

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Материалы регионального
научно - практического семинара
(29 сентября 2020 года, г. Армавир)*

Армавир 2020

КОПИЯ
ВЕРНА

заведующий *И. Шинкина Л. М.*

УДК-371:376
ББК-74

Сборник публикуется по результатам деятельности
научной лаборатории «Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензент –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

И.С. Исмаилова – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Теоретические и прикладные вопросы организации современной образовательной среды: Материалы регионального научно-практического семинара (29 сентября 2020 года, г. Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебедеко, отв.ред. И.С. Исмаилова. – Армавир: РИО АГПУ, 2020. – 314 с.

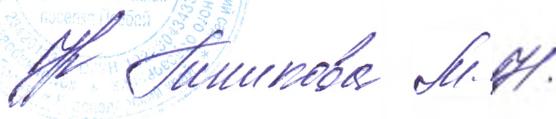
В сборнике представлены научно-практические исследования педагогов общеобразовательных и специальных дошкольных и школьных образовательных организаций, а также средних профессиональных организаций по вопросам организации современной образовательной среды для детей и подростков.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций.

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2020



заведующей  И. С. Исмаилова И. С.



Содержание

СЕКЦИЯ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

<i>Астапенко И.Е., Поляницина Е.А.</i> Использование метода наглядного моделирования в речевом развитии дошкольников с нарушениями речи	9
<i>Анохина Н.В., Грибанова Н.Г.</i> Пескотерапия как эффективный метод обучения и развития дошкольников с ОВЗ	11
<i>Барыленко И.А.</i> Использование кукольного театра в музыкальной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	14
<i>Векшина Е.Н.</i> Развитие письменной речи у обучающихся с нарушениями интеллекта	16
<i>Голович М.М., Здвижкова С.Е.</i> Организация коррекционно-педагогического процесса в коррекционно-развивающей группе для детей дошкольного возраста с ЗПР	19
<i>Горбатенко Е.Н., Воеводская С.И.</i> формирование творческих способностей детей с ОВЗ в условиях ДОУ	22
<i>Горянская Т.Г.</i> Использование занимательного материала в работе со школьниками с нарушениями интеллекта в группе продленного дня	24
<i>Ершова С.В.</i> Особенности организации современной системы образования глухих и слабослышащих детей	27
<i>Заикина Е.Д.</i> Особенности нарушений чтения у младших школьников с нарушением интеллекта	29
<i>Замаруева О.М., Дубинина Н.А.</i> Использование компонентов предметно –пространственной среды группы в развитии творческих способностей детей с ОВЗ	30
<i>Здвижкова С.Е.</i> Нетрадиционные техники рисования как средство развития мелкой моторики руки у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	33
<i>Зельская М.В., Дынникова В.А.</i> Технология утреннего сбора как средство речевого развития дошкольника с тяжелыми нарушениями речи	36
<i>Иванова Т.В., Похилина И.Н.</i> Нравственное воспитание посредством сказки детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	40
<i>Иванова С.Ю., Теремяева Е.С.</i> Особенности организации работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО	42
<i>Исаулова О.В.</i> Психологическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ	44
<i>Кайдаш И. Е.</i> Повышение успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при обучении математике	46
<i>Карасени Е.Н., Здвижкова С.Е.</i> Основные направления работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими интеллектуальную недостаточность	48
<i>Кириллова А.А., Шапкина Л.А.</i> Создание инклюзивной среды и эффективное взаимодействие специалистов в образовательном пространстве современного обучения детей с ОВЗ	52
<i>Кириченко Т.С.</i> Технология наглядного моделирования в коррекционной работе по преодолению лексико- грамматических нарушений у детей пяти летнего возраста	55
<i>Королева Г.М., Чербозубова В.В.</i> Коррекция развития детей с нарушением речи на музыкальных занятиях	59
<i>Коростовская Т.Ю., Попова И.В.</i> Применение камешков «марблс» в коррекционной работе	62
<i>Крамарова Э.С.</i> Формирование первоначальных представлений о себе у младших школьников с нарушениями интеллекта	65
<i>Красникова Н.Н.</i> Развитие мелкой моторики с использованием природного материала с детьми с ОВЗ	67
<i>Кудрина Н.В., Севостьянова М.А.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе с	69



