

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай
муниципального образования Мостовский район

Методическая разработка.

Серия конспектов игровых образовательных сеансов по
реализации образовательной области «Физическое развитие» в
группе ранней социализации (с 1 года до 1,6 лет)



Разработала: воспитатель Кудрина Н.В.

2021 год

Актуальность.

Теория физического воспитания детей - наука об общих закономерностях физического воспитания и формирования личности ребенка. Она изучает закономерности физического воспитания ребенка и общие закономерности управления развитием ребенка в процессе воспитания. Важнейшей задачей, определяющей особую значимость физического воспитания как основы всестороннего развития, является формирование здорового, крепкого, закаленного, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребенка, хорошо владеющего своими движениями любящего спортивные и физические упражнения.

Забота о физическом развитии и здоровье детей занимает во всем мире приоритетные позиции, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Проблемы физического развития и повышения устойчивости детского организма к неблагоприятным факторам окружающей среды являются наиболее актуальными не только для медицины, но и для педагогики.

Физическому воспитанию принадлежит одно из ведущих мест в системе воспитательно-образовательной работы, так как оно способствует разностороннему развитию ребенка, совершенствованию его двигательной сферы, повышению выносливости и развитию физических качеств, улучшению состояния здоровья.

Дети раннего возраста проявляют высокую степень подвижности, что позволяет им быстрее развиваться умственно, физически, нравственно и эстетически. Движения являются органической потребностью детей. В них они находят радость, они оказывают положительное воздействие на функции всех систем организма, укрепляют мышцы, повышают работоспособность.

Ни в каком другом возрасте физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые три года. В период дошкольного детства (от рождения до трех лет) у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития.

Растить детей здоровыми, сильными, жизнерадостными - задача не только родителей, но и каждого дошкольного учреждения, так как и их дети проводят большую часть дня. С этой целью предусмотрены занятия по физической культуре, которые следует строить в соответствии с психологическими особенностями конкретного возраста, доступности и целесообразности упражнений. Комплексы упражнений должны быть увлекательными, а также предусматривать физиологически и педагогически необходимую и оправданную нагрузку, удовлетворяющую потребность ребенка в движении.

Положительные эмоции, эмоциональная насыщенность занятий являются основными условиями при обучении детей движениям. Подражание рождает эмоции, которые активизируют ребенка. Кроме того, заинтересованность положительно действует на двигательную активность детей, особенно малоподвижных и инертных. Освоение движений хорошо влияет и на развитие речи

ребенка. Совершенствуется понимание речи взрослого, расширяется словарь активной речи.

В то же время для развития двигательных способностей большое значение имеет освоение детьми все более широкого круга двигательных действий и формирование у них не только устойчивых, но и достаточно гибких двигательных навыков: чем богаче запас движений детей, тем выше возможности проявления их двигательной активности в различных видах деятельности. В то же время в процессе занятий физическими упражнениями происходит формирование личности ребенка.

Чтобы правильно рос и развивался малыш, необходимо с самого раннего возраста начинать физическое воспитание. Физическое воспитание детей ясельного возраста предусматривает охрану и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребенка, его полноценное физическое развитие. Оно направлено на своевременное формирование у малышей двигательных навыков, умений и физических качеств (силы, выносливости, ловкости, быстроты); развитие интереса к различным, доступным ребенку видам двигательной деятельности; воспитание привычки к ежедневным занятиям физическими упражнениями, а также положительных нравственных, моральных и волевых черт личности.

Особенно важное значение имеет развитие движений. С этой целью проводятся утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные игры, физкультурные занятия и др. Следует заботиться также о повышении двигательной активности ребенка на протяжении всего дня путем создания соответствующей обстановки, подбора физкультурных пособий и игрушек и побуждения детей к ее использованию.

Эффективность реализации задач и содержания физического воспитания детей раннего возраста во многом зависит от наличия рациональной игровой среды. Интерес, игра, предметная среда являются главными побудительными стимулами для детей. В целях планомерного воздействия на развитие детей раннего возраста, а также для формирования мотивации и повышения интереса к физкультурным занятиям, были составлены конспекты сюжетных занятий, изготовлено нестандартное оборудование, которое способствует развитию мышечной силы, ловкости, корректируется осанка, осуществляется профилактика плоскостопия.

