2023 учебном году было обследовано 30 детей. Из них на начало 2021-2022 года у 15(53.2%) детей, а в 2022-2023 году у 8(26.4%) воспитанников была выявлена высокая успешность обучения.

Средний уровень готовности к обучению в школе на начало 2021-2022 года был выявлен у 10(36%) детей, а в 2022-2023 – у 19(63.7%) детей.

На начало 2021-2022 года 3(10,8%) ребенка, а в 2022-2023 - 3 (9,9%) воспитанников имели недостаточный уровень готовности к обучению в школе.

По результатам итоговой диагностики готовности к школьному обучению 100% детей показали достаточный уровень подготовки к обучению в школе.

Таким образом, по сравнению с результатами на начало 2021-2022 учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости и сформированности предпосылок к учебной деятельности с 15(53%) до 21(75%) детей, и только 7 детей (25%) на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Следуя из результатов опроса ориентировочного теста школьной зрелости, можно сделать следующие выводы: 2021-2022 учебный год - 28, 2022-2023 учебный год -30детей имеют высокую мотивационную готовность к началу школьного обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что и в 2021-2022 учебном году, и в 2022-2023 учебном году все дети смогли овладеть навыками

социально-корректного поведения и коммуникативными навыками в кризисных ситуациях в дошкольном учреждении и дома.

Диагностика развития познавательной сферы

Основные направления: развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения. Проводилась экспресс-диагностика познавательной сферы детей групп компенсирующей направленности по методике Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

Результаты первого года обучения (2021-2022 учебный год.)

Диагностика познавательной сферы осуществлялась 2 раза в год (октябрь, май). Обследование проходило по следующим параметрам: самооценка, мелкая моторика, внимание, память, словесно-логическое мышление, речь, логическое мышление, восприятие, произвольность.

Также внимание уделялось эмоционально-личностному развитию детей группы компенсирующей направленности.

Основная цель - создание психологического представления о ребенке, которое включает в себя характеристику поведения, описание особенностей познавательных процессов и личности.

Результаты диагностики позволили составить и скорректировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Анализ полученных данных помог организовать целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность, создать оптимальные условия для развития индивидуальных особенностей и определенных психических процессов детей группы компенсирующей направленности.

Итоговые результаты диагностики уровня психического развития воспитанников групп компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (первый год обучения):

Учебный год	Количество воспитанников в группе	Уровни психического развития	Начало учебного года %	Конец учебного года %
2021-2022 учебный год	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 21 ребенок (100%)	Высокий уровень	6 ребенка (29%)	8 детей (38%)
		Средний уровень	7 детей (33%)	6 детей (29%)
		Низкий уровень	8 детей (38%)	7 детей (33%)

Таким образом, на основе полученных результатов, можно сделать вывод, что интеллектуальное развитие детей групп компенсирующей направленности на начало первого года обучения находится на среднем уровне, а на конец года на высоком уровне, что в анализе психического развития воспитанников групп показывает положительную динамику.

Данная положительная динамика объясняется тем, что содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи детям групп компенсирующей направленности, которая осуществляется при тесном взаимодействии педагогов, специалистов и родителей ДОУ с использованием принципов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Итоговые результаты диагностики уровня психического развития воспитанников групп компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (второй год обучения):

Учебный год	Количество воспитанников в группе	Уровни психического развития	Начало учебного года %	Конец учебного года %
2022-2023 учебный год	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 21 ребенок (100%)	Высокий уровень	8 детей (38%)	11 детей (52%)
		Средний уровень	6 детей (29%)	5 детей (24%)
		Низкий уровень	7 детей (33%)	5 детей (24%)

По результатам полученных данных можно сделать вывод, что развитие высших психических процессов детей групп компенсирующей направленности находится на высоком и среднем уровне.

По итогам мониторинга, состояние высших психических функций детей за 2021-2023 учебные годы имеет положительную динамику по всем направлениям коррекционной работы.

Диагностика развития эмоционально-волевой сферы

Основное направление деятельности: эмоционально-личностная сфера.

С целью изучения развития и коррекции эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста проводилась диагностика по методике Л. П. Стрелковой.

Было обследовано 21 ребенок.