заведующий *И.И. Шешкова Л.И.*

детьми с ОВЗ	
<i>Легенькая С. А., Аскерова Н. К., Лепехова Н. Ф.</i> Коррекционно-развивающая среда как фактор преодоления трудностей социализации детей с ТНР	71
<i>Лунева О.В., Сивокабыльская В.А.</i> Использование пескотерапии в коррекции речевых нарушений в работе учителя-логопеда	74
<i>Малафеева С.В.</i> Особенности воспитания экологической культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы	76
<i>Малая Т.В., Приёмышева М.В.</i> Использование развивающей предметно –пространственной среды «фиолетовый лес» в работе с аутичными детьми	80
<i>Машикова Л.В.</i> Организация образовательной работы с детьми инвалидами в ДОУ	82
<i>Милащенко Е.А.</i> Проблемы и пути решения социализации аутичных детей	84
<i>Мхитрян М.Е., Пономаренко А.А.</i> Формирование социальных, бытовых и коммуникативных навыков у обучающихся с глубокими нарушениями зрения в процессе коррекционно-развивающей работы школы-интерната	86
<i>Мячева Г.Н., Забровская С.А.</i> Использование образовательной среды дошкольной организации в экологическом воспитании детей с ОВЗ	89
<i>Онищенко Т.П.</i> Особенности предпрофильной подготовки обучающихся с нарушением интеллекта в условиях коррекционной школы	91
<i>Папина М.В.</i> Развитие артикуляционной моторики у детей с ТНР как средство коррекции звукопроизношения	94
<i>Персиянова Е.В.</i> Теоретические основы образовательной кинезиологии	96
<i>Пискавцова К.И.</i> Особенности и коррекция эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития посредством арттерапии	98
<i>Полякова О.С.</i> Методика обучения списыванию детей с нарушениями интеллекта в начальной школе	101
<i>Пономаренко Г.В.</i> Возможности обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии	103
<i>Поцелуева Е.В.</i> Работа инструктора по физической культуре с детьми с ограниченными возможностями здоровья	107
<i>Пучкова И. В.</i> Создание условий для успешного формирования навыков устного счета на уроках математики у обучающихся с нарушением интеллекта	109
<i>Пушкарева Е.В., Шадская О.Н.</i> Система работы в ДОУ по физическому развитию детей с диагнозом ДЦП	111
<i>Сергеева М. В., Лебедева И. В.</i> Конструирование благоприятной развивающей среды для подготовки детей с ОВЗ к школе	113
<i>Солодовник Л.Н.</i> Теоретические и прикладные вопросы организации современной образовательной среды в коррекционной школе	118
<i>Старикова Э.Г.</i> Организация работы над произносительной стороной устной речи на индивидуальных занятиях с детьми, имеющими нарушения слуха	120
<i>Филиппова А.О.</i> Адаптивная физическая культура в режиме дня в коррекционной школе для обучающихся с нарушениями интеллекта	122
<i>Фотеева Н.Н.</i> Использование музыки и ритмических упражнений в коррекционной работе учителя – дефектолога с детьми с ЗПР	125
<i>Хижняк Н.Н., Медоний Н.Н.</i> Развитие творческой активности детей с глубокими нарушениями зрения посредством театрализованной деятельности на уроках литературного чтения	127
<i>Шаповалова А.В., Дынникова В.А.</i> Комплексный подход в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР на основе кубанского фольклора	129
<i>Штоколова Н.Н.</i> Психолого-педагогическая поддержка семей учащихся	132
<i>Щербакова И.А., Кукунько И.В.</i> Музейная педагогика как одно из условий развития и поддержки познавательной активности детей с ОВЗ	135