Цель: Создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта посредством развития разных форм двигательной активности ребенка, формирования у детей основ здорового образа жизни и применения, современных здоровьесберегающих технологий.

Работа с детьми осуществляется в трех направлениях: оздоровительном, образовательном и воспитательном. Эти направления конкретизируются в решении следующих задач:

Оздоровительные задачи:

- содействовать развитию адаптационных возможностей;
- совершенствовать функции и закалывание детей;
- формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.

Образовательные задачи:

- формировать двигательные навыки и умения как отдельных двигательных действий и в сочетании, развивать умение переходить от выполнения одних движений к выполнению других;
- содействовать развитию пространственных ориентировок в статике и динамике;
- создавать условия для развития ловкости, гибкости, общей и мелкой моторики.

Воспитательные задачи:

- вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности;
- воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам в совместной двигательной деятельности;
- формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной активности.

Данная методическая разработка адресована широкому кругу работников дошкольного образования; педагогам, работающим с детьми раннего возраста, а так же студентам, получающим дошкольное образование. Разработанные конспекты занятий помогут педагогам выстроить интересную и плодотворную работу с дошкольниками раннего возраста. Специального оборудования для проведения данных занятий не требуется. Оборудование, необходимое для проведения игровых образовательных сеансов есть в каждом дошкольном учреждении.

Особенности физического развития детей раннего возраста требуют от воспитателя глубоких знаний и творческого подхода, а также строгой регламентации двигательной деятельности детей. Используя в своей работе данную методическую разработку, я в игровой форме научила детей разным способам ходьбы, ползания и лазания, катания, бросания и ловли мяча и т. д.

Таким образом, изучив особенности периода раннего возраста, мы можем сделать вывод о том, что физическое воспитание детей данного возраста имеет огромное значение для будущего всего общества и цель его - это создание всех необходимых и благоприятных условий для будущего формирования здоровой и физически крепкой личности. Поэтому, если данный период будет упущен в плане грамотного физического воспитания, то в дальнейшем наверстать проблемы, устранить допущенные ошибки будет чрезвычайно трудно.



Конспект игрового образовательного сеанса по реализации образовательной области «Физическое развитие» в группе ранней социализации (с 1 года до 1,6 лет) № 1

«Хитрая лиса».

Приветствие:

Доброе утро глазки, вы проснулись?
Доброе утро, носик, ты проснулся?
Добро утро, ушки, вы проснулись?
С добрым утром, славным днем.
Вот как весело живем.

На занятие педагог вносит игрушку лисичку.

Педагог. Ребята, шла однажды лисичка по берегу моря, дорожка была извилистой. Постарайся так пройти, чтоб с дорожки не сойти.

Как лисичка мы пройдем, аккуратненько пройдем...

Вдруг из воды высунулась рыбка и поплыла быстро – быстро. Рыбка плавает в воде, а мы резвимся на траве.

Плавают бычок по морю,
Бычок, бычок пучеглазый,
Бычок, бычок – колючий бок...

А бычок в ответ лисе говорит: «А ты косматая, глаза у тебя круглые, и в море ты жить не можешь».

Заплакала лисичка и побежала домой, а на пути у нее мостик, через который надо проползти.

Переползла лисичка через мостик, а впереди ручеек. Лисичке к дому не пройти, журчит ручеек на пути. Выше ноги поднимай, ручеек перепрыгивай. Раз, два, три, вот и перепрыгнули.

Прибежала лисичка домой, а мама ее спрашивает: «Кто тебя обидел?»

Рассказала лисичка про бычка, а мама ей говорит:

«Ты сама его обидела, вот он и рассердился. Ты бы лучше предложила

Ходьба детей по извилистой дорожке.

Бег детей.

ИП- о.с. Ноги слегка расставлены. На счет 1-2 руки в стороны, 3-4 вернуться в ИП (3-4 раза).

ИП то же. На счет 1-2 руки вверх, 3-4 руки вниз, ИП. (3-4 раза).

ИП – о.с. На счет 1-2 наклоны туловища вниз, 3-4 ИП. (4-5 раз).

Подскоки детей (произвольно).

Бег детей между линиями.

Перепрыгивание линий.

ему поиграть с мячом».
Мама похвалила лисичку за хорошую игру в мяч. И предложила лисичке сбегать к бычку и научить его игре в мяч.