По результатам обследования выявлено следующее:

1. У большинства детей старшей группы наблюдается адекватная реакция на различные явления окружающей действительности;
2. Дети дифференцируют и адекватно реагируют на эмоциональные состояния других людей;
3. Адекватно проявляют эмоциональное состояние в коммуникативной сфере.

Итоговые результаты диагностики развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста за 2021-2022 учебный год (первый год обучения):

Учебный год	Количество воспитанников в группе	Уровни психического развития	Начало учебного года %	Конец учебного года %
2021-2022 учебный год	Группа детей старшего дошкольного возраста 21 ребенка (100%)	Высокий уровень	7 ребенка (33%)	9 детей (43 %)
		Средний уровень	5 детей (24 %)	5 детей (24 %)
		Низкий уровень	9 детей (43 %)	7 детей (33 %)

Итоговые результаты диагностики развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста за 2022-2023 учебный год (второй год обучения):

Учебный год	Количество воспитанников в группе	Уровни психического развития	Начало учебного года %	Конец учебного года %
2022-2023 учебный год	Группа детей старшего дошкольного возраста 21 ребенка (100%)	Высокий уровень	9 детей (43 %)	10 детей (47 %)
		Средний уровень	5 детей (24 %)	5 детей (24 %)
		Низкий уровень	7 детей (33 %)	6 ребенка (29 %)

Также в течение учебного процесса осуществлялся контроль уровня и динамика развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей через наблюдения, беседы, анкетирование родителей.

Коррекционно-развивающее направление:

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.

Основные методы воздействия:

- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Работа по данному направлению направлена не только на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, но и на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

Для развития познавательной сферы детей групп компенсирующей направленности проводилась коррекционно-развивающая работа с учетом рабочей программы по коррекции и развитию высших психических функций детей 5-7 лет, разработанной на основе Шарохина В. Л., Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая группа и Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа. Для развития эмоционально-волевой сферы детей использовалась программа Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я»: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.

Таким образом, вся коррекционно-развивающая работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием, которое основывалось на годовом и перспективном планах.

Просветительское и методическое направление.

Цель: создание условий для полноценного личностного развития.

В ходе реализации данного направления были проведены следующие мероприятия для родителей и педагогов: детско-родительский тренинг «Мы счастливы, когда мы вместе», семинар-практикум для родителей «Как эффективно выстроить общение с ребенком», психологическая гостиная «Психологические особенности формирования и развития духовно-нравственного потенциала дошкольников в условиях детского сада.», семинар-практикум «Нравственные аспекты воспитания дошкольников», круглый стол «Развитие детской инициативы посредством новых педагогических технологий», мастер – класс «Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения».

В ходе реализации методического направления педагогом-психологом был сделан личный вклад в повышение качества образования своей профессиональной деятельности:

- проведен ряд мероприятий муниципального, регионального уровня в форме мастер-классов и выступлений;

- принимала участие в дополнительной консультативно-методической деятельности и является членом ППк;

- имеет публикации программно-методического материала регионального уровня;

- имеет удостоверения повышения квалификации по профилю деятельности.

Профилактическое направление

Цель: создание оптимальных условий для развития личности воспитанников, сохранение, укрепление и развития психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства, своевременное выявление особенностей развития ребенка, а также профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основные средства направления:

- информирование педагогов и родителей об особенностях развития детей;

- повышение педагогической культуры;

- создание оптимальной предметно-пространственной среды.

По запросам родителей и педагогов дошкольного учреждения проводились следующие мероприятия: тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», семинар-практикум «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста», тренинг «Профилактика стрессов у педагогов», тренинги: «Папа, мама, я - дружная семья», «Я понимаю своего ребенка».

Для детей с нарушениями поведения, повышенной двигательной активностью, расстройствами эмоционально-волевой сферы проводились различные тренинги, игры на развитие психических процессов и навыков общения, психогимнастические этюды, беседы.

Вывод:

Проведенная коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатели воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, составляет 74%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных задач и целей.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных необходим для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребенка;
- раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учетом интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

Дата 15.08.2023 год

Педагог-психолог МБДОУ детского сада
комбинированного вида
№ 10 «Малышок» посёлка Псебай



О.М.Стальченко

Заведующий МБДОУ детским садом
комбинированного вида № 10 «Малышок»
посёлка Псебай



М.Н.Гипикова