Заведующий *Шаповалова А.В.*



уничтожения. Из-за неразумного отношения к ней и ее ресурсам, из-за неправильного понимания своего места человечеству грозит деградация и вымирание. В связи с этим остро встал вопрос об экологическом воспитании подрастающего поколения. Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения, воспитания и развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, педагог может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность. Данная работа должна проводиться с использованием всевозможных доступных форм, методов, приемов обучения, воспитания и воздействия на формирующуюся личность. Начинать воспитание целесообразно как можно раньше, используя естественную любознательность детей и интерес к новому, неизвестному, учитывая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая деятельность служит для детей с ОВЗ одним из основных источников познания и развития. При уходе за комнатными растениями ребята часто оказываются равнодушными к ним, поливают автоматически, не задумываясь, для чего это необходимо. Чтобы вызвать интерес к данному виду работы, педагог может дать задание узнать особенности и полезные свойства цветов, выявить родину каждого растения.

Только при полноценном использовании наблюдений, бесед, опытов, разнообразных экологических игр, чтения художественной литературы экологического содержания, при включении посильной трудовой деятельности в повседневную жизнь можно сформировать экологическую культуру у детей с умственной отсталостью, что позитивно отразится на коррекции недостатков их психофизического развития.

Таким образом, проводя систематическую работу по формированию у воспитанников экологической культуры, педагоги стремятся к тому, чтобы они стали полноправными рачительными хозяевами на нашей земле и умели противостоять антигуманным действиям по отношению к природе.

Литература:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - М., 2005. -170с.
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
3. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков.-М.: Педагогическое общество России, 1999.
4. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. - М.: Педагогическое общество России, 2000.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ «ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС» В РАБОТЕ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ

Малая Т.В., воспитатель

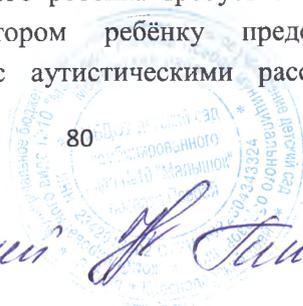
Приёмьшева М.В., воспитатель

МБДОУ №10»Малышок», пос. Псебай

Жизненное пространство аутичного ребёнка требует особой заботы и специальной организации. Пространство, в котором ребёнку предстоит быть, приобретает терапевтическую значимость. Дети с аутистическими расстройствами не усваивают



80
заведующий *И. Ситникова М.И.*



основные правила и паттерны социального поведения, с трудом приобретают необходимые для жизни социальные и коммуникативные навыки. Правильная организация окружающей среды способствует преодолению трудностей, помогая ребёнку понять значение явлений материального и социального мира. Окружающая ребёнка обстановка должна характеризоваться упорядоченностью и умеренностью.

Перед нами педагогами стоит задача: организовать предметно – развивающую среду таким образом, чтобы она способствовала развитию детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья. Мы в своей работе с аутичными детьми используем методику Вячеслава Воскобовича «Фиолетовый лес». Эта технология благотворно влияет на детское мышление и нервную систему, повышает творческий потенциал. Методика рассчитана на формирования логического мышления и наглядное объяснение сложных для детей вещей. Главным навыком, который усердно тренируется во время игрового процесса, является навык понимания во время практики. То есть во время практических занятий максимально плавно прокладывается тропа к теории. Методика Воскобовича даёт максимально общее развитие личности, интеллекта, таланта. В нашей группе «Фиолетовый лес» мы сделали своими руками. С помощью развивающей игры решаем следующие задачи:

- ознакомление детей с окружающим миром (времена года, природные явления, растительный и животный мир);
- развитие познавательных процессов (пространственное мышление, память, творческое воображение);
- развитие речи.