Прощание

До свиданья, до свиданья,
Приходите к нам опять.
До свиданья, до свиданья,
Будем вместе мы играть!

Проведение подвижной игры «Кто дальше бросит».

Спокойная ходьба детей.



Конспект игрового образовательного сеанса по реализации образовательной области «Физическое развитие» в группе ранней социализации (с 1 года до 1,6 лет) № 2

«В гости к нам пришла Аленка».

Приветствие:

Доброе утро глазки, вы проснулись?

Доброе утро, носик, ты проснулся?

Добро утро, ушки, вы проснулись?

С добрым утром, славным днем.

Вот как весело живем.

Педагог вносит куклу Аленку.

Педагог. Ребята, к нам сегодня в гости

пришла Аленка. Она всех нас

приглашает к себе в гости.

Пойдемте вот по этой тропинке.

Вот мы и пришли в гости...

У Аленки в гостях два цыпленка в лаптях,

Петушок в сапожках,

Куричка в сережках,

Селезень в кафтане, утка в сарафане,

А корова в юбке, в теплом полушубке.

Всех вместе собрали, бегать дружно стали.

А у Аленки был волшебный горшочек.

Решила она всех кашей накормить,

поставила его и сказала: «Раз, два, три,

горшочек вари». Стал горшочек кашу

варить, наварил ее много- много.

Наелись мы с вами каши, а горшочек все

варит и варит...

У нас с вами впереди речка каши на

Свободное построение детей.

Ходьба детей по извилистой дорожке.

Свободное перестроение.

ИП: ноги расставлены. Поочередное поднимание ног.

ИП то же. На счет 1-2 наклонились к

«сапожкам», 3-4 вернулись в ИП.

(Повтор 4-5 раз.)

ИП свободное. На счет 1-2 руки подняли,

потянулись; 3-4 вернулись в ИП.

(Повтор 3 раза.)

ИП: руки на поясе. Повороты туловища в

разные стороны (вправо – влево).

(Повтор 3-4 раза.)

Прыжки детей на двух ногах.

Бег в разных направлениях. Спокойная ходьба.

Имитационные движения:

«помешивание» каши.

Перепрыгивание детей через линию. (3-4

пути. Перепрыгнем и пойдём, Аленкину маму мы найдём.

Мама кашу заварила, а горшочек не остановила, не сказала: «Раз, два, три, горшочек, больше не вари». Вспомнила Аленка волшебные слова, сказала, горшочек перестал варить кашу. Взяла Аленка мяч, пошла с ним играть во двор.

И мы мяч возьмём и бросать его начнём.

Мяч к груди ты прижимай, через веревочку бросай.

Каша вкусной мы поели, домой, как птички, полетели.

Все мы дружно наигрались, и домой идти собрались.

Прощание

До свиданья, до свиданья,

Приходите к нам опять.

До свиданья, до свиданья,

Будем вместе мы играть!

раза)

Перебрасывание мяча через веревку. (6-8 раз.)

Проведение подвижной игры «Воробушки и автомобиль».

Спокойная ходьба детей.



Конспект игрового образовательного сеанса по реализации образовательной области «Физическое развитие» в группе ранней социализации (с 1 года до 1,6 лет) № 3

«Заяюшкина избушка».

Приветствие:

Доброе утро глазки, вы проснулись?

Доброе утро, носик, ты проснулся?

Доброе утро, ушки, вы проснулись?

С добрым утром, славным днем.

Вот как весело живем.

Педагог вносит игрушки зайку и лисичку. Педагог. Послушайте детки про них сказку. Жили – были лиса и заяц. У зайчика избушка была лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, пригрело солнышко, у лисы избушка растаяла.

Побежала она к зайцу в гости.

Чтобы к зайцу ей пройти,

Надо лужи перейти.

Ноги выше поднимай,

Через лужицы шагай!

Прошла лисичка лужи и побежала дальше. Прибежала она к избушке, впустил ее зайчик погреться, да обсушиться. Понравилось Лисе у Зайца, не хочет уходить. И выгнала она зайку на улицу, не пускает обратно в дом. Сидит заяц под кустом на лесной опушке и плачет.

Собаки мимо пробежали,

Они зайчонка увидали.

И спросили: «Что грустишь?

Под кусточком, что сидишь?»

«Мне, собачки, помогите,

Лису из дома прогоните».

Холодно зверюшке

На лесной опушке.

Говорит Лиса в ответ: «Как выпрыгну,

как выскочу, пойдут клочки по

закоулочкам».

Испугались собаки и убежали.

Идет мимо Медведь.

Ходьба и бег детей.

Перешагивание детей из обруча в обруч.

Бег детей.

Ходьба детей, перестроение.

ИП: о.с. На счет 1-2 руки вверх; 3-4 вернуться в ИП (4-5 раз).

ИП то же. На счет 1-2 руки в стороны; 3-4 - ИП (4-5 раз).

ИП: ноги слегка расставлены. Повороты туловища в стороны. (4 раза)

ИП то же. На счет 1-2 наклониться, 3-4 вернуться в ИП (4-5 раз).

Подскоки детей на месте на двух ногах.

Бег детей.

Ходьба детей.

«Что, Зайчонок, здесь сидишь?
О чем ты грустишь?»
Рассказал Зайчик Медведю, как Лиса его
из избушки выгнала. Решил Медведь ему
помочь.
Мишка радостно ревет, Снежки цветные
нам несет.
Будем мы снежки бросать и Лисицу
прогонять.
А Лиса им из избушки: «Как выпрыгну,
как выскочу, пойдут клочки по
закоулочкам».
Испугался Медведь и ушел.
Сидит Зайчик под кустом слезы льет.
Кто там по лесу идет,
Песни радостно поет?
Да ведь это Петушок.
«Ты, Зайчонок, не грусти, помогу тебе
Лисицу выгнать из избушки».
Закричал Петушок звонким голосом:
«Несу косу на плече, хочу Лису посечи,
Ступай, Лиса, вон».
Испугалась Лиса Петушка и убежала. А
Зайчонок с Петушком – дружные
зверюшки – стали жить в избушке на
лесной опушке. В игры разные играть,
ребяток в гости поджидать.

Прощание

До свиданья, до свиданья,
Приходите к нам опять.
До свиданья, до свиданья,
Будем вместе мы играть

Метание «снежков» в горизонтальную
цель.

Свободная ходьба детей.

Подвижная игра «Через препятствие»
(прыжки через линии).

Свободная ходьба детей.



Конспект игрового образовательного сеанса по реализации образовательной области «Физическое развитие» в группе ранней социализации (с 1 года до 1,6 лет) № 4

«Колобок румяный бок».

Приветствие:

Доброе утро глазки, вы проснулись?
Доброе утро, носик, ты проснулся?
Добро утро, ушки, вы проснулись?
С добрым утром, славным днем.
Вот как весело живем.

Педагог вносит игрушку Колобок и предлагает детям узнать, куда пошел гулять Колобок.

Педагог. Жили – были дед и баба
На полянке у реки
И любили очень – очень
На сметане колобки.
На полянку весело ребятки спешат,
Дедушку и бабушку навестить хотят.
Вот и прибежали детки в гости.
Возле леса на опушке
Жил старик со своею старушкой.

Попросил старик старушку:

«Испеки мне колобка...»

Бабка тесто замесила,
Колобка она слепила,
В печь его поставила,
Там его оставила.

Вышел он румян, пригож
И на солнышко похож.
Он остыть хотел немножко
И улегся на окошко.

Не хотел он там лежать,
Захотел он убежать,
Но вначале поскакать.
Огород он пересек
И пустился на утек... на мосток.

Колобок наш убежал
И к мосточку прибежал,
И в припрыжку, скок да скок,
Через лужи на мосток

Ходьба друг за другом. Бег.

Ходьба детей.

Перестроение (произвольное).

ИП: о.с. На счет 1-2 руки в стороны; 3-4 ИП.

Имитация движений «лепка».

ИП: ноги слегка расставлены. На счет 1-2 повороты туловища; 3-4 ИП (3-4 раза).

ИП: о.с. На счет 1-2 руки вверх, потянуться; 3-4- ИП (4-6 раз).

ИП: лежа на спине, руки в стороны. На счет 1-2 ноги вперед, поочередные вращения согнутых в коленях ног; 3-4 – ИП (3-4 раза).

ИП: ноги слегка расставлены. Подскоки детей на месте.