«Фиолетовый лес» удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым ФГОС к предметно-пространственной среде в ДОО. Технология должна быть содержательно насыщенной, должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДО. «Фиолетовый лес» включает множество различных элементов, красочных, разнообразных.

Развивающая среда должна изменяться в зависимости от образовательных ситуаций и интересов детей. Все детали «Фиолетового леса» легко снимаются, заменяются и дополняются. Предметно - пространственная среда «Фиолетовый лес» должна быть вариативной. Её можно использовать не только по назначению, но и в качестве заместителей в детской игре. Дети свободно могут выбрать для игры тот материал, который им нравится. «Фиолетовый лес» можно постоянно пополнять новыми деталями по желанию детей, развивая тем самым творческую фантазию. Доступ к данной методике абсолютно свободен всем детям. Размещается лес на уровне роста ребёнка, все можно достать и потрогать. Все элементы «Фиолетового леса» соответствуют требованиям по обеспечению безопасности их использования.

Большую помощь нам оказывает развивающая среда В. Воскобовича в индивидуальной работе с детьми. Это очень важно, ведь аутичные дети не раскрываются в коллективной работе, не могут проявить свои способности, а в ходе индивидуальной работы у малыша формируется чувство уверенности.

По нашей рекомендации, многие родителям сделали «Фиолетовый лес» своими руками. С помощью этой методики родители смогли добиться:



Заведующий *М. С. Сидорова*



- решение проблемы дефицита внимания, отсутствие сосредоточенности.
- Постепенно у детей появился интерес к окружающему миру, знакомства с новым.
- Тренировку наблюдательности, исследовательского интереса.
- Развития креативного взгляда на простые предметы, тренировку воображения, гибкости и оригинальности мысли.
- Создания благоприятной почвы для взращивания правильного эмоционального развития. Содействия психическому развитию.
- Хорошую практику для логики, мышления, речи, математических навыков, мелкой моторики.

«Фиолетовый лес» — это среда не только развивающая, но и постоянно развивающаяся. Он постоянно пополняется новыми элементами, обновляется и изменяется, приспосабливаясь к возрастным особенностям детей. С методикой Воскобовича можно использовать различные формы работы: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность, проведение развлечений, праздников и досугов, придумывание сказок и различных персонажей, свободная деятельность детей, сочинение стихов и загадок, исследовательская деятельность, математические викторины и многое другое.

Литература:

1. Аутичный ребенок: пути помощи / Никольская О.С., Баенская Е.О. Либлинг М.М. – М.: Теревиноф.- 1997.
2. Адлер В.Н., Черисова О. Н. Экологические сказки Фиолетового леса. Методические рекомендации / Под редакцией Л. С. Вакуленко.- СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.- 80 с.
3. Воскобович В. В., Вакуленко Л. С., Вотинова О. М. «Фиолетовый лес» Развивающая предметно — пространственная среда. — СПб, 2017.- 176 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ В ДОУ

Машкова Л.В., старший воспитатель

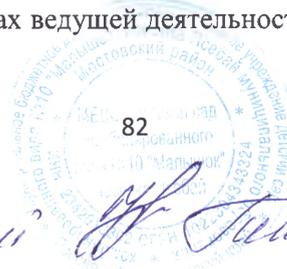
МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкая

Основными задачами коррекционной работы с детьми-инвалидами являются: оказание детям психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и специального обучения. Существует несколько основных принципов коррекционно-педагогической работы с детьми-инвалидами.

1. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. Это означает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых, психических нарушений в динамике развития ребенка. Вследствие этого необходима совместная стимуляция всех сторон психики, речи, моторики, а также предупреждение и коррекция их нарушений.

2. Раннее начало последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. Коррекционная работа строится не с учетом возраста, а с учетом того на каком этапе психоречевого и психомоторного развития находится ребенок.

3. Организация работы в рамках ведущей деятельности. В дошкольном возрасте от 3 до 7 лет – это игровая деятельность.



заведующий 