Бег детей в свободном темпе.

Перешагивание с ящичка на ящик.

На мосток, на мосток,
Прыг – скок, прыг – скок.
Колобок - румяный бок
Укатился под мосток,
Спрыгнем тоже мы с мостка
И догоним Колобка.
Вон он, вон он... не догнать,
Колобка нам не поймать.
Убежал наш Колобок,
Покатился круглый бок.
Покатился Колобок
Круглый да румяный,
Прямо на поляну,
Где ждала его Лиса.
Стал с Лисою он играть,
Дружно мячики бросать.
С Колобком Лиса играла,
Далеко мячи бросала.
Бросим тоже мы мячи
Лисонька, ты не шали,
Наши мячики лови.
Шубы нет в лесу рыжей,
Зверя нет в лесу хитрей.
Шутки не шути с Лисой,
А беги скорей домой.

Прощание

До свиданья, до свиданья,
Приходите к нам опять.
До свиданья, до свиданья,
Будем вместе мы играть!

Спрыгивание с предмета.

Бег.
Ходьба.

Бросание мяча вдаль удобным способом.

Подвижная игра «Бросание мяча вперед».

Медленный бег.
Ходьба.



Конспект игрового образовательного сеанса по реализации образовательной области «Физическое развитие» в группе ранней социализации (с 1 года до 1,6 лет) № 5

«Ласковая козочка, на голове – розочка».

Приветствие:

Доброе утро глазки, вы проснулись?
Доброе утро, носик, ты проснулся?
Добро утро, ушки, вы проснулись?
С добрым утром, славным днем.
Вот как весело живем.

Педагог приносит в группу козочку (игрушку). Дети подходят к козочке и гладят её.

Педагог приговаривает:

«Ласковая козочка, на голове – розочка,
Козочка ты – Люся, тебя не боюсь я».
(педагог гладит козочку и обращается к детям)

- А вы знаете, ребята, как козочка кричит? (ответы детей)

Педагог:

«Ты попрыгай, поскачи, пока стыннут калачи.

Остудятся калачи – снова прыгай и скачи».

«У тебя есть рожки, на ногах сапожки,
Не грози рогами, не топай ногами».

Педагог показывает сороку (игрушку).

Педагог. «Сорока – сорока кашу варила,
Деток кормила».

«И Диме дала, и Стёпе дала, и Юле дала...

Всем дала!

Педагог показывает козочку.

Идёт коза рогатая,

Идёт коза бодатая,

Ножками топ-топ

Глазками хлоп-хлоп.

Кто каши не ест,

Молока не пьёт-

Забодает, забодает, забодает».

Дети передвигаются лёгкими подскоками.

Показывают рожки, топают ногами.

Инсценировка русской народной потешки «Сорока – сорока».

Водит по своей ладони пальцем, берёт кастрюлю и ставит на стол.

Раскладывает воображаемую кашу на ладошки детей.

Инсценировка русской народной потешки «Идёт коза рогатая» (2-3 раза)

Ходьба.

Дети топают ногами.

Мигание глазами.

Козочка с вами долго играла и, конечно же, устала. Вот немного отдохнет и снова в гости к нам придет.

Прощание

До свиданья, до свиданья,
Приходите к нам опять.
До свиданья, до свиданья,
Будем вместе мы играть!

Бег (козочка догоняет детей).
Ходьба.



Конспект игрового образовательного сеанса по реализации образовательной области «Физическое развитие» в группе ранней социализации (с 1 года до 1,6 лет) № 6

«Зайка - попрыгайка».

Приветствие:

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй, маленький дружок!
Педагог показывает зайчика. Дети подходят к зайчику и гладят его.
Игра: «Зайчик»
Раз, два, три четыре, пять
Вышел зайчик поскакать.
Огляделся, повертелся (во время стишка, педагог- прячет зайку)
Посмотрел наверх и вниз,
Пробежался, испугался,...
Дети ищут зайку и находят
Где ты зайчик, отзовись?
Педагог. Ребята, посмотрите, какие коробочки принес нам зайка. Приведите сюда Ваших родителей. Им тоже будет интересно посмотреть. (Пошуметь каждой коробочкой). Наш зайка перепутал коробочки. У каждой коробочки есть своя пара, коробочка с таким же звучанием. Давайте поможем зайке отыскать пару для каждой коробочки. Послушай, подойдет нам эта коробочка? Она тихонько шуршит, а эта звучит громко.
Ребята, зайка зовет нас потанцевать!
Давайте покажем, зайке, как мы умеем танцевать.
Зайка беленький сидит
И ушами шевелит
Вот как, Вот как
и ушами шевелит
Зайке холодно сидеть
Надо лапочки погреть

Руки разводят в стороны
Поднимаем руки вверх
Раскачиваем ручками из стороны в сторону

Подскоки.

Повороты вокруг себя.

Качают головой вверх, вниз.

Легкий бег.

Ходьба.

Дети с родителями подбирает коробочкам пары.

Проводится игра «Зайка».

Дети присаживаются, показывают ушки

Поглаживают ладошки и похлопывают

<p>Хлоп-хлоп, хлопок-хлоп ладошки Надо лапочки погреть Зайке холодно стоять Надо зайке поскакать Вот как, вот как! Надо зайке поскакать. А впереди у зайки ещё долгий путь, надо зайке отдохнуть.</p> <p><u>Прощание</u> До свиданья, до свиданья, Приходите к нам опять. До свиданья, до свиданья, Будем вместе мы играть!</p>	<p>Прыгают по направлению к «зайке»</p> <p>Ходьба</p>
---	---



Конспект игрового образовательного сеанса по реализации образовательной области «Физическое развитие» в группе ранней социализации (с 1 года до 1,6 лет) № 7

«Беленькая кошечка».

Приветствие:

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй, маленький дружок!
В гости к ребятам приходит кошка.
Педагог предлагает поздороваться с кошечкой.
- Здравствуй, кошечка!
Проводится игра «Кошечка».
Педагог поёт песенку и держит в руках кошку (игрушку):
Беленькая кошечка

Села у окошечка,
Хвостиком виляла,
Деток поджидала
Вот мои ребятки,

Мамины котятки
- Ребятки, как разговаривает кошечка?
Кошечка любит играть. Поиграем с ней?
Подвижная игра «Кот и мыши».
Игра – экспериментирование «Поймай ветерок».

Педагог. А ещё кошечка любит вот такие маленькие мячики.
Игра «Шуршики».

Руки разводят в стороны
Поднимаем руки вверх
Раскачиваем ручками из стороны в сторону

Каждый малыш здоровается с кошечкой

Мама гладят правой рукой малыша по левой руке
Обхватывают руками за локти
Правой рукой помахивает вправо и влево
Ладонками упираются в подбородок
Показывают ручками, вытягивая их вперёд
Мама гладят по головке своих деток
«Мяу»

Малыши дуют на ветрячок, ловят «ветерок» (воздушную струю). Ветрячок закрутился – «ветерок» поймали.
Взрослый обращает внимание малышей, что ветрячок крутится только когда дует на него ветерок (воздушная струя).

Раздаются массажные мячики «шуршики», проводится массаж ладошек малышей (выполняются движения по ладони вперед-назад и круговые движения).

Прощание

До свиданья, до свиданья,

Приходите к нам опять.

До свиданья, до свиданья,

Будем вместе мы играть!



Конспект игрового образовательного сеанса по реализации образовательной области «Физическое развитие» в группе ранней социализации (с 1 года до 1,6 лет) № 8

«Паровозик».

Приветствие:

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй, маленький дружок!

Педагог собирает детей вокруг себя, и говорит, что сейчас им что-то покажет. Заводит и пускает паровозик.

Игра «Паровоз».

«Чух-чух, чух-чух-мчится поезд во весь дух».

Дети держатся за педагога или маму и за пояс друг друга, образуя «поезд».

Педагог останавливается:

«Паровоз, паровоз, что в подарок нам привез?» Мишку.

Педагог рассказывает стихотворение «Мишка косолапый по лесу идет...».

«Чух-чух, чух-чух-мчится поезд во весь дух».

«Паровоз, паровоз, что в подарок нам привез?» Зайку.

Педагог рассказывает стихотворение «Зайка беленький сидит»

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит

Вот как, Вот как

и ушами шевелит

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп ладошки

Надо лапочки погреть

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать

Руки разводят в стороны
Поднимаем руки вверх
Раскачиваем ручками из стороны в сторону

Руками показывает движение колес поезда

Дети имитируют движения согласно тексту.

Руками показывает движение колес поезда

Дети присаживаются, показывают ушки

Поглаживают ладошки и похлопывают

Прыгают по направлению к «зайке»

<p>Вот как, вот как! Надо зайке поскакать. Проводиться игра – инсценировка «Маленькие зайки». По лесной лужайке Разбежались зайки Вот какие зайки Зайки - побегайки! Сели зайчики в кружок Роют лапкой корешок Вот какие зайки Зайки - побегайки! Педагог. Наш паровоз отправляется в путь. «Чух-чух, чух-чух-мчится поезд во весь дух». Остановка. Очень весело кататься, но пора домой нам мчаться.</p> <p><u>Прощание</u> До свиданья, до свиданья, Приходите к нам опять. До свиданья, до свиданья, Будем вместе мы играть!</p>	<p>Бег</p> <p>Сесть на корточки</p> <p>Имитация руками вырывания ямки</p> <p>Руками показывает движение колес поезда</p>
---	--

Конспект игрового образовательного сеанса по реализации образовательной области «Физическое развитие» в группе ранней социализации (с 1 года до 1,6 лет) № 9

«Мекеке и
Забодайка».



Приветствие:

Доброе утро глазки, вы проснулись?

Доброе утро, носик, ты проснулся?

Добро утро, ушки, вы проснулись?

С добрым утром, славным днем.

Вот как весело живем.

На занятие педагог вносит двух козочек (пальчиковый театр), все рассматривают козочек.

Педагог. Ребятки жил – были две козочки. Одна из них была белая, другая – черная. Белую козочку звали Мекеке.

- Я козочка Мекеке, я гуляю на лужке,
Острые рожки – тонкие ножки.

На самой макушке – бархатные ушки.

Язык полотняный - хвостик
конопляный.

Педагог. А вторую козочку звали
Забодайка.

- Я коза рогатая, я коза бодатая,
Ножками топ – топ, глазками хлоп –
хлоп.

Кто каши е ест, молоко не пьет –
забодаю, забодаю...

Педагог. Вот такие это были козочки, но
мы от них убежали. А вот и тропинка.
Тропинка – лесная, ведет нас прямо в

Свободное построение детей.

Ходьба детей стайкой за педагогом.

Перестроение врассыпную.

ИП: ноги слегка расставлены. На счет 1-
2 наклонились, 3-4 ИП (повтор 3 раза).

ИП тот же. На счет 1-2 руки вверх,
потянулись; 3-4 вернулись в ИП (повтор
3-4 раза).

ИП свободное. Руки на поясе, повороты
туловища в разные стороны на счет 1-2,
3-4. Вернуться в ИП.

ИП то же. Руки на поясе. Подскоки детей
на двух ногах с продвижением вперед.

Бег детей в разных направлениях,
переходящий в ходьбу.

Ходьба детей друг за другом по
«тропинке» (ширина 25 см).

лес.

Идем по ней мы дружно, там полон лес чудес.

Вот и козочки тоже решили побежать в лес, но впереди увидели бревно. Стал бодаться да, и упали в воду. (Можно показать на пальчиковом театре).

По тропинке мы пройдем,
И бревно переползем,
В воду мы не упадем.
Козочки выскочили из воды,
отряхнулись и увидели впереди огород.
По тропинке вновь пройдем,
В огород мы попадем.

Вот пришли мы в огород,
Где капуста растет.
А капуста так вкусна,
В руки просится она.
Ты возьми ее, как мяч, будем мы ее бросать.

Летит мой мяч, летит к тебе, смотри не прозевай. Лови его, держи его и снова мне бросай.

Поиграли мы мячами, погрузили в самолет и отправились в полет.

Наши козочки играли,
Очень уж они устали,
Впереди далекий путь,
Козам надо отдохнуть.

Прощание

До свиданья, до свиданья,
Приходите к нам опять.
До свиданья, до свиданья,
Будем вместе мы играть!

Перелезание детей через бревно (удобным способом).

Ходьба детей друг за другом по «тропинке» (ширина 25 см).

Бросание и ловля мяча от груди.

Проведение подвижной игры «Самолеты».

Спокойная ходьба детей (30 сек.).
Усложнение: спокойная ходьба детей парами.